

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдильдин
Должность: **КАФЕДРА**
Дата подписания: 10.11.2023 11:09:34
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d11b76

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Практика анализа образовательной политики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Управление образовательной организацией»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Практика анализа образовательной политики» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 4 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов образовательной политикой на различных уровнях и в различных аспектах и применением полученных знаний в собственной управленческой практике для разработки и управления проектами, реализуемыми на различных уровнях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ПК 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Знает методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: -методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Знает: - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации Умеет: -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).

	Кол-во академических часов		
	очно	заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	16	10	16
4.1.1. аудиторная работа			
В том числе:			
Лекции	4	2	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	8	12
4.1.2. внеаудиторная работа			
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	94	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекции			Практич. занятия			Сам. работа		
		О	З	О/З	О	З	О/З	О	З	О/З	О	З	О/З
1.	Раздел 1. Политическая позиция в области образования.	28	26	28	2	2	2	4	2	4	23	22	23
2.	Раздел 2. Субъекты образовательной политики	28	26	28	2		2	4	2	4	23	22	23
3.	Раздел 3. Политические и аналитические документы в области образовательной политики	26	27	26	-		-	2	2	2	23	25	23
4.	Раздел 4. Основания выработки образовательной политики	26	27	26	-		-	2	2	2	23	25	23
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		4		X	X		X	X	X	X	X	X
	Итого	108	108	108	4	2	4	12	8	12	92	94	92

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1)	Тема 1. Политическая позиция в области образования.	Изменения в образовании и их движущие силы. Откуда берутся идеи для образовательной политики. Барьеры для восприятия и продвижения новых идей. «Прошлое» в образовательной политике: «наследие» или «груз»?
2)	Тема 2. Субъекты образовательной политики	Многообразие субъектов образовательной политики. Интересы и формы активности конфессий как субъекта образовательной политики. Интересы и формы активности родительского сообщества как субъекта образовательной политики. Интересы и формы активности профессионального сообщества как субъекта образовательной политики.
3)	Тема 3. Политические и аналитические документы в области образовательной политики	Типы политических документов: государственные декларации и программные документы, законы. Отличие политического документа от научного. Анализ как этап разработки, реализации и корректировки политики. Задачи аналитических документов. Объект и предмет анализа и постановка вопросов.
4)	Тема 4. Основания выработки образовательной политики	Ожидания и потребности различных групп. Общественный заказ на образование. Идеалы и ценности в образовательной политике. Проблемы текущего состояния системы образования как основания для выработки образовательной политики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Политическая позиция в области образования.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2. Субъекты образовательной политики	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 3. Политические и аналитические документы в области	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада

	образовательной политики	по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 4. Основания выработки образовательной политики	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518506	100%
2	Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511654	100%
	Национальные образовательные системы и образовательная политика : учебное пособие / Д. В. Белинская, И. А. Задонская, О. В. Жуликова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-00078-582-9. — Текст : электронный //	16/92	10		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331208	

Дополнительная литература						
1	<i>Борщевский, Г. А.</i> Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520330	
2	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516024	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-10	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические компьютерные столы- 5 шт., стулья- 5 шт., интерактивная доска- 1 шт., проектор – 1, компьютер с выходом в Интернет-5.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.

	DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-10	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические компьютерные столы- 5 шт., стулья- 5 шт., интерактивная доска- 1 шт., проектор – 1, компьютер с выходом в Интернет-5.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Политическая позиция в области образования.	ПК 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Субъекты образовательной политики	ПК 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		различным образовательным программам ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества		
3.	Тема 3. Политические и аналитические документы в области образовательной политики	ПК 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Основания выработки образовательной политики	ПК 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерный список вопросов для теста №1 по разделу «Политическая позиция в области образования.»

1. Организационной основой государственной политики РФ в сфере образования является:
 - а) локальный нормативный документ;
 - б) Конституция РФ;
 - в) Концепция модернизации образования;
 - г) Федеральная целевая программа развития образования.
2. Установите соответствие между принципами управления образовательными системами и существенными характеристиками:
 1. Демократизация.
 2. Гуманизация.

3. Системность.
- а) приоритет ценностей личности в решении управленческих задач;
 - б) целостность, структурность, интегративность связей между компонентами;
 - в) самостоятельность и инициативность всех субъектов управления;
3. Авторами современных теоретических положений управления образовательными системами являются:
- а) Г.И. Щукина;
 - б) М.М. Поташник;
 - в) В.Ф. Шаталов;
 - г) Т.И. Шамова.
4. Основной формой самоуправления в общеобразовательных учреждениях не является:
- а) педагогический совет;
 - б) совет общеобразовательного учреждения;
 - в) попечительский совет;
 - г) районная конференция работников образования.
5. Установите соответствие между формами внутришкольного контроля и целями его проведения:
- 1. Тематический.
 - 2. Персональный.
 - 3. Комплексно-обобщающий.
- а) получение информации о работе отдельного субъекта образовательного процесса;
 - б) изучение конкретного вопроса, связанного с функционированием образовательного процесса в школе;
 - в) изучение работы учителей разных классов по конкретным направлениям образовательного процесса.
6. Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является:
- а) ученическая конференция;
 - б) школьная комиссия;
 - в) педагогический совет;
 - г) совет школы.

Примерный список вопросов для теста №2 по разделу «Субъекты образовательной политики»

1. Деятельность организационных структур общественно-политических и религиозных организаций в общеобразовательном учреждении:
- а) разрешена;
 - б) приветствуется;
 - в) не допускается;
 - г) может быть разрешена Уставом.
2. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:
- а) максимальную недельную нагрузку;
 - б) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
 - в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
 - г) требования к педагогу;
 - д) перечень наглядных пособий.
3. Установите соответствие между типами образовательных учреждений и их особенностями:
- 1. Средняя общеобразовательная школа.
 - 2. Лицей.
 - 3. Гимназия.
- а) обеспечивает углубленное изучение учебных предметов, вариативность образования в

- зависимости от направления;
- б) обеспечивает углубленное изучение дисциплин по определенному профилю;
 - в) обеспечивает становление личности на базе начального, основного и среднего полного образования.
4. Демократический стиль управления предполагает:
- а) использование административных методов;
 - б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
 - в) ведущую роль администрации;
 - г) представление полной свободы отдельным подчиненным.

Примерный список вопросов для теста №3 по разделу «Политические и аналитические документы в области образовательной политики»

1. Внешнее управление школой осуществляется:
 - а) директором школы;
 - б) органами управления образованием города (района);
 - в) органами управления образованием субъекта РФ;
 - г) попечительским советом.
2. К современным тенденциям управления школой относятся:
 - а) опора на старые традиции;
 - б) беспрекословное подчинение вышестоящим органам управления;
 - в) внедрение инновационных процессов;
 - г) повышение уровня самостоятельности субъектов управления.
3. Способами управления образованием являются:
 - а) опора на родителей;
 - б) опора на учащихся;
 - в) иерархичность;
 - г) единоначалие.
4. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством:
 - а) народного просвещения;
 - б) высшего и среднего образования;
 - в) общего и профессионального образования;
 - г) образования и науки.
5. Под управлением понимается деятельность, направленная на:
 - а) централизацию и систематизацию социальных процессов;
 - б) организацию производства;
 - в) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов;
 - г) контроль за выполнением распоряжений администрации.

Примерный список вопросов для теста №4 по разделу «Основания выработки»

1. Объектами педагогического анализа, осуществляемого администрацией школы, могут быть:
 - а) уровень качества обучения и воспитания, эффективности образовательного процесса;
 - б) интерес родителей к общешкольным мероприятиям;
 - в) методы научного исследования;
 - г) содержание обучения и воспитания.
2. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с:
 - а) договором;

- б) результатами выборов;
 - в) приказом руководителя (директора);
 - г) Уставом учебного учреждения.
3. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:
- а) материальные;
 - б) юридические;
 - в) моральные и дисциплинарные;
 - г) физические.
4. Под управлением понимается:
- а) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата;
 - б) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние;
 - в) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры;
 - г) принятие управленческих решений.
5. К общим функциям управления относятся:
- а) планирование;
 - б) поиск перспективных новшеств вне школы;
 - в) оказание помощи начинающим администраторам;
 - г) поддержка процессов интеграции в школьном сообществе.

Критерии оценивания тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства

Примерный список вопросов для коллоквиума по разделу №1 «Политическая позиция в области образования»

1. Что такое образовательная политика?
2. Что означают слова «Политика - искусство управления»?
3. Что означают слова «Политика - механизм принятия и реализации государственных решений»?
4. Какие элементы входят в структуру понятия политики?
5. Что означают слова «Образование - общественно значимое благо»?
6. Каковы цели высшего образования?
7. Какие тенденции имеют место в высшем образовании в мире?
8. Почему необходимы политические решения в области образования?
9. В чем проявляется развитие так называемого рынка образовательных услуг?
10. Что означают слова «Образование – социальный демпфер»?
11. Почему в мире растет спрос на высшее образование?
12. Оправдана ли узкая специализация и простая «подгонка» под будущую профессиональную деятельность?
13. Какова роль государства в формировании образовательной политики?

14. Разъясните разницу: государственный университет - частный университет - корпоративный университет?
15. Какие основные положения Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г. Вы знаете?

Примерный список вопросов для коллоквиума по разделу №2 «Субъекты образовательной политики»

1. Почему образовательная политика должна быть адекватна социо-экономическим реалиям и культурным традициям стран?
2. Что включает в себя финансовая политика в области образования?
3. Какие основные источники финансирования высшего образования?
4. Какие Вы знаете уровни проявления (реализации) образовательной политики?
5. Каковы наиболее общие приоритеты образовательной политики в секторе высшего образования в мире?
6. В чем проявляется конкуренция в сфере высшего образования в мире?
7. Каковы основные принципы государственной политики РФ в области образования?
8. Каковы основные положения Государственной программы РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы?
9. Какие главные изменения в образовательную политику страны вносит новый Федеральный закон об образовании РФ (от 29.12.2012г.)?
10. Назовите основные органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования РФ. Каковы их главные функции?
11. Что такое автономия образовательных учреждений, в чем она проявляется?
12. По каким основным критериям проводят сравнительный анализ образовательной политики разных стран мира?
13. С чем связаны различия в образовательных политиках разных стран мира?
14. Каковы глобальные факторы, влияющие на развитие систем высшего образования в странах мира?
15. Какова основная направленность государственной политики в области высшего образования в РФ?

Примерный список вопросов для коллоквиума по разделу №3 «Политические и аналитические документы в области образовательной политики»

1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?
4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?
5. Цель Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015гг.?
6. Какие из перечисленных принципов входят в состав принципов управления Федеральной целевой программой развития образования (ФЦПРО) на 2011 – 2015гг.?
7. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?

8. Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?

9. Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?

10. Основные направления развития национальной образовательной инициативы НАША НОВАЯ ШКОЛА, утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010г.

11. Какие аспекты включает в себя развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

12. Какие аспекты включает в себя сохранение и укрепление здоровья школьников, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

13. Какие механизмы стимулирования заложены в Приоритетный национальный проект «Образование»?

14. Что является целью осуществления поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование"?

15. Цель Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")»?

Примерный список вопросов для коллоквиума по разделу №4 «Основания выработки образовательной политики»

1. На какие цели направлена государственная политика в области «Дошкольное образование»?

2. На что нацелены изменения в сфере дошкольного образования, определённые дорожными картами?

3. На что нацелены изменения в сфере общего образования, определённые дорожными картами?

4. На что нацелены изменения в сфере дополнительного образования, определённые дорожными картами?

5. На что нацелены изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, определённые дорожными картами?

6. На что нацелены изменения в сфере науки и технологий, определённые дорожными картами?

7. На каких принципах основывается государственная политика города Москвы в области охраны труда?

8. Какие виды деятельности реализуются руководителем (директором) ОУ?

9. В каком документе конкретизируются требования к режиму образовательного процесса?

10. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

11. Прав ли директор ОУ, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?

12. Чье замечание по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению преподавателю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?

13. Обязывает ли Закон РФ «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

14. Какой документ не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

15. Является ли нарушением закона со стороны работников ОУ привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

16. Имеет ли право директор ОУ отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?

17. Ограничивает ли Закон «Об образовании в РФ» верхний предел учебной нагрузки учителя ОУ?

18. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами, то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

19. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?

20. Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее, если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?

21. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?

22. Имеет ли право руководитель образовательного учреждения уволить работника в случае, если в образовательном учреждении случится единичный факт проявления физического и(или) психического насилия со стороны данного педагогического работника в отношении обучающегося (воспитанника)?

23. Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется:

24. Какие сведения о педагогических работниках обязаны быть в открытом доступе в образовательной организации?

25. Что является основанием для аттестации педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям?

Критерии оценки на один вопрос коллоквиумов 1-4

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся биологические ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не-точности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного коллоквиума (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.э.н., доцент



М.В.Абубакаров

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А.Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практика анализа образовательной политики»
Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
Магистерская программа «Управление образовательной организацией»
Форма обучения: очная и заочная/очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – - 4

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. На какие цели направлена государственная политика в области «Дошкольное образование»?
2. На что нацелены изменения в сфере дошкольного образования, определённые дорожными картами?
3. На что нацелены изменения в сфере общего образования, определённые дорожными картами?
4. На что нацелены изменения в сфере дополнительного образования, определённые дорожными картами?
5. На что нацелены изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, определённые дорожными картами?
6. На что нацелены изменения в сфере науки и технологий, определённые дорожными картами?
7. На каких принципах основывается государственная политика города Москвы в области охраны труда?
8. Какие виды деятельности реализуются руководителем (директором) ОУ?
9. В каком документе конкретизируются требования к режиму образовательного процесса?
10. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
11. Прав ли директор ОУ, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
12. Чье замечание по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению преподавателю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?
13. Обязывает ли Закон РФ «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

14. Какой документ не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

15. Является ли нарушением закона со стороны работников ОУ привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

16. Имеет ли право директор ОУ отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?

17. Ограничивает ли Закон «Об образовании в РФ» верхний предел учебной нагрузки учителя ОУ?

18. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами, то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

19. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?

20. Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее, если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?

21. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?

22. Имеет ли право руководитель образовательного учреждения уволить работника в случае, если в образовательном учреждении случится единичный факт проявления физического и(или) психического насилия со стороны данного педагогического работника в отношении обучающегося (воспитанника)?

23. Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется:

24. Какие сведения о педагогических работниках обязаны быть в открытом доступе в образовательной организации?

25. Что является основанием для аттестации педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям?

26. Почему образовательная политика должна быть адекватна социо- экономическим реалиям и культурным традициям стран?

27. Что включает в себя финансовая политика в области образования?

28. Какие основные источники финансирования высшего образования?

29. Какие Вы знаете уровни проявления (реализации) образовательной политики?

30. Каковы наиболее общие приоритеты образовательной политики в секторе высшего образования в мире?

31. В чем проявляется конкуренция в сфере высшего образования в мире?

32. Каковы основные принципы государственной политики РФ в области образования?

33. Каковы основные положения Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы?

34. Какие главные изменения в образовательную политику страны вносит новый Федеральный закон об образовании РФ (от 29.12.2012г.)?

35. Назовите основные органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования РФ. Каковы их главные функции?

36. Что такое автономия образовательных учреждений, в чем она проявляется?

37. По каким основным критериям проводят сравнительный анализ образовательной политики разных стран мира?

38. С чем связаны различия в образовательных политиках разных стран мира?

39. Каковы глобальные факторы, влияющие на развитие систем высшего образования в странах мира?

40. Какова основная направленность государственной политики в области высшего образования в РФ?

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): билеты на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ПК 1 Способен применять современные	Знает:	Знает:	Знает:	Не знает:

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	- в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	- современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	- в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	- современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
---	--	--	---	--

5.Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр Практика анализа образовательной политики

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

«Управление образовательной организацией»

Курс __, семестр __, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану ____.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Количество часов по учебному плану __, в т.ч. контактная (аудиторная) работа __, самостоятельная работа __,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
---	--------------------------------	-------	--------------------------------------	--------------

1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.			K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.			K=10
6-е занятие: 1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям			2 2 4x2,5=106
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.			K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.			K = 17
16-е занятие: 2-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям			2 2 4x2,5=106

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Практика анализа образовательной политики**

_(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль _ Управление образовательной организацией

(год набора 2023, форма обучения очная, заочная, очная-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений