	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

**«Преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы»**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Программа подготовки: высшее образование

Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания

Форма обучения: очная и заочная

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

Рабочая программа предназначена для проведения производственной (преддипломной для выполнения выпускной квалификационной работы) практики студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный», представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. и зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661 (уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой

Р. А. Бурадова


27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП

И. В. Мусханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы: завершение научного исследования, представляющего собой основу выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями к магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
- обобщение и оценка результатов исследования;
- стилистическое редактирование диссертации;
- формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- работа над замечаниями рецензентов диссертации;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01.02(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется на 3 году обучения.

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента, проводящаяся в ходе всего периода обучения в магистратуре

3. Требования к результатам преддипломной практики:

Процесс преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта направлен на формирование следующих компетенций: УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1; ПК-1-3.


УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному

Паспорт компетенций

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12


Лист 1/ 37

	<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов</p>



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1/ 37

		работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37

	основе самооценки	<p>деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	-------------------	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

		государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами становления нравственного отношения



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

		<p>обучающихся к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;




Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

		<ul style="list-style-type: none"> – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

<p>обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному в организациях соответствующих уровней образования.</p>		<p>образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий образовательных организациях разного уровня</p>	<p>образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	---	--	---



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12


Лист 1/ 37

			<p>выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;– проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;– современными методами и технологиями обучения с учетом	
--	--	--	---	--



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1/ 37

			социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	
<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному в организациях соответствующих уровней</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1/ 37	

образования			деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в области теории и методики обучения как источника содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе	Научные и педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)	ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; – осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами. 	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

В результате преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

знать:

- предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;
- основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы;
- методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

возможности;

- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.);

уметь:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;
- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования;
- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования;
- работать в системе Интернет и пользоваться её службами;
- вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;
- характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;

владеть:

- навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня;
- методами работы с научной информацией и учебными текстами;
- культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

4. Структура и содержание практики

Содержанием практики является углубленное изучение теории той области педагогического образования, с которой связана тема ВКР, сбор фактического материала, его анализ и апробация гипотезы исследования в учебно-воспитательном процессе, а также окончательная доработка содержания выпускной квалификационной работы, ее оформление в соответствии с требованиями стандарта.

Содержание преддипломной практики по этапам прохождения

1 этап практики	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности. Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований. Составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем
-----------------	---

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

	выпускной квалификационной работы. Ознакомление с базой практики.
2 этап практики	1. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. На данном этапе необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы: – введение ВКР, обоснование актуальности и новизны исследования; формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы; – материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы; – предварительные выводы по исследованию. 2. Обобщающий этап. Подготовка текста ВКР и текста доклада и презентации для итоговой конференции
3 этап практики	Завершающий этап преддипломной практики: Подготовка отчета о работе в ходе практики. Представление отчета научному руководителю. Участие в итоговой конференции. Защита отчета по практике

5. Способ и формы проведения преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – практика по завершению собственного научного исследования и оформлению его результатов в виде магистерской диссертации

6. Общая трудоемкость практики 21 ЗЕ, 756 часов, на 3-ем курсе – 14 недель.

7. Организация практики

Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его проведения


Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры – научный руководитель магистерской диссертации студента.

Руководитель практики осуществляет:

- научное консультирование студента и кураторство практики в соответствии с ее программами;
- разработку/контроль разработки индивидуальных заданий студента, в соответствии с темой научного исследования;
- контроль следования срокам практики и ее основному содержанию;
- методическую помощь студентам-практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и исследований, особенно представлении различных форм научной работы;
- оценку результатов исследований и практической работы практиканта.

8. Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленной в

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

соответствии с установленными требованиями отчетной документации, текста выпускной квалификационной работы (80% готовности) и отзыва научного руководителя магистранта.

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

По окончании преддипломной практики студенты должны представить руководителю практики следующий комплект отчетной документации:

- индивидуальное задание на преддипломную практику (Приложение 1);
- индивидуальный план прохождения практики с отметками о выполнении (Приложение 2);
- отчет-дневник студента о прохождении преддипломной практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении магистрантом преддипломной практики (Приложение 4)..

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики в течение 3 дней после завершения практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе.


Отчет по практике имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 3) результаты выполнения индивидуального задания на преддипломную практику (написанные разделы ВКР, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы);
- 4) презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов, описание экспериментальной части);
- 5) вывод о степени готовности сочинения, с указанием того, что необходимо доработать (если доработка необходима).

К отчету должны быть приложены:

- 1) текст доклада по результатам преддипломной практики;
- 2) библиографический список по теме исследования;
- 3) материалы, отражающие содержание и результаты проведенного эксперимента (при необходимости);
- 4) конспекты (технологические карты) 2-3 занятий, проведенных в ходе практики.
- 5) отзыв руководителя практики, в котором отражается степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности выпускной квалификационной работы, указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления магистрантов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1/ 37	

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой. Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-магистранты и члены комиссии кафедры.


Критерии оценивания результатов прохождения практики

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно» менее 55 баллов	«Удовлетворительно» 55 -72	«Хорошо» 73-86	«Отлично» 87-100
Описание критериев оценивания			
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.

Оценочные средства и критерии оценивания отдельных заданий по практике представлены в приложении к данной РПД «Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной для выполнения выпускной квалификационной работы) практике».

9. Методические указания для обучающихся при прохождении преддипломной практики

Этап	Содержание	Виды деятельности студента
1.	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы.	Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения, исходя из этого сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые будут использованы при анализе материала. После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

		репрезентативности исследования.
2.	Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.	<p>Обосновывая актуальность темы выпускной квалификационной работы, следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы (задачи).</p> <p>В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект – это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования.</p> <p>При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников студент-исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования.</p> <p>Библиографический список должен содержать перечень публикаций, на которые в выпускной квалификационной работе делаются ссылки, в нем должны быть представлены основные публикации по теме исследования.</p> <p>Библиографический список формируется в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий. Авторы-однофамильцы записываются по алфавиту их инициалов (имен). Труды одного автора помещают по годам издания, т.е. в хронологическом порядке.</p>
3.	Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	Излагать результаты практики следует сжато, логично и аргументированно, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии. Описание результатов должно полностью отражать проведенную работу

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. - М., 2011.-416 с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37


6. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.2.Дополнительная литература

1. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Аннушкин В.В. Основы русской филологии: Курс лекций. – М.: Флинта, 2014. – 128 с
3. Архипов И.К. Человеческий фактор в языке. – СПб.: 2001.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику.- М.: Едиториал УРСС, 2003.
5. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.
6. Кобозева И.В. Лингвистическая семантика. М., 2002.
7. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2006.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2002. 709 с.
10. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.
11. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ.ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009.

10.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020.
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
	«Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37


3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023).
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Договор № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (<https://urait.ru/>).
6. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020 (<https://e.lanbook.com/>).**12.**

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37


10.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронноинформационный консорциум»: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Лекториум :видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
9. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
15. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
18. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37

12. Лист регистрации изменений в РПД

№	Элемент РПД			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменений
	замененный	новый	аннулированный				

Разработчик _____ д.п.н, проф. И.Б.Федотова

Согласовано:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагирева

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37

Приложения

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
выполняемое в ходе преддипломной практики для выполнения выпускной
квалификационной работы**

студент(ом)кой 3 курса _____


Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

Индивидуальный план прохождения преддипломной практики:

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Организац онный		Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Определение цели и задач практики применительно к теме выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление индивидуального плана прохождения практики. Составление карты базы практики – образовательного учреждения	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план. Карта базы практики.
Основной		Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы, подготовка текста ВКР: – изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования в рамках ВКР. Анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования в рамках ВКР. Завершение работы над развернутой библиографией по теме ВКР; – написание введения: обоснование актуальности и новизны исследования; формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы;	Отчет о прохождении преддипломной практики. Текст доклада по теме исследования.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

		<ul style="list-style-type: none"> – завершение работы над теоретической частью, начатой в ходе научно-исследовательской практики; – выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося, состоящего из двух частей: организация и проведение диагностики по теме исследования; – экспериментально-методическая часть: проведение и самоанализ учебных занятий в рамках тематики выполняемой выпускной квалификационной работы (составление технологических карт уроков и мероприятий); – систематизация материалов, собранных и структурированных для написания теоретической и практической глав; – написание заключительной части дипломного проекта <p style="text-align: center;">Обобщающий этап.</p> <p>Подведение итогов работы Подготовка и оформление текста ВКР и текста доклада. Подготовка презентации для итоговой конференции</p>	<p>Планы-конспекты проведенных уроков (2-3) с приложением самоанализа</p> <p>Окончательно оформленный вариант текста выпускной квалификационной работы с приложениями</p>
Итоговый		<p>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Срок сдачи студентом отчета по практике: _____ 202__ – _____ 202__

Руководитель преддипломной практики: _____

Техническое задание на преддипломную практику получил(а) _____ 202__
 ст-ка ____ курса гр. _____

Зав.кафедрой русского языка и МПРЯ _____

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания
СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
для выполнения выпускной квалификационной работы
студент(ом)кой 3 курса _____
Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)**

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

Индивидуальный план прохождения преддипломной практики:

	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1	Организационный		Участие в установочной конференции по практике Составление индивидуального плана прохождения практики Ознакомление с базой практики	Выполнено _____ Дата
2	Основной		Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. Проведение уроков русского языка по исследуемой проблематике. Подведение итогов экспериментальной работы. Подготовка выпускной квалификационной работы).	Выполнено _____ Дата
3	Итоговый		Составление отчета о практике Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	Выполнено _____ Дата

Обучающийся _____

Руководитель преддипломной практики от ЧГУП _____

Содержание преддипломной практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.


Руководитель преддипломной практики от образовательного учреждения

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

_____2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

**ОТЧЕТ-ДНЕВНИК
прохождения преддипломной практики для выполнения выпускной
квалификационной работы**

студент(ом)кой 3 курса _____
Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Проверили:

1. Руководитель от базы практики:

(должность, ФИО)

(оценка)

(подпись)

МП (дата)

2. Научный руководитель:

(оценка)


(подпись)

(дата)

Оценка с учетом защиты: _____

Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания: - _____

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/ 37


Общая характеристика выполнения индивидуального плана прохождения преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы

1	Практикант	Ст-ка _____ курса гр _____
2	Тема ВКР	
3	Научный руководитель	
4.	Цели и задачи практики	<p>Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Практика направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практик.</p>
5	Требования к результатам практики	<p>Процесс преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий</p>



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1/ 37

		<p>в образовательных организациях разного уровня</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	
6	Этапы прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом	Организационный	<p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Ознакомление с базой практики</p>
		Основной	<p>Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</p> <p>Наблюдение, экспериментально-методическая работа по теме ВКР.</p> <p>Подведение итогов экспериментальной работы.</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования.</p> <p>Подготовка и представление окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы</p>
		Итоговый	<p>Составление отчета о практике</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

I	Ход и результаты практики			
	Содержание работы	Результаты этапа	Оценочное средство	Подпись руководителя
1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (06.10.20 - 08.10.20)			
1	<p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Ознакомление с базой практики</p>		Приложение 1. Характеристика базы практики	
2	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП			
1	<p>Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</p> <p>Наблюдение, экспериментально-методическая работа по теме ВКР.</p> <p>Подведение итогов экспериментальной работы</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования.</p> <p>Подготовка и представление окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы</p>		<p>Приложение 2. Список использованной литературы</p> <p>Приложение 3. Технологические карты уроков</p>	
3.	ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП			



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

1	Подведение итогов экспериментальной работы.		Приложение 4. Черновой вариант ВКР	
2	Подготовка доклада по теме исследования.			
3	Подготовка и представление окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы			
4.	ИТОГОВЫЙ ЭТАП			
1	Составление отчета о практике	.	Приложение 1 - информационная карта базы практики Приложение 2 – список использованной литературы. Приложение 3 – планы-конспекты уроков. Приложение 4 – текст ВКР.	
2	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике			
	Подготовка к участию в итоговой конференции по преддипломной практике			
II	Презентация ВКР			
1.	Актуальность			
2.	Практическая значимость			
3.	Цель			
4.	Гипотеза и задачи	–		
	Предмет и объект			



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины


СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/ 37

6.	Методы	-
7.	Структура работы	
8	Основные выводы	
III	Степень готовности выпускной квалификационной работы	

Срок сдачи отчета по практике: _____

Студентка: _____

	Министерство просвещения Российской Федерации		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»		
	Институт филологии, истории и права		
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12	
		Лист 1/ 37	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

ОТЗЫВ

**о прохождении преддипломной практики для выполнения выпускной
квалификационной работы**

студент(ом)кой 3 курса _____

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

1. Степень и качество выполнения студентом предложенного задания:

**2. Степень готовности дипломного сочинения, указать, что необходимо доработать
(если доработка необходима)**

Рейтинг практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		Результат
		min	max	
УК-1-6 ОПК-1-8, ПК-1-3	Участие в установочной конференции	6	10	

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		
		min	max	
УК-1-6 ОПК-1-8, ПК-1-3	Подготовка рукописного текста ВКР	16	30	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Проведение уроков и представление планов-конспектов уроков	11	20	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Подготовка текста доклада и презентации	6	10	

ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/ 37

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Участие в конференции по итогам практики (выступление с докладом)	16 min	30 max	
Общее количество баллов ИТОГО		55 min	100 max	

Шкала перевода баллов в оценку:

86-100 – отлично,

74-90 – хорошо,

55 – 73 – удовлетворительно,

Менее 55 – неудовлетворительно.

3. Итоговая оценка (зачет с оценкой по пятибалльной шкале): _____

Научный руководитель _____
_____ 20 _____