



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра психологии	
Рабочая программа дисциплины «Психология»	СМК ПСП-12-24 Лист 1 /34

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательной деятельности
С.А.Гончаров
« » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
**«Технология и дополнительное образование (Предпринимательская
деятельность)»**

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Технология и дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:



Старший преподаватель

А.А. Саидов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 28.08.2020 г., протокол №1.



Зав. кафедрой психологии

М.И. Лечиева

_____2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (К.М.04.03) относится к комплексным модулям (модуль «Психолого-педагогический») основной образовательной программы по профилю «Технология и дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Конфликтология», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Основы вожатской деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом

		<p>индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

		– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Обосновывает необходимость	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных

<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,
--	---	--

		независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по технологии и предпринимательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и предпринимательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и предпринимательской деятельности.	Знать: – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой. Уметь: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Владеть: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	«Технология и дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)»					
	Очная форма			Заочная форма		
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48/1,33	64/1,78	12/0,33	8/0,22	12/0,33
В том числе:						
Лекции	16/0,44	16/0,44	32/0,89	6/0,17	2/0,06	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	32/0,89	32/0,89	32/0,89	6/0,17	6/0,17	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)	24/0,67	24/0,67	80/2,22	56/1,56	60/1,67	123/3,42
В том числе:						
Темы для самостоятельного изучения	24/0,67	24/0,67	80/2,22	56/1,56	60/1,67	100/2,78
Контроль				4/0,11	4/0,11	9/0,25
Вид промежуточной аттестации		зачет	экз./к.р.	зачет	зачет	экз./к.р.
Общая трудоемкость дисциплины						
Час./Зач. ед.	72/2	72/2	144/4	72/2	72/2	144/4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2).

2 семестр: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 48 ч. (16 ч. - лекции и 32 ч. - семинары), самостоятельная работа – 24 ч.

3 семестр: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 48 ч. (16 ч. - лекции и 32 ч. - семинары), самостоятельная работа – 24 ч.

4 семестр: всего – 144 ч., 4 з.е., аудиторные занятия – 64 ч. (32 ч. - лекции и 32 ч. - семинары), самостоятельная работа – 80 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------------	--

		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
2.	Основные направления современной психологии	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
7.	Психология деятельности и общения.	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
	Итого	16/0,44	32/0,89	24/0,67	72/2
3 семестр					
1.	Раздел 2. Психология развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
3.	Основные теории психического развития	2/0,05	4/0,11	2/0,05	8/0,22
4.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	2/0,05	4/0,11	2/0,05	8/0,22
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	2/0,05	4/0,11	2/0,05	8/0,22
6.	Младший школьный возраст	2/0,05	4/0,11	2/0,05	8/0,22
7.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
8.	Юношеский возраст	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
9.	Психология молодости	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
10.	Психология зрелого возраста	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
11.	Психология старения	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	1/0,028	2/0,05	2/0,05	5/0,14
	Итого	16/0,44	32/0,89	24/0,67	72/2
4 семестр					
1.	Раздел 3. Социальная психология. История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0,44
2.	Психология отношений	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0,44
3.	Психология малых групп	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0,44
4.	Психология больших групп	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0,44
5.	Раздел 4. Педагогическая психология. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
9.	Психология педагога.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28

11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
12.	Психологические основы труда учителя	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
	Итого	32/0,89	32/0,89	80/2,22	144/4

2. Заочная форма обучения (таблица 3).

2 семестр: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 12 ч. (6 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 56 ч., контроль – 4 ч.

3 семестр: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 8 ч. (2 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 60 ч., контроль – 4 ч.

4 семестр: всего – 144 ч., 4 з.е., аудиторные занятия – 12 ч. (6 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 123 ч. контроль – 9 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,31
2.	Основные направления современной психологии	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,31
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,31
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	-	-	7/0,19	7/0,19
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	-	-	7/0,19	7/0,19
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	-	-	7/0,19	7/0,19
7.	Психология деятельности и общения.	-	-	7/0,19	7/0,19
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	-	-	7/0,19	7/0,19
	Итого	6/0,17	6/0,17	56/1,56	68/1,89
3 семестр					
1.	Раздел 2. Психология развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	-	2/0,05	5/0,14	7/0,19
3.	Основные теории психического развития	-	2/0,05	5/0,14	7/0,19
4.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	-	-	5/0,14	5/0,14
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	-	-	5/0,14	5/0,14
6.	Младший школьный возраст	-	-	5/0,14	5/0,14
7.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	-	-	5/0,14	5/0,14
8.	Юношеский возраст	-	-	5/0,14	5/0,14
9.	Психология молодости	-	-	5/0,14	5/0,14
10.	Психология зрелого возраста	-	-	5/0,14	5/0,14
11.	Психология старения	-	-	5/0,14	5/0,14
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	-	-	5/0,14	5/0,14
	Итого	2/0,05	6/0,17	60/1,67	68/1,89
4 семестр					

1.	Раздел 3. Социальная психология. История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	2/0,05	2/0,05	10/0,28	14/0,39
2.	Психология отношений	2/0,05	2/0,05	10/0,28	14/0,39
3.	Психология малых групп	2/0,05	2/0,05	10/0,28	14/0,39
4.	Психология больших групп	-	-	11/0,31	11/0,31
5.	Раздел 4. Педагогическая психология. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	-	-	11/0,31	11/0,31
6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	-	-	11/0,31	11/0,31
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	-	-	10/0,28	10/0,28
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	-	-	10/0,28	10/0,28
9.	Психология педагога.	-	-	10/0,28	10/0,28
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	-	-	10/0,28	10/0,28
11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	-	-	10/0,28	10/0,28
12.	Психологические основы труда учителя	-	-	10/0,28	10/0,28
	Итого	6/0,17	6/0,17	123/3,42	135/3,75

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
2 семестр			
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	2/0,05	2/0,05
2.	Основные направления современной психологии	2/0,05	2/0,05
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2/0,05	2/0,05
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	2/0,05	-
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2/0,05	-
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2/0,05	-
7.	Психология деятельности и общения.	2/0,05	-
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	2/0,05	-
	Итого	16/0,44	6/0,17
3 семестр			
1.	Раздел 2. Психология развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	1/0,028	2/0,05
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	1/0,028	-
3.	Основные теории психического развития	2/0,05	-
4.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	2/0,05	-
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	2/0,05	-
6.	Младший школьный возраст	2/0,05	-
7.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	1/0,028	-
8.	Юношеский возраст	1/0,028	-
9.	Психология молодости	1/0,028	-

10.	Психология зрелого возраста	1/0,028	-
11.	Психология старения	1/0,028	-
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	1/0,028	-
	Итого	16/0,44	2/0,05
4 семестр			
1.	Раздел 3. Социальная психология. История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	4/0,11	2/0,05
2.	Психология отношений	4/0,11	2/0,05
3.	Психология малых групп	4/0,11	2/0,05
4.	Психология больших групп	4/0,11	-
5.	Раздел 4. Педагогическая психология. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	2/0,05	-
6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	2/0,05	-
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	2/0,05	-
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	2/0,05	-
9.	Психология педагога.	2/0,05	-
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	2/0,05	-
11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	2/0,05	-
12.	Психологические основы труда учителя	2/0,05	-
	Итого	32/0,89	6/0,17

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
2 семестр			
9.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	4/0,11	2/0,05
10.	Основные направления современной психологии	4/0,11	2/0,05
11.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	4/0,11	2/0,05
12.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	4/0,11	-
13.	Потребностно-мотивационная сфера личности	4/0,11	-
14.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	4/0,11	-
15.	Психология деятельности и общения.	4/0,11	-
16.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	4/0,11	-
	Итого	32/0,89	6/0,17
3 семестр			
13.	Раздел 2. Психология развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	2/0,05	2/0,05
14.	Теоретические аспекты психического развития человека.	2/0,05	2/0,05
15.	Основные теории психического развития	4/0,11	2/0,05
16.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	4/0,11	-
17.	Психологические особенности дошкольного возраста	4/0,11	-
18.	Младший школьный возраст	4/0,11	-
19.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	2/0,05	-
20.	Юношеский возраст	2/0,05	-
21.	Психология молодости	2/0,05	-
22.	Психология зрелого возраста	2/0,05	-

23.	Психология старения	2/0,05	-
24.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	2/0,05	-
	Итого	32/0,89	6/0,17
4 семестр			
13.	Раздел 3. Социальная психология. История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	4/0,11	2/0,05
14.	Психология отношений	4/0,11	2/0,05
15.	Психология малых групп	4/0,11	2/0,05
16.	Психология больших групп	4/0,11	-
17.	Раздел 4. Педагогическая психология. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	2/0,05	-
18.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	2/0,05	-
19.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	2/0,05	-
20.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	2/0,05	-
21.	Психология педагога.	2/0,05	-
22.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	2/0,05	-
23.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	2/0,05	-
24.	Психологические основы труда учителя	2/0,05	-
	Итого	32/0,89	6/0,17

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
2 семестр					
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
2.	Основные направления современной психологии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
5.	Потребностно-мотивационная	Подготовка докладов и	3/0,08	7/0,19	Заслушивание

	сфера личности	сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.			докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
7.	Психология деятельности и общения.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
		Итого	24/0,67	56/1,56	
3 семестр					
1.	Раздел 2. Психология развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
3.	Основные теории психического развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
4.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
6.	Младший школьный возраст	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
7.	Психологическая характеристика	Подготовка докладов и	2/0,05	5/0,14	Заслушивание

	развития в подростковом возрасте	сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.			докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
8.	Юношеский возраст	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
9.	Психология молодости	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
10.	Психология зрелого возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
11.	Психология старения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	2/0,05	5/0,14	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
		Итого	24/0,67	60/1,67	
4 семестр					
1.	Раздел 3. Социальная психология. История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	8/0,22	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
2.	Психология отношений	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	8/0,22	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
3.	Психология малых групп	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	8/0,22	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
4.	Психология больших групп	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	8/0,22	11/0,31	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
5.	Раздел 4. Педагогическая	Подготовка докладов и	6/0,17	11/0,31	Заслушивание

	ПСИХОЛОГИЯ. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.			докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	11/0,31	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
9.	Психология педагога.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
12.	Психологические основы труда учителя	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
		Итого	80/2,22	123/3,42	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение применять полученные знания на практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)**

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
2. Основные задачи и разделы психологии
3. Основные требования к методам исследования в психологии.
4. Фазы психологического исследования.
5. Классификация методов психологии.
6. Основные направления психологии
7. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
8. Стадии развития психики.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Личность и ее психологическая структура.
11. Основные факторы и механизмы развития личности.
12. Направленность человека и ее психологические проявления.
13. Виды потребностей, их классификация.
14. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.
15. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
16. Сравнительный анализ основных видов деятельности.
17. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении.
18. Общее понятие об ощущениях и их видах.
19. Восприятие и его основные свойства.
20. Сущность, функции и виды внимания.
21. Основные свойства внимания.
22. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
23. Виды и типы памяти.
24. Мышление: определение, виды и операции.
25. Виды, функции и процессы воображения.

**Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)**

1. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.
2. Сущность и функции эмоций.
3. Основные виды и качества эмоций
4. История учений о темпераменте.
5. Психологическая характеристика сангвиника.
6. Психологическая характеристика меланхолика.
7. Психологическая характеристика холерика.
8. Психологическая характеристика флегматика.
9. Темперамент и характер.
10. Общее понятие о характере. Структура характера.
11. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера, критерии ее определения.
12. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.
13. Психология в Античности. Основные направления, теории и области изучения.
14. Психологические идеи Сократа и Платона.
15. Психологическая концепция Аристотеля.
16. Психологические взгляды стоиков и Эпикура.
17. Психологические идеи и открытия в поздней Античности. Итоги развития психологии в Античности.
18. Основные проблемы психологии в средние века и в эпоху Возрождения.
19. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок

- выделения психологии в самостоятельную науку.
20. Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта и структурализм Э. Титченера.
 21. Современные направления в психологии.
 22. Психологическая мысль в России XVIII в. Развитие психологии в России дореволюционный период.
 23. Развитие психологии в России в 20-50-е годы.
 24. Развитие психологии в России в 60-80-е годы и в постсоветское время.
 25. Вклад отечественных психологов и физиологов в развитие психологии.

3 семестр

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации (УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)

1. Понятие возрастной психологии. Объект и предмет изучения возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Организационные методы исследования в возрастной психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
5. Наблюдение как основной метод детской психологии, его виды, требования к организации.
6. Эксперимент как основной метод детской психологии.
7. Беседа, вид бесед, требования к вопросам и проведению.
8. Проективные методы исследования ребенка.
9. Тесты и специфика их использования в детской психологии. Социометрический метод.
10. Социально-историческая природа детства.
11. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд).
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
15. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский).
16. Условия, источники и движущие силы психического развития.
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, возрастные новообразования).
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
21. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления.
22. Младенчество как период стабильного развития (развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, движений и действий).
23. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
24. Развитие психических функций в раннем возрасте (речь, восприятие, память, действия и мышление).
25. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)

1. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
2. Особенности общения в раннем возрасте.
3. Характеристика кризиса трех лет. Предпосылки формирования личности.
4. Развитие психических функций в дошкольном возрасте (восприятие, речь, память, мышление). Эгоцентризм детского мышления.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоциональная и мотивационная сферы, развитие самосознания.
7. Особенности общения в дошкольном возрасте.
8. Кризис семи лет.
9. Психологическая готовность к школьному обучению.
10. Развитие психических функций младшего школьника.
11. Учебная деятельность младшего школьника.
12. Личность ребенка младшего школьного возраста.
13. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
14. Личность подростка: чувство взрослости, Я-концепция, самосознание подростков.
15. Интеллектуальная сфера подростка. Теоретическое мышление.
16. Проблемы общения в подростковом возрасте: отношения со взрослыми и сверстниками.
17. Подростковые реакции, увлечения: потребность в самоутверждении.
18. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема юношеского самоопределения.
19. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Выбор профессии.
20. Интеллектуальное развитие в юности.
21. Общение в юности.
22. Взрослость как психологический период.
23. Проблемы акмеологии.
24. Кризисы на этапе взрослости.
25. Старость как социальная и психологическая проблема.

4 семестр

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)

1. Объект, предмет и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. История зарубежной социальной психологии.
5. Основные направления зарубежной социальной психологии.
6. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент.
7. Специфические социально-психологические методы.
8. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования.
9. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
10. Я-концепция: понятие, структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание.
11. Понятие социализации, асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности..

12. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
13. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева.
14. Общественные и межличностные отношения.
15. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
16. Стили и средства общения.
17. Виды и уровни общения.
18. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
19. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
20. Психология воздействия как раздел социальной психологии.
21. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
22. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
23. Основные социально-психологические характеристики группы.
24. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификации видов малых групп.
25. Феномен групповой сплоченности.

**Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)**

1. Феномен группового давления. Конформизм.
2. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.
3. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии.
4. Психология толпы.
5. Лидерство и его разновидности. Теории лидерства.
6. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К. Левина.
7. Предмет и структура педагогической психологии.
8. Задачи и проблемы педагогической психологии.
9. Методы педагогической психологии.
10. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
11. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
12. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
13. Понятие о научении. Виды научения.
14. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
15. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
16. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
17. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
18. Контроль и оценка в обучении.
19. Типы мотивации учебной деятельности.
20. Формирование мотивации учения.
21. Обучаемость и ее основные компоненты.
22. Психологические особенности неуспевающих школьников.
23. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
24. Учитель как субъект педагогической деятельности.

25. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

7.2. Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

2 семестр – зачет

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
2. Основные задачи и разделы психологии
3. Основные требования к методам исследования в психологии.
4. Фазы психологического исследования.
5. Классификация методов психологии.
6. Основные направления психологии
7. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
8. Стадии развития психики.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Личность и ее психологическая структура.
11. Основные факторы и механизмы развития личности.
12. Направленность человека и ее психологические проявления.
13. Виды потребностей, их классификация.
14. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.
15. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
16. Сравнительный анализ основных видов деятельности.
17. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении.
18. Общее понятие об ощущениях и их видах.
19. Восприятие и его основные свойства.
20. Сущность, функции и виды внимания.
21. Основные свойства внимания.
22. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
23. Виды и типы памяти.
24. Мышление: определение, виды и операции.
25. Виды, функции и процессы воображения.
26. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.
27. Сущность и функции эмоций.
28. Основные виды и качества эмоций
29. История учений о темпераменте.
30. Психологическая характеристика сангвиника.
31. Психологическая характеристика меланхолика.
32. Психологическая характеристика холерика.
33. Психологическая характеристика флегматика.
34. Темперамент и характер.
35. Общее понятие о характере. Структура характера.
36. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера, критерии ее определения.
37. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.
38. Психология в Античности. Основные направления, теории и области изучения.
39. Психологические идеи Сократа и Платона.
40. Психологическая концепция Аристотеля.
41. Психологические взгляды стоиков и Эпикура.
42. Психологические идеи и открытия в поздней Античности. Итоги развития психологии в Античности.
43. Основные проблемы психологии в средние века и в эпоху Возрождения.

44. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.
45. Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта и структурализм Э. Титченера.
46. Современные направления в психологии.
47. Психологическая мысль в России XVIII в. Развитие психологии в России дореволюционный период.
48. Развитие психологии в России в 20-50-е годы.
49. Развитие психологии в России в 60-80-е годы и в постсоветское время.
50. Вклад отечественных психологов и физиологов в развитие психологии.

4 семестр – экзамен

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9)

1. Объект, предмет и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. История зарубежной социальной психологии.
5. Основные направления зарубежной социальной психологии.
6. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент.
7. Специфические социально-психологические методы.
8. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования.
9. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
10. Я-концепция: понятие, структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание.
11. Понятие социализации, асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности.
12. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
13. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева.
14. Общественные и межличностные отношения.
15. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
16. Стили и средства общения.
17. Виды и уровни общения.
18. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
19. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
20. Психология воздействия как раздел социальной психологии.
21. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
22. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
23. Основные социально-психологические характеристики группы.
24. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификации видов малых групп.
25. Феномен групповой сплоченности.
26. Феномен группового давления. Конформизм.
27. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.

28. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии.
29. Психология толпы.
30. Лидерство и его разновидности. Теории лидерства.
31. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К Левина.
32. Предмет и структура педагогической психологии.
33. Задачи и проблемы педагогической психологии.
34. Методы педагогической психологии
35. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
36. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
37. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
38. Понятие о научении. Виды научения.
39. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
40. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
41. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
42. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
43. Контроль и оценка в обучении.
44. Типы мотивации учебной деятельности.
45. Формирование мотивации учения.
46. Обучаемость и ее основные компоненты.
47. Психологические особенности неуспевающих школьников.
48. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
49. Учитель как субъект педагогической деятельности.
50. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	<p>1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5.</p> <p>2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0.</p> <p>3. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1.</p> <p>4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон.</p>	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/58405.html	100%
		360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/79807.html	100%
		360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/79671.html	100%
		360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/36766.html	100%

текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5.					
5. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/56999.html	100%
6. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/68393.html	100%
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/42768.html	100%
8. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
9. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45	

	<p>Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455269 .</p> <p>10. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>11. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>12. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994</p> <p>13. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ;</p>				<p>5269</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450373</p> <p>14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449912</p> <p>15. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453222</p> <p>16. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.] ; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466468).</p> <p>17. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. —</p>				<p>0373</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449912</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453222</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466468)</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845</p> <p>18. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503</p> <p>19. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456505</p>				<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456505</p>	
Дополнительная литература	<p>1. Курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01404-9.</p> <p>2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102</p>	360	30		<p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/65214.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/54130.html</p>	100%
		360	30			100%

	<p>с. — 978-5-7410-1195-9.</p> <p>3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2.</p> <p>4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9.</p> <p>5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8.</p> <p>6. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6.</p> <p>7. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397.</p> <p>8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология</p>	360	30		<p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/69940.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/74285.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/71051.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/72456.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/6321.html</p>	100%
--	---	-----	----	--	--	------

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19532.html	100%
--	--	-----	----	--	--	------

9.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

9.3. Периодические издания

1. Ж. «Известия ЧГПУ»
2. Ж. «Российский психологический журнал»
3. Ж. «Азимут научных исследований: педагогика и психология»
4. Ж. «Вопросы психологии:»

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные

умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.