Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2021 12:19:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f63698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова
Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1. О.02.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная
Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Курс «Психология профессиональной деятельности» входит в состав практического модуля базовой части дисциплин ООП. Содержание дисциплины соотносится с содержанием курсов «Методологические проблемы психологии (научный семинар)», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» , «Системная семейная психотерапия», «Кризисное консультирование», «Краткосрочное психологическое консультирование», «Саморазвитие личности консультанта», Содержание дисциплины служит основанием для всех видов практик: научно-исследовательской, практики по психологическому консультированию, педагогической практики и преддипломной.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у магистрантов систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования; познакомить со способами оценки достижений в уровнях профессионализма, оценки кадров на основе процедур их аттестации, организации профконсультирования и профориентации; познакомить с принципами сопровождения персонала организации в процессе достижения им уровней творческого профессионализма и в процессе развития творческого потенциала ДОУ, ориентированной на овладение инновационными подходами к разрешению проблем.

Задачи курса

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма; характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами создания профессиограмм и психограмм; выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации, способами создания условий для акмеологического роста персонала организации и создания благоприятного климата для развития организации

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действийУК-1;

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценкиУК-6;

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1;

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8

В результате освоения данного курса студент должен:

знать:

- понятия для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее генеза, особенностей ее

осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования на этапе вузовского образования и непрерывного поствузовского повышения квалификации;

уметь:

- характеризовать подходы к созданию профессиограммы и психограммы, стандартные методы профессиональной диагностики, процедуры организации аттестации кадров, принципы организации профориентации и профессионального развития персонала для развивающейся организации дошкольного образования, оптимальные способы сопровождения творческого потенциала сотрудников и творческого потенциала организации;

владеть:

- способами описания профессиональных требований к персоналу организаций на основе профессиограмм и психограмм, стандартными способами оценки готовности к профессиональным обязанностям, процедур организации аттестации кадров, способами описания оптимальных направлений подготовки специалистов в вузе и поствузовском образовании на основе компетентностного подхода, способами планирования и осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательного маршрута, профессиональной карьеры; способами социальнопсихологического анализа условий для оптимального развития персонала организации и изменения ее творческого потенциала.

3.ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» осуществляется в первом семестре первого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з, 36 ч., из них:

- аудиторная работа (семинарские, практические (лабораторные) занятия, интерактивные формы занятий) - 2 ч.
- самостоятельная работа - 34ч.

3.Формы организации учебного процесса. Формы и виды контроля

Основными формами организации учебного процесса по данному курсу являются лекции, семинары и практические занятия. Большая роль в рамках курса отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа тесно связана с аудиторной, т.е. состоит в подготовке доклада или сообщения с последующим выступлением на семинаре, подготовке к конференции, коллоквиуму, защите реферата. Основные формы самостоятельной работы – это анализ основной и дополнительной литературы, выполнение творческих заданий.

Формы и виды контроля

Формы контроля: коллоквиумы, письменные контрольные работы, доклады сообщения, выступления на семинарских занятиях, коллоквиумы, учебные конференции, предполагающие защиты рефератов, письменное выполнение заданий и их комментарии. Промежуточная аттестация – зачет который выставляется по результатам освоения двух модулей и результатов завершающего зачетного задания

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

технология модульного обучения (построение курса в модульной системе), технология интерактивного обучения (при проведении занятий в интерактивной форме), технология проблемного обучения (при работе на семинарских и практических занятиях).

Материально-техническое обеспечение

Материально–техническое обеспечение представлено ресурсами методического кабинета факультета.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	Всего часов						
			Аудиторные занятия - из них						Самостоятельная
			Всего	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Интерактивные формы занятий	Конткроь текущей успеваемости и промежуточной аттестации	
Модуль 1. Теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и ее развитию.									
1.1.	Теоретико-методологические основы психологии профессионализма: предмет, история психологии труда и методы исследования профессионализма	6	2			2			4
1.2.	Принципы анализа профессионализма в русле деятельностного подхода	2							2
1.3	Человек как субъект труда: профессиональное самоопределение и профессиональное развитие	8	2			2			6
1.4	Подходы к характеристике мотивов профессиональной деятельности, направлений развития в процессе профессионалгенеза	6	2			2			4
1.5	Подходы к характеристике операционно-технических компонентов профессиональной деятельности, направлений ее развития в процессе профессионалгенеза	12	2			2			10
1.6	Компетентностный подход к характеристике профессии и организации подготовки профессионалов в ВУЗе	10	2				2		8
1.8	Рубежный контроль								
Модуль 2. Прикладные аспекты изучения и развития профессиональной деятельности.									
2.1	Профессиография и психограмма в современной психологии профессионализма	6				2			4
2.2	Проблема психодиагностики в психологии профессионализма. Методы диагностики профессионального самоопределения, профессиональной готовности к деятельности.	6				2			4

2.3	Характеристика высших уровней творческого профессионализма в современной акмеологии	4							4
2.4	Социально - психологические особенности групп и коллективов как основа творческого профессионального развития персонала Социальная психология и проблемы развития профессионализма участников организаций	12	2				2		8
2.6	Рубежный контроль								
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Всего	72	16			12	4		56

.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и ее развитию

1.1. Теоретико-методологические основы психологии профессионализма: предмет, история психологии труда и методы исследования профессионализма

Психология профессионализма: объект, предмет, направления исследования. Основные этапы истории психологии труда, эволюция методов исследования профессионализма. Современный статус психологии профессионализма и значение основных направлений для решения теоретических и прикладных проблем человекознания. Теории и модели психологических исследований в области психологии профессионализма.

1.2 Принципы анализа профессионализма в русле деятельностного подхода Структурно-уровневый принцип и психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева. Основные направления реализации деятельностного подхода в психологии труда. Применение схемы структуры деятельности для объяснения становления навыков. Проблема исследования становления навыков. Функционал генез действий Трактовка навыков как комплекса автоматизированных операций.

1.3. Человек как субъект труда: профессиональное самоопределение и профессиональное развитие

Субъектный подход в современной психологии профессионализма. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности; функциональное состояние профессионала в труде; свойства индивидуальности субъекта труда. Подходы к характеристике уровней профессионального развития человека как субъекта труда. Анализ его проявлений со стороны: практических способов действий, приемов организации психической деятельности, особенности реакций и психических процессов.

1.4. Подходы к характеристике мотивов профессиональной деятельности, направлений развития в процессе профессионалгенеза

Понятие о мотивах профессиональной деятельности. Подходы к характеристике мотивационной сферы человека и направлений ее развития. Мотивация и эффективность работы. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Проблема организации

условий для поддержки и развития мотивации участников организаций. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика. Удовлетворенность работы и ее выполнения.

1.5. Подходы к характеристике операционно-технических компонентов профессиональной деятельности, направлений ее развития в процессе профессионалгенеза

Психологические характеристики операциональной сферы профессионального труда. Системодеятельностный подход к характеристике и динамике операционно-технических компонентов деятельности. Критерии эффективности профессиональной деятельности и функциональные состояния. Противопоставление стихийного обучения новым способом действия и управляемого формирования на основе полной ориентировочной основы действий и поэтапной организации ее интериоризации. Характеристика основных этапов в подходе П. Я. Гальперина; иллюстрации организации поэтапного формирования профессиональных навыков в области трудового обучения и возможности достижения высоких уровней мастерства начинающими профессионалами, представленные в научных и прикладных разработках последователе школы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. Требования к организаторам трудового обучения, овладевающими принципами такого подхода. Психологическая готовность к деятельности. Способы поддержания работоспособности. Состояние монотонии. Виды утомления. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

1.6. Компетентностный подход к характеристике профессии и организации подготовки профессионалов в ВУЗе

Многообразие подходов к характеристике компетентностей и компетенций. Компетентность как функциональная система психики, обеспечивающая человеку способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований. Общие и специальные компетентности. Становление профессионала как субъекта решения профессиональных задач; как субъекта отношений в коллективе; субъекта саморазвития; субъекта рынка труда.

Модуль 2. Прикладные аспекты изучения и развития профессиональной деятельности

2.1. Профессиография и психограмма профессиональной деятельности

Понятия «професиограмма» и «психограмма». Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Типы профессиограмм. Методы и общая схема профессиографирования.

2.2. Проблема психодиагностики в психологии профессионализма. Методы диагностики профессионального самоопределения, профессиональной готовности к деятельности

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Прогнозирование успешности деятельности. Определение психодиагностики. Классификации психодиагностических методик, применяемых в сфере профессиональной ориентации и определения профпригодности. Профессиональное самоопределение на разных этапах возрастного развития. Функции и формы профориентационной деятельности. Виды и формы профконсультирования в системе образования.

2.3. Характеристика высших уровней творческого профессионализма в современной акмеологии

Акмеологические проблемы профессиональной деятельности. Объективные и субъективные показатели вершин (акме) в профессиональной деятельности. Акмеологический

подход к системогенезу профессиональной деятельности. Изменение личности в качестве субъекта профессиональной деятельности: жизненная позиция.
Акмеограмма как индивидуальная траектория продвижения человека к вершинам

2.4. Социально - психологические особенности групп и коллективов как основа творческого профессионального развития персонала Социальная психология и проблемы развития профессионализма участников организаций

Подход к трудовой организации на основе исследований в области малых групп в социальной психологии. Виды групп, структура межличностных отношений в группе. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Стили управления в организации и их влияние на эмоциональный климат организации. Различные подходы к достижению эффективности и продуктивности работы организации. Понятие о корпоративной культуре. Аттестация кадров. Методы и методики, применяемые при аттестации. Проблемы эффективных методов развития кадрового потенциала организации. Конфликты конкурентности и возможности их преодоления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие [для магистрантов, соискателей и аспирантов, обучающихся по направлению " Психолого-педагогическое образование"] / С. В. Духновский. - М.: РИОР [и др.], 2016. - 298, [2] с.

2. Ридецкая, О.Г.Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая - М.: изд центр ЕАОИ,2012 -806с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: c.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. [Текст] - / Э.Ф. Зеер.- М.: Академия, 2008 – 240 с.

4. Иванова, Е.И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Пер СЭ 2006 -382с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336&sr= – Загл. с экрана. 5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] - / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2010. – 304 с.

6. Манухина, С. Ю..Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.:Изд. центр ЕАОИ,2011 -806с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа:.//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

7. Студент как субъекта саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Ред. Маралов В.Г.- М.: Академический проект МИР ,2011-190с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: c.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

8. Холодцова, Е.П. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Холодцова, А.Г. Портнова - Кемерово: Кемеровский университет, 2010 -192с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: c.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

9. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология *-[Электронный ресурс* / / Н.Ф. Талызина – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm – Загл. с экрана

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

10. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: 1984-2008: все публикации журнала за 25 лет.

11. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — http://jocelyngourvennec.com/petr/skachatknigu-markova-ak-psihologiya-professionalizma.html

12. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа — http://padabum.com/d.php?id=4852. 13. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа — http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-48079.html?page=51.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14 Рабочая программа Б.1.0.02.03. Психология профессиональной деятельности Направление подготовки 44.04.01

ИНФОРМАЦИОННО – СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»	Доступны пакеты книг по следующим направлениям: • Математика - Издательство Лань • Психология. Педагогика - Издательство Владос • Психология. Педагогика - Издательство "Прометей" (МГПУ) • Психология. Педагогика - Издательство Флинта • Социально-гуманитарные науки - Издательство Дашков и К • Физкультура и Спорт - Издательство Советский спорт □ Языкознание и литературоведение - Издательство "Прометей" (МГПУ) • Языкознание и литературоведение - Издательство Флинта • Экономика и менеджмент - Издательство Дашков и К Экономика и менеджмент - Издательство Флинта
znanium.com ЭБС «Znanium.com»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система СурГПУ	Функции системы

els.surgpu.ru Образовательный портал СурГПУ (Система электронного обучения «eLearning 4G»)	• разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей в форматах SCORM, AICC, S1000D; • загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; • организация обучения с помощью различных инструментов Web 2.0: чаты, видеочаты, форумы, Wiki, блоги, средства обмена файлами и документами, новостные ленты; • формирование различных программ обучения (сценарии, логика, календари) на основе учебных модулей и инструментов;http://hypermethod.ru/upload/525f8d5b0652c.png • автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений;
detector-plagiata.ru Система проверки документов на предмет плагиата«Детектор плагиата Ephorus»	□ организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Б1. О. 02.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Инновационная начальная школа

Уровень магистратуры

Грозный, 2021

Занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности и методов ее описания

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психология профессионализма и ее современный статус.
2. Теоретико-методологические принципы анализа профессионализма Психологические основы профессиоведения.
3. Характеристика эмпирико-познавательных и конструктивных методов, неэкспериментальных и экспериментальных методов психологии труда (по Е.А. Климову, А.В. Карпову): наблюдение; беседа;опросные методы;метод экспертной оценки;метод анализа продуктов деятельности;преобразующие методы;лабораторный эксперимент;естественный эксперимент; Тестовый метод.
4. Моделирование как специфический метод психологии профессионализма

Задание для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать подходы к выделению уровней профессионализма.
2. Выделить различные основания для классификации видов профессий.
3. Составить таблицу по методам психологии труда, в которой необходимо отобразить назначение метода, ограничение метода для описания профессии.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. [Текст] / Э.Ф. Зеер.- М.: Академия, 2008 – 240 с.

3. Иванова, Е.И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Пер СЭ 2006 -382с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336&sr= – Загл. с экрана. 4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] - / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2010. – 304 с.

5. Манухина, С. Ю..Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.:изд центр ЕАОИ, 2011. -806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310

с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigumarkova-ak-psihologiya-professionalizma.html.

7. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://padabum.com/d.php?id=4852.

8. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.

Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-48079.html?page=51.

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Человек как субъект труда

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Человек как субъект труда; структура субъекта труда;
2. Подходы к характеристике уровней и этапов развития субъекта труда; уровней профессионального развития человека как субъекта труда.
3. Профессиональное самоопределение: подходы к характеристике и описанию развития.

Задание для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать структуру субъекта труда; определить различия уровней (макро-; мкиро-) действий, деяний человека.
2. Дать характеристику стадий развития профссионализма в разных подходах

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Иванова, Е.И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Пер СЭ 2006 -382с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336&sr= – Загл. с экрана. 3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] - / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2010. – 304 с.

4. Манухина, С. Ю..Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.: изд центр ЕАОИ, 2011. -806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: 1984-2008: все публикации журнала за 25 лет.

6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigumarkova-ak-psihologiya-professionalizma.html.

7. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://padabum.com/d.php?id=4852.

Занятие № 3 (2 ч.)

Тема: Подходы к характеристике мотивов профессиональной деятельности, направлений развития в процессе профессионалгенеза.

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подходы к характеристике мотивационной сферы человека и направлений ее развития. Мотивация и эффективность работы.

2. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач Понятие о мотивационных ожиданиях.

3. Проблема организации условий для поддержки и развития мотивации участников организаций. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика.

4. Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло - жизненных ориентаций личности).

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать методики на изучение профессиональной мотивации.
2. Составьте тезаурус по теме.
3. Разработайте стратегию повышения мотивации работников организации (на выбор).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Иванова, Е.И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Пер СЭ 2006 -382с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336&sr= – Загл. с экрана. 3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] - / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2010. – 304 с.

4. Манухина, С. Ю..Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.: изд центр ЕАОИ, 2011. -806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigumarkova-ak-psihologiya-professionalizma.html.

Занятие № 4 (2 ч.)

Тема: Подходы к характеристике операционно-технических компонентов профессиональной деятельности, направлений ее развития в процессе профессионалгенеза

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психологические характеристики операциональной сферы профессионального труда. Системодеятельностный подход к характеристике и динамике операционнотехнических компонентов деятельности.
2. Профессиональная обученность и обучаемость.
3. Психологические внутренние условия труда: знания, способности, склонности, удовлетворенность процессом и результатом труда
4. Профессиональное самосознание, достижение осознаваемой цели,психологическая цена результата затрат,профессиональный прогресс.
5. Критерии эффективности профессиональной деятельности и функциональные состояния.
6. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Задание для самостоятельной работы

1. Осуществить нормативно-логический анализ структуры одной из профессионально-выбранных видов профессиональной деятельности, произвольно выбрав одно из центральных ее направлений реализации.
2. Выделите положительные и отрицательные стороны различных функциональных состояний сотрудника.
3. Охарактеризовать психологическую готовность к определенной профессиональной деятельности, факторы, влияющие на утомление.
4. Перечислите возможные направления коррекции негативных функциональных состояний.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Ред. В.Г. Маралов - М.: Академический проект МИР, 2011. -190 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 - Загл. с экрана.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310
с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigumarkova-ak-psihologiya-professionalizma.html.

5. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://padabum.com/d.php?id=4852.

6. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.
Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-48079.html?page=51.

Занятие № 5 (2 ч.)

Тема: *Компетентностный подход к характеристике профессии и организации подготовки профессионалов в ВУЗе*.

Форма проведения: коллоквиум

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать современные методолого-теоретические принципы анализа профессионализма как развивающейся деятельности.
2. Охарактеризуйте подходы к определению компетенций и компетентностей, охарактеризуйте специфику деятельностного подхода к определению компетенций.
3. Проиллюстрируйте специальные и общие компетенции для профессионала в определенной области труда.
4. Охараткеризуйте проблемы реализации компетентностного подхода для планирования подготовки студентов в вузе и оценки успешности подготовки.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

Занятие № 6 (2 ч.)

Тема: Профессиография и психограмма профессиональной деятельности

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Профессиональный отбор и профессиональная пригодность. Этапы профотбора.
2. Понятие «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модуль специалиста», «формула профессии».
3. Методы и схемы профессиографирования. Аналитическая профессиограмма.
4. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте «формулу профессии» на выбор.
2. Составьте профессиограмму любой профессии.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Манухина, С. Ю..Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.: изд центр ЕАОИ, 2011. -806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigumarkova-ak-psihologiya-professionalizma.html.

Занятие № 7 (2 ч.)

Тема: Проблема психодиагностики в психологии профессионализма. Методы диагностики профессионального самоопределения, профессиональной готовности к деяельности. Профориентирование и профконсультирование

Форма проведения: коллоквиум

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проблема содержания и средств профессиональной диагностики.
2. Задатки, способности и одаренность. Актуальные проблемы прогнозирования успешности деятельности.
3. Классификации психодиагностических методик, применяемых в сфере профессиональной ориентации и определения профпригодности.
4. Профессиональное самоопределение на разных этапах возрастного развития.

5. Сопровождение профессионального самоопределения и профессионального развития будущих профессионалов в условиях профессионального обучения, на этапах оптанта и адепта.

6. Функции профориентации.

7. Методики диагностики уровней развития профессиональных компетентности.

8. Проблема созданий кейсов для квалификации уровней готовности к профессиональному творчеству.

9. Проблема самопрезентации профессионала, готовность к прохождению собеседования, резюме, защита проектов, психологическая готовность участие в профессиональных конкурсах.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте обзор методик для выявления уровня осознанности профессионального выбора старшеклассников.

2. Оформите беседу для профориентации в пользу определенной профессиональной деятельности.

3. Охарактеризуйте спектр профессиональных компетентностей, важных для сферы практики, которую вы выбрали. Опишите несколько нестандартных ситуаций в этой сфере. Составьте кейсы для выявления готовности оптанта к принятию решений в нестандартной ситуации.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождении профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 – Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Ред. В.Г. Маралов - М.: Академический проект МИР, 2011. -190 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1 - Загл. с экрана.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

3. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-48079.html?page=51.

ТЕМЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Б1. О. 02.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Инновационная начальная школа

Уровень магистратуры

Грозный, 2020

Тема: Социально - психологические особенности групп и коллективов как основа творческого профессионального развития персонала Социальная психология и проблемы развития профессионализма участников организаций

Формы контроля самостоятельной работы: коллоквиум

Методические указания по освоению темы: при ответах на вопросы обратитесь к содержанию темы «Малые группы» по социальной психологии и соответствующим разделам «Психологии управления». Одним из центральных являются во всех вопросах аспекты, ориентирующие на понимание того, как влияет культура управления на профессиональный рост сотрудников организации. Важна ориентировка в моделях управления организацией, для характеристики самочувствия персонал, формирования мотивации достижения и специализированной и неспециализированной карьеры.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Подход к трудовой организации на основе исследований в области малых групп в социальной психологии. Виды групп, структура формальных, неформальных и внеформальных межличностных отношений в группе
2. Социально-психологические групповые феномены
3. Психологические особенности процесса коллективообразования. Этапы становления коллектива.
4. Социально-психологический климат в трудовом коллективе как фактор динамики кадрового потенциала. Различные подходы к достижению эффективности и продуктивности работы организации
5. Аттестация кадров. Проблема выбора критериев для аттестации кадров и оценки профессионально-важных качеств.
6. Методы и методики, применяемые при аттестации (индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, профессионально – квалифицированный экзамен).
7. Содержание механизма оценки руководителя и специалистов при проведении аттестации (субъект и объект оценки, научно обоснованные критерии оценки деятельности персонала, методы оценки, процедура оценки).

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовьте реферат на один из вопросов.

2.Подготовьте 10 вопросов, на которые вам нужно получить ответ при выборе работы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие [для магистрантов, соискателей и аспирантов, обучающихся по направлению " Психолого-педагогическое образование"] / С. В. Духновский. - М.: РИОР [и др.], 2016. - 298, [2] с.

2. Манухина, С. Ю..Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.:изд центр ЕАОИ, 2011. -806 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1 М. 9. – Загл. с экрана.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1. О. 02.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Инновационная начальная школа

Уровень магистратуры

Грозный, 2021

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Модуль 1. «Теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и ее развитию».

В результате изучения модуля дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- характеристики объекта, предмета, направлений исследования в современной психологии профессионализма;

уметь:

- анализировать, сравнивать теории и модели психологических исследований в психологии профессионализма;
- анализировать знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание как внутренние условия и средства деятельности субъекта труда; *иметь опыт:*

- диагностики мотивации достижения, избегания неудач.

Модуль 2. «Прикладные аспекты изучения и развития профессиональной деятельности».

В результате изучения второго модуля дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- сущность понятий: «модель специалиста» профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала;

уметь:

- характеризовать трудовую деятельность как систему, уметь перечислять уровни анализа трудовой деятельности (по В. Д. Шадрикову, Е.М. Ивановой);
- формулировать психологические рекомендации в рамках проблемы сопровождения профессионального самоопределения и профессионального развития будущих профессионалов на этапе оптанта и адепта;

владеть

- способами разработки акмеограммы.

1. Перечень типов (видов) контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по модулям (разделам):

текущий контроль успеваемости - вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д.

рубежный контроль – реферативный обзор научных источников.

2. Методические материалы, определяющие формы и процедуры оценивания:

Реферат – особая форма контроля самостоятельной работы студентов. Реферат представляется в виде письменного изложения содержания прочитанной литературы по определенной проблеме. Предложенные обучающимся темы должны носить поисково-проблемный характер или быть направлены на решение специфических познавательных задач – сравнить, выделить особенности, обобщить, оценить и т.д. Формулировка тем должна быть такой, которой сложно подобрать аналог в Интернете.

3. Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов:

- ✓ текущий контроль успеваемости: ответы на вопросы, выполнение задач (заданий), решение ситуаций, написание эссе, участие в дискуссии и т.д.
- ✓ рубежный контроль: реферативный обзор научных источников, контрольная работа (письменные ответы на вопросы с устным комментированием).
- ✓ промежуточная аттестация: зачет.
- ✓ итоговая оценка по дисциплине складывается из результата рейтинга текущего и рубежного контроля успеваемости и результата промежуточной аттестации в соотношении 60% и 40%.

Критерии оценивания выполняемых заданий

Основные учебные результаты	Критерии оценки	Оценка (10-балльная шкала оценки)
Реферат	1) использование монографической и	- *оценка «отлично» (10-9 баллов*) - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ,;
	специальной литературы; 2) разработанность содержания, логичность и последовательность изложения; 3) обоснованность выводов; 4) стиль изложения и творческий подход к написанию; 5) оформление работы	сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано трипять источников ; стиль изложения - научный; оформление работы и списка литературы соответствует требованиям. - *оценка «хорошо» (8-7 баллов)* - - реферат соответствуют теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ;имеются недостатки в виде избыточности или недостаточности информации или логике рассуждений по теме; для раскрытия темы проанализировано 2-3 источника; стиль изложения - научный; ошибки в оформлении работы и списка литературы. - *оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов*) - текст соответствуют теме и проблеме; представлена информационная избыточность, формальное заключение, в котором отсутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализированы 1-2 источника; стиль изложения – смешанный; оформление работы и списка литературы не соответствует требованиям. - *оценка «неудовлетворительно» (4 и менее баллов*) – текст не соответствует теме и проблеме, поверхностного знания фактического материала, использован один источник. Изложение носит не реферативный и репродуктивных характер ; отсутствие заключения и выводов; работа не оформлена; нет списка литературы.

Устный ответ на вопрос	1. Соответствие содержания вопросу. 2. Ответ содержит актуальную научную информацию. 3. Ответ имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы. 4. Качество ответов на вопросы по теме. 5. Культура речи, контакт с аудиторией и выдержанность регламента.	- оценка «отлично» (10-9 баллов) – содержание ответа соответствует заявленной теме; студент представляет адекватное освещение главного вопроса темы; выступление последовательно, логично, проанализированы 3-4 источника ; в заключении сформулированы выводы, уверенное владение материалом участие в коммуникации ;соблюдение регламента соответствует ранее предъявленным требованиям. - оценка «хорошо» (8-7 баллов) – содержание ответа соответствует заявленной теме, студент представляет анализ 2-3 источников; выступление логично, есть незначительные погрешности; выводы в заключительной части недостаточно обоснованы; ответы на вопросы обсуждения поверхностные; имеются нарушения регламента выступления. - оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов) – задание в целом выполнено правильно, однако не в полном объеме; есть погрешности в логичности; фрагментарность ответа, затрудненная коммуникация ; значительно нарушен регламент. - оценка «неудовлетворительно» (4 и менее баллов) – предложенный в выступлении материал не раскрывает темы; , скудность и формальность речи, фрагментарность и низкая логичность
Контрольная работа (письменные ответы на вопросы с устным комментированием)	1. Выделяет основные положения проблемы профессионального самоопределения. 2. Характеризует профориентационную деятельность, ее формы, функции. 3. Объясняет сущность профессионального консультирования, его виды, формы.	- *оценка «отлично» (10-9 баллов)*. Студент в полном объеме излагает основные положения проблемы профессионального самоопределения. Указывает представителей (ученых), занимающихся проблемами профессиональной ориентации, консультирования. Владеет понятийным аппаратом. - *оценка «хорошо» (8-7 баллов).* Студент правильно формулирует основные тезисы, , но при этом допускает незначительные ошибки. Описание полное, логичное. - *оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов).* Студент допускает существенные ошибки. Не опирается на адекватные понятия. Описание форм, функций профориентации фрагментарное. *Менее 5 баллов* – дано фрагментарное описание профориентационной деятельности, профессионального консультирования. - *оценка «неудовлетворительно (4 и менее баллов)* Описание отсутствует.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Б1. О. 02.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Инновационная начальная школа

Уровень магистратуры

Грозный, 2021

Методические рекомендации преподавателю

При подборе форм и методов преподавания, необходимо учитывать то, что дисциплина «Психология профессиональной деятельности» занимает одно из основных мест в системе подготовки будущих профессионалов в вузе.В процессе преподавания используются традиционные формы обучения: лекционные и семинарские занятия, а также активные методы обучения.

При изучении дисциплины студентам важно понять психологические основы профессиональной деятельности человека, уметь характеризовать основные стадии становления человека как субъекта труда, овладеть методами и методиками изучения профессиональной деятельности и человека как субъекта труда.

Целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала. Цель их применения - научить студентов актуализировать психологические категории в контексте дискуссий, Этой цели можно достигнуть с помощью проблемных вопросов и задач, которые используются как в лекциях (для проблемного изложения), так и в качестве учебного задания студентам для самостоятельной работы и семинарских занятий. Необходимо создавать условия для того, чтобы магистрант отошел от буквального воспроизведения книжного текста.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения данной дисциплине студент сталкивается с различными формами обучения: лекция, семинар, коллоквиум, реферирование, мини – зачёт и др.

Семинар - одна из ведущих форм работы студентов в вузе, проводимая по учебным группам. Если лекция - это монолог преподавателя, то семинар - выступление студентов. Существует несколько вариантов проведения семинаров: прослушивание и обсуждение заранее подготовленных студенческих докладов, фронтальное коллективное обсуждение проблемы, семинар-диспут, семинар-деловая игра и т. д.

В ходе семинара студент должен быть активен в обсуждении вопросов: высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в ходе дискуссий, дополнять ответы коллег, уточнять непонятный материал. Желательно сохранять записи лекций и материалы, подготовленные к семинару, они потребуются в последующей работе.

Подготовка к мини - зачёту - подготовка к мини – зачёту (рубежному контролю) должна осуществляться в течение всего времени изучения данного курса, в ходе регулярной самостоятельной работы.

Подготовку к мини – зачёту следует начать с расчета времени, которое необходимо для повторения. В этом случае учитывается степень освоения курса, работоспособность, умственные способности студента.

Учебная конференция, как организационная форма обучения по выбранной теме, готовится и проводится при максимуме самостоятельности, активности, инициативы учащихся. Через систему общения и организацию коллективной познавательной деятельности на учебной конференции у студентов формируются профессионально значимые позиции и убеждения, научно-психологическое мышление.