

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02. «Сравнительный анализ образовательных реформ» относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в первом семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является посредством анализа возможных изменений объектов управления в системе образования подвести студентов к пониманию того, что произошедшие в обществе изменения не могут не привести к изменению стратегии управления системой образования на различных уровнях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в	Знает: - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации Умеет: -управлять участниками образовательных

образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
---	--	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е. (144 академических часа)

	Кол-во академических часов		
	очно	заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	50	16	30
4.1.1. аудиторная работа			
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40	12	20
4.1.2. внеаудиторная работа			
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	67	119	87
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекции			Практич. занятия			Сам. работа		
		О	З	О/З	О	З	О/З	О	З	О/З	О	З	О/З
1.	Тема 1. Реформы образования как движущая сила общественного развития	23	27	23	2	2	2	8	2	4	13	23	17
2.	Тема 2. Новые вызовы и ориентиры для предстоящих	23	27	23	2	2	2	8	2	4	13	23	17

	образовательных реформ												
3.	Тема 3. Реформирование массовой средней школы с демократизацией обучения	23	27	23	2		2	8	4	4	13	23	17
4.	Тема 4. Реформирование массовой средней школы с дифференциацией обучения	24	16	24	2		2	8	2	4	14	24	18
5.	Тема 5. Реформы образования в условиях мировой глобализации и интернационализации	24	16	24	2		2	8	2	4	14	24	18
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9	27	X	X		X	X	X	X	X	X
	Итого	144	144	144	10	4	10	40	12	20	67	119	87

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Реформы образования как движущая сила общественного развития	Реформа. Профессиональное качество педагога. Возможность эффективной работы образовательной организации, педагога, обучающегося вне процесса перманентного реформирования содержания образования. Эйфория реформаторов российской системы образования конца прошлого века. Процессы функционирования и развития образования как череда ответов системы на изменяющиеся запросы общества Современное состояние, проблемы и цели эволюции образования. Основы модернизации и совершенствования образования. Современная российская образовательная система. Анализ системы образования в России: проблемы и пути их решения.
2.	Тема 2. Новые вызовы и ориентиры для предстоящих образовательных реформ	Анализ проблем отечественного образования на современном этапе. Стратегия государственной политики в сфере образования до 2020 года. О проекте Федерального закона «Об образовании. Комплексные подходы в проектировании и организации образовательного процесса в свете требований ФГОС нового поколения.
3.	Тема 3. Реформирование массовой средней школы с демократизацией обучения	Великая дидактика Коменского. Схожесть ситуаций в образовании. Невозможность жизни средств учения и обучения вне культурного и цивилизационного контекста, в котором существует школа как социальный институт. Идеологическая основа российской школы. Необходимость учитывания культурно-исторической традиции при проведении отечественных образовательных реформ. Обоснование необходимости преобразования образовательной практики.

4.	Тема 4. Реформирование массовой средней школы с дифференциацией обучения	Реформа среднего образования, реформа профессионального образования, реформа высшего образования. Факторы реформаторских изменений в образовании. Социально-экономические основания реформ. Повышение эффективности использования централизованных ресурсов и привлечение дополнительных источников финансирования в сферу образования. Необходимость изменения бюджетных потоков. Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования. Отказ от устаревших стереотипов: новые функции, приоритеты и ориентир.
5.	Тема 5. Реформы образования в условиях мировой глобализации и интернационализации	История советской педагогики. «Роковые ошибки» Коменского, Руссо и Песталоцци. Поиски и создание теорий. Ответы на вопросы «восемьдесят лет назад». Национальная гордость или необразованность? Возможность заимствования реформ. Сравнительный анализ образовательных реформ. Возможности заимствования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Тема 1. Реформы образования как движущая сила общественного развития	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2)	Тема 2. Новые вызовы и ориентиры для предстоящих образовательных реформ	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3)	Тема 3. Реформирование массовой средней школы с демократизацией обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4)	Тема 4. Реформирование массовой средней школы с дифференциацией обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5)	Тема 5. Реформы образования в условиях мировой глобализации и интернационализации	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Воробьева, С. В.</i> Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный //	50/67	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513857	100%
2	<i>Ксензова, Г. Ю.</i> Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный //	50/67	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516461	100%
	<i>Прохорова, О. Г.</i> Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный //	50/67	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514228	
Дополнительная литература						
1	<i>Дрозд, К. В.</i> Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный //	50/67	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367	

2	Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный //	50/67	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516461
---	---	-------	----	--	--

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-10	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические компьютерные столы- 5 шт., стулья- 5 шт., интерактивная доска- 1 шт., проектор – 1, компьютер с выходом в Интернет-5.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитория для практических	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические компьютерные столы- 5 шт., стулья- 5 шт., интерактивная	Уч. корпус № 3

занятий – ауд. 5-10	доска- 1 шт., проектор – 1, компьютер с выходом в Интернет-5.	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Реформы образования как движущая сила общественного развития	ПК-5.Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Новые вызовы и ориентиры для предстоящих образовательных реформ	ПК-5.Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Тема 3.	ПК-5.Способен организовать работу,	Устный	Контрольная

	Реформирование массовой средней школы с демократизацией обучения	направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	опрос/тесты/выполнение практических заданий	работа
4.	Тема 4. Реформирование массовой средней школы с дифференциацией обучения	ПК-5.Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5. Реформы образования в условиях мировой глобализации и интернационализации	ПК-5.Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Д.э.н., профессор



Эльдарханов Х.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А.Арсатериева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Сравнительный анализ образовательных реформ»
Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
Магистерская программа «Управление образовательной организацией»
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1.

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Реформа. Профессиональное качество педагога.
2. Возможность эффективной работы образовательной организации, педагога, обучающегося вне процесса перманентного реформирования содержания образования.
3. Эйфория реформаторов российской системы образования конца прошлого века.
4. Процессы функционирования и развития образования как череда ответов системы на изменяющиеся запросы общества.
5. Современное состояние, проблемы и цели эволюции образования.
6. Основы модернизации и совершенствования образования.
7. Современная российская образовательная система.
8. Анализ системы образования в России: проблемы и пути их решения.
9. Анализ проблем отечественного образования на современном этапе.
10. Стратегия государственной политики в сфере образования до 2020 года.
11. О проекте Федерального закона «Об образовании».
12. Комплексные подходы в проектировании и организации образовательного процесса в свете требований ФГОС нового поколения
13. Великая дидактика Коменского. Схожесть ситуаций в образовании.
14. Невозможность жизни средств учения и обучения вне культурного и цивилизационного контекста, в котором существует школа как социальный институт.
15. Идеологическая основа российской школы.
16. Необходимость учитывания культурно-исторической традиции при проведении отечественных образовательных реформ.
17. Обоснование необходимости преобразования образовательной практики.
18. Реформа среднего образования, реформа профессионального образования, реформа высшего образования.
19. Факторы реформаторских изменений в образовании.
20. Социально-экономические основания реформ.
21. Повышение эффективности использования централизованных ресурсов и привлечение дополнительных источников финансирования в сферу образования.
22. Необходимость изменения бюджетных потоков.
23. Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования.
24. Отказ от устаревших стереотипов: новые функции, приоритеты и ориентир
25. История советской педагогики.
26. «Роковые ошибки» Коменского, Руссо и Песталоцци.

27. Поиски и создание теорий.
28. Ответы на вопросы «восемьдесят лет назад».
29. Национальная гордость или необразованность?
30. Возможность заимствования реформ.
31. Сравнительный анализ образовательных реформ. Возможности заимствования.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Факторы реформаторских изменений в образовании.
2. Идеологическая основа российской школы.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: - в полном объеме современн	Знает: - современн ые	Знает: - в основном современные источники	Не знает: - современны е источники

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ые источники информации и по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	источники информации и по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
--	---	---	---	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

«Управление образовательной организацией»

Курс __, семестр __, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану ____.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Количество часов по учебному плану ____, в т.ч. контактная (аудиторная) работа ____, самостоятельная работа ____,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Сравнительный анализ образовательных реформ

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Управление образовательной организацией

(год набора 2023, форма обучения очная, заочная, очно-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений