

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 09:58:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Управление здоровье сберегающей средой образовательной организации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Управление образовательной организацией»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» относится к Дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Управление образовательной организацией». Дисциплина читается в 4 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать у магистров необходимые и достаточные знания о существующих здоровьесформирующих технологиях и навыки проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации и управления данной средой в интересах здоровья обучающегося и педагогического коллектива.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Знает: - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации Умеет: -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов		
	Очно	Очно-заочно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16	30	10
4.1.1. аудиторная работа	16	30	10
в том числе:			
лекции	4	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	20	8

лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/ работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	78	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в академических часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)									Самостоятельная работа		
		Очно	Очно-Заоч	Заочно	Лекции			Практические занятия			Лаб. пр.			Очно	Очно-Заоч	Заочно
					Очно	Очно-Заоч	Заочно	Очно	Очно-Заоч	Заочно						
1	Здоровье как феномен человека	15	15	15	1	2	2	4	2	2				12	9	11
2	Семья и сохранение здоровья	16	16	16	1	1		2	3	1				13	12	15
3	Классификация здоровьесберегающих технологий	16	16	16		2		2	4	1				14	10	15
4	Классификация здоровьесберегающих технологий	16	16	16		1		2	3	1				14	12	15
5	Реализация здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации	15	15	15		1			3	1				15	11	14
6	Культура здорового образа жизни личности.	15	15	15		2		2	2	1				13	11	14
7	Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации ЗОТ	15	15	15	2	1		2	3	1				11	11	14
	<i>Курсовое проектирование/ работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	X	X	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4

8	Итого	108	108	108	4	10	2	12	20	8				92	78	98
---	-------	-----	-----	-----	---	----	---	----	----	---	--	--	--	----	----	----

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Здоровье как феномен человека	Здоровье как феномен человека Здоровье человека в социокультурном и временном измерении Культура здоровья как часть общей культуры человека Человек как главный объект социокультурного воздействия
2	Семья и сохранение здоровья	Роль семьи и социокультурных факторов, влияющих на формирование представлений человека о здоровье и способы социокультурного перепрограммирования сознания. Семья и здоровье человека. Воздействие средств массовой информации на сознание и поведение человека в отношении своего здоровья
3	Классификация здоровьесберегающих технологий	Классификация здоровьесберегающих технологий -медицинские ; образовательные; социальные; психологические.
4	Классификация здоровьесберегающих технологий	Комплексные здоровьесберегающие технологии; физкультурно-оздоровительные и валеологические; педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ
5	Реализация здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.; • обеспечение в организации эффективного образовательного процесса; • предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении; • формирование культуры здоровья в школе; • обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации; • обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов; • мониторинг состояния здоровья учащихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д.
6	Культура здорового образа жизни личности.	ЗОЖ и его направления
7	Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации ЗОТ	Комплексные здоровьесберегающие технологии; физкультурно-оздоровительные и валеологические; педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Здоровье как феномен человека	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Семья и сохранение здоровья	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Классификация здоровьесберегающих технологий	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Классификация здоровьесберегающих технологий	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Реализация здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.
6.	Культура здорового образа жизни личности.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.
7.	Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации ЗОТ	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. —	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://www.yurait.ru	100 %

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный				ps://urait.ru/bcode/471229	
2	Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / Л. А. Акимова.— Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247с. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://e.lanbook.c	100 %
3	Бочарова, Н. И. Методика Обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473178	100 %
Дополнительная литература						
1	Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для вузов / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49109	100 %
2	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533120	100 %
3	Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516502	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.4-01	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.4-01	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест -	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Здоровье как феномен человека	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Семья и сохранение здоровья	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Классификация здоровьесберегающих технологий	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Классификация здоровьесберегающих технологий	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Реализация здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Культура здорового образа жизни личности.	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
7.	Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации ЗОТ	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: тест

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);

д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъем температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всем теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путем, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни – это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет в. на 10 лет
- б. на 2 года г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и черных сухарей

Критерии оценивания тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

С.А. Исраилова – к.б.н., доцент кафедры экологии и БЖ



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации»
Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
Магистерская программа «Управление образовательной организацией»
Форма обучения: очная и заочная, очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Здоровье как педагогическая категория
2. Понимание феномена здоровья
3. Здоровье как системное качество, характеризующее человеческое бытие в его целостности.
4. Современные тенденции развития физического воспитания школьников. Социально-педагогическая перспектива оздоровительной работы в современных образовательных организациях.
5. Понятие «здоровьесберегающее образовательное пространство», его сущностная характеристика.
6. Системный подход в создании здоровьесберегающего образовательного пространства образовательной организации
7. Кинезиологический подход(кинезиология — это наука о движениях.) в организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации
8. Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы.
9. Игровые программы и технологии физического воспитания школьников
10. Возможности игровых программ и технологий в здоровьесбережении школьников.
11. Инновационные подходы к организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации
12. Проектирование здоровьесберегающей системы образовательной организации.
13. Здоровьесберегающие технологии, как средство развития инновационного потенциала школьников.
14. Предметно-развивающая образовательная среда в образовательной организации как один из основных факторов сохранения и укрепления здоровья школьников.
15. Использование здоровьесберегающих технологий при формировании основ здорового образа жизни школьников
16. Нарушения состояния здоровья педагогов и причины их возникновения.

17. Отношение педагогов к своему здоровью как фактор его сохранения.
18. Кризисы профессиональной и личной жизни и их влияние на здоровье педагога.
19. Сущность технологий преодоления стрессовых состояний. Приемы самоподдержки.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): билеты на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Знает: - в полном объеме современные источники информации и по дисциплине	Знает: - современные источники информации и по дисциплине Умеет:	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять	Не знает: - современные источники информации и по дисциплине Не умеет: сопоставлять

	<p>Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации</p>	<p>- сопоставлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеет: навыками поиска информации</p>	<p>источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию</p> <p>Владеет: в основном навыками поиска информации</p>	<p>ь источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию</p> <p>Не владеет: навыками поиска информации</p>
--	---	--	--	--

5.Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр

«Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации»

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

«Управление образовательной организацией»

Курс ____, семестр ____, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану ____.

Форма промежуточной аттестации -

Количество часов по учебному плану ____, в т.ч. контактная (аудиторная) работа ____, самостоятельная работа ____,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.				К=10

2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Управление образовательной организацией

(год набора 2023, форма обучения очная, заочная, очная-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений