

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 14:25:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697

**Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра литературы и методики ее преподавания**

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ
протокол №8 от «31» мая 2023 г.
Председатель УМС
Эльмурзаева Р.А.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Научно-исследовательская работа)

форма (формы) проведения практики

Дискретно

способ проведения практики

Стационарная, выездная

**Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи»**

**Квалификация (степень) выпускника:
магистр**

Грозный, 2023

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ: целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся готовности к научно-педагогическому осмыслению и разработке актуальных проблем, связанных с организацией педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, способности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности с одаренными детьми, владения способами научного исследования с использованием современных научных методов и технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧИ НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

- закрепление и углубление теоретических знаний в сфере организации педагогического сопровождения и развития одаренных детей и молодежи;
- развитие способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области профессиональной деятельности с одаренными детьми и молодежью;
- овладение современной техникой, методикой научного исследования и методологией научного проектирования;
- формирование готовности к использованию современных методов психолого-педагогического исследования, информационно коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- формирование готовности к проектированию и реализации научно-исследовательских работ в сфере педагогического сопровождения и развития одаренных детей и молодежи;
- развитие научного потенциала молодых ученых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеет: -навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией

	<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с научной информацией и учебными текстами. - приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	<p>Знает:</p> <p>методологические основания и методы научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности методологических подходов, принципов, построения осуществления научного исследования; - сущность, признаки, специфику организации и проведения научных исследований в области педагогики одаренности; - способы организации опытно-экспериментальной работы, проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, включая использование современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в потоке научной информации; - приобретать новые научные знания; - применять качественные и количественные методы, информационные и инновационные технологии в научных исследованиях; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сбора, систематизацию, обработку, интерпретации результатов исследования; - составления заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных; - использования традиционных и новых инструментов анализа, интерпретации; - анализа и обобщения полученных данных

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа (Б2.В.01.01 (Н)) относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи». Теоретическая база для осуществления магистрантами научно-исследовательской работы

создается в процессе чтения курсов базовой и вариативной части ОП магистратуры: «Философия научного познания», «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности», «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования», «Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов» и др. Научно-исследовательская работа способствует более полному и углубленному осмыслению теоретического материала, возможностей его практического применения; проверке точности определения методологических основ выпускной квалификационной работы, выдвинутых гипотез, определенных задач, выбранного диагностического инструментария. Научно-исследовательская работа, выполненная в процессе обучения (1-4 семестры), создает теоретические и практические основы для овладения методиками и технологиями научно-исследовательской работы в сфере науки и образования, в т.ч. в сфере педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи.

4.МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 5 курсе в 1-4 семестры в СОШ ЧР и в Центрах дополнительного образования.

5.СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ Общая трудоемкость практики составляет 864 час- 243Е, в 1-4 семестрах
Содержание практики

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. В процессе осуществления научно-исследовательской работы могут быть выделены три основные этапа выполнения и контроля.

Таблица 2.

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Содержание этапа	Виды работы, включая иные формы работы студентов	Трудоемкость (в часах)
Первый этап – информационно-аналитический 1 семестр	Общий объем часов – 108 ч. (4 ч практических занятий, 104 ч. СРС) – обсуждение с научным руководителем, подготовка и утверждение руководителем ОП (заведующим кафедрой) плана НИР; – осуществление деятельности, предусмотренной планом НИР на 1 семестр.	Форма текущего контроля: Собеседование-отчет о: – готовности плана НИР на весь период обучения. К концу I семестра магистрант представляет на кафедру подписанный научным руководителем и утвержденный план НИР на весь период обучения; – выполнении плана НИР на 1 семестр.	108/3
2 семестр	Общий объем часов – 108 ч. (4 ч практических занятий, 104ч. СРС) – обобщение и оформление результатов изучения методологических основ исследования; – отбор исследовательских методов и процедур, адекватных целям исследования; подготовка отчета по НИР	Общий объем часов – 108 ч. (4 ч практических занятий, 104ч. СРС) – обобщение и оформление результатов изучения методологических основ исследования; – отбор исследовательских методов и процедур, адекватных целям исследования; подготовка отчета по НИР. Формы текущего контроля: 1. Отчет по НИР, включающий следующие материалы: – подписанный научным руководителем и утвержденный план НИР на весь период обучения; – черновик I главы исследования;– описание диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента. Форма промежуточной аттестации, 2 семестр - зачет	108/3
Основной этап - научно-практический, 3 семестр	Общий объем часов – 324ч. (6 ч. конт.работа, 318 ч.- СРС) – Апробация системы формирующей опытно- педагогической работы по теме исследования, описание ее содержания и особенностей организации в форме соответствующего параграфа ВКР; – Подготовка черновика статьи по результатам проведенного научного исследования. – Подготовка отчета о выполнении плана НИР на 3 семестр	Собеседование-отчет о выполнении плана НИР на 3 семестр, представление следующих отчетных материалов: – описание системы формирующей работы по теме исследования в виде черновика соответствующего параграфа ВКР. – Черновик статьи о результатах проведенного научного исследования.	324/9

3 этап - Обобщающий , 4 семестр	Общий объем часов –324 ч.(6 ч.- конт. работа, 318 ч. - СРС) – продолжение апробации системы формирующей работы по теме исследования; – подбор диагностик для проведения контрольного эксперимента по теме исследования, проведение контрольного эксперимента; – обобщение результатов опытно-педагогического исследования в виде черновика II главы ВКР; – публикация научной статьи по результатам проведенного исследования; – подготовка отчета по НИР.	Отчет по НИР, включающий следующие материалы: – черновик II главы ВКР; – опубликованная научная статья по результатам исследования Форма промежуточной аттестации - зачет	324/9
--	---	---	-------

Методическая часть:

Проведение и самоанализ внеурочного занятия в рамках деятельности учебно-исследовательского объединения учащихся по тематике выполняемой выпускной квалификационной работы,

Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика).

Описание использованных средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности.

1. Итоговый этап практики:

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике

Методы текущего контроля:

- поиск информационных источников,
- подбор и анализ диагностического инструментария для проведения экспериментальной части

Форма итогового контроля: отчет по практике;

- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы. дифференцированный зачет.

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу практики:

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Оценочные средства представлены заданиями для осуществления научно- исследовательской работы. Научно - исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно – исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования школ и дополнительного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и школьных образовательных учреждений, либо самими магистрами, интересующимися проблемами школьного образования.

Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках научно - исследовательской практики

I. Инвариантные задания

1. На основе анализа нормативных документов, статей, публикаций, характеризующих образование одаренных детей и талантливой молодежи выделить актуальные социально-педагогические проблемы и тенденции развития отечественной системы образования. Предложить возможные варианты решения выделенных проблем и представить в письменном виде.(1 семестр)
2. Изучить научные методики, используемые при подготовке диссертационных исследований по проблеме диссертации. Представить описание научных методик с обоснованием выбора исследовательского инструментария в письменном виде (2 семестр).
3. Из реальной практики выделить профессиональные задачи специалиста в области образования одаренных детей, к решению которых он должен быть готов. Составить перечень типичных профессиональных задач (в зависимости от вида профессиональной деятельности, по выбору обучающегося) и представить в выступлении на итоговой конференции (исследовательском семинаре) и в письменном виде (не менее 3 задач) (3 семестр)
4. На основе анализа информационных, справочных, реферативных изданий и источников подготовить материалы для публикации о результатах проведенного исследования в виде статьи (по теме выпускной квалификационной работы) (4 семестр)

II. Вариативные задания

1. Уточнить понятийный аппарат исследования, обосновать выбор и дать определение ключевых слов исследования по теме магистерской диссертации (1 семестр)
2. Охарактеризовать эмпирическую базу исследования и обосновать ее выбор. Определить количественные и качественные методы эмпирического исследования и разработать диагностический инструментарий. Представить методические материалы в письменном виде. (2 семестр)

Индивидуальное задание должно соответствовать следующим требованиям:

- работа- исследовательская полностью должна быть посвящена решению одной научной проблемы, осмысленной и сформулированной самостоятельно;
- научного изложения материала;
- цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, не должно быть информации перегружающей текст;

- текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания, при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику;
- список охватывает все основные источники по данной теме, доступные студенту. Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 10 семестре

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики; - качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи; - орфографическая грамотность; - умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

По результату защиты выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующей таблицей:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Таблица 4

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно» менее 51 баллов	«Удовлетворительно» 51 -72	«Хорошо» 73-86	«Отлично» 87-100
Описание критериев оценивания			
выставляется студенту, если требуемые материалы не сданы вообще. В этом случае зачет по НИР студенту не выставляется. Студент обязан выполнить необходимую работу, набрав или добрав необходимое для получения зачета количество баллов, для чего ему необходимо пройти НИР повторно.	выставляется студенту, если требуемые материалы сданы с опозданием, а также имеются значительные замечания, касающиеся качества представленных материалов по содержанию и характеру оформления.	выставляется студенту, если все требуемые материалы сданы в срок, однако имеются некоторые замечания, касающиеся качества представленных материалов по содержанию и характеру оформления.	выставляется студенту, если все требуемые материалы сданы в срок, а также налицо высокое качество представленных материалов по содержанию и характеру оформления.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная и дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51945>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
5. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.
6. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
8. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

- 1.. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.
- 2.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.
- 3.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2.Электронно-библиотечные ресурсы ЧГПУ

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

7.3. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
6. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование соответствующего профиля;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
9. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
10. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
11. Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7.

8.. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский общеобразовательный портал - - <http://www.school.edu.ru> Федеральный портал Российское образование? - - <http://www.edu.ru/>
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - - <http://fcior.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ www.biblioonline.ru» <http://biblioclub.ru/> -
4. Сайт «В помощь психологу» - <http://www.psiholognew.com/>
5. Сайт «Детская психология» - <http://childpsy.ru/>
6. Сайт «Детская психология, возрастная психология, воспитание детей» - <https://www.child-psy.ru/>
7. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>
8. ЭБ МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
9. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
- 11 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://psyedu.ru/>
13. Сайт «Наши невнимательные гиперактивные дети» - <https://www.sdv-g-deti.com/>
14. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
15. Электронная библиотека по психологии - <https://www.psychology.ru/>
16. Образовательная система «Школа 2100» - <http://school2100.com/>
17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
18. Проект ПостНаука - <https://postnauka.ru/>
19. Проект «R&D.CNews» - <https://zoom.cnews.ru/rnd/>
20. Клуб научных журналистов - <http://trv.nauchnik.ru/>
21. Сайт «Новости науки» - <http://novostinauki.ru/>
22. Образовательный портал Znaniium - <https://znaniium.com/>
23. Научная электронная библиотека - <https://www.monographies.ru/>
24. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» <https://interactive-plus.ru/ru>
25. Образовательный портал «Доступ всем» - <https://доступвсем.пф>

26. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
27. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
28. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
29. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
30. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
31. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
32. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
33. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
34. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
35. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
36. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
37. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
38. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
39. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
40. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
41. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
42. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
43. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
44. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКА (Научно-исследовательская работа) проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи»

2. Материально-техническая база профильных предприятий обеспечивает возможность формирования и развития профессиональных компетенций, обозначенных в программе практики.


3. Учебная аудитория с мультимедийными средствами для консультаций и промежуточной аттестации.

4. Читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Автор(ы) рабочей программы практики:

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание к.п.н., доцент Алиханова Р.А.  _____ ФИО
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол №8 от «13»
04_2023 года

Заведующий кафедрой Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент_ФИО, ученая степень, ученое звание

Заведующий кафедрой  Алиханова Р.А., к.пед.н, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ  Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ по производственной практике (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

студента-практиканта _____ Ф.И.О. _____,
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль: «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»
_____ курса, группы _____,
место прохождения практики и наименование образовательного учреждения
_____ с

« _____ » _____ по « _____ » _____ 20 _____ г.

Место для печати

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, Ф.И.О

ГРОЗНЫЙ - 2020

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студента _____

ФИО, шифр группы _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи

Курс 2 _____

Место прохождения практики _____

Дата прохождения практики _____

Руководитель производственной практики _____

должность, ФИО

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20__ г.

Задание получил: _____

ГРОЗНЫЙ – 2020

Приложение 3

Образец титульного листа дневника

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК

студента-практиканта, обучающегося по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

5 курса, группы _____,

проходившего производственную практику

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О _____

ГРОЗНЫЙ - 2020

(наименование образовательного учреждения)

Дневник

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Студента (ки) _____ курса, группы _____,

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения _____
(наименование отдела, департамента, организации)

Период прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЧГПУ _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ П/П	Этапы проведения практики	Сроки проведения	Отметка о выполнении руководителем практики
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной		

3.	Заключительный этап.		
	Продолжительность практики в часах		

_____ Подпись руководителя от ЧГПУ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках производственной практики (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании сущность и особенности методологических подходов, принципов, построения осуществления научного исследования;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практических заданий	Форма представления результата выполнения практических заданий в отчете по практике

_____ Подпись руководителя от ПГУ

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание индивидуальных заданий Форма представления результата	Содержание индивидуальных заданий Форма представления результата

выполнения практических заданий в отчете по производственной практике	выполнения практических заданий в отчете по производственной практике

Программа практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику согласованы с

_____ (Подпись)

4.ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ

Дата	Виды выполняемых работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от организации)

Студент (ка) _____
прошел (ла) _____ практику
в организации _____

Виды выполняемых работ	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой осуществлялась практика		
1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики (НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).	5	4	3
2. Определение научных параметров, этапов, методов исследования			
3. Выполнение индивидуального задания			
4. Описание результатов НИР			
5. Качество подготовки итогового отчета и его соответствие требованиям рабочей программы.			
6. Качество подготовки доклада и презентации, аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада на заключительной конференции.			

ХАРАКТЕРИСТИКА производственной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики (дается в произвольной форме)

Руководитель практики от организации: _____
 (_____) подпись _____ ФИО
 Должность: _____

Дата « ____ » _____ » 20 ____

М.П.