

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:53:25
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНА:

Учебно-методическим советом

ЧГПУ, протокол №10 от 31.05.2022

Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ:

закрепление и углубление и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация знаний и применение их в условиях практики;
- формирование мотивации и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Индекс	Содержание	Требования к результатам освоения
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

	методическое обеспечение их реализации	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p>

		– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.

		<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется на 2-ом курсе в 4 семестре.

В ходе практики студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин ООП, частных методик обучения языку. Ими используются также знания, умения и виды деятельности, сформированные при освоении дисциплин магистратуры, особенно таких, как «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Практика способствует совершенствованию лингвистического мышления; повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, нацеливает

на выработку у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций. Учит выдвигать новые идеи, переоценивать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять профессиональную мобильность и др.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его преподавания в 4-ом семестре. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

5.1. Этапы прохождения практики и виды работы

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Контрольные задания	Сроки	Форма текущего контроля
	Подготовительный этап	<p>1. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с целью и задачами практики, программой практики и т. д.</p> <p>2. Разработка графика прохождения практики.</p> <p>3. Консультирование по вопросам, моделирование пробных и зачетных занятий по РКИ.</p>	Разработка индивидуального плана практики и определение места зачетных занятий в структуре обучения РКИ (место урока в Программе, соответствие стандарту обучения).	1-ая неделя	Утвержденный график прохождения практики, собеседование
	Рабочий этап (активная практика)	<p>1. Программа обучающего эксперимента (разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.).</p> <p>2. Разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.</p> <p>3. Посещение и анализ занятий РКИ.</p> <p>4. Тезисы прочитанных докладов/статей.</p> <p>3. Сбор отчетной документации по практике (дневник, конспекты занятий, наглядный материал, фотографии занятий студентов-магистрантов и их анализ и др.).</p>	<p>1. Самоанализ 4 занятий по выбранному направлению практики: аудирование, письмо, чтение, основной курс русского языка.</p> <p>2. Моделирование дидактических материалов уроков для проведения занятия по РКИ (4 занятия и необходимые материалы урока по согласованию с руководителем практики)</p>	4 по 2-ая и 3-ья недели	Занятия по русскому языку как иностранному, проверка конспектов занятий, проведение индивидуального исследования по проблеме. Контроль научного руководителя, Собеседования, консультации, проверка выполнения индивидуальных заданий руководителем практики.

		4.Посещение консультаций руководителя практики.	3.Анализ одного занятия практиканта по выбранному направлению (с подробной фотографией урока). 4.План проведения индивидуального исследования		
	Итоговый (аналитический) этап	1. Оформление индивидуальных отчетов о педагогической практике. 2. Подготовка выступления по проблеме исследования и участие в итоговой конференции.	Индивидуальный отчет	4-ая неделя	Участие в итоговой конференции по педагогической практике, проверка отчетов магистрантов по практике.

5.2. Содержание педагогической практики - непосредственная педагогическая (преподавательская, организаторская, исследовательская) деятельность в образовательном учреждении. В ходе практики студент должен составить программу педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего), соответствующего теме диссертационного исследования, необходимого для подтверждения гипотезы исследования. Прохождение практики предполагает:

- самостоятельную организацию и реализацию занятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий (не менее 2 занятий);
- взаимопосещение занятий и их обсуждение;
- интерпретацию результатов диагностического исследования;
- реализацию педагогического проекта;
- проведение эксперимента;
- подведение итогов практики, оформление отчетных материалов.

Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя русского языка, индивидуальные консультации.

Педагогическая практика проводится в три этапа: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.

Подготовительный этап начинается с момента проведения занятий по теории и практике обучения, в процессе которых дается представление об особенностях организации учебного процесса при обучении русскому как иностранному и об особенностях проведения занятий по РКИ.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой сообщается о конкретных задачах практики, о формах и сроках отчетности, дается общее представление о каждом виде работы (планирование учебного материала, проведение и анализ занятий различных типов с использованием инновационных технологий обучения, и оценивания учебных достижений и др.).

В период практики магистранты изучают возможности, потребности и достижения обучающихся; проектируют на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществляют процесс обучения с

использованием инновационных технологий обучения; систематизируют, обобщают и распространяют методический опыт преподавателей.

5.3. Формы отчетности и итоговая аттестация

Формы отчетности магистрантов по итогам практики:

- разработки проведенных занятий с методическим комментарием;
- презентация индивидуальных проектов;
- результаты проведения диагностических работ;
- самоанализ педагогической деятельности.

Все занятия, проведенные магистрантами, оцениваются руководителем практики. Аттестация магистранта предполагает его отчет на заседании кафедры или итоговой конференции. Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности магистранта, которая дается в аттестационном листе, подписанном руководителем практики.

По итогам практики выставляется одна общая оценка (зачет), учитывающая результаты выполнения всех видов работ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 1 курс.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Характеристика оценочных средств

В соответствии с графиком проведения практики студенты должны представить отчет (Приложение 2) о прохождении практики, включающий

- конспекты разработанных уроков, индивидуальных занятий по РКИ;
- презентацию проекта, связанного с темой диссертационного исследования, программу педагогического эксперимента, описание его результатов;
- результаты проведения диагностических работ;
- самоанализ педагогической деятельности.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 3 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю магистерской программы, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта (Приложение 2).

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-магистранты и члены комиссии кафедры.

6.2. Материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Программа обучающего эксперимента (разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.)	УК-1–5 (промежуточный этап) ОПК-1, 3, 5–8 (промежуточный этап) ПК-1–3 (промежуточный этап)
2	Разработки учебных и /или внеучебных занятий;	ОПК-1, 3, 5–8 (промежуточный этап)

	дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.	этап) ПК-1–3 (промежуточный этап)
3	Посещение и анализ занятий РКИ	УК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Тезисы прочитанных докладов/статья	УК-4 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Разработка и проведение педагогического эксперимента

При разработке и проведении педагогического эксперимента необходимо учитывать, что это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемые педагогические явления в контролируемых и учитываемых условиях, обеспечивающих высокое качество подготовки учащихся и учителей.

Эксперимент решает познавательную задачу, служит для проверки определенного положения и может поставить новую проблему, которую нужно исследовать.

Педагогический эксперимент – комплексный метод, включающий в себя наблюдения, беседы, интервью, анкетные вопросы, диагностирующие работы, создание специальных условий и др.

Эксперимент помогает решить ряд задач исследования:

- установить зависимость между определенным педагогическим воздействием (системой их) и достигаемыми при этом результатами в обучении, воспитании, развитии школьников;
- выявить зависимость между определенным условием (системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;
- определить зависимость между системой педагогических мер или условий и затратами времени и усилий педагогов и учащихся на достижение определенных результатов;
- сравнить эффективность двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбрать для них оптимальный вариант с точки зрения какого-то критерия (эффективность, время, усилия, средства и т.д.);
- доказать рациональность определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях;
- обнаружить причинные связи.

Сущность эксперимента состоит в том, что он ставит изучаемые явления в определенные условия, создает планомерно организуемые ситуации, выявляет факты, на основе которых устанавливается неслучайная зависимость между экспериментальными воздействиями и их объективными результатами.

Эксперимент позволяет искусственно отделять изучаемое явление от других; целенаправленно изменять условия педагогического воздействия на испытуемых; повторять отдельные изучаемые педагогические явления примерно в тех же условиях. Он предназначен для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.

В зависимости от исследовательских задач различают виды (или этапы) педагогического эксперимента:

- констатирующий,
- проверочный,
- формирующий (обучающий, конструирующий, созидательно-преобразующий), -
корректирующий,
- контрольный.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. Как правило, экспериментатор с помощью данного метода выясняет знания и навыки учащихся на данном этапе обучения, по той или иной теме.

Формирующий (обучающий, конструирующий, созидательно-преобразующий) эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента. Формирующий эксперимент тесно связан, таким образом, с констатирующим: именно на констатирующем этапе выявляются слабые места общепринятой в школе методики, несоответствие фактических результатов обучения с требованиями, которые предъявляет школе современное общество. Формирующий эксперимент – это поиск новой, более совершенной методики. В процессе формирующего эксперимента исследователь производит корректировку выдвинутой гипотезы и организует ее проверку, вводя новые условия и изучая влияние этих условий на повышение эффективности обучения или воспитания. При этом обучение организуется по какой-либо новой методике, разработанной автором: рекомендациям, программе, учебнику, учебному пособию и т.д. Тем самым в ходе формирующего эксперимента выясняется эффективность дидактического материала, приемов его изучения, организации обучения. При составлении методической разработки рекомендуется исходить:

- 1) из гипотезы исследования;
- 2) из предположения о возможности данными методическими средствами доказать справедливость гипотезы.

Корректирующий эксперимент – устранение недостатков, выявленных в процессе обучающего эксперимента.

Контрольный эксперимент – констатация результатов обучения посредством вторичного тестирования, анкетирования (часто с использованием тех же вопросов) для выявления эффективности обучающего эксперимента.

Критерии и показатели, используемые для оценки уроков (материалы сайта: информационно-консультационный портал Всероссийского конкурса «Учитель года России»: <https://teacher-of-russia.ru/>):

1. Информационная и языковая грамотность:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

- корректность содержания и использования научного языка;
- глубина знаний;
- доступность и адекватность информации по объему и сложности;
- владение ИКТ и визуализации информации;
- языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;
- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

2. Результативность:

- эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
- соотнесение действий с планируемыми результатами.

3. Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приемов;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя;
- использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;
- разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;
- соответствие методов и приемов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

4. Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации;
- умение заинтересовать и удивить;
- системность и последовательность мотивации на уроке;
- доброжелательная атмосфера;
- использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;
- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

5. Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания;
- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
- понятность процедуры и критериев оценивания;
- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока;
- понимание вопросов при самоанализе и точность ответов;
- убедительное обоснование собственной позиции.

6. Организационная культура:

- постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся;
- создание возможностей для инклюзивного образования;
- рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.

7. Эффективная коммуникация:

- взаимодействие учащихся с учителями и между собой;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения;
- способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;
- использование вопросов на понимание;
- развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе

проведенного урока.

8. Ценностные ориентиры:

- воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;
- уважение достоинства учащихся;
- обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.

9. Метапредметность и межпредметная интеграция:

- использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;
- поддержка универсальных учебных действий разных видов;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока;
- адекватность интеграции предметов.

10. Самостоятельность и творчество:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

Примерная схема анализа занятия по РКИ:

Главной задачей анализа урока является установление результатов деятельности учителя и учащихся. При наблюдении урока записываются основные его эпизоды, затраченное на них время, мнения и замечания к ним. Это дает возможность более глубокого анализа урока.

Письменное оформление анализа урока и его обсуждение осуществляется с учётом следующих пунктов:

1. Общие сведения (дата, предмет (аспект), группа, ФИО преподавателя, тема занятия).
2. Место занятия в системе занятий. Характеристика приемов работы преподавателя на каждом этапе занятия, способы ознакомления с новым материалом, типы упражнений (подготовительные, речевые, с использованием текстового материала, технических средств и наглядных пособий).
3. Характеристика степени трудности изучаемых вопросов, процесса их преодоления, работы с отрицательным языковым материалом. Ошибки, которые исправлял преподаватель (все или только коммуникативно значимые)? Одинаковое ли внимание уделял

ошибкам различного рода? Формы исправления ошибок.

4. Характеристика целей урока (обучение, развитие, культурная адаптация) и способов их достижения (выбор заданий и последовательность их предъявления, адекватность поставленным целям).

5. Результат каждого этапа занятия. Соотнесение цели занятия с конечным результатом.

6. Удачные моменты в работе преподавателя и студента (контакт с учащимися, равномерность распределения внимания, учет различной степени подготовленности учащихся в группе, учет национальных, психологических особенностей учащихся, умение держаться и педагогический такт преподавателя и т.д.).

8. Информативная и коммуникативная ценность занятия; лингвострановедческий комментарий преподавателя.

Критерии оценивания сообщения с презентацией на методическом семинаре

1. Сообщение с презентаций по выбранной теме.

1. Содержание:

- соответствие содержания выбранной теме;
- логика построения сообщения;
- аргументированность положений.

1. Оформление презентации:

- структуризация информации;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- стилевое единство в оформлении слайдов;
- оригинальность оформления презентации;
- наличие и удобство навигации;
- наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, список источников);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; соблюдение норм оформления презентации с включенным аудиоконтентом (адекватность средств визуализации содержанию, выбор инструментария, наиболее подходящего для данной формы представления результатов работы);
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; соблюдение технических требований к презентациям и к файлам, содержащим видеоконтент;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок.

Критерии защиты отчета на итоговой конференции

1. Выступление демонстрирует проявленное в период прохождения практики умение разрабатывать и применять педагогически обоснованные современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, а также умение проектировать педагогическую деятельность при обучении иностранных студентов русскому языку как иностранному и смежным дисциплинам

на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Наличие в выступлении аналитического начала, демонстрирующего умение интерпретировать результаты научного исследования в области преподавания русского языка как иностранного и смежных дисциплин.

3. Рациональное распределение времени, умение уложиться в предоставленное время.

4. Умение отвечать на вопросы.

5. Общая культура и эрудиция.

6.3. Рейтинг-план практики

Базовая часть рейтинговой системы

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	Участие в установочной конференции	5	10
	Программа обучающего эксперимента (разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.)	10	20
	Разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.	10	20
	Посещение и анализ занятий РКИ	5	10
	Тезисы прочитанных докладов/статья	5	10
Промежуточная аттестация (зачет)	Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов	15	30
Итого		50	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

6.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно

Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Критерий 1 Знает требования, разработке образовательного проекта	Критерий 1 Знает основные требования, предъявляемые к разработке образовательного проекта, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает отдельные требования, предъявляемые к разработке образовательного проекта, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает требования, предъявляемые к, разработке образовательного проекта
	Критерий 2 Умеет обосновывать актуальность образовательного проекта, ясно и грамотно формулировать его цели и задачи, отбирать соответствующие им методы и средства обучения, планировать результаты и проводить рефлексию	Критерий 2 Умеет в целом обосновывать актуальность образовательного проекта, ясно и грамотно формулировать его цели и задачи, отбирать соответствующие им методы и средства обучения, планировать результаты и проводить рефлексию, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет обосновывать актуальность образовательного проекта, ясно и грамотно формулировать его цели и задачи, отбирать соответствующие им методы и средства обучения, планировать результаты и проводить рефлексию, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет обосновывать актуальность образовательного проекта, ясно и грамотно формулировать его цели и задачи, отбирать соответствующие им методы и средства обучения, планировать результаты и проводить рефлексию.
	Критерий 3 Владеет опытом презентации результатов реализации образовательного проекта	Критерий 3 Владеет опытом презентации результатов реализации образовательного проекта, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет опытом презентации результатов реализации образовательного проекта, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет опытом презентации результатов реализации образовательного проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Критерий 1 Знает принципы организации и руководства работой команды	Критерий 1 Знает основные принципы организации и руководства работой команды, допуская ошибки при их	Критерий 1 Знает отдельные принципы организации и руководства работой команды	Критерий 1 Не знает принципы организации и руководства работой команды
	Критерий 2 Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Критерий 2 Умеет в целом организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Критерий 2 Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,	Критерий 2 Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

		цели, допуская незначительные ошибки	допуская серьезные ошибки.	
	Критерий 3 Владеет приемами организации и руководства работой команды	Критерий 3 Владеет организации и руководства работой команды, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет организации и руководства работой команды, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет организации и руководства работой команды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Критерий 1 Знает отлично формы, виды устной и письменной коммуникации; технологии поиска научной информации на русском и иностранном языках	Критерий 1 Знает - основные формы, виды устной и письменной коммуникации; - основные технологии поиска научной информации на русском и иностранном языках, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает - отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации; - отдельные технологии поиска научной информации на русском и иностранном языках	Критерий 1 Не знает - отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации; - отдельные технологии поиска научной информации на русском и иностранном языках
	Критерий 2 Умеет качественно проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Критерий 2 Умеет проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет проводить библиографическую работу, но испытывает трудности при привлечении современных информационных технологий, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет - качественно проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
	Критерий 3 Владеет навыками квалифицированного, отбора, анализа и презентации научной информации	Критерий 3 Владеет навыками отбора, анализа и презентации научной информации	Критерий 3 Владеет навыками отбора научной информации, но испытывает трудности при анализе и презентации	Критерий 3 Не владеет навыками квалифицированного, отбора, анализа и презентации научной информации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Критерий 1 Знает отлично ресурсы профессионального роста, самоорганизации и саморазвития;	Критерий 1 Знает хорошо ресурсы профессионального роста, самоорганизации и саморазвития;	Критерий 1 Знает удовлетворительно ресурсы профессионального роста, самоорганизации и саморазвития, допуская серьезные ошибки.;	Критерий 1 Не знает ресурсы профессионального роста, самоорганизации и саморазвития;
	Критерий 2 Умеет последовательно выбирать и использовать ресурсы для	Критерий 2 Умеет хорошо выбирать и использовать ресурсы для	Критерий 2 Умеет в целом выбирать и использовать ресурсы для	Критерий 2 Не умеет - выбирать и использовать ресурсы для самоорганизации саморазвития;

	самоорганизации саморазвития; - планировать траекторию профессионального и личностного роста.	самоорганизации саморазвития; - планировать траекторию профессионального и личностного роста.	самоорганизации саморазвития; - планировать траекторию профессионального и личностного роста, допуская серьезные ошибки.	- планировать траекторию профессионального и личностного роста.
	Критерий 3 Владеет отлично навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений	Критерий 3 Владеет хорошо навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений	Критерий 3 Владеет навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Критерий 1 Знает - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в области РКИ; деонтологические основы профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает в целом - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в области РКИ; деонтологические основы профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает частично - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в области РКИ; деонтологические основы профессиональной деятельности	Критерий 1 Не знает - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в области РКИ; деонтологические основы профессиональной деятельности
	Критерий 2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе нормативных документов и с учетом деонтологической составляющей профессиональной деятельности	Критерий 2 Умеет в целом осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе нормативных документов и с учетом деонтологической составляющей профессиональной деятельности	Критерий 2 Умеет частично осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе нормативных документов и с учетом деонтологической составляющей профессиональной деятельности.	Критерий 2 Не умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе нормативных документов и с учетом деонтологической составляющей профессиональной деятельности
	Критерий 3 Владеет отлично навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного	Критерий 3 Владеет хорошо навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного	Критерий 3 Владеет навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Критерий 1 Знает эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности	Критерий 1 Знает в целом эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности	Критерий 1 Знает частично - эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности	Критерий 1 Не знает эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	иностранных обучающихся	иностранных обучающихся	иностранных обучающихся	иностранных обучающихся
	Критерий 2 Умеет разрабатывать и использовать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Критерий 2 Умеет в целом разрабатывать и использовать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Критерий 2 Умеет частично разрабатывать и использовать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Критерий 2 Не умеет разрабатывать и использовать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей
	Критерий 3 Владеет отлично навыком разработки и использования эффективных приемов и методов организации совместной индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Критерий 3 Владеет хорошо навыком разработки и использования эффективных приемов и методов организации совместной индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Критерий 3 Владеет навыком разработки и использования эффективных приемов и методов организации совместной индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей	Критерий 3 Не владеет навыком разработки и использования эффективных приемов и методов организации совместной индивидуальной деятельности иностранных обучающихся с учетом их образовательных потребностей
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Критерий 1 Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Критерий 1 Знает в целом методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Критерий 1 Знает частично - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Критерий 1 Не знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

	<p>Критерий 2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Критерий 2 Умеет частично создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Критерий 2 Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>Критерий 3 Владеет отлично методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Критерий 3 Владеет хорошо методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Критерий 3 Владеет поверхностно методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Критерий 3 Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Критерий 1 Знает отлично - принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - принципы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Критерий 1 Знает хорошо - принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - принципы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно - принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - принципы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Критерий 1 Не знает - принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - принципы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>Критерий 2 Умеет – разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом – разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>Критерий 2 Умеет частично – разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>Критерий 2 Не умеет – разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Критерий 3 Владеет отлично - навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Критерий 3 Владеет хорошо - навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Критерий 3 Владеет частично - навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Критерий 3 Не владеет - навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 1 Знает отлично эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 1 Знает хорошо эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 1 Знает поверхностно эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 1 Не знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Критерий 2 Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 2 Умеет в целом использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 2 Умеет частично использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 2 Не умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Критерий 3 Владеет отлично навыками использования	Критерий 3 Владеет хорошо навыками использования	Критерий 3 Владеет частично навыками использования	Критерий 3 Не владеет навыками использования

	эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Критерий 1 Знает отлично принципы анализа и оценки эффективности результатов взаимодействия участников	Критерий 1 Знает хорошо принципы анализа и оценки эффективности результатов взаимодействия участников	Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа и оценки эффективности результатов взаимодействия участников	Критерий 1 Не знает принципы анализа и оценки эффективности результатов взаимодействия участников
	Критерий 2 Умеет анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений	Критерий 2 Умеет частично анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений	Критерий 2 Не умеет анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений
	Критерий 3 Владеет отлично навыками разработки системы корректирующих действий	Критерий 3 Владеет хорошо навыками разработки системы корректирующих действий	Критерий 3 Владеет частично навыками разработки системы корректирующих действий	Критерий 3 Не владеет навыками разработки системы корректирующих действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Критерий 1 Знает отлично методологию и понятийно-категориальный аппарат современного языкознания, литературоведения, культурологии, методики обучения русскому языку как иностранному	Критерий 1 Знает хорошо методологию и понятийно-категориальный аппарат современного языкознания, литературоведения, культурологии, методики обучения русскому языку как иностранному	Критерий 1 Знает поверхностно методологию и понятийно-категориальный аппарат современного языкознания, литературоведения, культурологии, методики обучения русскому языку как иностранному	Критерий 1 Не знает методологию и понятийно-категориальный аппарат современного языкознания, литературоведения, культурологии, методики обучения русскому языку как иностранному
	Критерий 2 Умеет использовать специальные научные знания для проектирования педагогического исследования; - использовать	Критерий 2 Умеет в целом использовать специальные научные знания для проектирования педагогического исследования; - использовать	Критерий 2 Умеет частично использовать специальные научные знания для проектирования педагогического исследования; - использовать	Критерий 2 Не умеет использовать специальные научные знания для проектирования педагогического исследования; - использовать

	результаты научных исследований в процессе решения профессиональных задач	использовать результаты научных исследований в процессе решения профессиональных задач	результаты научных исследований в процессе решения профессиональных задач	результаты научных исследований в процессе решения профессиональных задач
	Критерий 3 Владеет отлично - навыками проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний; - навыками презентации результатов проведенного исследования (отчет, статья/тезисы, доклад/сообщение и др.)	Критерий 3 Владеет хорошо - навыками проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний; - навыками презентации результатов проведенного исследования (отчет, статья/тезисы, доклад/сообщение и др.)	Критерий 3 Владеет частично - навыками проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний; - навыками презентации результатов проведенного исследования (отчет, статья/тезисы, доклад/сообщение и др.)	Критерий 3 Не владеет навыками проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний; - навыками презентации результатов проведенного исследования (отчет, статья/тезисы, доклад/сообщение и др.)
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	Критерий 1 Знает отлично –компоненты и характеристику современного образовательного процесса; –особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных соответствующих уровнях образования; –предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному; –современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.	Критерий 1 Знает хорошо –компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; –предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения	Критерий 1 Знает поверхностно компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.	Критерий 1 Не знает компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.

		русскому языку как иностранному		
	Критерий 2 Умеет на высоком уровне использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду	Критерий 2 Умеет использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет в целом использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду, однако допускает серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду.
	Критерий 3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых	Критерий 3 Владеет хорошо предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых	Критерий 3 Владеет поверхностно предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых	Критерий 3 Не владеет - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических	Критерий Знает методы и приемы организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-	Критерий 1 Знает хорошо методы и приемы организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-	Критерий 1 Знает методы и приемы организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных,	Критерий 1 Не знает методы и приемы организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных,

особенностей и образовательных потребностей обучающихся	физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, однако допускает серьезные ошибки в их применении	психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Критерий 2 Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Критерий 2 Умеет в целом организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Критерий 3 Владеет навыками организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Критерий 3 Владеет в целом навыками организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет навыками организации образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой. Ауд./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5.500/4.500/4.000/3.000/2.000/1.000/0)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8.	4/212	10	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprb ookshop.ru/94658.html	100%
2.	Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с.	4/212	10	-	ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490954	100%
3.	Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5.	4/212	10	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprb ookshop.ru/81408.html	100%
4	Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.	4/212	10	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprb ookshop.ru/48913	100%
5	Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6.	4/212	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496994 (100%
6	Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	4/212	10	10	-	100%

7	Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с.	4/212	10	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprb.ookshop.ru/70733.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С. И. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprb.ookshop.ru/23768.html	100%
2	Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Шукин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprb.ookshop.ru/79406.html	100%
3.	Шукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Шукин. — 2-е изд. — Москва: Русский язык. Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7	4/212	10	-	ЭБС «IPR SMART»: http://www.iprb.ookshop.ru/79398.html	100%
4	Тимошенко, Т. Е. Русский язык как иностранный: справочное пособие по методике обучения / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2011. — 205 с. — ISBN 978-5-87623-407-0.	4/212	10	-	ЭБС IPR SMART: — URL: http://www.iprb.ookshop.ru/97860.html	100%
5	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1.	4/212	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492288	100%
7.	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 154 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPR SMART »»: http://www.iprb.ookshop.ru/30554	100%

8	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPR SMARTs»: http://www.iprbookshop.ru/30553	100%
9	Лазарева О.А. Школа тестора. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / О.А. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPR SMART»: http://www.iprbookshop.ru/79343.html	100%

7.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал [Philology.ru](http://www.philology.ru/).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, Интернет-технологии и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения поисковой работы		
Центр русского языка как иностранного - аудитория 3-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слух

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

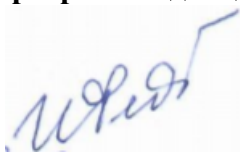
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Автор рабочей программы дисциплины:

д.п.н., проф.



И.Б. Федотова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания



Р.А. Буралова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагиреева

Начальник УМУ



Э.С. Одаева

11. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка и методики его преподавания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
выполняемое в ходе производственной (педагогической) практики
 студенткой 2-го курса _____

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
 (профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)

База практики: _____

Индивидуальный план прохождения практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Контрольные задания	Сроки	Форма текущего контроля
	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с целью и задачами практики, программой практики и т. д. 2. Разработка графика прохождения практики. 3. Консультирование по вопросам, моделирование пробных и зачетных занятий по РКИ.	Разработка индивидуального плана практики и определение места зачетных занятий в структуре обучения РКИ (место урока в Программе, соответствие Стандарту обучения).	1-ая неделя	Утвержденный график прохождения практики, собеседование
	Рабочий этап (активная практика)	1. Программа обучающего эксперимента (разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.) 2. Разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др. 3. Посещение и анализ занятий РКИ 4. Тезисы прочитанных докладов/статья 3. Сбор отчетной документации по практике (дневник, конспекты занятий, наглядный материал, фотографии занятий студентов-магистрантов и их анализ и др.).	1. Самоанализ 4 занятий по выбранному направлению практики: аудирование, письмо, чтение, основной курс русского языка. 2. Моделирование дидактических материалов уроков для проведения занятия по РКИ (4 занятия и необходимые материалы урока по согласованию с руководителем практики)	2-ая и 3-ья недели	Занятия по русскому языку как иностранному, проверка конспектов занятий, проведение индивидуального исследования по проблеме. Контроль научного руководителя, Собеседования, консультации, проверка выполнения индивидуальных заданий руководителем практики.

		4. Посещение консультаций руководителя практики.	3. Анализ одного занятия практиканта по выбранному направлению (с подробной фотографией урока). 4. План проведения индивидуального исследования		
	Итоговый (аналитический) этап	1. Оформление индивидуальных отчетов о педагогической практике. 2. Подготовка выступления по проблеме исследования и участие в итоговой конференции.	Индивидуальный отчет	4-ая неделя	Участие в итоговой конференции по педагогической практике, проверка отчетов магистрантов по практике.

Обучающийся _____

Содержание производственной практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики.

Руководитель педагогической практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

_____20_____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания
ДНЕВНИК
производственной (педагогической) практики**

ст. 2-го курса _____

**Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование**

Профили _____

Форма обучения _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Грозный - 20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической)
практики

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)
магистрантом

База практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Грозный – 20---

Общая характеристика выполнения индивидуального плана прохождения

1	Практикант	Магистрант _____ (ФИО)
2	Тема ВКР	_____
3	Руководитель практики	_____
4.	Цели и задачи практики	<p>Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистров и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения и применение их в условиях практики; – формирование мотивации и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности; – формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного; – развитие профессионально-значимых качеств личности магистров (организаторских, творческих, исследовательских и др.), необходимых для успешной педагогической деятельности.
5	Требования к результатам практики	<p>Процесс производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>

		ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
--	--	---

Результаты практики

I	Содержание работы	Результат этапа	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Составлено описание базы практики			
2.	Составлен список учебной и учебно-методической литературы			
3.	Посещены занятия			
4.	Проведены занятия			
5.	Представлен проект			
6.	Результаты диагностических работ по данным педагогического эксперимента			
7	Проведено мероприятие			

Дата сдачи отчета по практике: _____

Магистрант: _____

Руководитель практики _____

Решение кафедры русского языка и методики его преподавания по отчету магистранта _____ о прохождении производственной (педагогической) практики (протокол заседания кафедры № _____ от _____)

Итоговая оценка за практику _____ .

Заведующий кафедрой _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный», заочная форма обучения)
магистрантом

Рейтинг практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		Результат
УК-4, УК-6	Участие в установочной конференции	5 min	10 max	
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Программа обучающего эксперимента (разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.)	10	20	
	Разработки учебных и /или внеучебных занятий; дидактических, диагностических материалов; учебно-методических рекомендаций; форм контроля качества знаний и др.	10	20	
	Посещение и анализ занятий РКИ	5	10	
	Тезисы прочитанных докладов/статья	5	10	
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
УК-4, УК-6, ОПК-1	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.	15 min	30 max	
Общее количество баллов ИТОГО		50 min	100 max	

Заключение руководителя практики:

Итоговая оценка (по пятибалльной шкале): _____

Руководитель практики _____
_____ 20____.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

1.1. Студенты, проходящие производственную практику (далее – студенты), допускаются к выполнению работ только при наличии соответствующих документов для прохождения практики (направление, индивидуальное задание и т. д.), прохождения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа по охране труда на рабочем месте, а также обучения оказанию первой помощи пострадавшим.

1.2. Проведение всех видов инструктажей должно регистрироваться в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктажи.

1.3. Каждому студенту необходимо:

6. знать место хранения аптечки первой помощи;
7. уметь оказать первую помощь;
8. уметь правильно действовать при возникновении пожара.

1.4. Студенту следует:

1. оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор в гардеробной или иных местах, предназначенных для хранения верхней одежды;
2. иметь опрятный вид в соответствии с требованиями делового этикета;
3. не принимать пищу на рабочем месте.

1.5. Работа студентов при прохождении производственной практики может сопровождаться наличием следующих опасных и вредных факторов:

5. работа на персональных компьютерах – ограниченной двигательной активностью, монотонностью и значительным зрительным напряжением;
6. работа с электроприборами (приборы освещения, бытовая техника, принтер, сканер и прочие виды офисной техники) – повышенным значением напряжения электрической цепи;
7. работа вне организации (по пути к месту практики и обратно) – движущимися машинами (автомобили и прочие виды транспорта), неудовлетворительным состоянием дорожного покрытия (гололед, неровности дороги и пр.).

1.6. Помещения, предназначенные для размещения рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, следует оснащать солнцезащитными устройствами (жалюзи, шторы и пр.).

1.7. Все помещения с персональными компьютерами должны иметь естественное и искусственное освещение.

1.8. Запрещается применение открытых ламп (без арматуры) в установках общего и местного освещения.

1.9. Искусственное освещение на рабочих местах в помещениях с персональными компьютерами следует осуществлять в виде комбинированной системы общего и местного освещения.

1.10. Местное освещение обеспечивается светильниками, установленными непосредственно на столешнице.

1.11. Для борьбы с запыленностью воздуха необходимо проводить влажную ежедневную уборку и регулярное проветривание помещения.

1.12. Рабочее место должно включать: рабочий стол, стул (кресло) с регулируемой высотой сиденья.

1.13. Студенты несут ответственность в соответствии с действующим законодательством за соблюдение требований настоящей инструкции.

2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

1. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

7. не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
8. не садиться и не облокачиваться на ограждения и случайные предметы;
9. обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
10. не приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

2. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

3. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

4. Отрегулировать уровень освещенности рабочего места.

5. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

6. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. На рабочих местах, оснащенных персональными компьютерами:

1. Экран должен находиться ниже уровня глаз на 5 град, и располагаться в прямой плоскости или с наклоном на оператора (15 град.).

2. Расстояние от глаз оператора до экрана должно быть в пределах 60-80 см.

3. Местный источник света по отношению к рабочему месту должен располагаться таким образом, чтобы исключить попадание в глаза прямого света, и должен обеспечивать равномерную освещенность на поверхности 40 x 40 см, не создавать слепящих бликов на клавиатуре и других частях пульта, а также на экране видеотерминала в направлении глаз работника.

4. Для снижения зрительного и общего утомления после каждого часа работы необходимо делать перерывы.

5. Необходимо в течение всего рабочего дня содержать в порядке и чистоте рабочее место. В течение рабочей смены экран дисплея должен быть не менее одного раза очищен от пыли. Своевременно убирать с пола рассыпанные материалы, принадлежности, продукты, разлитую воду и пр.

Во время работы запрещается:

1) прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;

2) производить переключение разъемов интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;

3) загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;

4) допускать захламленность рабочего места;

5) производить отключение питания во время выполнения активной задачи;

б) допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

7) включать сильно охлажденное (принесенное с улицы в зимнее время) оборудование;

8) производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования.

3.2. При работе с электроприборами и оргтехникой (персональные компьютеры, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, факсы, бытовые электроприборы, приборы освещения):

1. Автоматические выключатели и электрические предохранители должны быть всегда исправны.

2. Изоляция электропроводки, электроприборов, выключателей, штепсельных розеток, ламповых патронов и светильников, а также шнуров, с помощью которых включаются в электросеть электроприборы, должны быть в исправном состоянии.

3. Электроприборы необходимо хранить в сухом месте, избегать резких колебаний температуры, вибрации, сотрясений.

4. Для подогрева воды пользоваться сертифицированными электроприборами с закрытой спиралью и устройством автоматического отключения, с применением несгораемых подставок.

Запрещается:

- 1) пользоваться неисправными электроприборами и электропроводкой;
- 2) очищать от загрязнения и пыли включенные осветительные аппараты и электрические лампы;
- 3) ремонтировать электроприборы самостоятельно;
- 4) подвешивать электропровода на гвоздях, металлических и деревянных предметах, перекручивать провод, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- 5) прикасаться одновременно к персональному компьютеру и к устройствам, имеющим соединение с землей (радиаторы отопления, водопроводные краны, трубы и т.п.), а также прикасаться к электрическим проводам, неизолированным и неогражденным токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов (розеток, патронов, переключателей, предохранителей);
- б) применять на открытом воздухе бытовые электроприборы и переносные светильники, предназначенные для работы в помещениях;
- 7) пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью;
- 8) наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;
- 9) при перерыве в подаче электроэнергии и уходе с рабочего места выключать оборудование;
- 10) по пути к месту практики и обратно;
- 11) избегать экстремальных условий на пути следования.

3.3. Соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспортных средствах.

3.4. Соблюдать осторожность при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих видимость проезжей части.

3.5. В период неблагоприятных погодных условий (гололед, снегопад, туман) соблюдать особую осторожность.

4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Немедленно прекратить работу, отключить персональный компьютер, иное электрооборудование и доложить руководителю работ, если:

- обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования и электропроводки;
- наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования;
- наблюдается повышенное тепловыделение от оборудования;
- мерцание экрана не прекращается;
- наблюдается прыганье текста на экране;
- чувствуется запах гари и дыма;
- прекращена подача электроэнергии.

2. Не приступать к работе до полного устранения неисправностей.

3. В случае возгорания или пожара работники (в том числе и студенты, проходящие производственную практику) должны немедленно прекратить работу, отключить электроприборы, вызвать пожарную бригаду по телефону 101, сообщить руководителю работ и приступить к ликвидации очага пожара имеющимися средствами огнетушения.

4. При обнаружении запаха газа в помещении:

1) предупредить работников, находящихся в помещении, о недопустимости пользования открытым огнем, курения, включения и выключения электрического освещения и электроприборов;

2) открыть окна (форточки, фрамуги) и проветрить помещение;

3) сообщить об этом администрации организации, а при необходимости – вызвать работников аварийной газовой службы по телефону 104.

5. При несчастном случае:

1) освободить пострадавшего от травмирующего фактора,

2) поставить в известность руководителя работ,

3) оказать пострадавшему первую доврачебную помощь,

4) по возможности сохранить неизменной ситуацию до начала расследования причин несчастного случая, если это не приведет к аварии или травмированию других людей,

5) при необходимости вызвать бригаду скорой помощи по телефону 101 или помочь доставить пострадавшего в медучреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

- Привести в порядок рабочее место.
- Отключить и обесточить оборудование.
- При выходе из здания организации (предприятия):
- убедиться в отсутствии движущегося транспорта;
- ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

**Список студентов
2 курса заочной формы обучения
(направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык как иностранный»),
проходящих производственную (педагогическую) практику
с _____ 202__ по _____ 202__
в _____,**

(место проведения практики)

прослушавших инструктаж по технике безопасности и охране труда

№	Ф. И. О.	Дата инструктажа	Подпись инструктируемого
1			
2			
3			
...			

Руководитель практики ИФИП _____ (_____)
(подпись)

Руководитель практики: _____ (_____)
(подпись)
_____ (_____)
(подпись)