

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 17:37:44
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетиммерзаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Философия

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профили подготовки
«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «История философии» относится к модулю Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю обществознание» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина изучается на 2 курсе очной/заочной форм обучения, в 3-4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «История», «Обществознание», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины:

Б1.О.01.01 История; Б1.О.07.01 История древнего мира, Б1.О.07.02 История России (с древнейших до конца XVII в.), Б1.О.08.06 Религиоведение, Б1.О.08.07 Логика, Б1.О.08.08 Культурология, ФТД.02 Чеченская традиционная культура и этика.

Дисциплина «История философии» логически взаимосвязана с дисциплиной учебного плана Б1.О.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.04 «История философии» является формирование у бакалавров знаний, способствующих формированию целостного представления о развитии истории философии как истории идей, учений и концепций; развитию навыков теоретического мышления на основе изучения основных историко-философских школ, течений и направлений; расширению уровня эрудиции и философской культуры.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-5, ПК-1.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, которые формирует (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: основные этапы и направления развития мировой философии, особенности системного и критического мышления на примере основных идей и концепций историко-философской мысли. Умеет: формировать собственные суждения по вопросам историко-философского характера, аргументировать его, основываясь на материалах истории философии, а также критически оценивать информацию.

подход для решения поставленных задач.		Владеет: методиками интегративных исследований в области истории философии, философии научного познания, социальной философии, этики, эстетики и философии религии.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: основные источники информации по истории отечественной и зарубежной философской мысли, а также научную и научно-популярную литературу по указанным вопросам. Умеет: по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в каждом учении. Владеет: методикой компаративистских исследований в области истории философии; методами анализа философских текстов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов. Умеет: применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов. Владеет: философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.). Умеет: раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.). Владеет: методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания; приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов			
	Очно		Заочно	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	112+140		16+236	
	64+44	48+96	8+100	8+136
4.1.1. аудиторная работа	64	48	8	8

в том числе:				
лекции	32	24	4	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	24	4	4
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	44	96	100	136
в том числе часов, выделенных на подготовку к дифф. зачету			4	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
3 семестр											
1.	Предмет истории философии.	7	3	2	1	2				2	2
2.	Философская мысль Древнего Востока.	7	2	2		2				3	2
3.	Античная философия. Досократики.	7	3	2	1	2	1			3	2
4.	Античная философия классической эпохи.	12	9	4		4				4	9
5.	Эллинистическая и римская философия.	8	9	2		2				4	9
6.	Философская мысль эпохи ранних средних веков.	7	10	2	1	2				3	9
7.	Возникновение и развитие схоластической философии.	7	9	2		2				3	9
8.	Средневековая арабо-мусульманская философия.	7	9	2		2				3	9
9.	Философия эпохи Возрождения.	7	9	2		2				3	9
10.	Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Европейское Просвещение и Контр-Просвещение.	8	10	2	1	2				4	9
11.	Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	12	10	4		4	1			4	9

12.	Философия марксизма.	8	10	2		2	1			4	9
13.	Философия позитивизма в XIX-XX веках.	12	10	4		4	1			4	9
	Промежуточная аттестация (дифф. зачет)										4
	Всего часов			32	4	32	4			44	96
4 семестр											
1.	Философия жизни и зарождение экзистенциализма.	23	24	4	1	4	1			15	22
2.	Основные проблемы и тенденции философии XX века.	23	23	4	1	4				15	22
3.	Феноменология: Э. Гуссерль и его школа.	23	23	4	1	4				15	22
4.	Экзистенциальная философия и герменевтика.	23	24	4	1	4	1			15	22
5.	Постмодернизм, структурализм, постструктурализм.	23	23	4		4	1			15	22
6.	Русская философия середины XIX-начала XX вв.	28	23	4		4	1			20	22
	<i>Подготовка к дифф. зачету</i>		4								4
	Итого:	108	108	24	4	24	4			96	136

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
3 семестр		
1.	Предмет истории философии.	Философия и история философии. Историко-философский процесс в европейской культуре.
2.	Философская мысль Древнего Востока.	Общее введение в индийскую и китайскую философию; философия буддизма; конфуцианство, даосизм, легизм.
3.	Античная философия. Досократики.	Общие черты, этапы, значение античной философии и её формирование; досократические школы: Милетская школа, Гераклит, Пифагорейцы, Элеаты, Атомисты.
4.	Античная философия классической эпохи.	Софисты. Сократ, Платон, Аристотель. Моральная философия Сократа. Добродетель и знание. Учение Платона об эйдосах. Познание как «припоминание». Метафизика Аристотеля.
5.	Эллинистическая и римская философия.	Школы эллинистической философии: кинизм, скептицизм, стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

6.	Философская мысль эпохи ранних средних веков.	Средневековая картина мира. Возникновение христианской философии. Апологеты. Тертулиан и эллинская философия. Ориген (синтез христианства с неоплатонизмом). Западная патристика. А. Августин. Проблема Бога и мира, веры и разума, добра и зла (теодицея). Восточная патристика. Дионисий Ареопагит (учение о Боге как Причине всего сущего. Апофатическая теология).
7.	Возникновение и развитие схоластической философии.	Пантеистическая онтология И.С. Эриугены. А. Кентерберийский и оформление схоластики. П. Абеляр Проблемы универсалий, веры и разума. Мистики против схоластов. Фома Аквинский (доказательства бытия Бога, сущность и существование, форма и материя). Метафизика волюнтаризма Иоанна Дунса Скотта. Номинализм Уильяма Оккама». «Бритва Оккама» и двойственная истина.
8.	Средневековая арабо-мусульманская философия.	Возникновение и становление арабо-мусульманской философии. Основные этапы и направления развития арабо-мусульманской философии. Основные концепты. Аль-Кинди. Аль-Фараби. Ибн-Сина. Ибн-Рушд.
9.	Философия эпохи Возрождения.	Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения (Данте, Петрарка). Пантеистическая онтология Н. Кузанского. Натурфилософия Дж. Бруно. Христианский гуманизм Э. Роттердамского.
10.	Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Европейское Просвещение и Контр Просвещение.	Процесс секуляризации философского знания. Проблема метода в философии Нового времени. Философия и новая наука. Эмпирическая философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли и рационалистическая философия Р. Декарта, Н. Мальбранша, Б. Спинозы и Г. Лейбница. Блез Паскаль о Боге и человеке. Основные идеи философии Просвещения. Философия истории. Ж.Ж. Руссо и романтизм против просветителей.
11.	Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	Предмет и задачи критической философии И. Канта. Теория познания. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм Канта. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и философия истории. Антропологизм и материализм Л. Фейербаха и его критика христианства.
12.	Философия марксизма.	Основные положения материалистического понимания природы и истории. Материалистическая диалектика. Основные категории марксизма.
13.	Философия позитивизма в XIX-XX веках.	Программа позитивной философии О. Конта. Классификация наук. Закон трех стадий развития человеческого духа. Эволюционизм Г.Спенсера. Второй позитивизм (махизм) и неопозитивизм. Верификация. Постпозитивизм К.Р. Поппера, Т. Куна и И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
4 семестр		
1.	Философия жизни и зарождение экзистенциализма.	А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Три стадии на пути к Богу. Нигилизм и имморализм Ф. Ницше. Интуитивизм и спиритуализм А. Бергсона.
2.	Основные проблемы и тенденции философии XX века.	«Школы» и «направления». Сциентизм и антисциентизм. Роль философии в культуре XX века.
3.	Феноменология: Э. Гуссерль и его школа.	Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции.

4.	Экзистенциальная философия и герменевтика.	Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие экзистенции. Свобода и экзистенция. (А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). Основные идеи герменевтической философии от Шлейермахера до Гадамера. Герменевтический круг.
5.	Постмодернизм, структурализм, постструктурализм.	Деконструкция и симуляция. Смерть автора. Дискурс и текст. Р. Барт, М. Фуко, Ж. Делез, Ф. Лиотар, Ж. Деррида. Ж. Бодрийяр.
6.	Русская философия середины XIX-начала XX вв.	Специфика русской философии. П.Я. Чаадаев. Спор славянофилов и западников о России. Философия русского космизма. Философия русского народничества: от Герцена до Михайловского. Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. В.С. Соловьёв: софиология, всеединство, Богочеловечество. Экзистенциализм в России: Бердяев и Шестов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
3 семестр		
1.	Предмет истории философии.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
2.	Философская мысль Древнего Востока.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
3.	Античная философия. Досократики.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
4.	Античная философия классической эпохи.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
5.	Эллинистическая и римская философия.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
6.	Философская мысль эпохи ранних средних веков.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным

		или презентации ответов.
4.	Экзистенциальная философия и герменевтика.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
5.	Постмодернизм, структурализм, постструктурализм.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.
6.	Русская философия середины XIX-начала XX вв.	Работа со словарями и справочниками. Составление словаря терминов; подготовка к терминологическому опросу; подготовка конспекта лекции; изучение базовой и дополнительной литературы; подготовка конспектов изученной литературы по предложенным преподавателем вопросам, подготовка к дискуссии по этим вопросам или презентации ответов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/511095	100 %
2	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/512025	100 %

3	История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/512426	100 %
4	История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/514429	100 %
Дополнительная литература						
1	Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/531987	100 %
2	Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/531988	100 %
3	Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	112/140	20		URL: https://urait.ru/bcode/531996	100 %
4.	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	20		URL: https://urait.ru/bcode/531002	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
3 семестр				
1.	Предмет истории философии.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Философская мысль Древнего Востока.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Античная философия. Досократики.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Античная философия классической эпохи.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Эллинистическая и римская философия.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
6.	Философская мысль эпохи ранних средних веков.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
7.	Возникновение и развитие схоластической философии.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Средневековая арабско-мусульманская философия.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
9.	Философия эпохи Возрождения.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
10.	Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Европейское Просвещение и Контр-Просвещение.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
11.	Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
12.	Философия марксизма.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
13.	Философия позитивизма в XIX-XX веках.	УК-1, УК-5, ПК-1.		
4 семестр				
1.	Философия жизни и зарождение экзистенциализма.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Основные проблемы и тенденции философии XX века.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Феноменология: Э. Гуссерль и его школа.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Экзистенциальная философия и герменевтика.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Постмодернизм, структурализм, постструктурализм.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

6.	Русская философия середины XIX-начала XX вв.	УК-1, УК-5, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: примерный перечень вопросов для подготовки дебатов, дискуссии

Примерная проблематика дискуссий, диспутов:

1. Философия как эпоха, схваченная в мысли. Взаимоотношение философии, науки, религии и других форм духовной культуры.
2. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.
3. Специфика античного атомизма.
4. Космос как ключевое понятие эллинской культуры.
5. Парадоксы сократического метода.
6. Проблема единого и многого в античной философской мысли.
7. Ахилл и черепаха. Проблемы движения в философии элеатов.
8. Этические вопросы в философии эпикурейцев и стоиков.
9. Проблема универсалий в средневековой философии.
10. Проблема соотношения Бога и мира в средневековой философии.
11. Философские обоснования христианских догматов.
12. Проблема метода в философии эпохи Нового времени.
13. Понятие субстанции в метафизике Декарта, Спинозы и Лейбница.
14. Особенности английского эмпиризма.
15. Философия истории и идеи общественного прогресса в философии французского Просвещения.
16. Что я могу знать? Проблемы теории познания в философии И. Канта.
17. Что я должен делать? Этическая концепция И. Канта. Категорический императив.
18. Основные идеи Наукоучения И.Г. Фихте.
19. Система трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга.
20. Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля.
21. «Новая философия» Л. Фейербаха.
22. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
23. Э. Гуссерль о философии как строгой науке.
24. Существовала ли философия в Древней Руси? Дискуссия о периодизации русской философии.
25. Мудрость Древней Руси как культурно-исторический феномен.
26. Судьба России в историософских исканиях отечественных мыслителей (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев).
27. Основные идеи софиологии В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского.

Критерии оценивания сообщения эвристической беседы

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала. Объективность анализа понятий и идей. Качество аргументации собственной позиции. Самостоятельность и оригинальность ответа. Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики.	3
Средний уровень	Ответ в целом правильный: но допущены ошибки в аргументации,	2

	<i>обнаружено поверхностное владение материалом. Нет собственной позиции.</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Ответ с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение материалом. Нет собственной позиции.</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не участвует в беседе по теме.</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: анализ и рецензирование источников

Методика (критерии) оценивания.

Рецензия – критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного или научного произведения. Рецензирование может быть дополнено публичной презентацией рецензии.

Критерии оценивания рецензии

Таблица 10

Объективность в изложении философской позиции автора книги (статьи)	0,5 баллов
Корректность и аргументированность основных выводов рецензии	0,5 баллов
Внутренняя логика рецензии, теоретико-философский стиль	0,5 баллов
Полнота отображения проблем, поднятых в книге (статье), в рецензии	0,5 баллов
Максимальный балл	2 балла

4.2.3. Наименование оценочного средства: анализ и рецензирование источников

Методика (критерии) оценивания.

Аннотация – текст, содержащий краткий анализ научного произведения или его фрагментов. Аннотирование может быть дополнено публичной презентацией аннотации. Оценивается способность ясно и логически излагать мысли, выявлять основные мысли текста, их актуальность. Статьи для аннотирования предлагаются из списка работ для анализа, рецензирования и аннотирования или подбираются преподавателем по своему усмотрению.

Критерии оценивания аннотации

Таблица 11

Объективность в изложении философской позиции автора книги	0,5 баллов
Внутренняя логика аннотации, научный стиль	0,5 баллов
Полнота отображения проблем, поднятых в аннотируемом тексте	1 балл
Максимальный балл	2 балла

4.2.4. Наименование оценочного средства: коллоквиум

Коллоквиум – индивидуальная или коллективная беседа преподавателя со студентами по заранее известной теме (разделу, части) изучаемой дисциплины с целью выяснения объема и уровня знания учащегося.

Критерии и шкала оценивания:

Таблица 12

	Критерии	не Требование выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	на Требование выполнено
1	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	0	0,5	1
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность	0	0	0,5	1

	определений				
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0	0,5	1
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	0	0,5	1
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0		0,5	1
	Максимальное количество баллов			5	

Примерные вопросы коллоквиума (Тема Античная философия)

- Философия, любовь и смерть: взгляд Платона на их соотношение.
- Сократический метод
- Платоновское учение об Эросе, душе и полисе
- Полемика даосов и конфуцианцев: основные моменты расхождений.
- Понятие «ли» в конфуцианстве и понятие «фа» в легизме: сравнение.
- Эллинистическая философия: различные пути к счастью и автаркии

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

История философии

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История» и «Обществознание»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3, 4

Форма аттестации – дифференцируемый зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине в 3 семестре:

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-1:

Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. Как соотносятся философия и мифология? Опишите факторы и этапы происхождения философии. Укажите периодизацию истории философии.

2. Дайте общую характеристику досократической философии. Расскажите о философах Милетской школы и раскройте их учения о первоначале мира.

3. Дайте характеристику личности Сократа, его метода и философских взглядов. В чём значение «сократического» поворота в философии?

4. Каковы основные положения философии Гераклита Эфесского?

5. Дайте характеристику пифагорейской школы. Раскройте смысл пифагорейских учений о душе, числе, космосе и обществе.

6. Охарактеризуйте философию Элейской школы. Как элеаты подходили к вопросам бытия и познания?

7. Раскройте основные положения философии софистов. Как софисты решали вопросы познания, как понимали человека и общество?

8. Дайте общую характеристику философии Платона: его личности, философской эволюции, испытанных им влияний, литературно-философского творчества, Академии.

9. Дайте общую характеристику «первой философии» (метафизики) Аристотеля. Раскройте особенности его философствования, сравните его с Платоном и расскажите о Ликее.

10. Раскройте основные черты, особенности и идеи философии киников и расскажите о главных представителях этой школы.

11. Дайте характеристику философии Эпикура: её основные разделы и идеи.

Расскажите об эпикурейской школе.

12. Охарактеризуйте античный скептицизм: его основные идеи, цели и главных представителей.

13. Дайте общую характеристику эллинистической и римской философии. Каковы основные особенности, течения и проблемы философии этого периода? Какой вклад в философию внесли мыслители Древнего Рима?

14. Дайте характеристику основным идеям и представителям философии неоплатонизм.

15. Охарактеризуйте основные этапы средневековой философии. Каковы основные характеристики средневековой картины мира?

16. Охарактеризуйте средневековых мистиков (Богавентуру, Франциска, Экхарта, Бернара из Клерво) и объясните смысл их полемики против схоластов.

17. Раскройте основные черты средневековой схоластики. Расскажите об её истоках и причинах, основных проблемах и этапах.

18. Дайте общую характеристику философии Ансельма Кентерберийского.

19. Раскройте смысл проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии.

20. Охарактеризуйте основные направления философии эпохи Возрождения. Каковы причины Возрождения, специфика её философии? Что такое ренессансный гуманизм и антропоцентризм?

21. Охарактеризуйте позицию Роджера Бэкона по отношению к знаниям и наукам.

22. Дайте общую характеристику герметической натурфилософии Дж.Бруно.

23. Дайте общую характеристику европейской философии XVII века.

24. В чем заключалось значение основных идей Паскаля о Боге, мире и человеке?

25. Охарактеризуйте особенности рационализма философии Б.Спинозы.

26. Раскройте проблему свободы и теодицеи в учении Лейбница. Расскажите о его развитии рационалистической теории познания и полемике с эмпиризмом.

27. Дайте общую характеристику основным идеям Юма. Расскажите о его понимании

познания, человека, субстанции и причинности.

28. Дайте общую характеристику идеям французского Просвещения. Расскажите о роли «Энциклопедии».

29. Как и почему французские просветители относились к христианству? Что такое для них «естественная религия»?

30. Дайте общую характеристику философских идей романтизма и его полемики с Просвещением.

31. В чем смысл «коперниковского переворота», совершенного И. Кантом в теории познания? Что такое «критицизм» в философии?

32. Каковы замысел, структура и важнейшие понятия «Критики чистого разума» И. Канта?

33. Раскройте содержание основных законов и категорий диалектической логики Гегеля. Опишите его систему абсолютного идеализма.

34. Охарактеризуйте основные идеи философии истории и философии права Гегеля.

35. Раскройте основные положения теории отчуждения у Гегеля, Фейербаха и Маркса.

36. Дайте общую характеристику Философии жизни.

37. Дайте характеристику иррациональной философии А. Шопенгауэра. Почему Шопенгауэр предпочел мировому разуму мировую волю? Ответ обоснуйте.

38. Дайте характеристику основным проблемам этики А. Шопенгауэра.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

39. Дайте анализ основных положений философии Демокрита Абдерского.
40. Раскройте основные особенности и положения философии Платона о любви (Эросе)?
41. Охарактеризуйте и сравните учения Платона и Аристотеля о душе.
42. Раскройте основные положения платоновской философии об эйдосах (идеях).
43. Дайте характеристику учения Платона об идеальном полисе. Сравните 4 модели идеального полиса в «Государстве» и «Законах».
44. Проанализируйте этическое и политическое учения Аристотеля.
45. Каковы основные особенности стоической философии, её главные идеи, этапы и представители?
46. Проанализируйте проблему теодицеи в философии Августина и его персонализм. В чём философский и богословский смысл полемики Августина с Пелагием?
47. Раскройте сущность учения Августина о двух градах и его философию истории.
48. Проанализируйте учение Дионисия Ареопагита о Боге и путях его познания.
49. Раскройте сущность спора об универсалиях. В чём специфика позиции Пьера Абеляра в отличие от номинализма и реализма?
50. Выявите специфику пантеистической онтологии и «разделения природы» И.С. Эриугены.
51. Дайте характеристику волюнтаристической метафизики Иоанна Дунса Скотта.
52. Определите специфику философии Уильяма Оккама. Раскройте смысл учения о двойственности истины. Что такое «Бритва Оккама»?
53. Проанализируйте доказательства бытия Бога в философии Ф. Аквинского. Какую роль играл в схоластике Св. Фома?
54. Проанализируйте гуманистический антропоцентризм Данте и Петрарки. Раскройте смысл неопикуреизма Лоренцо Валлы.
55. Дайте характеристику учения о свободном человеке Пико делла Мирандола.
56. Раскройте смысл учения Н. Кузанского о Боге как абсолютном максимуме. Что такое «учёное незнание» Кузанца?
57. Раскройте сущность христианского гуманизма Э. Роттердамского, раскройте смысл его полемики с Лютером о свободе воли и «Похвалы Глупости».
58. Дайте сравнительную характеристику «Утопии» Т. Мора и «Города Солнца» Т. Кампанеллы.
59. Проанализируйте проблему политики и морали в философии Н. Макиавелли.
60. Расскажите о государе и его вирту у Н. Макиавелли.
61. Охарактеризуйте скептический критицизм Монтеня.
62. Проанализируйте учение Ф. Бэкона об «идолах» разума и его полемику со схоластикой.
63. Раскройте сущность эмпирического метода и теории индукции Ф. Бэкона и расскажите о его утопическом проекте.
64. Дайте характеристику рационалистического метода познания Р. Декарта.
65. Проанализируйте дуалистическую метафизику Р. Декарта. Какое влияние оказало картезианство на культуру Нового времени?
66. Проанализируйте концепцию знания и языка в философии Т. Гоббса. Охарактеризуйте его политическую философию.
67. Раскройте специфику пантеизма Б. Спинозы. Как Спиноза определял

субстанцию?

68. Раскройте смысл понятия свободы в философии Б. Спинозы. Проанализируйте этику Спинозы.

69. Дайте характеристику метафизике Лейбница. Раскройте онтологический смысл монадологии Лейбница. Проанализируйте учение Лейбница о предустановленной гармонии.

70. Проанализируйте основные идеи теории познания Дж. Локка. Раскройте смысл учения Дж. Локка о первичных и вторичных качествах.

71. Охарактеризуйте политическую философию Дж. Локка и сравните её с идеями Т. Гоббса.

72. Раскройте смысл гносеологии Беркли. Проанализируйте критику Беркли теории абстракций Дж. Локка и его критику понятия материи.

73. Раскройте сущность понимания природы и человека в философии П. Гольбаха и Д. Дидро. Проанализируйте этику «разумного эгоизма» и объясните понятие механицизма.

74. Охарактеризуйте проблемы философии истории и идеи общественного прогресса в учениях французских просветителей (Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье).

75. Раскройте основные идеи Ж.Ж. Руссо и его полемику против Просвещения.

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

76. Дайте общую характеристику философии Древней Индии. Раскройте её основные особенности и проблемы.

77. Дайте общую характеристику философии Древнего Китая. Раскройте её основные особенности и проблемы.

78. Охарактеризуйте философские идеи буддизма.

79. Охарактеризуйте философию китайского легизма. Опишите её основных представителей и дайте анализ их главных идей.

80. Дайте характеристику философии конфуцианства.

81. Охарактеризуйте основные философские идеи даосизма.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. Раскройте смысл понятия интенциональности сознания и сущность метода феноменологической редукции Э. Гуссерля.

2. В чем заключается концепция абсурдности мира в философии А. Камю, на основе анализа «Мифа о Сизифе».

3. Раскройте тему «бунтующего» человека в философии А. Камю. Как связаны «абсурд» и «бунт»?
4. Какую роль играют понимание и язык в философии М. Хайдеггера?
5. В чем М. Хайдеггер видит различие между «бытием» и «сущим»? В чём Хайдеггер видел специфику метафизики в ранний и поздний периоды своего творчества?
6. Что такое, по Ясперсу, «философская вера», как он понимал задачи философии и что называл «суеверием науки»?

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

7. Раскройте содержание категорического императива И. Канта. Проанализируйте кантовскую этику.
8. Раскройте сущность антропологического натурализма Фейербаха. Раскройте смысл «новой философии» Фейербаха как «новой религии». Проанализируйте идеи Фейербаха о сущности христианства.
9. Какие три этапа духовного становления человека выделяет С. Кьеркегор? За что он критиковал Гегеля и в чём видел парадоксальность веры?
10. В чем заключается перспективизм и имморализм философии Ф. Ницше? Какие два начала в культуре выделял Ницше?
11. Раскройте смысл учения Ф. Ницше о «сверхчеловеке». Что такое «смерть Бога», «переоценка ценностей», и как Ницше относился к нигилизму?
12. Проанализируйте критику исторического христианства и современной морали в учении Ф. Ницше.
13. Проанализируйте темы свободы, выбора и экзистенции в философии Ж.-П. Сартра.
14. Проанализируйте проблему бытия человека в философии М. Хайдеггера. Каково его отношение к гуманизму?
15. Разъясните, какова сущность и роль в истории концепции «осевого времени» К. Ясперса? Каковы основные черты его историософии?
16. Раскройте учение Ясперса об экзистенции и пограничных ситуациях, о коммуникации, Объемлющем и «шифрах бытия».

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

17. Проанализируйте проблему периодизации русской философии. Охарактеризуйте основные этапы развития русской философии. Раскройте специфику русской философии и её место в русской культуре и мировой философии.
18. Дайте общую характеристику философским идеям П.Я. Чаадаева. Сравните оценку истории России в «Первом философическом письме» и «Апологии сумасшедшего» П.Я. Чаадаева.
19. Дайте общую характеристику философии славянофилов. Что такое «соборность», «цельное знание» и какова специфика историософии славянофилов?
20. Дайте общую характеристику философским идеям западников.
21. Охарактеризуйте основные вопросы этики и антропологии в философии А.И. Герцена. Как социальные и историософские идеи Герцена получили развитие в философии русского народничества?
22. Проанализируйте основные философско-антропологические идеи Ф.М. Достоевского.

23. Раскройте и проанализируйте проблему свободы в творчестве Ф.М. Достоевского (на основе «Легенды о Великом Инквизиторе» и других произведений).
24. Дайте характеристику философским идеям Л.Н. Толстого. Как Толстой относился к истории, религии, культуре, государству, и в чём своеобразие его социально-этического учения?
25. Какие экзистенциальные проблемы подняты в рассказе «Смерть Ивана Ильича»?
26. Охарактеризуйте философию русского космизма.
27. Раскройте смысл учения о всеедином сущем в философии В.С. Соловьева. Проанализируйте специфику софиологии В.С. Соловьева. Что такое Богочеловечество в его учении?
28. Раскройте специфику экзистенциального познания и философствования Н.А. Бердяева. Охарактеризуйте онтологию свободы, личности и творчества у Бердяева.
29. Проанализируйте проблему смысла истории в контексте эсхатологии в историософии Н.А. Бердяева. Что такое в его понимании «душа России», «новое Средневековье» и в чём он видел «истоки и смысл русского коммунизма»? Как решал вопросы философии техники?
30. Дайте общую характеристику экзистенциальной философии Л. Шестова. Что такое «философия трагедии» и противостояние «Иерусалима и Афин»?

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

31. Раскройте основные концепты материалистического понимания истории в марксизме: общественное бытие и общественное сознание, общественно-экономическая формация, способ производства, базис и надстройка, классы и классовая борьба. Каковы основные достижения и противоречия социальной философии Маркса.
32. В чём сущность «позитивной философии» О. Конта?
33. Проанализируйте развитие идей позитивизма в XIX веке. Дайте характеристику трём основным этапам позитивизма и его идеям и представителям.
34. Охарактеризуйте постпозитивизм: от Поппера до Фейерабенда. Что такое принцип «фальсификационизма», «эпистемологический анархизм», научная парадигма и научная революция?
35. Охарактеризуйте основные «школы» и «направления» философии XX века. Раскройте роль философии в культуре XX века.
36. Проанализируйте основные положения интуитивизма и спиритуализма А.Бергсона. Что такое «открытое общество», интуиция и «жизненный порыв»?
37. В чём заключается суть программы философии Э.Гуссерля как «строгой науки»?
38. Как раскрывается тема «заброшенности» человека в мире в экзистенциальной философии. В чём экзистенциализм усматривает специфику человека?
39. Дайте характеристику философской герменевтики: её основных проблем и представителей. Что такое «герменевтический круг»?
40. Раскройте основные идеи «философии жизни» В. Дильтея. В чём он видел отличие «наук о природе» от «наук о духе»?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>ИДК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного критического мышления, аргументированно формирует суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Критерий 1. знает на высоком уровне и в полном объеме основные этапы направления развития мировой философии, особенности системного критического мышления на примере основных идей и концепций историко-философской мысли.</p>	<p>Критерий 1. знает не на высоком уровне и в полном объеме основные этапы направления развития мировой философии, особенности системного критического мышления на примере основных идей и концепций историко-философской мысли.</p>	<p>Критерий 1. Знает на низком уровне и в малом объеме основные этапы направления развития мировой философии, особенности системного критического мышления на примере основных идей и концепций историко-философской мысли.</p>	<p>Критерий 1. не знает основные этапы и направления развития мировой философии, особенности системного критического мышления на примере основных идей и концепций историко-философской мысли.</p>
	<p>Критерий 2 умеет в полной мере и на высоком уровне формировать собственное суждения по вопросам историко-философского характера, аргументировать его, основываясь на материалах истории философии а также критически оценивать информацию.</p>	<p>Критерий 2 умеет не в полной мере и не на высоком уровне формировать собственное суждения по вопросам историко-философского характера, аргументировать его, основываясь на материалах истории философии а также критически оценивать информацию.</p>	<p>Критерий 2 умеет в незначительной мере и на низком уровне формировать собственное суждения по вопросам историко-философского характера, аргументировать его, основываясь на материалах истории философии а также критически оценивать информацию.</p>	<p>Критерий 2 вне умеет формировать собственное суждения по вопросам историко-философского характера, аргументировать его, основываясь на материалах истории философии а также критически оценивать информацию.</p>
	<p>Критерий 3 владеет на высоком уровне методиками интегративных исследований в области истории философии, научного познания, социальной философии, этики, эстетики и философии религии</p>	<p>Критерий 3 владеет не в полной мере и не на высоком уровне методиками интегративных исследований в области истории философии, научного познания, социальной философии, этики, эстетики и философии религии</p>	<p>Критерий 3 владеет на низком уровне методиками интегративных исследований в области истории философии, научного познания, социальной философии, этики, эстетики и философии религии.</p>	<p>Критерий 3 не владеет методиками интегративных исследований в области истории философии, научного познания, социальной философии, этики, эстетики и философии религии.</p>

ИДК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Критерий 1. знает на высоком уровне и в полном объеме основные источники информации по истории отечественной и зарубежной философской мысли, а также научную и научно-популярную литературу по указанным вопросам.	Критерий 1. знает не на высоком уровне и в полном объеме основные источники информации по истории отечественной и зарубежной философской мысли, а также научную и научно-популярную литературу по указанным вопросам.	Критерий 1. знает на низком уровне и в малом объеме основные источники информации по истории отечественной и зарубежной философской мысли, а также научную и научно-популярную литературу по указанным вопросам.	Критерий 1. не знает основные источники информации по истории отечественной и зарубежной философской мысли, а также научную и научно-популярную литературу по указанным вопросам.
	Критерий 2 умеет в полной мере и на высоком уровне по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в каждом учении.	Критерий 2. умеет не в полной мере и не на высоком уровне по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в каждом учении.	Критерий 2. умеет в незначительной мере и на низком уровне по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в каждом учении.	Критерий 2 вне умеет по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы в каждом учении.
	Критерий 3 владеет на высоком уровне методикой компаративистских исследований в области истории философии; методами анализа философских текстов.	Критерий 3 владеет не в полной мере и не на высоком уровне методикой компаративистских исследований в области истории философии; методами анализа философских текстов.	Критерий 3 владеет на низком уровне методикой компаративистских исследований в области истории философии; методами анализа философских текстов.	Критерий 3 не владеет методикой компаративистских исследований в области истории философии; методами анализа философских текстов.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ИДК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Критерий 1. знает на высоком уровне и в полном объеме философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов.	Критерий 1. знает не на высоком уровне и в полном объеме философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов.	Критерий 1. знает на низком уровне и в малом объеме философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов.	Критерий 1 не знает философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов.
---	--	---	--	--

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Критерий 2 умеет в полной мере и на высоком уровне применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов.	Критерий 2 умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов.	Критерий 2 умеет в незначительной мере и на низком уровне применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов.	Критерий 2 умеет применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов.
	Критерий 3 владеет на высоком уровне философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов.	Критерий 3 владеет не в полной мере и не на высоком уровне философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов.	Критерий 3 владеет на низком уровне философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов.	Критерий 3 не владеет философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИДК 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1. знает на высоком уровне и в полном объеме место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	Критерий 1. знает не в полном объеме место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	Критерий 1. знает на низком уровне и в малом объеме место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	Критерий 1. не знает место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).
	Критерий 2. умеет в полной мере и на высоком уровне раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	Критерий 2. умеет не в полной мере и не на высоком уровне раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	Критерий 2. умеет в незначительной мере и на низком уровне раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	Критерий 2. умеет раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).

	педагогикой, культурологией, социологией и др.)	дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.)	
	Критерий 3 владеет на высоком уровне методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания; приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).	Критерий 3 владеет не в полной мере и не на высоком уровне методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания; приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).	Критерий 3 владеет на низком уровне методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания; приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).	Критерий 3 не владеет методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания; приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия 3 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Предмет истории философии.	0	10	
	Философская мысль Древнего Востока.			
	Античная философия. Досократики.			
Текущий контроль № 2	Античная философия классической эпохи.	0	10	
	Эллинистическая и римская философия.			
	Философская мысль эпохи ранних средних веков.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль №3	Возникновение и развитие схоластической философии.	0	10	
	Средневековая арабо-мусульманская философия.			
	Философия эпохи Возрождения.			
Текущий контроль №4	Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Европейское Просвещение и Контр Просвещение.	0	10	
	Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.			
	Философия марксизма.			
	Философия позитивизма в XIX-XX веках.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-13)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	№1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	Дифференцированный зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия 4 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Философия жизни и зарождение экзистенциализма.	0	10
	Основные проблемы и тенденции философии XX века.		
Текущий контроль № 2	Феноменология: Э. Гуссерль и его школа.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Экзистенциальная философия и герменевтика.	0	10
	Постмодернизм, структурализм, постструктурализм.		
	Русская философия середины XIX-начала XX вв.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.
1	Поощрительные баллы		Макс.
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1 1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2 2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2 2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3 3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2 2

2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Дифференцированный зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

История философии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений