Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2022 17:41:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к. психол. н., доц.
_____ М.И. Лечиева
Протокол №10 заседания
кафедры от 20 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки
39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профили подготовки:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.07 «Психофизиология» входит в модуль «Предметно-содержательный» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» в составе учебного плана образовательной программы 39.03.02 Социальная работа, заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 5 семестре. Изучение дисциплины «Психофизиология» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением», «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни», «Психология в социальной работе», «Теория девиантного поведения», «Профессиональная деформация в социальной работе и ее профилактика», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психофизиология», является введение студентов в круг проблем касающихся естественнонаучных основ психологии, понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи освоения дисциплины «Психофизиология»:

- раскрыть представление о нейронных механизмах, обеспечивающих формирование, поддержание и реализацию высших психических функций;
- показать важность знания и понимания для практического психолога, каким образом возникает то или иное психическое явление и как оно интегрируется в общую схему организации поведения;
- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психофизиологии;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения

	(модуль)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Способность оценки факторов риска и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИУК 8.2. Умение использовать профессиональные навыки для безопасного сохранения природной среды и устойчивого развития общества. ИУК 8.3. Использование методов защиты населения и объектов окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК 8.4. Овладение навыками защиты от опасностей в образовательных учреждениях и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	**Знать:** • основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; • современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; • правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; • превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Уметь:** • оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; • выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; • применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; • формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; • организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** • приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; • навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; • методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
		Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		16
4.1.1. аудиторная работа		16
в том числе:		
лекции		8

практические занятия, семинары, в том числе практическая		8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		164
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.		**180**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно.	Очно	Заочно.	Очно	Заочно.	Очно	Заочно.	Очно	Заочно.
1.	Предмет и задачи психофизиологии.		21		1		1				19
2.	Методы исследования в психофизиологии.		21		1		1				19
3.	Психофизиология эмоций.		21		1		1				19
4.	Психофизиология речи.		21		1		1				19
5.	Психофизиология восприятия.		21		1		1				19
6.	Зеркальные нейроны.		22		1		1				20
7.	Психофизиология памяти и научения. Виды памяти, роль структур мозга.		22		1		1				20
8.	Психофизиология памяти и научения. Механизмы памяти.		22		1		1				20
	Подготовка к зачету		9		0		0				9
	Итого:		180		8		8				164

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Предмет и задачи психофизиологии.	История возникновения психофизиологии. Предмет психофизиологии. Задачи психофизиологии.

		Психофизическая проблема, развитие взглядов на проблему. Психофизиологическая проблема. Френология. Узкий локализационизм. Эквипотенционализм. Современные представления о локализации.
2.	Методы исследования в психофизиологии.	Отличие методов исследования в психофизиологии от методов исследования в нейробиологии. Стратегия исследований «Человек—Нейрон—Модель». Классификации психофизиологических методов исследования. Кожно-гальваническая реакция (КГР) (метод Фере, метод Тарханова). Пульсометрия. Электрокардиография (ЭКГ). Артериальное давление. Плетизмография (ПГ). Фотоплетизмография (ФПГ). Спирометрия и пневмометрия. Достоинства и недостатки вегетативных методов. Электромиография (ЭМГ). Окулография. Интраклеточная и экстраклеточная регистрация нейронной активности. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Основные ритмы мозга. Метод вызванных потенциалов (ВП). Потенциалы, связанные с событием (ПСС). Локализация дипольных источников нейронной активности. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Томографические методы. Основы получения томографических изображений. Базовые термины. Компьютерная томография (КТ). Магниторезонансная томография (МРТ). Функциональная магниторезонансная томография (фМРТ). Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Временное и пространственное разрешение психофизиологических методов прямой регистрации активности мозга.
3.	Психофизиология эмоций.	Понятие «эмоция». Функции эмоций. Теория Джемса-Ланге. Теория Кэннона-Барда. Теория когнитивной активации (С. Шахтер). Мозговые механизмы агрессивного поведения (исследования У. Гесса и Х. Дельгадо). Мозговые механизмы чувств страха, испуга и тревоги. Чувство отвращения. Центр удовольствия. Роль префронтальной и орбитофронтальной коры в эмоциональных процессах. Лоботомия. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Биохимия эмоций.
4.	Психофизиология речи.	Понятия «речь» и «язык». Функции речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Артикуляционный аппарат. Области первичной моторной и соматосенсорной коры, связанные с артикуляционным аппаратом. Речевая апраксия и синдром иностранного акцента. Дизартрия. Зона Брока. Моторная афазия. Инициация речи. Мутизм. Аграфия/дисграфия. Организация первичной слуховой коры, тонотопическая проекция. Зона Вернике. Алексия/дислексия. Эффект Мак-Гурка. Модель Вернике-Гешвинда. Модель Лихтгейма.
5.	Психофизиология восприятия.	Зрительные пути. Первичная зрительная кора. Основные методы исследования зрительной коры. Ретинотопическая проекция. Рецептивные поля нейронов первичной зрительной коры (простые, сложные и

		сверхсложные клетки). Формирование детекторов ориентации линий в онтогенезе. Бинокулярные и монокулярные клетки. Колонки глазодоминантности, ориентационные колонки, макроколонки. Пузырьки и двойные опонентные клетки. Феномен слепозрения. Вторичная зрительная кора (V2). Поля ассоциативной зрительной коры: V3, V3a, V4, V5 (MT). Константность цвета. Акинетопсия и ахроматопсия. Системы «Что» и «Где» головного мозга. Детекция лиц. Прозопагнозия. Формирование детектора лиц в онтогенезе.
6.	Зеркальные нейроны.	Эксперименты Дж. Ридзолатти и открытие "зеркальных нейронов". Распознавание целей и намерений. Слуховвые зеркальные нейроны. Модель Якобони. Зеркальные нейроны и эмпатия. Зеркальные нейроны как объяснительный принцип психологических феноменов. Зеркальные нейроны и речь (гипотеза Ридзолатти и Арбиба). Зеркальные нейроны и детский аутизм (эксперимент Рамачандрана).
7.	Психофизиология памяти и научения. Виды памяти, роль структур мозга.	Понятие «память». Узкое и широкое понимание. Метафоры памяти. Классификации видов памяти. Филогенетические уровни биологической памяти. Временная организация памяти. Модели памяти. Теория консолидации. Влияние электрошока на память. Концепция активной памяти. Декларативная и процедурная память. Семантическая и эпизодическая память. Эмоциональная память. Рабочая память. Недекларативная память. Память на правила. Мозжечок и условные рефлексы. Эксперименты Томпсона. Мозжечок и моторная память. Мозжечок и научение. Эпизодическая память. Роль структур мозга в процессе запоминания, хранения и извлечения информации из эпизодической памяти. Забывание. Эпизодическая память и изменённые состояния сознания. Эпизодическая память и эмоции. Кора височной доли и память. Эксперименты У. Пенфильда. Функции лимбической системы в процессах памяти. Клинические случаи поражения гиппокампа. Корсаковский синдром. Гиппокамп и эпизодическая память. Роль префронтальной коры в эпизодической памяти. Эпизодическая память и базальные ганглии. Эпизодическая память у животных. Нейроны новизны и тождества. Нейроны места в гиппокампе. Семантическая память. Модели по данным локальных поражений мозга. Семантические агнозии и афазии. ВП и фМРТ исследования семантической памяти. Память на существительные и глаголы. Память на объекты и действия. Роль базальных ганглиев и височной доли в семантической памяти. Ассоциативная кора. Рабочая память. Определение рабочей памяти. Понятия рабочей, оперативной и кратковременной памяти. Модель рабочей памяти Беддели и Хитча. Эксперименты с отсрочкой. Эксперименты П. Гольдман-Ракич.
8.	Психофизиология памяти и научения. Механизмы	Биохимические и молекулярные механизмы памяти. Генетика в процессах научения и памяти. РНК и

	памяти.	обогащённая среда. Эксперименты Х. Хидена. РНК и обучение. Блокада синтеза РНК. Белки и память. Ранние эксперименты по «переносу памяти» (Дж. МакКоннелл, А. Джекобсен, Дж. Унгар). Экспрессия генов в научении и памяти. Ранние гены. Память и экспрессия ранних генов. Синаптические и нейронные механизмы памяти. Простейшие виды научения. Привыкание и его свойства. Эффект дегабитуации. Спонтанное восстановление. Сенситизация. Синапс Хебба. Механизм премодулирующего совпадения (синапс Канделя). Гностические единицы. «Нейрон бабушки». Прозопагнозия. Нейроны лиц («нейрон Клинтона», «нейрон Холи Бери» и пр.). Гностический нейрон. Гештальт-пирамида. Формирование гностических нейронов в онтогенезе. Нарушения памяти.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи психофизиологии.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений. - Составление глоссария
2.	Методы исследования в психофизиологии.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий - Контрольная работа
3.	Психофизиология эмоций.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
4.	Психофизиология речи.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составления глоссария
5.	Психофизиология восприятия.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. -Составление глоссария -Подготовить эссе на предложенную тему: «Подростковая субкультура как пространство приобретения «социальной компетентности в группе равных», площадка для опробывания себя и своих возможностей, как зона вариативного развития».

6.	Зеркальные нейроны.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
7.	Психофизиология памяти и научения. Виды памяти, роль структур мозга.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
8.	Психофизиология памяти и научения. Механизмы памяти.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с адиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой** / **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9.	16/164	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496265	100%
	Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд.,	16/164	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492219	100%

	испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5.					
	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9.	16/164	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84396.html	100%
	Шаяхметова, Э. Ш. Основы психофизиологии : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 149 с.	16/164	25		ЭБС Лань: — URL: https://e.lanbook.com/book/72558	100%
Дополнительная литература	Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6.	16/164	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489156	100%
	Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4.	16/164	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496263	100%
	Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2.	16/164	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489879	100%

	Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7.	16/164	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492218	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Аудитория для практических занятий - ауд.5-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 5 семестр

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи психофизиологии.	**УК-8** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ИУК 8.1., ИУК 8.2., ИУК 8.3., ИУК 8.4.	Устный опрос. Доклад/сообщение. Эссе Глоссарий	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Методы исследования в психофизиологии.		Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
3.	Психофизиология эмоций.		Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
4.	Психофизиология речи.		Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
5.	Психофизиология восприятия.		Устный опрос. Тестирование. Доклад/сообщение Кейс	
6.	Зеркальные нейроны.		Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	

			Кейс.	
7.	Психофизиология памяти и научения. Виды памяти, роль структур мозга.		Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	
	Психофизиология памяти и научения. Механизмы памяти.		Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

1. Психофизическая проблема.
2. Психофизиологическая проблема. Дуализм и монизм.
3. Узкий локализационизм и эквипотенционализм. Современные представления о локализации функций в мозге.
4. Стратегия исследований в психофизиологии. Классификации психофизиологических методов исследования.
5. Методы регистрации вегетативных реакций (КГР, спирометрия, пневмометрия, пульсометрия, ЭКГ, плетизмография, термография и др.). Достоинства и недостатки данных методов исследования.
6. Миография и окулография. Достоинства и недостатки данных методов исследования.
7. Регистрация активности отдельных нейронов. Электроретинография. Достоинства и недостатки данных методов исследования.
8. Электроэнцефалография (ЭЭГ). История и основные принципы метода, особенности регистрации. Артефакты ЭЭГ. Достоинства и недостатки данного метода исследования.
9. Основные ритмы мозга.
10. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событиями.
11. Метод локализация дипольных источников мозговой активности.
12. Метод магнитоэнцефалографии (МЭГ). История и основные принципы метода, особенности регистрации. Достоинства и недостатки данного метода исследования.
13. Томографические методы исследования. Классификация. Особенности проведения экспериментов.
14. Метод компьютерной томографии (КТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
15. Метод позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.

16. Метод магнитно-резонансной томографии (МРТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
17. Метод функциональной магнитно-резонансной томографии (МРТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
18. Теории эмоций: теория Джемса-Ланге, теория Кэннона-Барда, информационная теория эмоций П.В. Симонова, теория когнитивной активации (С. Шахтер).
19. Центр удовольствия.
20. Мозговые механизмы импрессивной речи. Нарушения импрессивной речи.
21. Мозговые механизмы экспрессивной речи. Нарушения экспрессивной речи.
22. Зеркальные нейроны.
23. Рецептивные поля нейронов первичной зрительной коры: простые, сложные и гиперсложные клетки.
24. Первичная зрительная кора. Колонки глазодоминантности. Ориентационные колонки. Макроколонки.
25. Поля ассоциативной зрительной коры: V3, V4, V5 (MT). Константность цвета. Акинетопсия и ахроматопсия. Системы «Что» и «Где» головного мозга.
26. Понятие «память». Виды памяти. Виды долговременной памяти: декларативная и недекларативная.
27. Нейронные механизмы памяти: синапс Хебба и синапс Канделя.
28. Влияние электрошока на память.
29. Гиппокамп и процесс консолидации.
30. Мозжечок и недекларативная память.
31. Миндалина и эмоциональная память.
32. Детекция лиц. Прозопагнозия. Формирование детектора лиц в онтогенезе.
33. Гностические нейроны. Гештальт-пирамида.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:
А) Ч. Дарвиным
Б) И. М. Сеченовым
В) И. П. Павловым
Г) П. К. Анохиным

2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:
А) Ч. Дарвину
Б) И. М. Сеченову
В) И. П. Павлову
Г) П. К. Анохину

3. Какая наука не является частью психофизиологии:
А) дифференциальная психология
Б) физиология высшей нервной деятельности
В) рефлексология
Г) нейропсихология

4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:
А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология

5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это:
А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология

6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:
А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология

7. Предметом психофизиологии является:
А) основы физиологических процессов организма
Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
В) свойства психических процессов
Г) нарушения психических процессов

8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:
А) И. М. Сеченов
Б) П. К. Анохин
В) И. П. Павлов
Г) А. Р. Лурия

9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:
А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
В) блок анализа полученных результатов
Г) энергетический блок

10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:
А) реализация программы деятельности
Б) определение мотивов деятельности
В) сличение результата с исходным «образом результата»
Г) составление программы деятельности

11. Соотнесите блок мозга и его функцию:

А) блок приема, переработки и хранения информации	1. обеспечение оптимального уровня активности мозга
Б) энергетический блок	2. формирование программ деятельности
В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности	3. выбор операций для реализации психической деятельности

12. Корковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:
А) блоку приема, переработки и хранения информации
Б) энергетическому блоку
В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности

13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:
А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
Б) в синтезе разных сенсорных зон
В) в осуществлении интеллектуальной деятельности
Г) в обеспечении контроля психической деятельности

14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:
А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
Б) в синтезе разных сенсорных зон
В) в осуществлении интеллектуальной деятельности
Г) в обеспечении контроля психической деятельности

15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:
А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
Б) в синтезе разных сенсорных зон
В) в осуществлении интеллектуальной деятельности
Г) в обеспечении контроля психической деятельности

16. В задних отделах коры мозга находится:
А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
В) блок регуляции тонуса и бодрствования
Г) все вышеперечисленное

17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:
А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
В) блок регуляции тонуса и бодрствования
Г) все вышеперечисленное

18. В передних отделах коры больших полушарий находится:
А) А) блок приема, переработки и хранения информации

Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
В) блок регуляции тонуса и бодрствования
Г) все вышеперечисленное

19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:
А) изменение уровня активности мозга
Б) осуществление мотивационных процессов
В) организация контроля за психической деятельностью
Г) регуляция некоторых эмоций

20. «Двигательный человечек» Пенфилда отражает работу:
А) блока регуляции тонуса и бодрствования
Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности
В) блока приема, переработки и хранения информации
Г) ничего из вышеперечисленного

21. Теория функциональных систем принадлежит:
А) И. М. Сеченову
Б) И. П. Павлову
В) П. К. Анохину
Г) Ч. Дарвину

22. Что не относится к характеристикам функциональных систем:
А) конечный приспособительный эффект
Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте
В) формирование замысла деятельности
Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты

23. Функциональная система предназначена для:
А) осуществления функционирования организма
Б) приспособления организма к условиям существования
В) защиты от вредных факторов окружающей среды
Г) ничего из вышеперечисленного

24. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:
А) внешняя ситуация
Б) предшествующий опыт
В) исходное состояние организма
Г) воспитание

25. Определите правильную последовательность явления, происходящих на стадии афферентного синтеза:
А) принятие решения
Б) выбор средств, наиболее подходящих для удовлетворения потребности
В) формирование мотивационного возбуждения
Г) активизация механизмов памяти

26. Акцептор результата действия - это:
А) механизм составления программы действия
Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
В) образ будущего действия
Г) механизм построения цели деятельности

27. Акцептор результатов действия активизируется:
А) как только активируются механизмы памяти
Б) как только выбраны средства деятельности
В) как только определена ведущая потребность

28. Соотнесите аспекты изучения сознания в психофизиологии с их характеристиками:

1. Отличие мозга человека от мозга животных	А) сознание как состояние бодрствующего мозга
	Б) общая величина поверхности коры больших полушарий
2. Реализация сознания через нервную активность	В) сознание как результат динамической организованности, работоспособности
	Г) общее количество нервных контактов между нервными элементами

29. Соотнесите определение сознания с именем его автора:

1. Симонов П. В.	А) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделение себя от окружающей среды
2. Иваницкий А. М.	Б) Знания, которые в абстрактной форме могут быть переданы другим людям

30. Диссомния - это:
А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
Б) нарушение ночного сна
В) нарушение засыпания и продолжительности сна
Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

31. Гиперсомния - это:
А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
Б) нарушение ночного сна
В) нарушение засыпания и продолжительности сна
Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

32. Инсомния - это:
А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
Б) нарушение ночного сна
В) нарушение засыпания и продолжительности сна
Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

33. Парасомния - это:
А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
Б) нарушение ночного сна
В) нарушение засыпания и продолжительности сна
Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

34. Центров сна нет в:
А) области продолговатого мозга
Б) в лобных долях больших полушарий
В) в области среднего мозга
Г) в области ретикулярной формации

35. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:
А) запредельная кома
Б) длительная
В) быстрая
Г) неглубокая

36. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:
А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
Б) многократно повторяемые галлюцинации
В) утрата чувства реальности и собственной личности
Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

37. У правшей при поражении левого полушария наблюдается:
А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
Б) многократно повторяемые галлюцинации
В) утрата чувства реальности и собственной личности
Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

38. У левшей при поражении правого полушария наблюдается:
А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
Б) многократно повторяемые галлюцинации
В) утрата чувства реальности и собственной личности
Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

39. У больных с рассеченным мозгом наблюдается:
А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
Б) многократно повторяемые галлюцинации
В) утрата чувства реальности и собственной личности
Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

40. Гипнотическое состояние обусловлено:
А) снижением функции левого полушария
Б) снижением функции правого полушария
В) снижением функций обоих полушарий
Г) активизацией функций обоих полушарий

41. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:
А) быстрый сон
Б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием
В) глубокий сон
Г) частичный сон

42. Соотнесите название стадии гипноза и ее характеристики:

1. Стадия гипноидности	А) максимальная способность к внушению
2. Стадия легкого транса	Б) спонтанная и внушаемая каталепсия
3. Стадия среднего транса	В) легкая дремота, релаксация
4. Стадия глубокого транса	Г) амнезия и изменение личности

43. Кататоническое состояние проявляется:
А) в высоком и резко выраженном тонусе мышц
Б) в резком сокращении мышц
В) в периодическом сокращении мышц
Г) в резком расслаблении мышц

44. В состояние кататонии можно ввести:
А) только животных
Б) только человека
В) человека и животных
Г) любое живое существо

45. Состояние сомнамбулии может быть достигнуто:
А) только у животных
Б) только у человека
В) у человека и животных
Г) у любого живого существа

46. Что относится к физиологическим процессам, развертывающимся в сенсорных системах:
А) формирование нервного сигнала
Б) эмоциональная оценка сенсорного сигнала
В) взаимодействие сенсорной информации с сигналами памяти
Г) ничего из вышеперечисленного
Д) все вышеперечисленное

47. Психофизиология - наука о:
А) Физиологических основах деятельности центральной нервной системы.
Б) Физиологических основах психической деятельности и поведения человека.
В) Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
Г) Физиологических основах деятельности мозга и поведения.

48. Физиологической основой поведения является:
А) Функциональная система.
Б) Кодирование информации в н. с.
В) Условный рефлекс.
Г) Спинальные функции.

49. Высший уровень строения анализатора предназначен для:
А) получения первичной информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

50. Рецептор предназначен для:
А) получения первичной информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

51. Нейроны вторичных зон коры в строении анализатора предназначены для:
А) получения первичной информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

52. Нейроны первичных зон коры в строении анализатора предназначены для:
А) получения первичной специфической информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

53. Нейроны третичных зон коры в строении анализатора предназначены для:
А) получения первичной специфической информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

54. Механорецепторы – рецепторы, которые:
А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

55. Хеморецепторы – рецепторы, которые:
А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

56. Рецепторы, различающиеся по модальностям - это:
А) механорецепторы
Б) хеморецепторы
В) оба вида рецепторов
Г) ни один из вышеперечисленных

57. Учение о доминантных очагах возбуждения в головном мозге как механизме возникновения внимания, принадлежит:
А) Е. Н. Соколову
Б) Д. Е. Бродбенту
В) А. А. Ухтомскому
Г) А. Трейсману

58. «Нервная модель стимула», объясняющая механизм возникновения внимания, принадлежит:
А) Е. Н. Соколову
Б) Д. Е. Бродбенту
В) А. А. Ухтомскому
Г) А. Трейсману

59. По Е. Н. Соколову, основу непроизвольного внимания составляет:
А) условный рефлекс
Б) безусловный ориентировочный рефлекс

60. Ориентировочный рефлекс возникает в тех случаях, когда:
А) стимул действует длительное время
Б) есть согласованность между действующим стимулом и сформированным следом
В) стимул имеет достаточно сильное действие
Г) возникает рассогласованность между действующим стимулом и сформированным следом

61. Безусловный рефлекс - это:
А) приобретеный механизм поведения.
Б) врожденный механизм поведения.
В) механизм привыкания.
Г) фенотипическая память.

62. В организации внимания особую роль играют:
А) затылочная часть головного мозга
Б) мозжечок
В) продолговатый мозг
Г) лобные доли головного мозга

63. По мнению И. П. Павлова, «рефлекс свободы» является физиологической основой:
А) произвольного внимания
Б) мотивации
В) воли
Г) абстрактного мышления

64. Абулия – это нарушение:
А) внимания
Б) восприятия
В) мышления
Г) воли

65. Согласно концепции о временной организации памяти, сенсорные следы возникают:
А) в иконической памяти
Б) в кратковременной памяти
В) в долговременной памяти
Г) в генетической памяти

66. Согласно концепции о временной организации памяти, анализ, сортировка и переработка сигналов НЕ происходит:
А) в гипокампе
Б) в лимбической системе
В) в корковых зонах
Г) в гипофизе

67. Согласно концепции о временной организации памяти, роль входного фильтра играет:
А) лобные доли коры больших полушарий
Б) лимбическая система
В) гипокамп
Г) гипофиз

68. Согласно концепции о временной организации памяти, височная область коры больших полушарий отвечает за:
А) за перевод информации из кратковременной памяти в долговременную
Б) реорганизацию нервных сетей в процессе усвоения новых знаний
В) за переработку сигналов с целью выделения новой информации
Г) за возникновение сенсорных следов

69. Согласно концепции А. Н. Лебедева о нейронных кодах памяти, неспецифический уровень регуляции памяти участвует в обеспечении:
А) произвольной и непроизвольной памяти,
Б) кратковременной и долговременной памяти
В) разных видов сенсорной памяти
Г) всех вышеперечисленных видов памяти

70. Корсаковский синдром - это:

А) утрата памяти на давние события
Б) утрата памяти на недавние события
В) гипертрофированное запоминание всех, даже незначительных событий
Г) утрата памяти на текущие события

71. Мыслительные операции, отвечающие за создание образа, осуществляются:
А) в левом полушарии
Б) в правом полушарии
В) в обоих полушариях
Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

72. Мыслительные операции, отвечающие за оперирование символическими единицами, осуществляются:
А) в левом полушарии
Б) в правом полушарии
В) в обоих полушариях
Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет:

73. Совокупность нейронов коры больших полушарий, принимающих участие в обработке сигналов из внешней и внутренней среды – это:
А) первая сигнальная система
Б) вторая сигнальная система

74. Совокупность нейронов, участвующих в восприятии слова - это:
А) первая сигнальная система
Б) вторая сигнальная система

75. Какая из систем НЕ участвует в фонации:
А) интеллектуальная
Б) энергетическая
В) резонаторная
Г) генераторная

76. Моторным (речедвигательным) речевым центром является:
А) центр Вернике
Б) центр Брока

77. Сенсорным речевым центром является:
А) центр Вернике
Б) центр Брока
78. Центр Вернике находится:
А) в нижней части теменной извилины
Б) у основания нижней лобной извилины
В) в задней трети верхней височной извилины
Г) в основании черепа

79. Центр Брока находится:
А) в нижней части теменной извилины
Б) у основания нижней лобной извилины
В) в задней трети верхней височной извилины
Г) в основании черепа

80. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:

А) оценочная
Б) побуждающая
В) контролирующая
Г) подкрепляющая

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление

в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Опишите этапы становления и развития психофизиологии
2. Какие основные морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе? Назовите и опишите их.
3. Опишите схему работы анализатора.
4. Назовите основные ритмы мозга.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Изучите материалы по вопросу мозговых механизмов импрессивной и экспрессивной речи. Расскажите об отличиях между ними на психифизиологическом уровне.

Творческие задания.

1. Предложите наиболее действенную методику улучшения памяти при нарушениях памяти в результате перенесенной травмы..

Участники подгрупп готовят информацию:

1) Краткая описание травмы и дефекта памяти.
2) Какие сопутствующие нарушения.
3) Особенности функционирования памяти в норме и патологии.
4) Предлагаемые методы коррекции.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.4.Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов/сообщений:

1. Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления и развития психофизиологии.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС.
5. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок.
6. Топографические аспекты восприятия.
7. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе.
8. Перцептивная специализация полушарий.

9. Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.
10. Психофизиология долговременной памяти.
11. Мышление. Нейронные основы мышления.
12. Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная ассиметрия.
13. Сознание. Нейронный субстрат сознания.
14. Сознание и высшие психические функции.
15. Внимание как регулятор сознания.
16. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания.
17. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.
18. Уровни бодрствования.
19. Стресс. Психофизиология стресса.
20. Монотония. Сон.
21. Диагностика функциональных состояний.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.5. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерные темы контрольных работ:

1. Психофизическая проблема.
2. Психофизиологическая проблема. Дуализм и монизм.
3. Узкий локализационизм и эквипотенционализм. Современные представления о локализации функций в мозге.
4. Стратегия исследований в психофизиологии. Классификации психофизиологических методов исследования.
5. Методы регистрации вегетативных реакций (КГР, спирометрия, пневмометрия, пульсометрия, ЭКГ, плетизмография, термография и др.). Достоинства и недостатки данных методов исследования.
6. Миография и окулография. Достоинства и недостатки данных методов исследования.
7. Регистрация активности отдельных нейронов. Электроретинография. Достоинства и недостатки данных методов исследования.

8. Электроэнцефалография (ЭЭГ). История и основные принципы метода, особенности регистрации. Артефакты ЭЭГ. Достоинства и недостатки данного метода исследования.
9. Основные ритмы мозга.
10. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событиями.
11. Метод локализация дипольных источников мозговой активности.
12. Метод магнитоэнцефалографии (МЭГ). История и основные принципы метода, особенности регистрации. Достоинства и недостатки данного метода исследования.
13. Томографические методы исследования. Классификация. Особенности проведения экспериментов.
14. Метод компьютерной томографии (КТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
15. Метод позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
16. Метод магнитно-резонансной томографии (МРТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
17. Метод функциональной магнитно-резонансной томографии (МРТ). Достоинства и недостатки данного метода исследования.
18. Теории эмоций: теория Джемса-Ланге, теория Кэннона-Барда, информационная теория эмоций П.В. Симонова, теория когнитивной активации (С. Шахтер).
19. Центр удовольствия.
20. Мозговые механизмы импрессивной речи. Нарушения импрессивной речи.
21. Мозговые механизмы экспрессивной речи. Нарушения экспрессивной речи.
22. Зеркальные нейроны.
23. Рецептивные поля нейронов первичной зрительной коры: простые, сложные и гиперсложные клетки.
24. Первичная зрительная кора. Колонки глазодоминантности. Ориентационные колонки. Макроколонки.
25. Поля ассоциативной зрительной коры: V3, V4, V5 (MT). Константность цвета. Акинетопсия и ахроматопсия. Системы «Что» и «Где» головного мозга.
26. Понятие «память». Виды памяти. Виды долговременной памяти: декларативная и недекларативная.
27. Нейронные механизмы памяти: синапс Хебба и синапс Канделя.
28. Влияние электрошока на память.
29. Гиппокамп и процесс консолидации.
30. Мозжечок и недекларативная память.
31. Миндалина и эмоциональная память.
32. Детекция лиц. Прозопагнозия. Формирование детектора лиц в онтогенезе.
33. Гностические нейроны. Гештальт-пирамида.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*

[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.2.6. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры психологии _____ (подпись) Болтаева Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ (подпись) Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психофизиология
Направление подготовки
39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - __5_
Форма аттестации экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1Абсолютный порог чувствительности и его содержание.
2Амнезия: сущность и типы.
3. Биологическая память и ее виды.
4. Виды научения.
5. Виды обратной связи в психофизиологии.
6. Виды психотропных средств и их краткая характеристика.
7. Виды сна и их краткая характеристика.
8. Влияние психотропных средств на головной мозг.
9. Влияние тревожности на процесс обучения.
10. Внимание и его виды.
11. Возрастная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
12. Г.В. Лейбниц о соотношении души и тела.
13. Голубое пятно и черная субстанция: расположение и роль в регуляции психики.
14. Дифференциальная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
15. Европейская традиция решения психофизиологических проблем и ее составляющая.
16. И.М. Сеченов о соотношении психического и нервного.
17. Индивидуальность и её структура по К.К.Платонову.
18. Классификация эмоциональных явлений по критерию длительности.
19. Когнитивная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
20. Мотивация, обстановочная афферентация и память.
21. Мышление и его виды.
22. Наркомания, особенности воздействия на нервную систему.
23. Нейродепрессанты и их краткая характеристика.
24. Нейропсихология: сущность и особенности.
25. Общая схема межполушарного взаимодействия.
26. Общая характеристика функциональной системы П.К.Анохина.
27. Оперантное поведение: сущность и методы формирования.
28. Основные принципы современных представлений о регуляции движений.

29. Основные стадии сна и их особенности.
30. Основные теории о механизмах сознания.
31. Основные функции речи.
32. Психофизиология: сущность и значение.
33. Особенности корреляции между физиологическими и психическими явлениями.
34. Особенности психических проявлений при доминировании левого полушария.
35. Параметры темперамента по В.Д.Недобылицину.
36. Поведение и адаптация: психофизиологическая сущность и значение.
37. Поведенческие критерии сознания человека.
38. Подходы к изучению проблем мышления в психофизиологии.
39. Потребность в привязанности и её формы.
40. Профессиональная пригодность и методы её диагностики.
41. Профессиональный отбор: сущность и значение.
42. Психофизиология, как научная дисциплина: предмет, задачи, сущность.
43. Пути преодоления стресса.
44. Работоспособность: сущность и практическое значение.
45. Речевые зоны коры головного мозга и их функция.
46. Ритмы мозга и их частотные показатели.
47. Современные методы решения психофизиологических проблем.
48. Сознание человека: сущность и значение.
49. Соотношение индивида, индивидуальности и личности по В.С.Мерлину.
50. Социальная психофизиология: предмет и направления.
51. Стадии развития стресса и их психофизиологическая характеристика.
52. Структура темперамента по Б.М.Теплову.
53. Структуры мозга связанные с пространственной и временной организацией памяти.
54. Сущность потребностно-информационной теории эмоций.
55. Сущность эффекта плацебо.
56. Типы интеллекта по Г.Айзенку.
57. Уровни в структуре индивидуальности по В.С.Мерлину.
58. Факторы, влияющие на созревание центральной нервной системы.
59. Физиологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.
60. Формы измененного состояния сознания.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не усвоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**« не зачтено»**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Критерий 1** Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ….	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ….	0	10
	Тема № 4. …		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. ….	0	10
	Тема 6….		
	Тема 7. ….		
Текущий контроль №4	Тема 8. …	0	10
	Тема 9. ….		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**

Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психофизиология
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки __39.03.02 – Социальная работа _____
Профили «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора -2022, форма обучения заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений