

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01 «Теория и методика экологических исследований в
образовательном процессе»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.01 «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе» относится к профильному модулю обязательной части.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, общей экологии, биологии, БЖД по программе бакалавриата. Освоение дисциплины. Б1.О.02.01 «Теория и методика экологических исследований в образовательном процессе» по профилю «Экологическое образование» необходимо для успешного выполнения магистром заданий производственной и преддипломной практик, при работе над магистерской диссертацией и в дальнейшей трудовой деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Углубленное изучение теоретических и методологических основ современных направлений в области экологических наук и проведения экологических исследований, а также формирование теоретических знаний в области антропоэкологии, геоэкологии, прикладной экологии, глобальной экологии;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению; УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	Знать: – экологические основы организации исследовательской деятельности; – теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся . Уметь: –осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся по дисциплине; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся по, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации. Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области здоровьесбережения

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>ОПК- 5.1 теоретические основы здоровьформирующей педагогики основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы дошкольного образования;</p> <p>ОПК- 5.2 проектировать здоровьберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы реализации здоровьформирующих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации образовательной деятельности
---	---	--

Таблица 1

1.4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		16
4.1.1. аудиторная работа		16
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия		12
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		155
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Название дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
		Общая	

		трудоёмкость в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	История развития методологии научного познания.		21		1		1				19
2.	Методы и методология научного познания.		20				2				18
3.	Специфика аутэкологических методов исследования.		20				1				19
4.	Специфика демэкологических методов исследования.		22		1						21
5.	Специфика синэкологических методов исследования.		24				2				22
6.	Методы исследования отдельных компонентов окружающей среды.		20				2				20
7.	Физико-химические основы методов экологических исследований		24		1		2				21
8.	Биологические исследования основы методов экологических		20		1		2				17
	Подготовка к экзамену (зачету)		9								9
	Итого:		180		4		12				155/9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Экологические исследования в системе наук о взаимодействии природы и общества.	Экологические исследования как междисциплинарные исследования при изучении взаимодействия природы и общества. Возникновение, становление и развитие современных экологических исследований.

		Особенности и основные направления современных экологических исследований
2.	Теоретико-методологические аспекты экологических исследований	<p>Методологические основы экологических исследований.</p> <p>Основные теории, законы, концепции и принципы современных экологических исследований</p> <p>Основные теории, законы и принципы в современных экологических исследованиях и их эволюция</p>
3.	Основные методы, приемы и технологии экологических исследований.	<p>Основные методы, приемы и технологии экологических исследований. Экологическое прогнозирование и экологическое картографирование.</p>
4.	Прикладные аспекты современных экологических исследований.	<p>Экологические исследования как научная основа оценки биосферных функций природных экосистем и сохранения биологического разнообразия.</p> <p>Оценка практической значимости биосферных функций экосистем для различных категорий природопользователей.</p> <p>Оценка биологического разнообразия экосистем.</p>
5.	Экологические исследования и охрана окружающей среды.	<p>Экологические исследования охрана окружающей среды.</p> <p>Трансформация подходов к охране окружающей среды.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Экологические исследования в системе наук о взаимодействии природы и общества.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Теоретико-методологические аспекты экологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Основные методы, приемы и технологии экологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Прикладные аспекты современных экологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Экологические исследования и охрана окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ■ выполнение творческих заданий;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	количество изданий, выпущенных издательством	количество участвующих студентов	количество экземпляров в библиотеке	формат доступа (электронный ресурс) (CD, DVD)	полнота обеспечения учащейся группой, %
		уд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
8.1 Основная литература	Экология : учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный	72/40	30		образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/48731	100%
	Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный	72/40	30		образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/48719	100%
	Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва :	72/40	30	200	образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	6,7%

	Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст : электронный //				/bcode/49355	
8.2 Дополнительная литература	1. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный	72/40	30		образовательная платформа [Юрайт.ру]. — URL: https://urait.ru/bcode/48300	100%
	2. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9777-4. — Текст : электронный //	72/40	30		образовательная платформа [Юрайт.ру]. — URL: https://urait.ru/bcode/49184	100%

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU -

<https://www.elibrary.ru/>

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А

Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Экологические исследования в системе наук о взаимодействии природы и общества.	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Теоретико-методологические аспекты экологических исследований	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Основные методы, приемы и технологии экологических исследований.	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Прикладные аспекты современных экологических исследований.	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Экологические исследования и охрана окружающей среды.	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Тематика рефератов

1. Современные методы экологических исследований.
2. Экономическая ценность биологического разнообразия.
3. Критические состояния и устойчивость экосистем.
4. Природные и антропогенные факторы экотонных экосистем
5. Охрана природы и охрана окружающей среды: взаимосвязь и этапы развития.
6. Концепция ноосферы и устойчивого развития.

Критерии и шкалы оценивания реферата/доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

1. Эмпирический характер экологических исследований..
2. Основные концепции современных экологических исследований.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.02.01 «Теория и методика экологических исследований в образовательном
процессе»**

**Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – 1 семестр- экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен:

1. Определение понятий «экология» и «экологические исследования». Междисциплинарность современных экологических исследований.
2. Экологические исследования в системе географических наук. 3. Экологические исследования в системе геологических наук 4. Экологические исследования в системе биологических наук.
5. Периодизация экологических исследований. Краткая характеристика периодов.
6. Экологические исследования в Античное время (Гекатей, Аристотель, Теофраст, Варрон, Плиний Старший, Гиппократ), в Средневековье (Р. Бэкон, Альбрехт Великий, Марко Поло, А. Никитин,) и в эпоху Возрождения (Р. Бойль, Дж. Рей, Ж. Турнефор, Р. Реомюр).
7. Экологические исследования в XVIII- XVIII вв. (К. Линней, А.Л. Лавуазье, Ж.Б. Ламарк, Т. Мальтус, Ж.Л.Л. Бюффон, М.В. Ломоносов)
8. Экологические исследования в XIX в. (А. Гумбольдт, Ч. Дарвин, Г.П. Марш, К.Ф. Рулье, Э. Геккель, В.В. Докучаев).
9. Экологические исследования в начале XX в. (Л.Г. Раменский, Г.Ф. Морозов, В. Шелфорд, Ч. Элтон, В.И. Вернадский)
10. Экологические исследования в 40-70 гг. XX в. (А. Тенсли, К. Тролл, Дж. Хатчинсон, В.Н. Сукачев, В.Б. Сочава).
11. Экологические исследования в современный период (Международная биологическая программа, Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеев, Ю. Одум)

12. Аксиоматические основы экологических исследований.
13. Основные концепции экологических исследований.
14. Основные законы экологических исследований.
15. Смена парадигм в экологических исследованиях.
16. Особенности применения методов экологических исследований.
17. Классификация методов экологических исследований.
18. Методы исследований в экологии: натурные и полевые наблюдения.
19. Исследования, эксперименты в природных условиях и лабораторные эксперименты.
20. Применение математических методов в экологических исследованиях
21. Моделирование экологических процессов и ситуаций.
22. Использование ГИС-технологий в экологических исследованиях.
23. Теоретико-методологические основы экологического прогнозирования.
24. Экосистема как объект экологического прогнозирования. Основные проблемы экологического прогнозирования.
25. Теоретические и научно-методические основы экологического картографирования.
26. Объекты и территориальные единицы экологического картографирования. Основные проблемы экологического картографирования.
27. Классификация природно-экологических функций экосистем.
28. Классификация социально-экономических функций экосистем.
29. Концепция биологического разнообразия: становления, развитие, современное состояние.
30. Экологическая и экономическая ценность биологического разнообразия.
31. Непрерывность биоценотического покрова (континуум) и концепция континуализма в экологических исследованиях.
32. Понятие экотона (переходной зоны) и краевого эффекта экосистемы. Природные и антропогенные факторы формирования экотонных (переходных) экосистем.
33. Представления о критическом состоянии экосистем. Критические состояния и устойчивость экосистем.
34. Экологические исследования и охрана окружающей среды.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i>	7-8

	<i>Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

<p>Знает: - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Знает:</p> <p>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Знает:</p> <p>- знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Не знает:</p> <p>- не знает условия обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>
<p>Умеет: на высоком уровне и в полной мере системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при</p>	<p>Умеет:</p> <p>- не в полной мере и не на высоком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных</p>	<p>Умеет:</p> <p>- умеет незначительно и на низком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки</p>	<p>Не умеет:</p> <p>- не умеет системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>

	возникновении чрезвычайных ситуаций;	случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
	Владеет на высоком уровне - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	Владеет не в полной мере и не на высоком уровне -методами психической саморегуляции; -навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	Владеет: владеет на низком уровне -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	Не владеет: - не владеет -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

ОПК-5- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

	Знает: на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: знает не на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не знает: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера,	Умеет: не на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера,	Умеет: на низком уровне и в малом объеме - анализировать проблемы социального характера,	Не умеет: - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности

	влияющие на безопасность жизнедеятельности;	влияющие на безопасность жизнедеятельности;	влияющие на безопасность жизнедеятельности	;
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	Не владеет: способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности ;

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1			0	10
Текущий контроль № 2			0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3			0	10
Текущий			0	10

й контроль №4			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма тогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Б1.О.02.01 «Теория и методика экологических исследований в образовательном
процессе»**

Направление подготовки: **44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль: **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____ / 20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений