

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 09:49:32
Уникальный программный ключ: «442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



Б1.В.ДВ.02.02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Учение о биоразнообразии»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения
Заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 - Учение о биоразнообразии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

.Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 - Учение о биоразнообразии опирается на знания, умения, навыки по дисциплинам общего среднего и высшего- бакалавриат, обучения

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения магистрами выпускной магистерской диссертации и в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина читается в 3 семестре заочной формы обучения.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать у магистров знания представления о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на нее, о возможных способах снижения мощности этого воздействия

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК -6;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	Знать - биологические основы экологии и природопользования; понятие биоразнообразия; - современную картину биоразнообразия. Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - проводить оценку биологического разнообразия современными методами количественной обработки информации; - идентифицировать и описывать биологического разнообразие. Владеть - навыки идентификации и описания биологического разнообразия
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных	Знать - влияние НТП на биоразнообразие; - структуру и уровни биоразнообразия; - программы по сохранению биоразнообразия. Уметь - объяснять влияние продуктивности среды на количество видов; - объяснять зональные особенности

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	биоразнообразия. Владеть - методами отбора и анализа биологических проб.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		10
4.1.1. аудиторная работа		10
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	
1.	Введение. Понятие биоразнообразия. Предмет и задачи курса		20		1		1					18
2.	Современный экологический кризис.		21				2					19
3.	Основные положения национальной стратегии сохранения биоразнообразия России		21				1					20

4.	Человечество и созданная им среда обитания	22	1	2				19
5.	Современный экологический кризис.	20		2				18
	Подготовка к экзамену (зачету)	4						4
	Итого:	108	2	8				94/4

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Введение. Понятие биоразнообразия. Предмет и задачи курса	Состояние биологического разнообразия России. Физико-географические особенности России, определяющие ее биологическое разнообразие. Принципы сохранения биоразнообразия на современном этапе. Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия экосистем
2.	Современный экологический кризис.	1. Причины кризиса 2. Основные компоненты сбоя в экосистеме 3. Реальные признаки 4. Способы решения ситуации
3.	Основные положения национальной стратегии сохранения биоразнообразия России	Юридическая охрана биоразнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии. Декларация по окружающей среде и развитию. Повестка на 21 век. Принципы рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов.
4.	Человечество и созданная им среда обитания	Воздействие антропогенного фактора на биоразнообразии. Техносфера и биоразнообразии
5.	Современный экологический кризис.	Экологическая регламентация хозяйственной деятельности Промышленная экология Сельскохозяйственная экология

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Понятие биоразнообразия. Предмет и задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Современный экологический кризис.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Основные положения национальной стратегии сохранения биоразнообразия России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Человечество и созданная им среда обитания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Современный экологический кризис.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, издательство, год, город,	Количество часов.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		уд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная Литература	Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495084	100%
	Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490355	100%
	Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493649	100%

Дополнительная литература	Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488800	100%

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU -

<https://www.elibrary.ru/>

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение. Понятие биоразнообразия. Предмет и задачи курса	УК-1, ОПК -6;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Современный экологический кризис.	УК-1, ОПК -6;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Основные положения национальной стратегии сохранения биоразнообразия России	УК-1, ОПК -6;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Человечество и созданная им среда обитания	УК-1, ОПК -6;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Современный экологический кризис.	УК-1, ОПК -6;	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Тест

1. Биологическое разнообразие является ресурсом
 - а) исчерпаемым
 - б) неисчерпаемым
 - в) возобновимым
2. Совокупность видов, сообществ и экосистем – это
 - а) животный мир
 - б) растительный мир
 - в) биологическое разнообразие
 - г) объекты, занесенные в Красную книгу
3. Путешествия по слабо нарушенным природным ландшафтам - это
 - а) полезное времяпрепровождение
 - б) грамотный отдых
 - в) экологический туризм
 - г) рациональное природопользование
4. В настоящее время биоразнообразие
 - а) быстро увеличивается
 - б) постепенно возрастает
 - в) не изменяется
 - г) снижается

5. Охота на диких животных – это примеры использования

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

6. Сбор лекарственных растений в природных экосистемах - это

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

7. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу?

- 1) рубка деревьев
- 2) отстрел волков и лисиц
- 3) вытаптывание растений
- 4) разведение костров

8. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют

- 1) абиотическими
- 2) биотическими
- 3) экологическими
- 4) антропогенными

9. К абиотическим факторам относят

- 1) подрывание кабанами корней
- 2) нашествие саранчи
- 3) образование колоний птиц
- 4) обильный снегопад

10. Факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельностью человека, называют

- 1) ограничивающими
- 2) антропогенными
- 3) биотическими
- 4) абиотическими

1. Водоросли:

- А) Камыш озерный
- В) Пиннулярия
- С) Белокрыльник болотный
- Д) Кувшинка белая
- Е) Ряска

2. Основные функции корня:

- А) Дыхание
- В) Транспирация

- С) Взаимодействие с микрофлорой почвы
 D) Фотосинтез
 E) Воздушное питание
3. Листья папоротников выполняют функцию:
 A) Спороношение
 B) Опыление
 C) Поглощение воды и минеральных веществ
 D) Синтез белков
 E) Размножение
 F) Минерального питания
4. Представители семейства Розоцветные:
 A) Малина обыкновенная
 B) Пастушья сумка
 C) Крапива жгучая
 D) Щавель кислый
 E) Лук - порей
 F) Багульник болотный
5. К семейству злаковые принадлежат виды:
 A) Тимофеевка луговая
 B) Венерин башмачок
 C) Лук репчатый
 D) Ландыш майский
 E) Лилия кудреватая
 F) Осока пузырчатая

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2 Тематика рефератов

1. Биосфера – глобальная экосистема Земли
2. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу
3. Антропогенные воздействия на атмосферу и охрана атмосферного воздуха
4. Антропогенные воздействия на гидросферу. Водные ресурсы: рациональное использование и охрана
5. Антропогенные воздействия на литосферу. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов
6. Антропогенные воздействия на растительные сообщества.
7. Рациональное использование и охрана животных

Критерии и шкалы оценивания реферата/доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

1. В чем особенности экстремально-холодного климата и здоровье коренного и пришлого населения в этих условиях?
2. Из чего складываются запасы пресной воды? В чем заключается проблема водопользования?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.В.ДВ.02.02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Учение о биоразнообразии»**

**Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Форма обучения: заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – 3 семестр- зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «природопользование» по Н.Ф. Реймерсу.
2. Что такое «городская экологическая система» и каковы особенности климатической и геохимической обстановок в городских условиях?
3. Приведите классификацию природных ресурсов по Н.Ф. Реймерсу.
4. Раскройте понятия «экологическая революция», «экологический кризис».
5. Раскройте понятия «здоровье человека», «загрязнение окружающей среды», «ассимиляционная емкость», «биотический потенциал», «сопротивление среды».
6. В чем состоит проблема взаимодействия человека с природой?
7. Каковы масштабы воздействия человека на природу?
8. В чем заключаются основные аспекты охраны окружающей среды?
9. Каковы задачи охраны окружающей среды?
10. В чем заключаются принципы охраны окружающей среды?
11. Раскройте положения и правила охраны окружающей среды?
12. В чем заключаются научные основы охраны окружающей среды?
13. Что подразумевают под средой жизни человека?
14. Какова общая схема потребностей человека по Н.Ф. Реймерсу.
15. В чем заключается проблема роста народонаселения?
16. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
17. Что подразумевают под антропогенными воздействиями на природу?
18. Что такое загрязнение среды? Какие типы загрязнений выделяют?
19. Приведите классификацию загрязнений по масштабам и источникам.
20. Что такое природные и искусственные физико-химические аномалии?
21. Каковы источники появления потенциально токсичных веществ в окружающей среде?
22. В чем заключается проблема диоксинов?
23. В чем заключается проблема пестицидов?
24. Что такое фотохимический смог (приведите примеры)?

25. Что такое кислотные осадки? Какие типы кислотных осадков выделяют?
26. Отметьте две важнейшие кислоты, присутствующие в кислотных осадках, и поясните, откуда они берутся.
27. Поясните, как кислотные осадки влияют на водные экосистемы. Как их нарушение сказывается на обитателях суши?
28. Поясните, как кислотные осадки воздействуют на памятники скульптуры.
29. Раскройте сущность проблемы «парникового эффекта» в атмосфере.
30. Опишите природу и значение озонового экрана. Что ведет к разрушению озонового экрана?
31. Что такое региональные и глобальные, природные и искусственные изменения климата?
32. Какова схема большого круговорота воды (гидрологический цикл)?
33. Из чего складываются запасы пресной воды? В чем заключается проблема водопользования?
34. Каковы существуют формы водной миграции химических элементов и что можно сказать об их биодоступности?
35. Каковы источники формирования химического состава вод? Как влияют живые организмы на их состав?
36. Какие виды деятельности человека приводят к деградации водных объектов?
37. Каковы основные источники антропогенного загрязнения гидросферы?
38. В чем заключается деградация водных объектов?
39. В чем заключается проблема загрязнения поверхностных вод?
40. Что такое барьерные зоны? Каковы виды осаждения вещества в барьерных зонах? Что такое геохимические барьеры в подземной гидросфере?
41. Что вы знаете об отечественных и международных стандартах качества природных вод?
42. В чем заключается самоочищение водоемов?
43. Какие существуют методы оценки загрязненности природных сред?
44. Раскройте понятия техногенез и антропогенез.
45. Каковы глобальные проявления техногенеза?
46. Каковы региональные проявления техногенеза?
47. Охарактеризуйте этапы техногенеза.
48. Каково соотношение процессов деградации в России и в мире?
49. Какие существуют методы очистки сточных вод?
50. В чем заключается биологическая очистка сточных вод?

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8

3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	Знает: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	Знает: - знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	Не знает: - не знает условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления

	<p>Умеет: на высоком уровне и в полной мере системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: -не в полной мере и не на высоком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: - умеет незначительной мере и на низком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Не умеет: - не умеет системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
	<p>Владеет на высоком уровне - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Владеет -не в полной мере и не на высоком уровне -методами психической саморегуляции; -навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Владеет: - владеет на низком уровне - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Не владеет: - не владеет -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>				
	<p>Знает: на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Знает: знает не на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Знает: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Не знает: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;</p>

	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: не на высоком уровне и в полном объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не умеет: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	Не владеет: способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Б1.В.ДВ.02.02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Учение о биоразнообразии»**

Направление подготовки: **44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: «**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**»

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____ / 20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений