

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Минисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9f813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол №9 заседания кафедры спец.
психологии и дошкольной
дефектологии от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи

Уровень высшего образования:
магистратура

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой (общепрофессиональной) части модуля профессиональных дисциплин.

Данная учебная дисциплина является основой для овладения первичными представлениями об одаренности лиц с ОВЗ и о деятельности специалистов в этом направлении. Ее освоение осуществляется на втором году обучения в 3-м семестре.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи, Спортивнооздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми, Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины «Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- ознакомительной практики;
- педагогической практики.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и развития одаренности у детей с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования,	знать: специфику выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы определения этапов жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта как субъектов трудовых правоотношений; уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и

	<p>проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта владеть: навыками публичного представления результатами проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>ПК-3Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ИПК 3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки</p>	<p>знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социальнопсихологической и социально педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с</p>

реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)

ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся		8
4.1.1. Аудиторная работа		8
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		6
лабораторные занятия		
4.1.2. Внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		96

В том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3	4
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)										
				Лекц.		Лаб (пр Подгот)		Пр подг		СР				
				оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о	
	Тема 1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью													12
	Тема 2. Основные современные концепции одаренности													12
	1Т. ема 3. Выявление одаренных детей: вопросы и решения				1									12
	2Т. ема 4 Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования				1					2				12
	3Т. ема 5. Деятельность учителя в системе развития одаренного ребенка с ОВЗ													12
	4Т. ема 6. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности									2				12
	5Т. ема 7. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий													12
	6Т. ема 8. Организация работы с родительской общественностью													12
	Итого в 3 семестре	108	108	10	2					6				96

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью	Международные правовые акты, отражающие работу с одаренностью детей с ОВЗ; Всероссийские правовые акты, отражающие работу с одаренностью детей с ОВЗ;

		Региональные (Чеченская республика) правовые акты, отражающие работу с одаренностью детей с ОВЗ;
2.	Тема 2. Основные современные концепции одаренности	<p>Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева). «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».</p> <p>Феноменологии детской одаренности. Понятие «одаренные дети» и «детская одаренность». Проблема дифференциации видов одаренности. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной. Признаки проявления одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности</p>
3.	Тема 3. Выявление одаренных детей: вопросы и решения	<p>Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка предусматривает анализ наличия у ребенка: - специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: — быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; — использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; — выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.</p>
4	Тема 4 Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в	<p>При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:</p> <p>1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.</p>

	условиях дополнительного образования	<p>2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.</p> <p>3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.</p> <p>5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.</p> <p>6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.</p>
5	Тема 5. Деятельность учителя в системе развития одаренного ребенка с ОВЗ	Организация тьюторского сопровождения для одаренных детей с ОВЗ
6	Тема 6. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности	При проведении мероприятий, в которых участвуют лица с ОВЗ и инвалидностью должен быть определен ответственный за координацию и обеспечение данной работы специалист. В число его обязанностей входит: сбор информации от участников о наличии ограничений по здоровью, необходимости сопровождения, создания специальных условий (с учетом индивидуального и дифференцированного подхода), контроль за их реализацией.
7	Тема 7. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий	Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуется создание специальных условий для обеспечения их полноценного участия в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, состязаниях): с нарушением зрения (слепые и слабовидящие); с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); с нарушением опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
8	Тема 8. Организация работы с родительской общественностью	<p>Проведение активной просветительской работы с родителями: Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье»:</p> <p>а) программа лектория:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль семьи в формировании личности одаренного ребенка; — что надо знать о своем ребенке; — как любить ребенка; — наше общение в семье; — искусство быть родителем; — домашний эксперимент: «Какая у нас семья?». <p>б) групповые консультации:— современная семья: трудности и надежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитательный потенциал семьи; — одаренный ребенок в семье и в школе; <p>в) индивидуальная работа с родителями (по запросам)</p>

	г) Мастер-классы д) презентация выдержек из авторских программ, технологий («Умники и умницы», «Одаренный ребенок» и др.) е) семинар «Одаренные дети с ОВЗ».
--	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся/сшаимхо	Количество экземпляров в библиотеке	Универсальный электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 291 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03657-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	20	20		https://urait.ru/bcode/514439	100%
2	Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07918-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	20	20		https://urait.ru/bcode/513476	100%
Дополнительная литература						

1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	22	20		https://urait.ru/bcode/518492	100%
	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513249	22	20			
2	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-132731. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24	20		https://urait.ru/bcode/513249	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://edanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет - 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление терминологического словаря	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Тема 2. Основные современные концепции одаренности	ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление терминологического словаря	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		здоровья, проектирования психолого педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно развивающего процесса.		
3.	Тема 3. Выявление одаренных детей: вопросы и решения	ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление терминологического словаря	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4	Тема 4 Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования	ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого - педагогического сопровождения	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление терминологического словаря	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.		
5	Тема 5. Деятельность учителя в системе развития одаренного ребенка с ОВЗ	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6	Тема 6. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7	Тема 7. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий	ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8	Тема 8. Организация работы с родительской общественностью		Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы; составление	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ»

1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью (международный, российский, региональные аспекты).
2. Нормативная правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Нормативная правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня

3. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).
4. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).
5. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».
6. Феноменологии детской одаренности. Понятие «одаренные дети» и «детская одаренность».
7. Проблема дифференциации видов одаренности. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
8. Типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной. Признаки проявления одаренности.
9. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
10. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
12. Кризисы детской одаренности
13. Образовательные потребности детей с ОВЗ.
14. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. .
15. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ
16. Категории одаренных детей с ОВЗ
17. Выявление одаренных детей с ОВЗ: вопросы и решения
18. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития.
19. Возможности дополнительного образования в выявлении и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проявляющих высокие способности и одаренность.
20. Методики и показатели выявления, поддержки и развития способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования
21. Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования
22. Деятельность учителя в системе развития одаренного ребенка с ОВЗ
23. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности
24. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий

25. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Подготовьте презентацию на тему: **Организация работы с родительской общественностью**
2. Сформируйте тезаурус (словарь определений и терминов) по детской одаренности.
4. Разработайте ряд рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком с ОВЗ .
4. Подготовьте презентацию на тему «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ».
5. Заполните таблицу «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ».

Модель интеграции (инклюзии)	Особенности реализации	Кому рекомендована
Временная		
Частичная		
Комбинированная		
Полная		

6. Заполните таблицу «Классификация аутизма (по О.С. Никольской)».

Группа детей с аутизмом	Характер взаимодействия Основные проявления с социумом	Основные проявления

7. Подготовить доклад (презентацию), раскрывающий жизнь и деятельность О.И. Скороходой или А.В. Суворова (на выбор).
8. Истории успеха людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
9. Русские гении с ограниченными возможностями, которые покорили мир.
10. Чеченские выдающиеся личности с ОВЗ: история и современность.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Интеллектуальная одаренность. Это дети с врожденными высокими интеллектуальными способностями, для которых стандартная общеобразовательная программа чаще всего не интересна.

2. Академическая одаренность. Дети способные к обучению в широком смысле слова.

3. Лидерская одаренность (коммуникативная одаренность). Это дети с лидерским поведением.

Критерии, отличающие детей с лидерским поведением: в окружении посторонних людей и в любой нестандартной ситуации ребенок сохраняет уверенность в себе; легко приспосабливается к новым ситуациям; генерирует идеи и легко решает социальнолидерские задачи; принимает на себя ответственность, характерную для его возраста.

4. Художественно-эстетическая одаренность. Данный вид одаренности замечен в высоких достижениях художественной деятельности: в музыке, в танце, в скульптуре и т.п.

5. Творческая одаренность. Она проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении. Творческие способности детей прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению.

6. Спортивная одаренность (психомоторная одаренность). Современные исследования доказали, что если у школьников, которые увлекаются спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут превосходно учиться.

7. Духовно-ценностная одаренность. Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; - недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

Задание 1. Закончите следующие предложения:

Одаренность - это ...

Одаренный ребенок - это

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка - .

Среди критериев видов одаренности выделяют .

Талант - это ..

Общая одаренность .

Специальная одаренность ..

Способности - это .

Вундеркинд - это .

Потенциальная одаренность - это .

Задание 2. Прочитайте притчу и выполните комментарий к одной притче (по выбору):

Притча о талантах Некий богатый человек уезжал в далекую страну. Оставляя дом на попечение слуг, он снабдил их деньгами. Одному дал пять, другому два, третьему один талант (в то

время талантом называлась большая мера серебра). А потом отправился в путь.

Прошло много времени. Хозяин внезапно возвратился и позвал своих слуг, чтобы узнать, как они распорядились талантами. Оказалось, что первый удачно употребил деньги и выручил на них еще пять талантов. Второй - тоже удвоил полученное. Хозяин был очень доволен и обещал наградить трудолюбивых слуг. А третий принес лишь то, что ему было дано. Он просто зарыл серебро до приезда господина.

Господин рассердился и назвал его лукавым и ленивым рабом. За то, что он не захотел позаботиться об умножении полученных денег, хозяин больше не будет доверять ему ничего.

Вот почему способности человека с тех пор обычно называют талантами. Каждый человек получил от Бога: умелые руки или ясный ум, дар создавать или просто доброе сердце. И это не должно лежать мертвым грузом. Нельзя зарывать «талант в землю». Надо применять его в своей жизни.

Притча «Успех не бывает быстрым» Была у одного народа примета. Тот, кто сорвет белый цветок на горе в канун Нового года, будет счастлив. Гора, на которой расцветал цветок счастья, была заколдована. Она постоянно тряслась, и никто не мог удержаться на ней, но каждый Новый год находились смельчаки, которые пытались залезть на гору.

Однажды три друга тоже решили попытаться счастья. Перед тем как идти на гору, зашли друзья к мудрецу - совета спросить.

- Упадешь семь раз - поднимись восемь раз, - посоветовал им мудрец.

Пошли трое друзей на гору, все с разных сторон. Через час вернулся первый юноша весь в синяках. - Неправ был мудрец, - сказал он. - Я упал семь раз, а когда восьмой раз поднялся, то увидел, что прошел только треть горы. Тогда я решил вернуться.

Третий юноша пришел через день с белым цветком в руках.

- Разве ты не падал? - спросили его друзья.

- Падал, может сто раз падал. А может и больше. Я не считал, - ответил юноша.

- Почему же ты не бросил все? - удивились друзья.

- Перед тем как идти на гору, я научился падать, - засмеялся юноша.

- Нет.

Он научился не падать, а подниматься! - сказал мудрец, услышав этот разговор. **Задание 3.**

Кратко опишите наиболее существенные поведенческие проблемы одаренных детей, связанные с чертами их одаренности, в таблице:

Черты одаренности; Поведенческие проблемы Огромный запас фактов и знаний. Высокие темповые характеристики (быстрый мыслитель). Множество интересов. Глубина проникновения в проблемы. Чувство превосходства над обычными детьми

Задания 4. Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов;

	(интервал)	ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук _____ Мусхаджиева Т.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

_____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) подготовки
Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации - Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»:

1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью (международный, российский, региональные аспекты).
2. Нормативная правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативная правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня
3. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, R Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).
4. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).
5. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».
6. Феноменологии детской одаренности. Понятие «одаренные дети» и «детская одаренность».
7. Проблема дифференциации видов одаренности. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
8. Типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной. Признаки проявления одаренности.
9. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
10. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
12. Кризисы детской одаренности 13.Образовательные потребности детей с ОВЗ.
14. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. .
15. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ

16. Категории одаренных детей с ОВЗ
17. Выявление одаренных детей с ОВЗ: вопросы и решения
18. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития.
19. Возможности дополнительного образования в выявлении и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проявляющих высокие способности и одаренность.
20. Методики и показатели выявления, поддержки и развития способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования
- 21 Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования
22. Деятельность учителя в системе развития одаренного ребенка с ОВЗ
23. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности
24. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий
25. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует:	6 и менее

<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	
---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>знает: специфику выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы определения этапов жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта как субъектов трудовых правоотношений;</p>	<p>знает: специфику выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы определения этапов жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта как субъектов трудовых правоотношений;</p>	<p>знает: специфику выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы определения этапов жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта как субъектов трудовых правоотношений;</p>	<p>не знает: специфику выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы определения этапов жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта как субъектов трудовых правоотношений;</p>
	<p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из</p>	<p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя</p>	<p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих</p>	<p>не умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта	из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
	Владеет навыками публичного представления результатами проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Владеет навыками публичного представления результатами проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Владеет навыками публичного представления результатами проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	не владеет навыками публичного представления результатами проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно-развивающего процесса.	знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого-педагогического	знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого-	знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	не знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

	сопровождения лиц с ОВЗ.	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.		
	<p>умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>не умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>
	владеет: содержанием, методами.	владеет: содержанием, методами.	владеет: содержанием, методами, технологией	не владеет: содержанием, методами, технологией проведения

<p>технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и проведения</p>	<p>технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками</p>	<p>психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями) психолого-педагогического обследования; методами диагностики</p>	<p>и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>
--	--	--	--

	другими нарушениями)	эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)		
--	----------------------	---	--	--

**Рейтинг-план изучения дисциплины
Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ**

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. Основные современные концепции одаренности Тема 3. Выявление одаренных детей: вопросы и решения.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4 Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования Тема 5. Деятельность учителя в системе развития одаренного ребенка с ОВЗ Тема 6. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 7. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий Тема 8. Организация работы с родительской общественностью	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N - количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Профили: Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений