



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-22

Лист 1 /16

Утверждаю

Декан факультета естествознания

Абдуракова А.С.

А.С. Абдуракова от «27» 08 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Программа подготовки: высшее образование

Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Форма обучения: очная

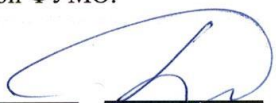
Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиль «Изобразительное искусство», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

доцент



_____/Лечиева М.И./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания от 27 августа 2020, протокол № 1

Зав. кафедрой _____



_____/Кушалиева Ш.А./

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство».

Дисциплина читается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5. способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате освоения дисциплины студент должен:

УК7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

ПК5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УК7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ПК5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса реализующей развивающий и воспитательный потенциал

учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности;

навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

ПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
	очно	2
Аудиторные занятия (всего)	32/1,0	32/1,0
В том числе:		
Лекции	16/0,5	16/0,5
Практические занятия	16/0,5	16/0,5
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40/1,2	40/1,2
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
Общая трудоемкость дисциплины Час/Зач. ед.	72/2	72/2

2. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.

Тема 1.1. Введение в курс. Общие закономерности роста и развития детского организма. Структурно-функциональные уровни организма. Основные закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Возрастная периодизация. Понятие биологического и паспортного возраста. Критерии биологического развития. Понятие об акселерации и ретардации. Сенситивные периоды развития. Показатели физического развития. Соматоскопия. Антропометрия. Группы здоровья.

Раздел 2. Моторные системы организма.

Тема 2.1. Возрастные особенности и закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат. Виды костей. Состав костей. Соединение костей. Скелет туловища. Позвоночный столб. Строение черепа. Скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Изгибы позвоночника. Осанка. Нарушения осанки и их профилактика. Строение и функции мышц. Свойства мышц. Мышечный тонус. Возрастные особенности мышечной системы. Развитие двигательных навыков у детей.

Раздел 3. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3.1. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Принципы, типы и механизмы регуляции функций в организме. Нервный и гуморальный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных систем. Понятие об эндокринных железах. Внутренняя секреция эндокринных желез. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. Гормоны, их структура, механизм действия. Связь эндокринных желез с отделами мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны, выделяемые щитовидной железой, вилочковой железой, гипофизом, их специфические особенности. Гормоны поджелудочной железы, ее гипо и гиперфункции. Гормоны коры, мозгового слоя

надпочечников и стресс. Роль половых гормонов в процессах роста и развития организма.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной и сенсорной системы.

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. Общий план строения нервной системы. Значение и функции нервной системы. Строение, развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Центральная нервная система. Стволовая часть головного мозга. Продолговатый мозг, мост мозга, задний мозг. Степень зрелости структур продолговатого мозга для необходимости реализации жизненно важных функций (рефлексы глотания, сосания, пищеварения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем). Средний мозг. Мозжечок, темпы его развития на первом году жизни ребенка. Структуры промежуточного мозга: таламус и гипоталамус, группы ядер, неравномерность их дифференцировки в онтогенезе. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.

Тема 4.2. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Условные рефлексы. Скорость образования условных рефлексов. Формирование условно-рефлекторной деятельности детей в раннем возрасте.

Особенности высшей нервной деятельности. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Характеристика первой и второй сигнальных систем. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление речи. Типологические особенности ребенка и типы нервной деятельности в детском возрасте. Свойства нервных процессов и их учет в учебно-воспитательном процессе. Готовность к обучению. Школьная зрелость.

Тема 4.3. Развитие сенсорных систем организма. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства: чувствительность к адекватным раздражителям, пороги ощущения, адаптация, взаимодействие. Общие принципы развития и функционального созревания сенсорных систем. Зрительная сенсорная система: строение и функции глаза. Понятие о рефракции и аккомодации. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения. Слуховой анализатор. Строение слухового аппарата. Вкусовой, кожный, обонятельный анализаторы.

Раздел 5. Висцеральные системы организма.

Тема 5.1. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные особенности дыхательной системы: строение носовой полости, гортани, голосовых связок, трахеи, бронхов. Механизм дыхательных движений. Типы дыхания. Глубина и частота дыхания. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных заведениях.

Тема 5.2. Пищеварительная система, возрастные особенности развития. Обмен веществ и энергии. Строение пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Функции крупных пищеварительных желез, слюнных желез. Значение пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии. Нарушения обмена веществ.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очная; аудиторные занятия – 32 ч. (16ч. – лекции и 16ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 40 ч., зачет.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12/0,33

2	Раздел 2. Моторные системы организма	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
3	Раздел 3. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности	2/0,05	2/0,05	14/0,5	18/0,5
4	Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной и сенсорной систем	6/0,16	6/0,16	4/0,11	16/0,44
5	Раздел 5. Висцеральные системы организм	4/0,11	4/0,11	10/0,27	18/0,5
ИТОГО		16/0,5	16/0,5	40/1,1	72/2

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ разд.	Наименование лекционных занятий	Труд (час/з.е.)
1.	1	Тема 1. Введение в курс. Общие закономерности роста и развития детского организма. Структурно-функциональные уровни организма. Основные закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Возрастная периодизация. Понятие биологического и паспортного возраста. Критерии биологического развития. Понятие об акселерации и ретардации. Сенситивные периоды развития. Показатели физического развития. Соматоскопия. Антропометрия. Группы здоровья.	2/0,06
2.	2	Тема 2.1. Возрастные особенности и закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат. Виды костей. Состав костей. Соединение костей. Скелет туловища. Позвоночный столб. Строение черепа. Скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Изгибы позвоночника. Осанка. Нарушения осанки и их профилактика. Строение и функции мышц. Свойства мышц. Мышечный тонус. Возрастные особенности мышечной системы. Развитие двигательных навыков у детей.	2/0,06
3.	3	Тема 3.1. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Принципы, типы и механизмы регуляции функций в организме. Нервный и гуморальный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных систем. Понятие об эндокринных железах. Внутренняя секреция эндокринных желез. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функции. Гормоны, их структура, механизм действия. Связь эндокринных желез с отделами мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны, выделяемые щитовидной железой, вилочковой железой, гипофизом, их специфические особенности. Гормоны поджелудочной железы, ее гипо и гиперфункции. Гормоны коры, мозгового слоя надпочечников и стресс. Роль половых гормонов в процессах роста и развития организма.	2/0,06

4.	4	Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. Общий план строения нервной системы. Значение и функции нервной системы. Строение, развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	2/0,06
5.	4	2. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность. Рефлекс как основная форма нервной деятельности Условные рефлексы. Скорость образования условных рефлексов. Формирование условно-рефлекторной деятельности детей в раннем возрасте. ости высшей нервной деятельности. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Характеристика первой и второй сигнальных систем. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление речи. Типологические особенности ребенка и типы нервной деятельности в детском возрасте. Свойства нервных процессов и их учет в учебно-воспитательном процессе. Готовность к обучению. Школьная зрелость.	2/0,06
6.	4	3. Развитие сенсорных систем организма. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства: чувствительность к адекватным раздражителям, пороги ощущения, адаптация, взаимодействие. Общие принципы развития и функционального созревания сенсорных систем. Зрительная сенсорная система Нарушения зрения. Слуховой анализатор.. Вкусовой, кожный, обонятельный анализаторы.	2/0,06
7	5	Тема 5.1. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы Жизненная емкость легких. Газообмен в легких. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных заведениях	2/0,06
8	5	Тема 5.2. Пищеварительная система, возрастные особенности развития. Обмен веществ и энергии. Строение пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Функции крупных пищеварительных желез, слюнных желез. Значение пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии. Нарушения обмена веществ и энергии. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	
		ВСЕГО	16/0,5

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд.	Наименование практических занятий	Труд. (час/з.е.)
-------	---------	-----------------------------------	------------------

1		Тема 1. Закономерности онтогенеза. Основные антропометрические показатели роста и развития и оценка физического развития. Основные принципы закаливания. Показатели физического развития	2/0,06
2	2	Тема 2. Развитие опорно-двигательного аппарата и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Правила посадки и освоение навыков оценки правильности позы с подбором школьной мебели и рассаживанием учащихся. Виды осанки и ее формирование. Определение формы стопы; профилактика плоскостопия. Основные принципы научной организации среды обитания обучающихся в детских, общеобразовательных и учебных заведениях. Гигиенические требования к режиму дня школьника, режиму работы школы и расписанию уроков. Профилактика усталости и переутомления.	2/0,06
3	3	Тема 3. Регуляторные системы - иммунная, эндокринная системы, их значение. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция.	2/0,06
4	4	Тема 4. Анатомио-физиологические особенности развития ЦНС. Общий план строения нервной системы. Строение головного мозга. Строение спинного мозга.	2/0,06
5	4	Тема 5. Высшая нервная деятельность и ее типологические особенности. Рефлекторная деятельность организма. Изучение сухожильных рефлексов у человека. Овладение методиками психомоторной реакции (тейпинг-тест). Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление речи. Готовность к обучению. Школьная зрелость.	2/0,06
6	4	Тема 6. Вегетативная нервная система. Значение вегетативной нервной системы. Строение вегетативной нервной системы.	2/0,06
7		Тема 7. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Развитие сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Газообмен в легких. Гигиенические требования к воздушной среде.	2/0,06

8		Тема 8. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	2/0,06
Всего			16/0,5

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Общее представление об организме человека.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Реферат Собеседование
2	Влияние внешней среды и наследственности на рост и развития организма.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Реферат Собеседование
3	Интегративная деятельность мозга.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Реферат Собеседование
4.	Мочеполовая система. Понятие о половом созревании. Профилактика заболеваний МПС.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	5/0,13	Реферат. Конспектирование
5	Система крови. Иммунная система, её значение. Профилактика вирусных заболеваний.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Устный опрос. Тесты
6	Биологические ритмы организма человека. Режим дня.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Реферат Собеседование
7.	Глазные болезни и их профилактика.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Реферат Собеседование
8.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	5/0,13	Устный опрос. Тесты

Все го			40/1,1	
-----------	--	--	--------	--

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор;

– Microsoft Office Powe Point – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

1) Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студ. педвузов – М.: Владос, 2014.

2) Воловоденко А.С. Возрастная анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воловоденко А.С. - Электрон.текстовые данные. —Омск: Омский государственный педагогический университет, 2014. – 119 с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4134/read.php>.

3) ВоронковаЕ. Г., ШамсутдиноваЖ. Г., ВелиляеваЭ. С. Методические указания к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека:[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ ВоронковаЕ. Г., ШамсутдиноваЖ. Г., ВелиляеваЭ. С. - Электронные текстовые данные.— Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2014.—79с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4134/read.php>.

9.2. Дополнительная литература

1) Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие / Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— М.: Владос, 2013. 143— с. <http://www.iprbookshop.ru/14167>

2) Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. <http://www.iprbookshop.ru/21795>

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020).

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться

индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированных компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам, с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.5-11

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, тонометр – 1, секундомер – 1, таблицы.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик, к.б.н., доцент. _____ М.И. Лечиева
_____ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагиреева
_____ 2020