

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 13:36:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
 - (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)
 - «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)
 - «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
 - «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
 - Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
 - «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
 - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
 - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)
 - План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
 - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)
 - «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

1.1. Область применения программы - образовательное и социокультурное пространство ЧГПУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и

взаимосвязи.

В соответствии с требованиями Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ЧГПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература».

1.2. Цель программы заключается в определении комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы ЧГПУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

1.3. Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов.

1.4. Срок реализации программы разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Ожидаемые результаты	привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
	формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
	обогащение личностного и социального опыта студентов;
	совершенствование форм и методов воспитательной работы;
	повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
	совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

	разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
	расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
	развитие традиций корпоративной культуры университета;
	повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
	выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

2. Общие положения

2.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ЧГПУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций ЧГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ЧГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ЧГПУ.

2.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание обучающихся.
2. Патриотическое воспитание обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся.
5. Экологическое воспитание обучающихся.
6. Культурно-просветительское воспитание обучающихся.
7. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.
8. Научно-образовательное воспитание обучающихся.

2.2.2. Воспитательные задачи, решаемые в рамках направлений

№	Направления воспит. работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	Развитие правовой грамотности, культуры и гражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилактика девиантных форм поведения
2	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся
	Духовно-нравственное и патриотическое	Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации.
4	Профессионально-трудовое	Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.
5	Культурно-просветительское	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре ЧГПУ. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся
6	Физкультурно-оздоровительное.	Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры
7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся
в воспитательной системе ЧГПУ:

1. Проектная деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.
4. Студенческое международное сотрудничество.
5. Деятельность и виды студенческих объединений.

6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

7. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей.

8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.3) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ЧГПУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1
3.	Финансово-экономический практикум	72	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-9.1; УК-9.2
4.	Иностранный язык	288	Духовно-нравственное	экзамен	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Русский язык и культура речи	108	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
6.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое Профессионально-трудовое	зачет	УК-8.1; УК-8.2
7.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7.1; УК-7.2
8.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
9.	Технологии цифрового образования	72	Профессионально-трудовое Развитие студенческой инициативы и самоуправления	зачет	УК-1.1; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
10.	Педагогическая риторика	72	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-4 ПК-1
11.	Чеченский язык	72	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	УК-4 ПК-1
12.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	72	Гражданско-патриотическое; Спортивно-оздоровительное; Экологическое	зачет	УК-7.1; УК-7.2
13.	Основы медицинских знаний	72	Гражданско-патриотическое; Спортивно-оздоровительное; Экологическое	зачет	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1
14.	Элективные	328	Гражданско-патриотическое;	зачет	УК-7

	дисциплины по физической культуре и спорту		Спортивно-оздоровительное		
15.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	72	Научно-образовательное Культурно-просветительское. Профессионально-трудовое	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
16.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
17.	Психология воспитательных практик	72	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
18.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
19.	Основы вожатской деятельности	72	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
20.	Основы российской государственности	72	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
21.	Педагогика	252	Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое; Культурно-просветительское	экзамен	ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
22.	Психология	252	Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое; Культурно-просветительское	экзамен	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
23.	Психология воспитательных практик	72	Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое; Культурно-просветительское	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
24.	Основы вожатской деятельности	72	Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое; Культурно-просветительское	зачет	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
25.	Методы исследовательской и проектной деятельности	108	Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое; Культурно-просветительское	зачет	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
26.	Методы математической обработки данных	108	Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое; Культурно-просветительское	зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
27.	Методика обучения русскому языку	504	Духовно-нравственное; Культурно-просветительское Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
28.	Современный русский язык	792	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-8.2; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2

29.	Теория языка	216	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-8.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
30.	История русского языка	288	Научно-образовательное. Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
31.	Русская диалектология	72	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
32.	Старославянский язык	216	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
33.	Стилистика	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
34.	Теория языка	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-8.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
35.	Трудные вопросы русской пунктуации	72	Научно-образовательное. Профессионально-трудовое		УК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2
36.	Методика обучения литературе	504	Духовно-нравственное; Культурно-просветительское Профессионально-трудовое	экзамен	ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
37.	Фольклор	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
38.	Детская литература	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
39.	История зарубежной литературы	684	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
40.	История русской литературы	792	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
41.	Теория литературы	216	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1
42.	Практикум по анализу художественного	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое		УК-1.1; ОПК-2.1; ПК-1.1
43.	Литература народов РФ	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	УК-4 ПК-11-14
44.	Современные образовательные технологии на уроках литературы	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
45.	Лингвистический анализ текста	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1; ПК-1.2
46.	Современные технологии обучения русскому языку в средней школе	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
47.	Трудные вопросы русской пунктуации	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2

48.	Читательские практики	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
49.	Конфликтология	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; ПК-2.3
50.	Тренинг профессионального общения	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; ПК-2.3
51.	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках русского языка	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2
52.	Современные системы оценки качества обучения русскому языку	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	экзамен	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
53.	Современный урок литератур	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
54.	Современные системы оценки качества обучения литературе	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.2
55.	Трудные вопросы преподавания русского языка	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
56.	Лингвистический анализ в школе и вузе	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-4.2; ПК-3.1; ПК-1.1
57.	Проектная деятельность при обучении литературе	108	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
58.	Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
59.	Проблемы обучения русскому языку как неродному	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
60.	Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
61.	Чеченская традиционная культура и этика	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
62.	Чеченский язык	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
63.	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	72	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	зачет	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2

Формой аттестации обучающихся по дисциплинам является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧГПУ.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

4.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>.

3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

4. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / Джурицкий А.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>.

5. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный/ Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>.

4.2. Дополнительная литература.

1. Дубровин, В. М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография/ Дубровин В. М. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26550.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография/ Полякова М. В. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594>.

4. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513015>.

5. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>.

6. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>.

7. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.

8. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>.

9. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495695>.

10. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>.

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013>.

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

13. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

14. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

15. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518692>.

16. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517299>.

17. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

18. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

19. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

20. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

21. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

22. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

23. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].

24. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П.М.Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Разработчик программы:

Зав.кафедрой русского языка и

методики его преподавания, к.ф.н., доц.  Р. А. Буралова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағирiev

