

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 13:36:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра правовых дисциплин

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.
Л.В.И. К.С. Иналкаева
Протокол №10 заседания
кафедры от 25 мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

код и направление подготовки
44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) подготовки
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Уровень образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» *воспитание* - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности кафедры является - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально- личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, *основными задачами воспитательной работы кафедры являются:*

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об

избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).

- Гражданственность.

- Толерантность.

- Патриотизм.

- Инициативность.

- Уверенность в себе.

- Коммуникабельность.

- Креативность, способность к творчеству.

- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).

- Способность вести за собой других, быть лидером.

- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).

- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.

- Способность к непрерывному саморазвитию.

- Трудлюбие.

- Способность к непрерывному профессиональному росту.

- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника института предполагает следующие *базовые компоненты воспитания*:

- **воспитание духовно-нравственной личности** - это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- *воспитание творческой личности* нацелено на всестороннее развитие

творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- *воспитание практико-ориентированной личности* направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

2. Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции кафедры осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

2.1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2.2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу преподаватели кафедры.

Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики кафедры, направления подготовки, учебной группы, возраста и

индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

2.3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность

включает в себя все подразделения института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач кафедрой правовых дисциплин осуществляется посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа на кафедре строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников

3. Направления воспитательной работы

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, гранты, семинары, тренинги, консультации);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, конкурсы, чтения, семинары- совещания, фестивали, круглые столы и т.д.

3.1. Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов института:

- работа секции научного кружка «Молодежная лига»;
- участие студентов института в Ежегодной научно-практической студенческой

конференции по секции «Право»;

- участие студентов в ежегодной студенческой научно-практической конференций «История и культура народа в зеркале языка», посвященная Дню чеченского языка;

- участие студентов в ежегодной студенческой научно-практической конференции «Современная наука: взгляд молодых», посвященная Дню университета по секции «Право»;

- участие студентов в Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;

- участие студентов в Всероссийских конкурсах молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Меня оценят в XXI веке»; «Наука, Творчество, Духовность»;

- участие студентов в ежегодном конкурсе работ по вопросам конституционной (уставной) юстиции субъектов Российской Федерации среди студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Чеченской Республики, организованном Конституционным Судом Чеченской Республики;

- участие студентов в организации и проведении «VII Всероссийского правового (юридического) диктанта»;

- участие студентов в ежегодной Международной научно-практической конференции в рамках «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе»;

- участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

- участие студентов в ежегодных республиканских студенческих юридических олимпиадах;

- участие студентов в межвузовском студенческом круглом столе «Языковая картина мира в зеркале этикета»;

- участие студентов в реализации проекта «Школа правовой грамотности «NIYSONAN TERZA»;

- участие студентов в организации и проведении межфакультетской интеллектуальной игры «CASTLE QUIZ»;

- участие студентов в организации и проведении спортивно-патриотического фестиваля «Возвращение к истокам»;

- участие студентов в организации и реализации проекта «Хроника героев»;

- участие студентов в Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования»;

- участие студентов в Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход»;

- участие студентов в кураторских часах, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, этических норм поведения студентов вуза.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

- **национально-патриотическое**, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

- **военно-патриотическое воспитание**, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

- **героико-патриотическое воспитание**, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава кафедры правовых дисциплин, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз - заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник вуза решает лично значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма,

чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

3.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание - это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, необходимо разработать целевую программу «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза», которая будет предусматривать формирование у выпускников вуза правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.). Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры студенческой молодежи.

Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность научного кружка «Молодежная лига» в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.

Чтобы быть на уровне постоянно усложняющихся задач общественного развития, высшая школа должна непрерывно совершенствовать формы, методы и средства правовоспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студенческой молодежи, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессиональнодеятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов ЧГПУ направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

При этом следует отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студенческой молодежи, а обучение основам права должно формировать у выпускников вуза подлинное уважение к закону через

освоение общечеловеческих ценностей.

В практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными студентами. Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения молодого человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм - от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия - крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, Дни правовых знаний, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников кафедры толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов вразнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

3.4. Профессиональное воспитание обучающихся

Профессиональное воспитание представляет специально организованный

и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности кружков и других объединений профессиональной направленности.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые «Недели» кафедры, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности - предметные олимпиады, конкурсы на лучшую группу по специальности и направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие.

В профессиональном обучении и воспитании студентов велика роль библиотеки ЧГПУ, подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении «Недели» кафедры, других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Конституционное право	216	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессиональное	экзамен	ПК-1; ПК-3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / Иналкаева К.С.- С.: Вузовское образование, 2018. - 276с. – 978-5-4487-0227-3. – Режим доступа:	96/177	25		http://www.iprbookshop.ru/75036.html ЭБС.	100%
	2. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В. - С.: Вузовское образование, 2014. - 267с. – 2227-8397.	96/177	25		http://www.iprbookshop.ru/9619.html ЭБС.	100%
	3. Колошинская Н.В. Конституционное право России: учебное пособие	96/177	25		http://www.iprbookshop.ru/40864.html	100%

	/ Колошинская Н.В., Бодунова О.Г. – С.: Троицкий мост, 2016. - 168с. – 978-5-4377-0151-7.				ml ЭБС	
Дополнительная литература	1. Эбзеев Б.С. Конституционное право России: учебник / Эбзеев Б.С., Прудников А.С., Хазов Е.Н., Багмет А.М., Эриашвили Н.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 687с. – 978-5-238-02487-5.	96/177	25		http://www.iprbookshop.ru/20962.html ЭБС	100%
	2.Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 208 с. – 978-5-238-02748-7.	96/177	25		http://www.iprbookshop.ru/72442.html ЭБС	100%
	3.Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации. Курс лекций. Изд-во Чеченского государственного университета, 2015. – 350 / Университетская библиотека	96/177	25	5		

5.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspru.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент



К.С. Иналкаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

(подпись)