

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2025 08:52:11
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d01462896c9d813e5026977d4

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Решение профессиональных задач учителя биологии»**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к Предмето-методическому модулю по профилю «Биология» методической части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Химия» и «Биология». Дисциплина читается в 7 семестре.

Дисциплина направлена на развитие готовности студентов к решению профессионально-педагогических задач учителя биологии.

Данная дисциплина является необходимой для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» является обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через совершенствование научно-методической деятельности учителя биологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть: способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. – Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

		(исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности школьников при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии</p> <p>Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.</p>

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144	144	144
4.1.1. аудиторная работа	60	8	60
в том числе:			
лекции	12	4	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4	12
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	120	132	120
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	+	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Итого:	144/ 144	144	12/12	4	12/12	4			120/1 20	132
--------	-------------	-----	-------	---	-------	---	--	--	-------------	-----

2.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО.	Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.
2	Тема 2. Личностные универсальные действия.	Психологическое содержание и условия развития. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение
3	Тема 3.Смыслопорождение и смыслообразование.	Развитие мотивов учения. Понятие о мотивационной сфере личности. Содержательные и динамические характеристики мотивов. Смыслопорождение и смыслообразование.
4	Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.	Проблема мотивации в учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках биологии. Мотивы учебной деятельности. Методы развития учебной мотивации. Формирование мотивации учебной деятельности.
5	Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.	Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) на уроках биологии. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий). Владение монологической и диалогической формами речи. Возможности экспериментального исследования эффективности формирования УУД при обучении биологии в средней общеобразовательной школе на примере изучения разных ее тем и разделов.
6	Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.	Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках биологии.
7	Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Определение понятия игры. Игровая позиция педагога. Игровое общение. Возможности игры в развитии в биологическом образовании школьника.
8	Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.
9	Тема 9. Компоненты исследовательских действий.	Реализация исследовательской деятельности на уроках биологии. Формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возможности эмпирического исследования при изучении разных разделов биологии.
10	Тема 10. Формирование смыслового чтения.	Смысловое чтение на уроках биологии. Формирование смыслового чтения. Формирование культуры чтения. Способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии на основе смыслового чтения.
11	Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия.	Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов.
12	Тема 12. Система воспитания средствами предмета биологии.	Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной биологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО».	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение.
2	Тема 2. Личностные универсальные действия.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
3	Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
4	Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области.
5	Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Эссе «Мой идеал учителя».
6	Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка доклада.
7	Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
8	Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
9	Тема 9. Компоненты исследовательских действий.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
10	Тема 10. Формирование смыслового чтения.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
11	Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
12	Тема 12. Система воспитания средствами предмета биологии.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка сообщения.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный //	60/84 8/32	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496530	100%

2	Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //	60/84 8/32	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493039	100%
3	Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст: электронный //	60/84 8/32	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493740	100%
Дополнительная литература						
1	Митина Л. М. Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст: электронный //	60/84 8/32	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497297	100%
2	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст: электронный //	60/84 8/32	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495541	100%
3	Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст: электронный //	60/84 8/32	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94868.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная, компьютер, проектор, стол для преподавателя, 24 посадочных мест, стеллажей, школьные	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

	учебники по биологии для 5-11 классов, методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ., модели аппликации по разделу «Животные», гербарии, коллекции ботанические, зоологические, микропрепараты, стенды «Документы учителя», «В помощь студенту».	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная, компьютер, проектор, стол для преподавателя, 24 посадочных мест, стеллажей, школьные учебники по биологии для 5-11 классов, методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ., модели аппликации по разделу «Животные», гербарии, коллекции ботанические, зоологические, микропрепараты, стенды «Документы учителя», «В помощь студенту».	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная, компьютер, проектор, стол для преподавателя, 24 посадочных мест, стеллажей, школьные учебники по биологии для 5-11 классов, методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ., модели аппликации по разделу «Животные», гербарии, коллекции ботанические, зоологические, микропрепараты, стенды «Документы учителя», «В помощь студенту».	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль
1	Тема 1. Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
2	Тема 2. Личностные универсальные действия.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
3	Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
4	Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
5	Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
6	Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
7	Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет

	формирования коммуникативных универсальных учебных действий.			
8	Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
9	Тема 9. Компоненты исследовательских действий.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
10	Тема 10. Формирование смыслового чтения.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
11	Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
12	Тема 12. Система воспитания средствами предмета биологии.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1. Выберите положение, отражающее личностно-ориентированный подход в обучении:

- а) междисциплинарность
- б) ученик как субъект учебно-воспитательного процесса
- в) ученик как объект учебно-воспитательного процесса
- г) взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности

2. К гуманизации образовательного процесса нельзя отнести:

а) поворот школы к ребенку, принятие его личностных целей

б) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка

в) создание условий для самоопределения учащихся

г) полное раскрытие содержания программы

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Кейс-задача 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка.

Задание 2. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 3. Предложите возможные пути решения

Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Кейс-задача 2.

Пятиклассница Лида. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Лида призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

Задание 1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Задание 2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Задание 3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

Кейс-задача 3.

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Задание 1. Дайте оценку сложившейся ситуации

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию

Задание 3. Предложите вариант решения ситуации.

Кейс-задача 4.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям учащихся

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию

Задание 3. Оцените действия учителя

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации.

Кейс-задача 5.

В классе идет контрольная работа по химии. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что некоторые ученики списывают у «отличников». Причем, последние охотно делились своими тетрадями.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задание 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Задание 3.

Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задание 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Учитель создает нацию.
4. Личность педагога в социуме (психология общения педагога)
5. Управление качеством образовательного процесса.
6. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
7. Управление образовательными организациями.
8. Система государственного и общественного контроля качества образования.
9. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
10. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
11. Проблемы гуманизации профессионального образования.
12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
13. Региональная модель системы оценки качества образования.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	<i>0</i>

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерное задание для контрольной работы:

1. **Общая характеристика педагогической профессии.**

Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

2. **Личность педагога в учебно-воспитательном процессе.**

Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.

3. **Общая и профессиональная культура педагога.**

Анализ содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника (Профессиональный стандарт педагога; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.). Решение педагогических ситуаций.

4. **Роль педагогической морали в работе учителя.**

Анализ педагогических ситуаций. Подготовка задания «Модель современного педагога».

5. **Система профессионально-педагогического общения.**

Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание Ш.А. к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Химия» и «Биология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – зачет __

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10

Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Понятие профессиональной компетентности учителя.
14. Структура профессиональной компетентности педагога.
15. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
20. Профессиональное самовоспитание учителя.
21. Общая и профессиональная культура личности педагога.
22. Понятие педагогической культуры.
23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
24. Основы самообразования студентов педагогических вузов
25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.
26. Выдающиеся педагоги разных времен.
27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
28. Характеристика системы образования.
29. Образование как педагогический процесс.
30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.
31. Роль непрерывного педагогического образования.

32. Самообразование и самовоспитание педагога.

33. Профессиональный рост учителя Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

34. Региональные нормативные акты в области образования.

35. Локальные нормативные акты в области образования.

36. Профессиональный стандарт педагога.

37. Профессионально-личностное становление и развитие педагог

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	13-15
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	10-12
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает на высоком уровне и в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает не на высоком уровне и в низком объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	Умеет в полной мере и на высоком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .	Умеет в незначительной мере и на низком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .
	Владет на высоком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владет не в полной мере и не на высоком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владет на низком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не владеет не владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-	Знает на высоком уровне методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Знает не на высоком уровне методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области,	Знает на низком уровне методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Не знает методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	закономерности организации образовательного процесса	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса самоуправления.	закономерности организации образовательного процесса	организации образовательного процесса
	Умеет в полной мере и на высоком уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Умеет не в полной мере и не на высоком уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет в незначительной мере и на низком уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Владеет на высоком уровне навыками и методами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками и методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет на низком уровне навыками и методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не владеет навыками и методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы	Знает не на высоком уровне структуру, состав и	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические	Не знает структуру, состав и дидактические

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>предметной области биология</p>	<p>дидактические единицы в предметной области биология</p>	<p>единицы в предметной области биология</p>	<p>единицы в предметной области биология</p>
	<p>Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач</p>	<p>Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации</p>	<p>Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации</p>	<p>Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий</p>	<p>Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий</p>	<p>Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий</p>	<p>Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий</p>

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные
	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает как на высоком уровне продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Знает не на высоком уровне как продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Знает на низком уровне как продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Не знает как продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	Умеет на высоком уровне продемонстрировать умение постановки воспитательных	Умеет не на высоком уровне продемонстрировать умение постановки	Умеет на низком уровне продемонстрировать умение постановки воспитательных	Не умеет продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий		
	Владеет на высоком уровне способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Владеет на не высоком уровне способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Владеет на низком уровне способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает на высоком уровне способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает на не высоком уровне способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает на низком уровне способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет на высоком уровне оказать консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Умеет на не высоком уровне оказать консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Умеет на низком уровне оказать консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не умеет оказать консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	Владеет на высоком уровне способами оказания консультативной помощи родителям	Владеет на не высоком уровне способами оказания консультативной помощи родителям	Владеет на низком уровне способами оказания консультативной помощи родителям	Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по

	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	й помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности
	Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии
	Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и	Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной	Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и

	во внеурочной деятельности	й среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	биологии в учебной и во внеурочной деятельности	во внеурочной деятельности
	Владеет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурно й среды региона в преподавании биологии	Владеет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Знает не на высоком уровне способы организации образовательно й деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Знает на низком уровне способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
	Умеет на высоком уровне организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет не на высоком уровне организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет на низком уровне организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
	Владеет на высоком уровне способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Владеет не на высоком уровне способами организации образовательно й деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и	Владеет на низком уровне способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Не владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии

ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема 1. Личностные универсальные действия.	0	10	
	Тема 2. Развитие мотивации учебной деятельности.			
Текущий контроль №2	Тема 4. Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.	0	10	
Рубежный контроль: тестирование №1 (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия.	0	10	
	Тема 8. Формирование смыслового чтения.			
	Тема 12. Система воспитания средствами предмета биологии.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 1-12)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений