

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 17:28:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Е.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (БД. 08)

БД.08 РОДНОЙ ЯЗЫК

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднее профессиональное образование

(форма обучения заочная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

метапредметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных

функционально-смысловых типов и жанров.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Программни чулацам

Раздел. Родной язык

Діадолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьІнаш а.

Мотт юкьараллин гІирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гІирс. Мотт ойланан дегІ.

Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш

Практическое занятие

Талламан болх.

Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тІеэцна а дешнаш.

Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маьІна дастар

Текстан стиль билгалъяр

ХІора диалектехь дешнаш дажкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. ТІедиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

Фонетикан хаамаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и). Нийсааларан бакьонаш. Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографехлаьцнабоццахаамаш.

Доккхаэल्पяздаран бакьонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

Къамелан дакъош.

ЦІердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладар, легар, церан нийсаяздар.

ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр.

Нийса йоцу спряжени.

Куцдош , цуьнан тайпанаш.

ДештІаьхье а , цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар

Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкьара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, тледержар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а. Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар.

Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Тлетуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Тлетуху предложени, цуьнан карчамаш. Тлетуху предложени а, тлетухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехтлетуху предложенешча чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара тлетуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара тлетуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 4 часов;
самостоятельной работы студента 35 часов.

Промежуточная аттестация по ОД в форме зачета в 1 семестре

3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел. 1 Родной язык		
Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна.	Чулацам Мотт юкьараллин гIир бу. Адамийн уьйран, кхийсаман гIирс. Мотт ойланан дегI. Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.	1
Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш	Чулацам Синонимика. МаьIнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфо логически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.	1
Тема 1.3 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Чулацам Ширделла дешнаш. Дахарера дIаевлачу хуманийн цIерш. Керла дешнаш.	1
Тема 1.3 Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш Литературни меттан лексикан тайпанаш а, диалекташ а.	Чулацам Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, гIумкашкара, Iаьрбашкара, гуьржашкара, хIирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тIеэцна дешнаш. ЦIердешнийн грамматически классаш. Юкьара-литературни, къамелан, Iилманан, публицистически, книжни, гIуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика. Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш	1
Тема 1.4 Нохчийн меттан фразеологически карчамаш а, дошамаш а.	Чулацам Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн паргIат цхьаьнакхетар. Дешнийн чIагIделла цхьаьнакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, хIоттаман цIерш. П.К.Услар. А.Г.Мациев. Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маьIна. Дешан грамматически маьIна.	1
Фонетикан хаамаш		
Тема 1.5	Чулацам	1

Мукъачу абзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа абзнаш (а,у,и.)	ЧIогIа а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа абзнаш. (а,у,и.)	
Тема 1.6 Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	Чулацам Орфоэпин бакъонаш.Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар.	2
Морфологи а, орфографи а.		
Тема 1.7 Нохчийнорфографехлаьцнаб оццахаамаш. Доккхаэлпяздаранбакъонаш	Чулацам Орфографин дакъош. Фонетически, морфологически, традиционно-исторически, семантически принцип. Доккхаэлпяздаранбакъонаш	1
Тема 1.8 Дешан латтам. Дошкхолларх а,дешнийн форманех а кхетам балар.	Чулацам Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам.Дешхьалхе. Суффикс.Чаккхе.Лард.Дошкхоллар(словообразование)	1
Къамелан дакъош.		
Тема 1.9 ЦIердешнийн легарш, церан нийсаяздар.	Чулацам Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-гIа легар:-нца,-арца 3-гIа легар:-ица, 4-гIа легар:-чуьнца	2
Тема 1.10 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	Чулацам Билгалдешнийн легарш.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.	1
Тема 1.11 Терахьдешнийн кхолладалар,легар, церан нийсаяздар а.	Чулацам Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар.Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис.	1
Тема 1.12 ЦIерметдешнийн легар нийсаяздар	Чулацам Цхьаллин терахьехь цIерметдешнийн хийцадалар.Дукхаллин терахьехь хийцадалар.	1
Тема 1.13 Хандешан хенийн	Чулацам ЦIердешнаш, билгалдешнаш, цIерметдешнаш, терахьдешнаш нийсаяздар а, легор а.	1

чаккхенаш нийсаязъяр.	Карара,х1инц-яхана,гуш яхана,яхана,хьалх-яхана,ихна,хила мега хан,хин йолу хан.	
Тема 1.14	Чулацам	2
Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.	Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени, церан нийсаязъяр	
	Хандешнаш хенашца хийцар.Нийса йоцу спряженеш, билгал а йокуш тексташца болх бар.	
Тема 1.15	Чулацам	2
Куцдош, цуьнан тайпанаш	Куцдош,цуьнан тайпанаш, церан нийсаязъяр.	
	Морфологически талам	
Тема 1.16	Чулацам	2
Дешт1аьхье а,хуттургаш, дакьалгаш церан нийсаязъяр а.	Дешт1аьхье.Дешхьалхе. Цьхьанакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкамандустаран, кхеторан хуттургаш. Хаттаран, бакьдаран, дацаран, ч1аг1даран, бакьдаран-ч1аг1даран, хьастаран, айдаран, бахьанин,дустаран,бараман,пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан,дозатохаран	
Цьхьалхе предложени		
Тема 1.17	Чулацам	2
Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.	Аларан 1алашоне хьабжжина предложенин тайпанаш.Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран.Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан,билгалза-юьхьан,юкьара-юьхьан,юьхьаза, ц1еран,яржаза,юьззина а,юьззина йоцу а предложенеш.	
Тема 1.18	Чулацам	1
Подлежащиян, сказуемиян юккьехь тире.	Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам. Юьхьан. Билгала-юьхьан. Билгалза-юьхьан. Юкьара-юьхьан. Юьхьаза. Ц1еран.Яржаза.Юьззина а,юьззина йоцу а. Цьхьалхечу предложенийн кепаш.	
	Подлежащиян, сказуемиян юккьехь тире йиллар. Цьхьалхечу предложенийн кепаш билгалгьяхар	
Тема 1.19	Чулацам	1
Предложенин цьханатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр.	Яьржина цьханатайпанара меженаш.Ц1оьмалг цьханатайпанарчу межанашкахь.	
	Предложенехь цьханатайпанара меженаш билгалгьяхар.	
Тема 1.20	Чулацам	
Цьханатайпанара а, цьханатайпанара боцу, а къастамаш.	Цьханатайпанара а, цьханатайпанара боцу, а къастамаш.	
	Деепричастин карчам. Причастин карчам. Предложенийн шакьаьстина меженаш	
Тема 1.21	Чулацам	2

Тедерзар, цуьнан нийсаяздар.	Тедерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хъаьркаш а. Предложенехь тедерзар билгалдакхар	
Тема 1.22 Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ; х1ан-х1а.	Чулацам Дуйцуш волчунна тайп-тайпана синхаам я дог-ойла гайтар.Сацаран хъаьркаш айдардешнашкахь.Предложенин маъ1нехь лела х1аъ; -х1ан-х1а дешнаш.	2
Чолхе предложенеш.		
Тема 1.23 Чолхе – цхьанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	Чулацам Чолхе-цхьанакхетта предложени. Цхьанакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени.Коьрта а, тлетуху, а предложени.Карара хуттургаш.	2
Тема 1.24 Тлетуху а,ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а.	Чулацам Къастаман.Кхачаман.Хенан.Даран суьртан, бараман. Бахьанин 1алашонан.Бехкаман. Цхьанакарара тлетуху предложени. Хьалха - т1аьхьаллин карара тлетуху предложенеш.	1
Тема 1.25 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш.	Чулацам Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш: Ц1оьмалг, ц1оьмалгца т1адам,шит1адам, тире. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь сацаран хъаьркаш яхкар. Предложенехь цхьанакхетаран хуттургаш билгалъяхар. Синтаксически талла предложенеш.	1
Ма-дарра а,лач къамел а.		
Тема 1.26 Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар.	Чулацам Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар.Сацаран хъаьркаш ма-даррачу къамелехь. Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш яхкар. Йозанехь,цитаташкахь сацаран хъаьркаш яхкар. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна т1ера цитаташ а, схьа, а язъеш цаьргахь сацаран хъаьркаш язъяран бакьонах пайдаэцар.	2
Тема 1.27 Йозанехь,цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш.	Чулацам Йозанехь,цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш.Т1адам, хаттаран, айдаран хъаьркаш, дукхат1адамаш,запятой,запятойца т1адам, шит1адам, тире, къовларш, кавычкаш х1итторан бакьонаш.	1
Тема 1.28	Чулацам	2

<p>Нохчийн меттан суртхӀоттаран гӀирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а</p>	<p>Нохчийн меттан суртхӀоттаран гӀирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературни меттан норманаш. Риторически гӀедерзар.</p>	
		<p>39</p>

3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

Освоение программы учебной дисциплины родной язык и литература обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Чеченский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсы, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство «Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Сольжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назрань-2009.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.
15. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккърчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
2. Туркаев Хь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Библиотека» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккърчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.
2. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккърчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.
3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Библиотека», 2011 шо.
5. Арсанукаев И. М.. «Юккърчу школахь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.
6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.
7. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллаххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.
8. Арсанукаев И. М. «Школахь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.
9. Арсанукаев И. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.
10. Эльдаров И. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетраграф» г.Нальчик 2011 шо.
11. Эльдаров И. А., Саралиев И. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.
12. Арсанукаев И. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхыййцар изложени, конспект) ладогйна я длаешна текст юха схыййца хаар; --тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакья лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гирсашца а цхьяна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар; --билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамлаш дан а, юкьяра маьлна даккха а, шена хетарг тлечлаглдеш, делил дало а хаар; --оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллах пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахкахь</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.</p>
Знания:	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дешан искусствон вастийн башхаллаш; – ламийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллах а коьрта хаамаш; – историко-литературин некьяш кхиаран бакьонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гирсаш); – ламийна цхья дакья таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар; – ламийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, лалашонан гар; – говзар карарчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а кьастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – ламийна говзарш нийса ешар; – ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар; – ешначу говзаршна рецензеш язьян, царех лаьцна сочиненеш язьян хаар. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>
Умения:	
1	2
<ul style="list-style-type: none"> - говзар тлера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьахлитто; – литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина кьасто; – исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат,) - Устный опрос обучающегося

<p>ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; – цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовших дустуш къасто; – говзарехь сюжетан, дӀахӀоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхӀотторан гӀирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьӀна дан а; – говзаран турпалхошка а, цу тӀерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чӀагӀдан; – ибаьхьаллин говзар къастош еша; – шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хӀотто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хӀотто; – литературин материал тӀехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш); – шаьш ешначу книгина рецензи язьян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан</p>	<p>. Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.</p>
<p>Знания: дешан искусствон вастийн башхаллаш; – Ӏамийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакьонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гӀирсаш); – Ӏамийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикаца йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар; – Ӏамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, Ӏалашонан гар; – говзар карарчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – Ӏамийна говзарш нийса ешар;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.</p>

