

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:34:08

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, заочная и очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.04 «Русская диалектология» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», очная, очно-заочная и заочная формы обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Современный русский язык», «История русского языка».

Дисциплина «Русская диалектология» изучается 4-м семестре. Для освоения дисциплины «Русская диалектология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «История русского языка», «Современный русский язык» и др.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» состоит в том, чтобы дать представление о территориальных разновидностях (говорах) русского языка как неотъемлемой составляющей русского национального языка с тем, чтобы знать особенности устной речи жителей разных территорий России, видеть причину, истоки многих диалектных проявлений в языке и понимать использование диалектной лексики в текстах художественных произведений.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации диалектического членения языка, законы функционирования диалектизмов в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления диалектических языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации диалектического членения языка, законы функционирования диалектизмов в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать диалектические единицы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа диалектических единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	30	8	20
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/12	4/4	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	64	52
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	42	60	52
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)												
		о ч н.	заочн.	очн о-заочн.	Лекц.			Практ. зан.			Лаб. зан.			СРС		
					очн.	заочн.	очн о-заочн.	очн.	заочн.	очн о-заочн.	очн.	заочн.	очн о-заочн.	очн.	заочн.	очн о-заочн.
1.	Предмет и основные понятия диалектологии	11	12	10	1	1	1	4	1	1	-	-	-	6	10	8
2.	Фонетика диалектов.	14	12	14	2	1	2	4	1	2	-	-	-	8	10	10
3.	Морфология диалектов.	12	12	14	2	1	2	2	1	2	-	-	-	8	10	10
4.	Словарный состав говоров.	14	12	12	2	1	2	4	1	2	-	-	-	8	10	8
5.	Синтаксис диалектов.	11	10	12	1	-	2	2	-	2	-	-	-	8	10	8
6.	Диалектное членение русского языка.	10	10	10	2	-	1	4	-	1	-	-	-	4	10	8
	Курсовое проектирование	X	X		-	-	-	-	-	-	0		X	X		
	Подготовка к зачёту	-	4													
	Итого	72	72	72	10	4	10	20	4	10				42	60	52

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины(дидактические единицы)
1.	Введение в курс	Предмет диалектологии. Цели и задачи диалектологии. Широкое понимание диалекта. Узкое понимание диалекта. «Диалектизм» и «регионализм» - разграничение понятий. Отношение к диалектам в XIX веке. Отношение к диалектам в советское время. Отношение к диалектам в наши дни. Основные понятия диалектологии: говор, группа говоров, наречие, диалектные зоны. Основные диалектологические карты.
2.	Фонетика диалектов.	Ударный вокализм. Состав фонем в разных диалектах. Качество звуков, представляющих одни и те же фонемы. Оканье. Аканье: диссимилятивное и недиссимилятивное аканье. Типы диссимилятивного яканья. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы. Боковые согласные. Аффрикаты. Цоканье. Характер губных согласных. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, ударение, интонация, темп речи.
3.	Морфология диалектов.	Имя существительное: склонение существительных женского рода, склонение существительных мужского и среднего родов. Нерегулярные типы склонения: склонение слов типа мать, дочь, свекровь и др.; склонение существительных на –мя. Личные и возвратные местоимения. Прилагательные и неличные местоимения: различия в формах словоизменения, окончания отдельных форм, стяженные окончания, особенности склонения неличных местоимения, диалектные варианты сравнительной формы. Имя числительное. Глагол. Способы образования инфинитива в диалектах. Различия в формах времени. Давнопрошедшее время. Особенности противопоставления глагольных спряжений. Чередования в основе глаголов разных спряжений. Варианты личных окончаний. Формы прошедшего времени. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы. Особенности выражения категории вида в русских говорах. Особенности выражения причастий и деепричастий в русских говорах.
4.	Словарный состав говоров.	Основные пласты диалектной лексики. Типы диалектизмов. Системные отношения в лексике диалектов: полисемия, омонимия, синонимия. Областные словари. Словарь В.И. Даля.
5.	Синтаксис диалектов.	Значения диалектных словосочетаний. Специфические синтаксические конструкции в русских диалектах. Конструкции с краткими страдательными причастиями. Конструкции с предикативными деепричастными формами. Конструкции со словом <i>есть</i> . Употребление частиц в диалектах. Порядок простых предложений в составе сложного. Способы связи простых предложений в составе сложного.
6.	Диалектное членение русского языка.	Основные типы наречий: ЮВР и СВР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в курс Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии. Лингвистическая география. Лингвистический атлас. Изоглосса.	Подготовкadoккладов. Активное участие в лекционном занятии Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Фонетика диалектов. Система гласных фонем в диалектах. Безударные слоги. Система согласных фонем. Модификации некоторых согласных фонем.	Подготовкadoккладов. Активное участие в лекционном занятии Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Морфология диалектов. Специфика именных частей речи в диалектах: имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол в диалектной системе языка. Причастия и деепричастия. Глагол в диалектной системе языка. Причастия и деепричастия	Подготовкadoккладов. Активное участие в лекционном занятии Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Словарный состав говоров. Основные пласты диалектной лексики. Типы диалектизмов. Системные отношения в лексике диалектов: полисемия, омонимия, синонимия. Областные словари. Словарь В.И.Даля.	Подготовкadoккладов. Активное участие в лекционном занятии Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Синтаксис диалектов. Синтаксический строй русского языка в говорах.	Подготовкadoккладов. Активное участие в лекционном занятии Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Диалектное членение русского языка. Основные типы наречий: ЮВР и СВР.	Подготовкadoккладов. Активное участие в лекционном занятии Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учебник / Пожарицкая С.К. — Москва: Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].	30/42	25/25		URL: https://www.iprbookshop.ru/94869.html	100%
2	Багирова Е.П., Белякова С.М., Марандина Е.Л. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 88 с.	30/42	25/25		URL: e.lanbook.com/book/109701	100%
3	Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. — Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2017. — 160 с.	30/42	25/25		https://www.iprbookshop.ru/117371	100%
Дополнительная литература						
1	Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник/ Пожарицкая С.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 252 с.	30/42	25/25	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/36546.html ЭБС «IPR SMART»	100%
2	Васильева Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 92 с	30/42	25/25	-	URL: https://e.lanbook.com/book/58310	100%
3	Кузнецова Т.Б. Русская диалектология: Учебно-методическое пособие. — Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 160 с.	30/42	25/25	-	URL: https://e.lanbook.com/book/117673	100%
4	Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. обр.-М.: Академия, 2013.-128с.- (Сер.Бакалавриат).	30/42	25/25	25	-	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)

17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Введение в курс Предмет и задачи диалектологии.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Фонетика диалектов.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Морфология диалектов.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Словарный состав говоров.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Синтаксис диалектов.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Диалектное членение русского языка.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы и связь с другими науками:

1. Связь языка и диалектов с историей общества.
2. История русской диалектологии как отрасли языкознания и учебной дисциплины.
3. Предмет и задачи лингвогеографии.
4. Лингвистический атлас. Изоглосса.

Тема 2. Русская диалектная фонетика:

1. Основные изменения в русских диалектах под воздействием литературного языка.
2. Состав гласных фонем. Модификации гласных фонем. Аканье. Оканье. Виды оканья.
3. Различение или частичное различение гласных неверхнего подъема. Еканье.
4. Яканье. Его виды.
5. Иканье и еканье.
6. Консонантизм. Различия в составе фонем.
7. Диалектные модификации элементов консонантной системы.

Тема 3. Морфология диалектов.

1. Основные различия в системе грамматических категорий разных частей речи между литературным языком и русскими говорами.
2. Диалектные особенности в употреблении служебных частей речи.
3. Категория рода и числа им. существительного. Особенности склонения.
4. Формы им. суш., употребляемые в диалектах при обращении.
5. Имя прилагательное. Система флексий прилагательных в ед. и мн. числе.
6. Формы сравнительной степени прилагательного.
7. Местоимение. Местоимения, имеющие и не имеющие форм рода. Особенности склонения местоимений.
8. Глагол. Спряжение отдельных групп глаголов. Особые формы повелительного наклонения.
9. Формы употребления причастий и деепричастий.

Тема 4. Словарный состав говоров

1. Связь диалектной лексики с природными условиями региона.
2. Признаки диалектного слова.
3. Основные тематические группы диалектной лексики.
4. Типология диалектизм (диалектных слов) в современном русском литературном языке.
5. Слова, похожие на диалектизмы.
6. Историческое развитие диалектного словаря.
7. Словарь В.И. Даля.

Тема 5. Синтаксис диалектов.

1. Какие синтаксические особенности для каких говоров характерны?
2. В чем заключаются особенности согласования подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях? Чем объясняется употребление таких форм сказуемого?
3. По каким схемам построены безличные предложения в русских диалектах?
4. Определите, какие отношения передают в диалектных сложных предложениях союзы КАК, ЧТО, БУДЕ, ЛЕЛИ (ЛЕЛЬ), ДА.

Тема 6. Диалектное членение русского языка.

1. Единство русского языка в его говорах. Общие черты русского национального языка. Близость системы русского, украинского и белорусского языков как следствие

- их происхождения из одного источника – древнерусского языка.
- 2. Северное и южное наречие русского языка.
- 3. Среднерусские говоры.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.
3. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку, входящего в федеральный перечень.
4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
6. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Лексическая группа «Родство», «Лексическая группа «Животный мир».
7. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).
9. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Понятие о диалекте», «Многообразии диалектов русского языка».
10. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.
11. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного языкознания.
12. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык».
13. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с открытой формой ответа: самостоятельное формулирование правильного ответа)

Образец

Выпишите из текста примеры на реализацию звонкой заднеязычной фонемы. Сделайте вывод о составе заднеязычных фонем и системных отношениях между ними.

I. Он сво́ј лу́у дако́с'ит', б'еу'и т' јеј пьмьу́ат'. То́л'к'и џаро́т вь́ кьпшиш, ту́д жы нало́х. И сто́у зла́жу, и м'а́т' пајду́ – намну́, и тр'ипа́т' пајду́ – натр'апл'у́. (Смолен.)

II. Как џвар'и́ т': сы́ н жану́ жал'ёл, вь́ јехал пахат' – родну ма́тъшку ф кьр'ен'о́к запр'о́х, а мьладу́ жану́ ф пр'ис'т'а́жьч'к'у, родну ма́тъшку пл'о́ткьј с'т'иу́ану́л, а мьладу́ жану́ св'и́стам св'истану́л, пьжал'ёл јо́. (Ряз.)

III. Ја́ накос'и́ ла тр'и́ бол'шы́ је стога́. Од'и́ н сто́к□ра н'е згор'ёл, су́хо бы́ ло. (Арх.)

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

Образец

Сделать полный анализ диалектного текста (письменно).

План анализа текста

1. Анализ фонетики диалектного текста.

Определить количество и качество гласных под ударением; обратить внимание на рефлексy /ê/ и /ô/.

Установить тип безударного вокализма:

- 1) после твердых согласных;
- 2) после мягких согласных.

Описать явление начала слова.

Дать характеристику согласных в говоре, обратить внимание на качество:

- 1) звонкого заднеязычного;
- 2) аффрикат;
- 3) долгих и недолгих шипящих;
- 4) губных;
- 5) плавных.

Обратить внимание на состояние корреляции согласных помягкости – твердости, глухости – звонкости.

Отметить явления ассимиляции, диссимиляции, протезы, диерезы, эпентезы.

2. Анализ диалектных морфологических особенностей.

Указать диалектные явления в области имени существительного.

Охарактеризовать особенности употребления имени прилагательного, числительного в говоре.

Охарактеризовать особенности образования и употребления деепричастий.

3. Указать диалектные особенности в области синтаксиса, обратить внимание на следующее:

Способы выражения главных членов предложения, согласование подлежащего со сказуемым.

Управление.

Употребление постпозитивных частиц.

Особенности построения предложения (простого и сложного).

4. Особенности лексики.

Сделать вывод о принадлежности говора к одной из групп северного или южного наречия или среднерусским и сибирским говорам.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст.преподаватель



Э.А. Хамутаева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагирева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Русская диалектология»**

Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи диалектологии как научной дисциплины. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими науками.
2. Диалект как территориальная разновидность русского национального языка. Соотношение наречия и говора.
3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития.
4. Социальная дифференциация диалектов; «специальные» языки.
5. Лингвогеография. Предмет и задачи. Методы и принципы современной лингвистической географии.
6. Интерпретация диалектных карт.
7. Классификация русских говоров. СВР, ЮВР. Переходное средневеликорусское наречие.
8. Фонетические и грамматические черты СВР.
9. Фонетические и грамматические черты ЮВР.
10. Состав гласных фонем. Модификации гласных фонем.
11. Аканье.
12. Оканье. Виды оканья.
13. Различение или частичное различение гласных неверхнего подъема. Еканье.
14. Яканье. Его виды.
15. Иканье и еканье.
16. Консонантизм. Различия в составе фонем.
17. Диалектные модификации элементов консонантной системы.
18. Категория рода и числа им. существительного. Особенности склонения.
19. Формы им. сущ., употребляемые в диалектах при обращении.
20. Имя прилагательное. Система флексий прилагательных в ед. и мн. числе.
21. Формы сравнительной степени прилагательного.
22. Местоимение. Местоимения, имеющие и не имеющие форм рода. Особенности склонения местоимений.
23. Глагол. Спряжение отдельных групп глаголов.
24. Особые формы повелительного наклонения.
25. Формы употребления причастий и деепричастий.
26. Признаки диалектного слова. Типы лексических диалектизмов. Слова, похожие на диалектизмы.
27. Историческое развитие диалектного словаря. Словарь В.И. Даля.
28. Синтаксис простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.
29. Способы выражения второстепенных членов предложения.
30. Сложное предложение. Особенности построения сложного предложения.

Зачет проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример билета:

1. Теоретические вопросы:

1. Признаки диалектного слова. Типы лексических диалектизмов. Слова, похожие на диалектизмы.

2. Фонетические и грамматические черты ЮВР.

Практико-ориентированное задание:

Выполнить анализ текста: Пшен'и'цу то'л'т'о йарову' с'и'йут у-на'с // на ч'еты'р'е м'и'с'аца посад'и'л'и // но'н'ц'а ц'а'й хорошо' жыву'т / мнуц'о'к п'и'ше н'е поуц'и'л'и м'ен'а' // у-м'ен'а' то'л'к'о руба'шка буд'е // вот гул'а'йут но'ц'йу-ту / да и-заб'еру'тс'а в угоро'тц'ик-от / ну как'и' огурц'и' пус' влас' смо'тр'ит // в'ес' ц'в'е'т пропад'о'т / а-йа'год н'е'т // пойд'о'т д'е'душко найд'о'т // он зна'йе / он их покрыва'йе // сусло'н покрыва'йут двум снопа'м // (Костромская обл.).

2. Характеристика оценочного средства зачета:

Ответ студента на экзамене квалифицируется отметкой «зачет», «незачет», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Отметка «зачет» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Отметка «незачет» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять	Критерий 2 Умеет применять	Критерий 2 Непоследовательно	Критерий 2 Не умеет

	знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного

	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
--	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Предмет и основные понятия диалектологии		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Диалектная фонетика		0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №3. Диалектное словообразование		0	20
Рубежный контроль №2: контрольная работа (тема 3)			0	10
Текущий контроль № 3	Тема № 4. Диалектная морфология		0	20
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Тема 1)			0	10
Текущий контроль №4	Тема №5. Диалектный синтаксис		0	10
Текущий контроль №3	Тема №6. Диалектная лексика и членение русского языка		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 2-3)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
2	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русская диалектология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений