

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 13:49:08

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.07.02.) предметно-методического модуля по профилю «Педагогика и психология начального образования» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Русский язык» изучается в 1,2 и 3 семестрах. Для освоения дисциплины «Русский язык» в 1-ом и во 2-ом семестрах обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования. Для освоения дисциплины в 3-ем семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает: - особенности системного и критического мышления. Умеет: - применять системное и критическое мышление с учетом особенностей поставленных учебных и научных задач. Владеет: - способностью к критическому мышлению.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает: - принципы и методы системного подхода. Умеет: - применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Владеет: - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знает: - принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Умеет: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеет: - навыками применения принципов и методов системного подхода для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 з.е. (360 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре: очная форма – 4 з.е. (144 академических часов); заочная форма – 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	48	8
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	69	127
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	69 27	127 9
Общая трудоемкость дисциплины час./зач. ед.	144/4	144/4

1.4.2. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: очная форма – 2 з.е. (72 академических часов), заочная форма – 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	8
В том числе:		
Лекции	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

4.2.1.2. Внеаудиторная работа	78	96
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	78	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	час./зач. ед.	108/3

1.4.3. Общая трудоемкость в 3-ем семестре: очная форма – 4 з.е. (144 академических часов), заочная форма – 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	48	8
В том числе:		
Лекции	26	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	52	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	147	96
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	147	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	час./зач. ед.	252/7

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Введение. Взаимосвязь языка и культуры.	14	14	2	2	4	0	0	0	8	12
2.	Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка	16	21	2	1	4	0	0	0	10	20
3.	Орфоэпические нормы русского языка.	22	16	4	1	8	0	0	0	10	15
4.	Слово и его значение. Происхождение и употребление лексики.	16	16	2	0	4	1	0	0	10	15
5.	Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	16	21	2	0	4	1	0	0	10	20
6.	Морфемика.	17	26	2	0	4	1	0	0	11	25
7.	Словообразование, способы словообразования.	16	21	2	0	4	1	0	0	10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X

	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	9	-	-	-	-	-	0	-	-
	Итого	144	144	16	4	32	4	0	0	69	127

2.1.2. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Орфография. Принципы русской орфографии.	13	13	1	1	2	0	0	0	10	12
2.	Написание сложных слов. Употребление гласных и согласных.	13	13	1	1	2	0	0	0	10	12
3.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	13	13	1	1	2	0	0	0	10	12
4.	Имя прилагательное.	13	13	1	1	2	0	0	0	10	12
5.	Имя числительное. Местоимение.	13	13	1	0	2	1	0	0	10	12
6.	Глагол.	16	13	2	0	4	1	0	0	10	12
7.	Наречие. Слова категории состояния.	16	13	2	0	4	1	0	0	10	12
8.	Развитие и изменение языка.	11	13	1	0	2	1	0	0	8	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	4	-	-	-	-	-	0	-	-
	Итого	108	108	10	4	20	4	0	0	78	96

2.1.3. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Основные единицы синтаксиса.	10	6	2	2	2	0	0	0	6	4
2.	Словосочетание. Предложение.	10	6	2	2	2	0	0	0	6	4
3.	Простое предложение.	12	7	2	0	4	1	0	0	6	6
4.	Односоставные и неполные предложения.	12	6	2	0	4	0	0	0	6	6
5.	Осложненное простое предложение.	12	4	2	0	4	0	0	0	6	4
6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	12	6	2	0	4	0	0	0	6	6
7.	Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.	12	6	2	0	4	0	0	0	6	6
8.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	12	11	2	0	4	1	0	0	6	10
9.	Сложноподчиненное предложение.	12	10	2	0	4	0	0	0	6	10
10.	Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.	12	10	2	0	4	0	0	0	6	10
11.	Сложное синтаксическое целое.	11	11	1	0	4	1	0	0	6	10
12.	Принципы и функции русской пунктуации.	11	4	1	0	4	0	0	0	6	4
13.	Стилистика и культура речи.	9	5	1	0	2	1	0	0	6	4
14.	Стили речи.	9	4	1	0	2	0	0	0	6	4
15.	Язык художественной литературы.	9	4	1	0	2	0	0	0	6	4
16.	История русского языкознания. Русский язык на современном этапе.	9	4	1	0	2	0	0	0	6	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	-	X	X

	Подготовка к зачету с оценкой	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	252/7	108	26	4	52	4	0	0	96	96

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

1.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение. Взаимосвязь языка и культуры.	Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Понятие нормы. Типы и вариативность нормы. Русский язык как система единиц разных уровней. Взаимосвязь единиц языка.
	Раздел 1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.
2.	Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Аудирование.
3.	Орфоэпические нормы русского языка.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
	Раздел 2.	Лексика и фразеология. Лексикография
4.	Слово и его значение. Происхождение и употребление лексики.	Основные понятия лексики. Слово и его значение. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Группы слов по значению. Паронимы. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фигуры речи как выразительные средства языка (текст). Лексическая и стилистическая синонимия.
5.	Фразеология. Лексические и фразеологические словари	Фразеология. Фразеологические единицы. Лексические и фразеологические словари. Лексический разбор. Работа со словарями, составление мини-словаря по профессиональной лексике.
	Раздел 3.	Морфемика, словообразование
6.	Морфемика,	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор.
7.	Словообразование, способы словообразования.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Международные словообразовательные элементы. Выразительные средства словообразования (в тексте). Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

1.2.2. Содержание дисциплины – 2 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Раздел 4.	Морфология и орфография.
1.	Орфография. Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Употребление ь ь знаков. Правописание гласные в корнях слов. Правописание приставок. Буквы ы, и после приставок.
2.	Написание сложных слов. Употребление гласных и согласных.	Общие правила написания сложных слов. Проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов. после шипящих и ц. Двойные согласные в словах иностранного происхождения.

3.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Определение рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний. Образование форм множественного числа некоторых существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор.
4.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных, их роль в предложении. Особенности образования и употребления кратких имен прилагательных. Правописание имен прилагательных: сложные прилагательные, правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологический разбор.
5.	Имя числительное. Местоимение.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор.
6.	Глагол.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Категории времени и вида глагола. Наклонение глагола. Переходность. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Особые формы глагола причастие и деепричастие. Правописание причастий. Не с деепричастиями. Особенности употребления глаголов и глагольных форм в речи. Морфологический разбор.
7.	Наречие. Слова категории состояния.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Роль наречий в тексте. Морфологический разбор. Слова категории состояния. Грамматические особенности. Омонимия наречий, прилагательных и слов категории состояния.
8.	Служебные части речи. Предлог. Союз.	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Классификация союзов по значению, употреблению и структуре.

1.2.3. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Раздел 5.	Синтаксис и пунктуация
1.	Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
2.	Словосочетание. Предложение.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
3.	Простое предложение.	Простое предложение Типы простых предложений по функции (цели высказывания) и эмоциональной окраске Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.
4.	Односоставные и неполные предложения.	Односоставные предложения как изобразительное средство в речи. Неполные предложения. Использование неполных предложений в речи. Слова-предложения. Пунктуация в простом предложении. Синтаксический разбор односоставных предложений.
5.	Осложненное простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
7.	Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Прямая косвенная речь. Диалог. Несобственно прямая речь. Способы цитирования. Пунктуация в предложениях с чужой речью.
8.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
9.	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
10.	Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
11.	Сложное синтаксическое целое.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.
12.	Принципы и функции русской пунктуации.	Принципы и функции русской пунктуации. Интонационное богатство русской речи. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.
	Раздел 7	Стилистика и культура речи
13.	Стилистика и культура речи.	Стилистика и культура речи как разделы науки о языке. Классификация стилей. Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Качества хорошей речи. Культура русской речи в ЧР. Функциональные стили. Стилеобразующие факторы.
14.	Стили речи.	Научный стиль Признаки и разновидности (подстили) научного стиля. Особенности языковых средств научного стиля. Нормы научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь). Публицистический стиль Особенности языковых средств публицистического стиля. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Нормы публицистического стиля. Использование средств публицистического стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль Стилиевые черты. Нормы официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объявление, резюме, автобиография и другие (практически). Разговорный стиль Стилиевые черты. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Типичные ошибки русской речи в ЧР.
15.	Язык художественной литературы.	Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Подтекст. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов и фигур речи, их использование. Анализ текстов художественных произведений.

16.	История русского языкознания. Русский язык на современном этапе.	Активные процессы в русском языке. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. В.И. Даль. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. В.В. Виноградов и другие.
-----	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 10

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Взаимосвязь языка и культуры.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Орфоэпические нормы русского языка.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Слово и его значение. Происхождение и употребление лексики.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5.	Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6.	Морфемика,	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7.	Словообразование, способы словообразования.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы во 2 семестре

Таблица 11

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Орфография. Принципы русской орфографии.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	Написание сложных слов. Употребление гласных и согласных.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

		Контрольная работа
4.	Имя прилагательное.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5.	Имя числительное. Местоимение.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6.	Глагол.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7.	Наречие. Слова категории состояния.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8.	Служебные части речи. Предлог. Союз.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные единицы синтаксиса.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	Словосочетание. Предложение.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Простое предложение.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Односоставные и неполные предложения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5.	Осложненное простое предложение.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7.	Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
9.	Сложноподчиненное предложение.	Выполнение практико-ориентированного задания.
10.	Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.	Контрольная работа

11.	Сложное синтаксическое целое.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самот. работы по теме.
12.	Принципы и функции русской пунктуации.	Выполнение практико-ориентированного задания.
13.	Стилистика и культура речи.	Контрольная работа
14.	Стили речи.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самот. работы по теме.
15.	Язык художественной литературы.	Выполнение практико-ориентированного задания.
16.	История русского языкознания. Русский язык на современном этапе	Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 13

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самот.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x(100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Скибицкая И.Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для вузов / И.Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06494-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492361	120/204	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/492361	100%
2	Лекант П.А. Русский язык: справочник для вузов / П.А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491403	120/204	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/491403	100%
3	Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488892	120/204	25/25	10	URL: https://urait.ru/bcode/488892	100%

4	Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С.Г. Ильенко, И.А. Мартыанова, И.В. Столярова; под общей редакцией С.Г. Ильенко; ответственный редактор М.Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498865	120/204	25/25	15	URL: https://urait.ru/bcode/498865	100%
Дополнительная литература						
1	Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи: курс лекций / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-93916-956-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122912.html	120/204	25/25	-	IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/122912.html	100%
2	Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О.А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494515 .	120/204	25/25	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494515	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 14

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 3-19	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3, платяной шкаф- 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий – ауд.3-13	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 3-22	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся - ауд. 3-26	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение. Взаимосвязь языка и культуры.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2.	Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Контрольная работа №1	
3.	Орфоэпические нормы русского языка.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4.	Слово и его значение. Происхождение и употребление лексики.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5.	Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6.	Морфемика,	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7.	Словообразование, способы словообразования.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Орфография. Принципы русской орфографии.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Написание сложных слов. Употребление гласных и согласных.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Имя прилагательное.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Имя числительное. Местоимение.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6.	Глагол.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7.	Наречие. Слова категории состояния.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Тестирование. Контрольная работа №2	
8.	Служебные части речи. Предлог. Союз.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Основные единицы синтаксиса.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
2.	Словосочетание. Предложение.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
3.	Простое предложение.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
4.	Односоставные и неполные предложения.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

5.	Осложненное простое предложение.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
7.	Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
8.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
9.	Сложноподчиненное предложение.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
10.	Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
11.	Сложное синтаксическое целое.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

		ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Тестирование. Контрольная работа №2	
12.	Принципы и функции русской пунктуации.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
13.	Стилистика и культура речи.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
14.	Стили речи.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
15.	Язык художественной литературы.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
16.	История русского языкознания. Русский язык на современном этапе	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа

преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема 1. Введение. Взаимосвязь языка и культуры.

1. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Русский язык в современном мире.
3. Основные формы существования русского национального языка.
4. Литературный язык как высшая форма существования языка.
5. Понятие нормы. Типы и вариативность нормы.
6. Русский язык как система единиц разных уровней.
7. Взаимосвязь единиц языка.

Тема 2. Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка

1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
2. Фонетические единицы. Звук и фонема.
3. Открытый и закрытый слог.
4. Соотношение буквы и звука.
5. Ударение словесное и логическое.
6. Фонетический разбор слова.
7. Аудирование.

Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка.

1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
2. Произношение гласных и согласных звуков.
3. Произношение заимствованных слов.
4. Использование орфоэпического словаря.

Тема 4. Слово и его значение. Происхождение и употребление лексики.

1. Основные понятия лексики.
2. Слово и его значение.
3. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
4. Группы слов по значению.
5. Паронимы.
6. Изобразительно-выразительные средства лексики.
7. Фигуры речи как выразительные средства языка (текст).
8. Лексическая и стилистическая синонимия.

Тема 5. Фразеология. Лексические и фразеологические словари

1. Фразеология.
2. Фразеологические единицы.
3. Лексические и фразеологические словари.
4. Лексический разбор.
5. Работа со словарями, составление мини-словаря по профессиональной лексике.

Тема 6. Морфемика.

1. Основные понятия морфемики и словообразования.
2. Состав слова. Основа слова.
3. Основы производные и непроизводные.
4. Морфемный разбор.

Тема 7. Словообразование, способы словообразования.

1. Словообразование.

2. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
3. Международные словообразовательные элементы.
4. Выразительные средства словообразования (в тексте).
5. Словообразовательные словари.
6. Словообразовательный разбор.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

Тема 1. Орфография. Принципы русской орфографии.

1. Принципы русской орфографии.
2. Типы орфограмм.
3. Правила переноса слов.
4. Употребление прописных букв.
5. Употребление ь ь ь знаков.
6. Правописание гласные в корнях слов.
7. Правописание приставок.
8. Буквы ы, и после приставок.

Тема 2. Написание сложных слов. Употребление гласных и согласных.

1. Общие правила написания сложных слов.
2. Проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов. после шипящих и ц.
3. Двойные согласные в словах иностранного происхождения.

Тема 3. Грамматические признаки слова. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Род имен существительных.
4. Определение рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.
5. Число и склонение имен существительных.
6. Правописание падежных окончаний.
7. Образование форм множественного числа некоторых существительных.
8. Правописание суффиксов имен существительных.
9. Правописание сложных имен существительных.
10. Морфологический разбор.

Тема 4. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Степени сравнения имен прилагательных, их роль в предложении.
4. Особенности образования и употребления кратких имен прилагательных.
5. Правописание имен прилагательных (сложные прилагательные, правописание суффиксов имен прилагательных).
6. Морфологический разбор.

Тема 5. Имя числительное. Местоимение.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Разряды числительных.
3. Склонение и правописание имен числительных.
4. Морфологический разбор.
5. Местоимение как часть речи.
6. Разряды местоимений.
7. Правописание местоимений.

8. Морфологический разбор.

Тема 6. Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Инфинитив.
3. Категории времени и вида глагола.
4. Наклонение глагола.
5. Переходность.
6. Возвратные глаголы.
7. Спряжение глаголов.
8. Правописание глаголов.
9. Морфологический разбор.
10. Особые формы глагола причастие и деепричастие.
11. Правописание причастий.
12. *Не* с деепричастиями.
13. Особенности употребления глаголов и глагольных форм в речи.
14. Морфологический разбор.

Тема 7. Наречие. Слова категории состояния.

1. Наречие как часть речи.
2. Разряды наречий.
3. Правописание наречий.
4. Роль наречий в тексте.
5. Морфологический разбор.
6. Слова категории состояния.
7. Грамматические особенности.
8. Омонимия наречий, прилагательных и слов категории состояния.

Тема 8. Служебные части речи. Предлог. Союз.

1. Предлог.
2. Производные и непроизводные предлоги.
3. Правописание предлогов.
4. Союз.
5. Классификация союзов по значению, употреблению и структуре.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Основные единицы синтаксиса.

1. Основные единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Тема 2. Словосочетание. Предложение.

1. Строение словосочетания.
2. Виды связи слов в словосочетании.
3. Нормы построения словосочетаний.
4. Синтаксический разбор словосочетаний.
5. Значение словосочетания в построении предложения.
6. Понятие о предложении.
7. Классификация предложений.
8. Предложения простые и сложные.

Тема 3. Простое предложение.

1. Простое предложение.

2. Типы простых предложений по функции (цели высказывания) и эмоциональной окраске.

3. Логическое ударение.
4. Прямой и обратный порядок слов.
5. Грамматическая основа простого предложения.
6. Согласование подлежащего и сказуемого.
7. Второстепенные члены предложения.
8. Односоставные и двусоставные предложения.

Тема 4. Односоставные и неполные предложения.

1. Односоставные предложения как изобразительное средство в речи.
2. Неполные предложения.
3. Использование неполных предложений в речи.
4. Слова-предложения.
5. Пунктуация в простом предложении.
6. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Тема 5. Осложненное простое предложение.

1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
2. Однородные и неоднородные определения.
3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Тема 6. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

1. Обособление определений.
2. Обособление приложений.
3. Обособление дополнений.
4. Обособление обстоятельств.
5. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
6. Уточняющие члены предложения.

Тема 7. Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.

1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
2. Вводные слова и предложения.
3. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
4. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

5. Знаки препинания при обращении.
6. Прямая косвенная речь. Диалог.
7. Несобственно прямая речь.
8. Способы цитирования.
9. Пунктуация в предложениях с чужой речью.

Тема 8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

1. Сложносочиненное предложение.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 9. Сложноподчиненное предложение.

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 10. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.

1. Бессоюзное сложное предложение.

2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 11. Сложное синтаксическое целое.

1. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.
2. Период и его построение.

Тема 12. Принципы и функции русской пунктуации.

1. Принципы и функции русской пунктуации.
2. Интонационное богатство русской речи.
3. Смысловая роль знаков препинания.
4. Роль пунктуации в письменном общении.
5. Факультативные знаки препинания.
6. Авторское употребление знаков препинания.

Тема 13. Стилистика и культура речи.

1. Стилистика и культура речи как разделы науки о языке.
2. Классификация стилей.
3. Предмет и задачи стилистики и культуры речи.
4. Качества хорошей речи. Культура русской речи в ЧР.
5. Функциональные стили.
6. Стилеобразующие факторы.

Тема 14. Стили речи.

1. Научный стиль. Признаки и разновидности (подстили) научного стиля.
2. Особенности языковых средств научного стиля.
3. Нормы научного стиля.
4. Терминологические энциклопедии, словари и справочники (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь).
5. Публицистический стиль. Особенности языковых средств публицистического стиля.
6. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.
7. Нормы публицистического стиля.
8. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.
9. Официально-деловой стиль. Силевые черты.
10. Нормы официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объявление, резюме, автобиография и другие (практически).
11. Разговорный стиль. Силевые черты.
12. Невербальные средства общения.
13. Культура разговорной речи.
14. Типичные ошибки русской речи в ЧР.

Тема 15. Язык художественной литературы.

1. Общая характеристика художественного стиля.
2. Подтекст.
3. Стилистические функции порядка слов.
4. Основные виды тропов и фигур речи, их использование.
5. Анализ текстов художественных произведений.

Тема 16. История русского языкознания. Русский язык на современном этапе.

1. Активные процессы в русском языке.
2. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.
3. Выдающиеся ученые-русисты.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр

1. Сделайте фонетический анализ приведенных словоформ по схеме:

- орфографическая запись; фонетическая транскрипция с делением словоформы на слоги и их характеристикой (открытые, закрытые);

- артикуляционная характеристика каждого звука:

гласн.

согласн.

- по подъему;

- по степени участия голоса и шума;

- по ряду;

- по месту образования;

- по участию губ;

- по способу образования;

- по положению небной занавески;

- по дополнительной артикуляции.

Подъехать, с игрою, жестяник, вмешаться, без числа, блестящие.

2. Выпишите в транскрипции слова со звуком [j], не выраженным отдельной буквой Й, распределив материал в зависимости от фонетической позиции йота. Как графически обозначен [j] в каждой позиции?

Подъезжая к станции, юноша корил себя за малодушие. Яков плохо спал ночью, а проснувшись на рассвете, вспоминая ее глаза, думал, что сегодня во что бы то ни стало подойдет к ней и спросит совершенно серьезно, намерена ли она отвечать на его письмо и когда. Если нет, то никакой обиды, днями ему уезжать и пусть все это остается между ними.

По Ч. Айтматову

3. Затранскрибируйте предложения. Одной чертой подчеркните непарные по звонкости согласные (всегда глухие), двумя - согласные, непарные по глухости (всегда звонкие).

1) Погнался за топорищем - упустил топор. 2) Не трудиться - так и хлеба не добыться. 3) Делу время, потехе час. 4) Маленькое дело лучше большого безделья. 5) Молодец

на овец, а на молодца и сам овца. б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями. 7) Счастье без ума - дырявая сума.

4. Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

5. Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

6. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

7. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр

1. Объясните правописание выделенных гласных.

Приведение к присяге – привидение в замке, выпарите соль – выпорите рукав, увидеть чудо – увядать от жары, угодить начальству – угадать мелодию, пристяжная в русской тройке – пристежной воротник к платью, завязать бант – завизировать документ, ударить шапку оземь – взошла темно-зеленая озимь, вытисненный на переплете рисунок – вытесненный с участка, щипать ус – нащепать лучины, валять шерсть – не позволять щутить, пародировать певца – парадировать на плацу, растворить сахар – отварить яйца вкрутую.

2. Объясните различное написание слов и составьте с ними словосочетания.

Покорять – покарать, свила – свела, закопать – закапать, вылазка – лозняк, лежу – лижу, накалить – наколоть, разреженный – разряженный, стачать – сточить, скрипеть – скрепить, прожигать – прожевать, навевать – навивать, примерять – примирить.

3. К данным словам подберите однокоренные с безударной гласной.

Образец: знак – значок, значкист, означение, обозначать.

Бликий, ноша, видеть, пёстро, номер, пёрышко.

4. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня к счастью. К счастью, все наладилось. 2. Благословите, батюшка. – Батюшки! Миша! Друг детства! 3. Бликий берег едва виден в тумане. Мои близкие помогли мне. 4. Результаты получены путем сложных вычислений. Именно таким путем ведет нас Толстой.

5. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, пляды, поддавки, подмостки, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки.

6. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1. Назвать тип словосочетания по главному слову (именное / глагольное / наречное и т. п.), если главный компонент неоднословный, описать модель словосочетания.

2. Охарактеризовать синтаксические отношения между компонентами словосочетания (атрибутивные – принадлежности / части целого / субъекта действия, состояния или признака, объектные – прямообъектные / косвеннообъектные, обстоятельственные – места / времени / причины / уступки / меры / степени / образа действия).

3. Прочитайте текст. Рассмотрите порядок слов в предложениях. Установите, в каких случаях порядок слов нейтральный, в каких – актуализирующий.

Паустовскому всегда была присуща невыразимо прелестная скромность, которая при блистательном таланте составляет одно из свойств его обаяния. Он принадлежит к тем счастливым избранникам, которые в глубине ума сочетают необыкновенную тонкость, чуткость, изящество мысли и внутреннюю свободу. И всё это соединяется в нём с сердечностью, душевной щедростью и благожелательностью к людям. Он очень добрый, хороший человек.

4. Найдите главные члены предложения. Определите способ их выражения. Объясните постановку тире между подлежащим и сказуемым. Есть ли отклонение от правил? Попробуйте объяснить.

1. Милый сердцу обычай – встреча Нового года (В. Пн.). 2. Он студент. Он – студент, а сестра – школьница. 3. Весна у нас – это ещё не весна, как её принято всюду понимать, а добрых два месяца только раскачивание зимы (В. Расп.). 4. Дом, в котором мы живём, давно уже не наш дом (Ч.). 5. Удивительная черта у этого человека -- всегда и везде что-нибудь забывать (В. Некр.). 6. В этом городе знать три языка – ненужная вещь (Ч.). 7. Жить на земле – счастье! Какое счастье жить на земле! 8. Мой брат – мастер на все руки. 9. Офицер этот не чета вам, господин жандарм (Фед.). 10. Небо словно раскинутый шатёр; Пруд как блестящая сталь (Фет). 11. Стена льда была – как грудь, а костёр – словно кровавая рана в ней (М. Г.). 12. Сапожки – что тебе зеркала: начищены так, что смотреться в них можно (С. Крут.). 13. Михайловское для него – уже только вчера (Гейч.). 14. Корчевать – не языком болтать (Посл.).

5. Определить способ выражения главного члена в обобщенно-личных предложениях / предикативных частях, назвать степень обобщения лица.

1. Попробовав вина, дядя Сандро убедился, что богатый армянин уже научился делать хорошее вино, хотя еще и не научился как следует защищать свой дом. «Ничего, – подумал дядя Сандро, – в наших краях всему научишься» (Искандер). 2. – Природу не обманешь! – усмехнулся Калиостро. – от ваших мыслей она увядает. – Он тронул розу рукой. Цветок сжался, его лепестки осыпались. – Если так пойдет дальше, мы погубим здесь всю оранжерею, – улыбнулся Калиостро. – Неужели я вам настолько противен? (Горин). 3. Чем ругаться, лучше собраться да подраться (пословица). 4. – Какая здесь высота? – 2700... – Да. За один вечер не выпьешь (Визбор). 5. Задумал бежать, так нечего лежать (пословица).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

7.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) долгосрочные договоры
- 2) по обоим сторонам
- 3) честнейший человек
- 4) прозрачный тюль.

Типовые задания для тестирования (семестр 2)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО.

1) Неожиданно взору открывается прекрасный вид на пруд с островками и мостиками, беседкой и ПЛАКСИВОЙ ивой над водой.

2) ДЕЛЬНОЕ предложение, которое внес один из участников дискуссии, было всеми поддержано.

3) Во всех статьях автор обращается к одним и тем же проблемам, в результате чего сборник больше напоминает ЦЕЛОСТНЫЙ текст.

4) Это был человек с ГОРДЕЛИВОЙ осанкой, исполненной уверенности в своих достоинствах.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Напишите номер(-а) предложения(-й), в котором(-ых) необходимо поставить двоеточие.

1) У него на все был готов ответ(...) нужно сделать так-то и никак иначе.

2) Речевое поведение(...)зеркало, отражающее уровень воспитанности, внутренней культуры человека.

3) Картина была чудесная(...) около огней дрожало и как будто замирало, упираясь в темноту, круглое красноватое отражение.

4) Искусство выполняет особую работу (...) оно выбирает из потока времени наиболее значительное и запечатлевает его в книгах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

7.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (1 семестр):

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните.

Грэй шел к цели со стиснутыми зубами и побледневш..м лицом. Он выносил беспокойный труд с решительным напр..жением воли чувствуя что ему станови(т, ть)ся все легче и легче (по)мере того как суровый корабль вламывался в его организм а (не)умение заменялось привычкой. Случалось что петлей якорной цепи его сшибало с ног ударяя о палубу что (не)придержанный у кнека1 канат вырывался из рук сд..рая с ладоней кожу что ветер бил его по лицу мокрым углом паруса с вишитым в него железным кольцом и короче сказать вся работа являлась пыткой требу..щей пристального внимания но как (не,ни) тяжело он дышал с трудом разг..бая спину улыбка (не)оставляла его лица. (А. Грин. Алые паруса).

Типовые задания для контрольной работы (2 семестр):

Правило хора: слышать друг друга

Хор — модель идеального человеческого сообщества. В нем каждое «Я» слышит других и присоединяется к ним, при этом не теряя себя. Научись мы слышать друг друга, войны прекратились бы, я уверена. Я говорю хористам: «Зачем нам дан один рот и два уха? Чтобы слышать в два раза больше, чем говорить». Если в хоре не научиться слушать, то не построишь ни одного аккорда. То же и в обществе. Как-то мы разучивали детскую песенку, в ней есть слова «Давайте, друзья, всегда друг другу желать добра» — простые, но полезные. Не обязательно соглашаться, даже не обязательно считать других хорошими, просто пожелаем им добра. Как-то раз между участниками нашей «Маленькой капеллы» (тут люди от 16 до 86!) возник серьезный конфликт, я собрала их и говорю: «Вы все разные, у вас разные взгляды, привычки, возраст, кто-то вам симпатичен, кто-то нет. Но вы вместе, вы поете, музыка у вас одна, и это вас объединяет, вы нашли это, вот и хорошо. А на разные темы не стоит спорить, останемся при своем, это не мешает нам петь вместе». В жизни часто кажется, что нужно быть лучше других, а в хоре другой принцип — быть в гармонии с другими. Какой бы у тебя ни был прекрасный голос, если он из хора выделяется, это вредит и хору, и тебе.

Задание № 1. Укажите над каждым словом в тексте часть речи и лексико-грамматический разряд у именных частей речи.

Задание № 2. Выпишите из текста 3 существительных, 3 прилагательных, 3 числительных и 3 местоимения. Сделайте морфологический разбор.

Задание № 3. Просклоняйте 5 любых составных (не менее 3 компонентов) количественных и порядковых числительных. Выделите окончания.

Типовое задание для контрольной работы (3 семестр):

Эгоизм нынче дорог Вы заметили, что мы перестали бросать трубки? Для тех, кто слишком молод, напомню: в поздние советские и ранние постсоветские времена мы все бросали трубки. «Здравствуйте, а у вас еще остались билеты на «Щелкунчика»?» – «Не осталось!» – бдыць! – короткие гудки. «Добрый день, а Сергей Петрович на месте?» – «Вышел!» – бдыць! – короткие гудки. «Алло, а до какого часа вы сегодня работаете?» – бдыць! – короткие гудки. Чтобы добиться внятного ответа на поставленный вопрос (даже если вы успели его произнести), нужно было придумать какую-нибудь заманушку личного характера: «Девушка! Милая! Я прошу, продлите!» «Предельно эгоистическая стратегия показывает хороший результат лишь в краткосрочной перспективе». Сегодня все не так. Сегодня, даже если мы ошиблись номером или вопросом, нас выслушивают до конца, из кожи

лезут вон, пытаются совместными усилиями решить проблему, а иногда даже желают на прощание чего-нибудь хорошего. Все-таки наши люди стали добрее и человечней. Даже как-то не верится.

Разберите каждое простое предложение (самостоятельное или часть сложного) в подчеркнутых конструкциях по следующей схеме:

а) Подчеркните основу предложения. Укажите, сколько позиций главных членов предложения. Сделайте вывод о его односоставности или двусоставности.

б) У двусоставных предложений:

- укажите наличие или отсутствие пустых позиций членов предложения и сделайте вывод о его структурной полноте или неполноте;

- укажите средства выражения главных членов предложения;

- укажите структурный тип сказуемого (если простое глагольное, определите, согласованное или несогласованное);

- укажите случаи осложнения членов предложения;

- укажите способы осложнения структуры предложения (однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями).

в) У односоставных предложений:

- установите грамматическую природу главного члена и тип односоставного предложения;

- установите наличие или отсутствие пустой позиции членов предложения и сделайте вывод о его структурной полноте или неполноте;

- укажите случаи осложнения членов предложения;

- укажите способы осложнения структуры предложения (однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями).

2. Выпишите из текста нечленимое предложение. Определите его тип.

4. Выпишите 3-4 синтаксические фигуры разных типов. Укажите их типы.

5. Выпишите из обобщенноличное предложение.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие,	Менее 3

	<i>содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент

М.В. Баматгиреева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория языка»**

Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

Семестр – 2, форма аттестации – зачет.

Семестр – 3, форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

2. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

3. Классификация гласных фонем.

4. Фонетический закон редукции гласных.

5. Фонетический закон влияния мягких согласных на гласные.

6. Синтагматические законы сочетаемости гласных.

7. Классификация согласных фонем (общая характеристика).

8. Характеристика согласных по месту и способу образования.

9. Ассимиляция согласных по месту и способу образования.

10. Характеристика согласных по признаку шумность/сонорность, глухость/звонкость.

Ассимиляция по глухости/звонкости.

11. Классификационная характеристика согласных по признаку твердости/мягкости.

Ассимиляция фонем по этому признаку.

12. Факультативное смягчение согласных.

13. Предмет и задачи лексикологии.

15. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова.

16. Значение слова. Значение слова и понятие. Значение слова и употребление.

17. Типы лексических значений слова.

18. Полисемия. Способы развития лексических значений слова.

19. Омонимия. Лексические омонимы. Пути появления омонимов в современном русском языке.

20. Языковые явления, близкие к омонимии. Отличие омонимии от полисемии.

21. Синонимия. Виды лексических синонимов. Функции синонимов.

22. Антонимы. Виды лексических антонимов. Функции антонимов. Энантисемия.

23. Паронимы. Паронимия и паронимазия.

24. Стилистические функции полисемии, омонимии, паронимии, антонимии, синонимии.

25. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

26. Лексика ограниченного употребления. Понятия жаргон, сленг, арг. Жаргонизмы.

27. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика. Термины и профессионализмы (вопрос о разграничении). Территориальные диалектизмы, их типы.

28. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Причины архаизации лексики. Архаизмы, их типы. Историзмы.

29. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Неологизмы, их типы. Причины появления неологизмов в языковой системе. Авторские инновации (окказионализмы), их функции в речи.

30. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения.
31. Функционально-стилевая дифференциация лексики современного русского языка.
32. Лексические особенности научного стиля.
33. Лексические особенности официально-делового стиля.
34. Лексические особенности публицистического стиля.
35. Лексические особенности разговорной разновидности современного русского языка.
36. Фразеология. Фразеологизм, слово, словосочетание, их сходство и различие. Системные отношения в русской фразеологии (в сопоставлении с системными отношениями в лексике).
37. Лексикография. Типы словарей.
38. Основные способы образования слов и их форм. Состав слова. Понятие словообразования и словоизменения.

Экзамен в 1-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

2. Практическое задание: Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните выбор написаний. Объясните постановку знаков препинания.

Земную атмосферу называют мощной броней защищающей нашу планету от постоя...ой атаки космических пр...шельцев. Возможно ср...внение с броней (не)сколько пр...увеличе...о так(как) не все мет...орные тела полностью сг...рают в атмосфере многие из них эту броню пробивают и с коло...альной скоростью врезавшись в землю взрываются. Не удает(?)ся найти даже осколков все пр...вращается в газ дым и пыль.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр:

1. Части грамматики. Предмет морфологии.
3. Понятие частей речи. Имя существительное и его лексико-грамматические разряды.
4. Категория рода – общая характеристика.
5. Категория рода имен существительных.
6. Категория одушевленности и неодушевленности.
7. Категория числа – общая характеристика.
8. Категория падежа – общая характеристика.
9. Склонение существительных – общая характеристика.
10. Категория числа имени существительного.
11. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Система форм прилагательных.
12. Полные и краткие формы прилагательных. Ударение.
13. Особенности склонения прилагательных. Ударение.
14. Степени сравнения имен прилагательных.
15. Разряды и грамматическое значение числительных.
16. Местоимения. Разряды, грамматический характер и грамматическое значение. Личные и возвратные местоимения.
17. Притяжательные и определительные местоимения.
18. Указательные, вопросительные и относительные местоимения.
19. Отрицательные и неопределенные местоимения.
20. Глагол и его грамматические значения. Система глагольных форм (формы личные и неличные, понятие основы глагола, формы, образованные от основы настоящего времени и от основы инфинитива).

21. Грамматическая категория лица и числа глаголов.
22. Грамматическая категория наклонения, времени и залога.
23. Образование и употребление неспрягаемых форм глагола – причастия, деепричастия.
24. Вид глагола – понятие вида, образование форм несовершенного вида, образование форм совершенного вида, двувидовые глаголы, видовые пары.
25. Разряды наречий, образование наречий.
26. Степени сравнения наречий. Функции и значение наречий. Сказуемые наречия (предикативы).
27. Предлоги.
28. Союз.
29. Частица.
30. Междометия и их разряды.

Зачет во 2-ом семестре проводится в устной форме.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр

1. Синтаксис как наука (предмет синтаксиса, синтаксические единицы, виды синтаксических связей).
2. Синтаксическая система русского языка.
3. Словосочетание (типы словосочетаний, виды синтаксических связей в словосочетании, функции словосочетаний).
4. Предложение (общая характеристика).
5. Классификация предложений по коммуникативной функции.
6. Типы предложений по эмоциональной окрашенности. Предложения распространенные/нераспространенные, полные/неполные.
7. Предложения утвердительные и отрицательные.
8. Главные члены предложения.
9. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
10. Однородные члены предложения.
11. Обособленные члены предложения.
12. Компоненты, не являющиеся членами предложения (вводные слова, вставные конструкции, обращения).
13. Односоставные предложения глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).
14. Односоставные предложения безличные и инфинитивные.
15. Односоставные предложения именные. Нечленимые предложения.
16. Неполные и эллиптические предложения.
17. Сложные предложения (общая характеристика).
18. Сложносочиненные предложения соединительные, противительные, разделительные.
19. Сложносочиненные предложения градационные, пояснительные, результативные.
20. Сложноподчиненные предложения определительные.
21. Сложноподчиненные предложения изъяснительные.
22. Сложноподчиненные предложения обстоятельственные.
23. Бессоюзные предложения.
24. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Зачет с оценкой во 3-ем семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов.

Примеры заданий:

1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
3. Какое сочетание слов является предложением?
 - 1) учебник по истории;
 - 2) жить за городом;
 - 3) любоваться картиной;
 - 4) в комнате темно.
4. Какое предложение является простым?
 - 1) Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид.
 - 2) Стаял рыхлый снег в апреле, и в лазури птицы пели.
 - 3) Сколько сел и деревень ни проезжали, Чапаева знали всюду.
 - 4) Пурга прекратилась, что нас всех обрадовало.

1. Характеристика оценочного средства «экзамен»:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место

очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Характеристика оценочного средства «зачет»:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Зачтено» ставится, если:

1. Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

2. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса. Строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

3. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место невысокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

«Незачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Характеристика оценочного средства «зачет с оценкой»:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках

учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Критерий 1 Знает особенности системного и критического мышления	Критерий 1 Знает в целом особенности системного и критического мышления, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно особенности системного и критического мышления	Критерий 1 Не знает особенности системного и критического мышления
	Критерий 2 Умеет применять системное и критическое мышление с учетом особенностей поставленных учебных и научных задач	Критерий 2 Умеет применять системное и критическое мышление с учетом особенностей поставленных учебных и научных задач, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно применять системное и критическое мышление с учетом особенностей поставленных учебных и научных задач, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять системное и критическое мышление с учетом особенностей поставленных учебных и научных задач
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3

	Владеет навыками способностью к критическому мышлению	Владеет способностью к критическому мышлению, допуская отдельные ошибки при их анализе	Владеет слабо способностью к критическому мышлению, допуская серьезные недочеты при их анализе	Не владеет способностью к критическому мышлению
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Критерий 1 Знает принципы и методы системного подхода.	Критерий 1 Знает основные принципы и методы системного подхода, допуская ошибки при их характеристиках.	Критерий 1 Знает основные принципы и методы системного подхода, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает принципы и методы системного подхода.
	Критерий 2 Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Критерий 2 Умеет, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
	Критерий 3 Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Критерий 3 Владеет практическим и навыками поиска, анализа и синтеза информации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Критерий 1 Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Критерий 1 Знает основные принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, допуская ошибки при их характеристиках.	Критерий 1 Знает основные принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
	Критерий 2 Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Критерий 2 Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Критерий 2 Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности,	Критерий 2 Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

	участников деятельности.	рассуждениях других участников деятельности, допуская незначительные ошибки	допуская серьезные ошибки	
	Критерий 3 Владеет навыками применения принципов и методов системного подхода для решения поставленных задач	Критерий 3 Владеет навыками применения принципов и методов системного подхода для решения поставленных задач, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками применения принципов и методов системного подхода для решения поставленных задач, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками применения принципов и методов системного подхода для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации	Критерий 3 Владеет навыками системного	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений

	лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
---	-----------------------------------

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение. Взаимосвязь языка и культуры.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка	0	10
	Тема № 3. Орфоэпические нормы русского языка.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 4. Слово и его значение.	0	10
	Тема № 5. Происхождение и употребление лексики.		
	Тема № 6. Фразеология. Лексические и фразеологические словари		
Текущий контроль №4	Тема № 7. Морфемика,	0	10
	Тема № 8. Словообразование, способы словообразования.		
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

2 семестр

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Орфография. Принципы русской орфографии.	0	10
	Тема № 2. Написание сложных слов. Употребление гласных и согласных.		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	0	10
	Тема № 4. Имя прилагательное.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 5. Имя числительное. Местоимение.	0	10
	Тема № 6. Глагол.		
	Тема № 7. Наречие. Слова категории состояния.		

Текущий контроль №4	Тема № 8. Служебные части речи. Предлог. Союз.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

3 семестр

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Тема № 2. Словосочетание. Предложение. Тема № 3. Простое предложение. Тема № 4. Односоставные и неполные предложения.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 5. Осложненное простое предложение. Тема № 6. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Тема № 7. Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи. Тема № 8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-8)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 9. Сложноподчиненное предложение. Тема № 10. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи. Тема № 11. Сложное синтаксическое целое. Тема № 12. Принципы и функции русской пунктуации.	0	10
Текущий контроль №4	Тема №13. Стилистика и культура речи. Тема № 14. Стили речи. Тема № 15. Язык художественной литературы. Тема № 16. История русского языкознания. Русский язык на современном этапе	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 9-16)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогика и психология начального образования»

(год набора - 2022, форма обучения - очная/заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2022, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



к.ф.н., доц. Р.А. Буралова