

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

Кафедра русского языка и методики его преподавания

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль:
«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:
магистр**

Б2.О.01 Учебная практика**Аннотация программы практики
Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

Цель проведения практики	Учебная (ознакомительная) практика направлена на: <ul style="list-style-type: none">- овладение приемами организации педагогической деятельности и научного исследования,- ознакомление с методами и приемами обучения РКИ и методами обработки исследовательского материала,- анализ полученных результатов и представление их на научно-практических конференциях;- овладение информационными технологиями обучения;- ознакомление с научными исследованиями в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному.
Место практики в структуре ОПОП ВО	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется в в 1-ом семестре. Представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Требования к результатам научно-исследовательской практики	Процесс учебной практики магистранта направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-7 <ul style="list-style-type: none">– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;– ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня;– ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате учебной практики обучающийся должен: знать: <ul style="list-style-type: none">– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; общие принципы построения педагогической теории;– основные задачи педагогической науки;– основные направления современной лингвистики: состояние, проблемы, перспективы;– методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;

	<ul style="list-style-type: none"> – систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; – основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; – правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; – выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; – работать в системе Интернет и пользоваться её услугами; – использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата филологической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; – культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; – навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания лингвистических дисциплин; – навыками обновления знаний, обеспечивающих активных поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста; применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте
<p>Содержание практики</p>	<p>1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.</p> <p>2. Основной этап: Выполнение заданий практики.</p> <p>Посещение занятий в Центре изучения русского языка как иностранного. Анализ ОПОП и рабочих программ дисциплин, пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов.</p> <p>Анализ учебных занятий, проведенных магистрантом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов, Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета).</p> <p>Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно). Индивидуальное задание разрабатывается руководителем обучающегося с учетом его научных интересов. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента,</p>

	<p>анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.).</p> <p>Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: проработка отдельных глав магистерской диссертации. Систематизация эмпирического материала для диссертационного исследования. Написание научной статьи по проблематике диссертации. Утверждение содержания и темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>– 3. Итоговый этап: Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление.</p>
Способ и формы проведения практики	Способ организации – стационарная практика. Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его проведения
Общая трудоемкость практики	6 з.е., 216 ч.:
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 1 семестр

Аннотация программы

Б2.В.01 Производственная практика (педагогическая)

Цель проведения практики	<p>Закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по дисциплинам (модулям) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения и применение их в условиях практики; – формирование мотивации и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности; – формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного; – развитие профессионально-значимых качеств личности магистров (организаторских, творческих, исследовательских и др.), необходимых для успешной педагогической деятельности
Место практики в структуре ОПОП ВО	<p>Б2.В.01 Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется на 1 курсе.</p> <p>В ходе практики студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Ими используются также знания, умения и виды деятельности, сформированные при освоении дисциплин магистратуры, особенно таких, как «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения русскому языку как иностранному».</p>

	<p>Практика способствует совершенствованию лингвистического мышления; повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, нацеливает на выработку у магистров общекультурных и профессиональных компетенций. Учит выдвигать новые идеи, переоценивать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять профессиональную мобильность и др.</p>
<p>Требования к результатам педагогической практики</p>	<p>Процесс производственной практики магистранта направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>

	<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, методики проведения педагогического эксперимента; – способы внедрения теоретических знаний в учебный процесс; – учебные программы и пособия по русскому языку как иностранному; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся; – проектировать занятия с использованием современных образовательных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач; – методами и приемами организации и реализации занятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий; – приемами построения уроков разного типа и способами достижения целей урока; – навыками использования оценочных средств
<p>Содержание практики</p>	<p>Содержанием производственной практики является непосредственная педагогическая (преподавательская, организаторская, исследовательская) деятельность в образовательном учреждении. В ходе практики студент должен составить программу педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего), соответствующего теме диссертационного исследования, необходимого для подтверждения гипотезы исследования.</p> <p>Прохождение практики предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельную организацию и реализацию занятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий (не менее 3 занятий); – взаимопосещение занятий и их обсуждение; – интерпретацию результатов диагностического исследования; – реализацию педагогического проекта; – проведение эксперимента; – подведение итогов практики, оформление отчетных материалов. <p>Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя русского языка, индивидуальные консультации.</p> <p>Педагогическая практика проводится в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка, – непосредственное проведение, – подведение итогов. <p>Подготовительный этап начинается с момента проведения занятий по теории и практике обучения, в процессе которых дается представление об</p>

	<p>особенностях организации процесса обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой сообщается о конкретных задачах практики, о формах и сроках отчетности, дается общее представление о каждом виде работы (планирование учебного материала, проведение и анализ занятий различных типов с использованием инновационных технологий обучения, оценивание учебных достижений обучающихся и др.).</p> <p>В период практики магистранты изучают возможности, потребности и достижения обучающихся; проектируют на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществляют процесс обучения с использованием инновационных технологий обучения</p>
Способ и формы проведения педагогической практики	Способ организации – стационарная практика. Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его проведения
Общая трудоемкость практики	2 семестр - 6 ЗЕ, 216 часов,
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 2 курс

Блок 2. Практики
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация программы практики
Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа

Цель проведения практики	Развитие общенаучной и специальной компетентности обучающегося в определенной сфере научной деятельности через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнение собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов обучающегося
Место практики в структуре ОПОП ВО	Б1.В.01 Научно-исследовательская работа относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется в течение всех лет обучения. Научно-исследовательская практика – это важный этап подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).
Требования к результатам научно-исследовательской практики	Процесс научно-исследовательской работы магистранта направлен на формирование следующих компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; – ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; – ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня; – ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен: знать: <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; общие принципы построения педагогической теории; – основные задачи педагогической науки; – основные направления современной лингвистики: состояние, проблемы, перспективы; – методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; – систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; – основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.); уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; – правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; – выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; – работать в системе Интернет и пользоваться её службами; – использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата филологической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; – культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; – навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания лингвистических дисциплин; – навыками обновления знаний, обеспечивающих активных поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста; применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте
Содержание практики	<p>Научно-исследовательская работа направлена на овладение приемами организации научного исследования, ознакомление с методами обработки исследовательского материала, анализ полученных результатов и представление их на научно-практических конференциях; овладение компьютерной техникой и компьютерной обработкой экспериментальных данных; ознакомление с научными исследованиями ППС кафедры и Института филологии, истории и права ЧГПУ.</p> <p>В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры русского языка и методики его преподавания. Магистранты в процессе практики изучают научно-методические материалы: научно-методические разработки, научно-методическую литературу, тематику научных направлений кафедры. Активно ведется изучение теоретической литературы по выбранной тематике, в том числе достижений отечественной и зарубежной науки.</p> <p>Научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и систематизацию научной информации по темам, предоставленным руководителем научно-исследовательской практики; – подготовку и написание научных докладов по теме магистерской диссертации для выступления на конференциях и научных семинарах; – презентацию докладов на научных конференциях и семинарах; – опубликование результатов научно-исследовательской работы студента; – написание научной статьи или подготовку аналитического обзора в соответствии с темами; – оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы; – подготовку отчетных документов по итогам научно-исследовательской деятельности
Способ и формы проведения практики	<p>Способ организации – стационарная практика.</p> <p>Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его проведения</p>

Общая трудоемкость практики	24 з.е., 864 ч.:
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 5 семестр

Аннотация программы
Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы

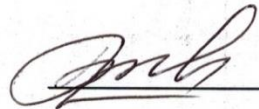
<p>Цель проведения практики</p>	<p>Завершение научного исследования, представляющего собой основу выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями к магистерской диссертации.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации; – обобщение и оценка результатов исследования; – стилистическое редактирование диссертации; – формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам; – работа над замечаниями рецензента диссертации; – подготовка к защите магистерской диссертации
<p>Место практики в структуре ОПОП ВО</p>	<p>Преддипломная практика Б2.В.01.02(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется на 3 году обучения.</p> <p>Преддипломная практика базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента, проводящаяся как параллельно преддипломной практике, так и в ходе всего периода обучения в магистратуре</p>
<p>Требования к результатам преддипломной практики</p>	<p>Процесс производственной практики магистранта направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате преддипломной практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи педагогической науки; – основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы; – методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; – систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; – правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; – использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; – выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; – работать в системе Интернет и пользоваться её услугами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; – культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности
<p>Содержание практики</p>	<p>Содержание разделов практики:</p> <p>1. Ознакомительный этап:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с содержанием программы практики; – курсовое собрание-инструктаж по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики и получение необходимых учебно-методических документов и материалов; – согласование с руководителем практики индивидуального задания на период прохождения практики. <p>2. Этап непосредственно практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального плана работы в соответствии с индивидуальным заданием; – выполнение индивидуального задания; – ведение дневника практики. <p>3. Завершающий - аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление отчета о прохождении практики; – систематизация отчетной документов. <p>Руководство практикой (преподаватель кафедры – научный руководитель магистерской диссертации студента) осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное консультирование студента и кураторство практики в соответствии с ее программами; – разработку/контроль разработки индивидуальных заданий студента в соответствии с темой научного исследования; – контроль следования срокам практики и ее основному содержанию; – методическую помощь студентам-практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и исследований, особенно представлении различных форм научной работы; – оценку результатов исследований и практической работы практиканта. <p>После завершения программы практики студент обязан не позднее чем в недельный срок представить на кафедру отчет о проделанной работе в период прохождения преддипломной практики.</p> <p>Формы отчетности практиканта по результатам выполнения программы практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный отчет о прохождении практики, который должен содержать анализ собственной деятельности студента по выполнению заданий и сбору материалов для научного исследования; – сборник научных текстов, в котором содержатся результаты проведенных исследований по теме диссертации (данные педагогического эксперимента, аналитические записки, презентации результатов исследований и т.д.); – портфолио с материалами, подготовленными за весь период обучения на магистерской программе; – отзыв руководителя практики от кафедры. <p>Все материалы практики помещаются в папку и прошиваются. Результаты практики обсуждаются на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, на котором каждый практикант представляет презентацию с результатами своей научно-исследовательской деятельности</p>
Способ и формы проведения преддипломной практики	Способ организации – стационарная практика. Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его проведения
Общая трудоемкость практики	6 ЗЕ, 216 часов, на 3-ем курсе
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 5 семестр

Разработчики:

Зав.кафедрой русского языка и
методики его преподавания
ФГБОУ ВО ЧГУ



Р.А.Буралова