

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Аннотированные рабочие программы дисциплин

**Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль:
«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:
магистр**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 «Философия научного познания»**

**Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль:
«Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника:
магистр**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Цель освоения дисциплины	Формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими студентам в полной мере реализовать свой научный и педагогический потенциал
Основные задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в России. – Расширить представление о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. – Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.</p> <p>При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-1; УК-2	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения; – способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; – ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; – анализировать тенденции развития современной науки; – анализировать современные проблемы образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития своего научного и интеллектуального потенциала; – навыками критического осмысления проблем науки и образования; – оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Современные проблемы науки и научной деятельности.</p> <p>Наука в современном мире. Понятие о науке и научной деятельности. Специфика научного знания. Значение науки для развития современного общества. Современная классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук. Основные направления психолого-педагогических исследований. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Критерии достоверности научного знания. Связь науки и образования. Современные тенденции образования.</p> <p>Методология современной науки и образования. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Антропоцентрическая парадигма науки и образования.</p> <p>Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Профессиональное сознание как результат и</p>

	<p>условие успешности профессиональной социализации личности специалиста. Функции и структура профессионально-педагогического сознания.</p> <p>Проблема становления личности профессионала.</p> <p>Человек как объект и субъект познания. Понятие “личность” в психологии. Уникальность и неповторимость личности. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Новый взгляд на воспитание личности как на создание условий для осознания, усвоения, (присвоения), реализации ребенком социального и утверждения себя в социальном; создание условий для социального взросления, обеспечивающего самоопределение личности в сложном социальном пространстве (Д.И. Фельдштейн). Концепция свободного выбора как условие развития личности. Человек как субъект образования. Человек как цель образования Теории профессионального развития личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часа, контактн. работа – 6 ч., самост. работа – 98 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	зачет, 1 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; формирование методологической культуры магистрантов и развитие их творческого педагогического мышления.
Основные задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить формирование у магистрантов знаний о ведущих методологических подходах к изучению педагогических фактов и явлений, расширяющих научный кругозор магистрантов и дающих им конкретные ориентиры в научно- познавательной и практической педагогической деятельности; – способствовать формированию культуры педагогического мышления магистрантов, основанной на методологических знаниях; – способствовать развитию методологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов собственной научно- познавательной деятельности; – обеспечить формирование способности выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку, использовать методы научного исследования
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.</p> <p>При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-6; ОПК-8	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; – навыками совершенствования и развития своего научного и интеллектуального потенциала
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.</p> <p>2. Философские и общенаучные методы научного исследования. Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.</p> <p>3. Частные и специальные методы научного исследования. Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста.</p> <p>4. Планирование научно-исследовательской работы. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.</p> <p>5. Сбор научной информации. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.</p> <p>6. Общие требования к научно-исследовательским работам. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>

Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часа, контактн. работа – 6 ч., самост. работа – 93 ч., контроль – 9 ч.
Форма промежуточной аттестации	экзамен, 2 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Иностранный язык для специальных целей»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности
Основные задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее развитие речевой, языковой и страноведческой компетенции, необходимой и достаточной для использования английского языка в профессиональной и научной деятельности; – совершенствование умений самостоятельной работы с аутентичными литературными источниками; – продолжение изучения терминологии научного, делового и профессионального английского языка; перевод различных типов текстов, в том числе научных
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина Б1.О.01.03 «Иностранный язык для специальных целей» относится к модулю "Коммуникативный" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-3 семестрах.</p> <p>При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин предыдущего уровня образования.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-4, УК-5	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов научной и профессиональной направленности; – основные грамматические структуры литературного и разговорного иностранного (английского) языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области говорения: подготовить презентацию на научную тему; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с его научной и профессиональной деятельностью; – в области чтения: понимать и критически анализировать статьи и сообщения по научной и профессиональной проблематике; – в области аудирования: понимать развернутые доклады и лекции по научной и профессиональной тематике; работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой и профессиональной коммуникативной деятельности; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках научной и профессиональной деятельности
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение навыками перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный текстов деловой направленности</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Трудоемкость дисциплины</p>	<p>9 з.е., 324 часа, контактн. работа – 12 ч., самост. работа – 299 ч., контроль – 13 ч.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет в 1 и 2 семестрах Экзамен в 3 семестре</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 «Теория и практика речевой коммуникации»
Б1.О.02 Модуль "Коммуникативный"
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Ознакомление с новыми направлениями в области теории речевой коммуникации, значимыми для формирования лингвистического мировоззрения и углубленных представлений о перспективах развития современной науки о культуре речевого общения
Основные задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – углубление знаний о различных моделях коммуникативного акта, направлениях в области теории коммуникации, лингвистических и экстралингвистических механизмах общения; – расширение представлений о коммуникативных тактиках и стратегиях, факторах, влияющих на их выбор; – углубление знаний о речевом поведении личности в различных сферах коммуникации и речевых ситуациях
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина Б1.О.02.01 «Теория и практика речевой коммуникации» относится к модуля "Коммуникативный" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.</p> <p>При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-4; УК-5	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи и речевой коммуникации, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта, основы теории речевого воздействия; – актуальные проблемы современной теории речевой коммуникации; – инструментальные средства для обработки результатов научных исследований в области теории и практики речевой коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; – эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии, – осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в условиях поликультурной среды; – осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач в области теории и практики речевой коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках; – - навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках; – приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; – способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области теории и практики речевой коммуникации.
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия теории речевой коммуникации. Понятие о коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание). Жизненный и коммуникативный опыт. Социальный статус. Ценностные ориентиры и идеалы. Стереотипы и предрассудки. Преследуемые цели. Обстановка и условия общения. Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения</p> <p>Модели речевой коммуникации. Формы коммуникации (устная/письменная). Типы коммуникации в зависимости от условий общения (прямое опосредованное); количества участников (монолог; диалог; полилог); цели общения (информирование, убеждение, развлечение); характера ситуации (деловое общение, бытовое общение и т.д.); фактора адресата (автокоммуникация, межличностная /групповая/массовая); коммуникативной роли (иерархическая (авторитарная) /демократическая). Этические аспекты речевого общения.</p> <p>Актуальные проблемы речеведения. Коммуникативная теория текста. Разделы речеведения. Вклад М.Н. Кожинной, Т.В. Шмелевой, В.Н. Мещерякова, М.Р. Львова и др. в разработку проблем речеведения. Основные понятия речеведения. Варианты речевого поведения человека и коммуникативные роли. Основные типы коммуникабельности людей. Коммуникативные тактики и стратегии. Коммуникативно-деятельностный подход к тексту. Коммуникативность как интегральное свойство текста. Понятие о метатексте, интертексте, гипертексте.</p>

	<p>Соотношение понятий текст и дискурс. Различные направления в коммуникативном изучении текста и дискурса.</p> <p>Основные аспекты изучения речевой коммуникации. Основные аспекты изучения речевой коммуникации: психологический, логический, функциональный, лингвистический, экстралингвистический. Когнитивный и лингвокультурологический аспекты теории коммуникации. Связь когнитивной лингвистики и коммуникативной теории текста. Национальные особенности процесса коммуникации.</p> <p>Современные направления теории коммуникации. Современные направления теории коммуникации. Теория речевой деятельности (Л.С.Выготский, Н.И. Жинкин, А. А.Леонтьев). Теория речевых актов (Джон Л.Остин, Джон Р. Серл, П.Грайс). Теория «языкового существования» (Б.М. Гаспаров). Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева, В.Е. Гольдин и др.).</p> <p>Теория речевого воздействия. Средства и способы речевого воздействия в разных сферах коммуникации. Речевое воздействие, манипулирование, суггестия.</p> <p>Условия эффективного общения в разных сферах коммуникации. Владение языком. Когнитивная база. Жизненный и коммуникативный опыт. Социальный статус. Ценностные ориентиры и идеалы. Стереотипы и предрассудки. Преследуемые цели. Обстановка и условия общения. Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн.работа – 12 ч., самост. работа – 87 ч., контроль – 9 ч.
Форма промежуточной аттестации	экзамен, 1 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О. 02.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Овладение научно-педагогическим аппаратом и практическими навыками в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка в иноязычной аудитории
Основные задачи дисциплины	Овладение знаниями о теоретических основах информационных технологий, методах и принципах использования современных информационных технологий в практике обучения русскому языку как иностранному; формирование уровня образованности, который соответствует личностному потенциалу студентов, интересам и потребностям, обеспечивает возможность начала их профессиональной деятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.02.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в модуль "Коммуникативный" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-4; ПК-1	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;

<p>технологий образовательных организациях разного уровня</p>	<p>в предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; - проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - источники информации в предметной области и принципы работы с ними; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по реализуемым программам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением. - методами и принципами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в качестве учителя русского языка в образовательных учреждениях разного типа
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лингвистика и информационные технологии (ИТ). Этапы развития ИТ. Составляющие ИТ. Теоретические основы ИТ. Методы и средства решения задач с использованием ИТ. Естественный язык, искусственные языки и информационные процессы в современном обществе. Общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования. Виды современных ИТ. ИТ и обработка текстов. Автоматическое чтение, реферирование и аннотирование текста.</p> <p>Базы данных и лингвистические ресурсы. Способы организации баз данных и управления ими. Системы управления базами данных. Способы доступа к информации в базах данных. Лингвистические информационные ресурсы. Письменный лексикон как простейшая составляющая лингвистических ресурсов. Терминологические словари и банки данных. Письменные текстовые массивы. Фонетические лингвистические ресурсы. Системы понимания и генерации устной речи.</p>

	<p>Использование компьютерных сетей для решения задач в области лингвистики. Информационно-поисковые системы. Механизмы и алгоритмы поиска. Энциклопедии, справочники, словари в сети Интернет. Библиографический поиск. Электронные библиотеки. Научные поисковые системы. Научные журналы в сети Интернет. Поиск статей на сайтах научных издательств. Поиск мультимедиа, баз данных, баз знаний и файлов.</p> <p>Проблемы модернизации образования в условиях перехода к информационному обществу. Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку. Программное обеспечение обучения языкам.</p> <p>Компьютерная обучающая языковая среда. Уровни компетенции преподавателя. Использование компьютерных технологий в учебном процессе. Особенности использования в учебном процессе различных компьютерных технологий</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 2 л./6 пр.з., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 2 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 "Русский язык в ортологическом аспекте»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов понятия о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке; об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка
Основные задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой; – формирование умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения; – ознакомление с основными ортологическими словарями и пособиями и принципами работы со справочной литературой; – формирование умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина Б1.О.02.03 "Русский язык в ортологическом аспекте» входит в модуль "Коммуникативный" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.</p> <p>При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-4; ПК-1	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

<p>русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание понятий «норма», «кодификация», «узус», «функциональный стиль»; - особенности функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; - основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы современного русского языка; - основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать вариантные единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; - строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; - применять русский язык как средство получения знаний, а также как инструмент при решении ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности; - использовать основные средства русского языка в соответствии с поставленными целями общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка и применять их в речи. - этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения; - письменными жанрами официально-делового стиля; - навыками работы с нормативными словарями русского языка; - навыками научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины	<p>Понятие ортологии и ортологического подхода к языку. Аспекты ортологии. Типы ортологических словарей и принципы работы с ними.</p> <p>Фонетическая ортология. Понятие фонетической нормы. Фонетически слабые позиции, системные и узуальные, нуждающиеся регламентации. Орфоэпические нормы и нормы суперсегментной фонетики (акцентологические и интонационные). Активные процессы в области ударения. Изменение орфоэпической нормы и ее вариативность. Причины отступлений от нормы. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных, произношение отдельных грамматических форм, произношение заимствованных слов.</p> <p>Фонетические нормы и письменная речь. Орфография Орфографические нормы, обусловленные фонетически слабыми позициями. Взаимовлияние орфоэпии и орфографии. Нормы правописания. Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами, слитное, раздельное и дефисное написания, прописная и строчная буквы, перенос слова, графические сокращения. Принципы орфографии.</p> <p>Лексическая ортология. Понятие лексической нормы. Лексическая вариативность/нормативность и функциональные разновидности русской речи. Лексические нормы и письменная речь. Толковые словари как словари нормативного типа. Другие типы специальных словарей и справочников. Нормативный аспект паронимии и полисемии. Нормативный аспект заимствованной лексики, лексической архаики, диалектизмов, неологизмов, фразеологических средств языка. Типы лексических ошибок. Основные тенденции русского языка в развитии лексической нормативности.</p> <p>Морфологическая ортология. Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Грамматические словари и справочники нормативного типа. Трудные случаи определения рода имен существительных. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи.</p> <p>Синтаксическая ортология. Понятие синтаксической нормы. Регламентация синтаксической связи: согласования, управления, примыкания. Грамматические словари и справочники нормативного типа: словари сочетаемости, синтаксические словари и др. Стилистический аспект синтаксической ортологии. Нормы коммуникативного синтаксиса. Нормы интонационного оформления высказывания. Нормы логического ударения. Синтаксическая нормативность и письменная речь. Пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Ортология текста. Комплексный ортологический подход к речевому произведению. Нормы построения текста как целого: композиционные нормы, нормы развертывания текста, соответствие коммуникативному замыслу.</p> <p>Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 2 л./6 пр.з., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 3 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.01 «Актуальные проблемы современной лингвистики»
Б1.О.03 Модуль "Научно-исследовательский"
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	формирование знаний о состоянии современной лингвистики; формирование представления об основных тенденциях развития отечественного и зарубежного языкознания; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.
Основные задачи дисциплины	Выработка навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.03.01 «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к модулю «Научно-исследовательский» блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-1; ПК-3	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.
Знания, умения, навыки, получаемые в	В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

<p>результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания; - современные направления в науке о языке; - методы экспериментального изучения языков; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диахронически осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; - современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач; - способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.</p> <p>Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.</p> <p>Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований.</p> <p>Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания.</p> <p>Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований.</p> <p>Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.</p> <p>Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>

Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 180 ч., контактн. работа – 12 ч., самост. работа – 87 ч., контроль – 9 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 1 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.02 «Типология языков и сопоставительное языкознание»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Дать обучающимся представление об особом направлении современного языкознания, в основе которого лежит сопоставительный метод, с целью формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей русского языка в иноязычной среде.
Основные задачи дисциплины	Овладение знаниями о теоретических и практических принципах сопоставительного изучения языков; выработка навыков работы с методами сопоставительной лингвистики; формирование умений в области сопоставительного анализа.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.08 «Типология языков и сопоставительное языкознание» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Методология исследовательской деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.
Знания, умения, навыки, получаемые в	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения сопоставительного исследования языков;

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>– принципы сопоставительного анализа разных языковых картин мира</p> <p>– основную литературу по проблемам контрастивной (сопоставительной) лингвистики;</p> <p>– основные методы лингвистических исследований и принципы их использования в сопоставительном анализе языковых систем;</p> <p>уметь:</p> <p>– обобщать результаты современных исследований по избранной проблеме,</p> <p>– сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме,</p> <p>– на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;</p> <p>– навыками самостоятельного сбора языкового материала, который позволяет сопоставить отдельные фрагменты языковых систем разных языков.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Сопоставительная лингвистика: основные понятия и категории. Сопоставительная лингвистика: цели, задачи, предмет, актуальность. Языковые контрасты и отрасли сопоставительной лингвистики. Контактные и динамические контрасты. Внутряязыковые и межъязыковые контрасты.</p> <p>Методология сопоставительной лингвистики. Сопоставительный метод. Языковой союз. Языковое сопоставление двух и более языков. Признаковое сопоставление. Установление основания для сопоставления. Сопоставительная интерпретация: параллельное исследование. Типологическая характеристика: анкетное и эталонное сопоставление. Язык-эталон (Б.А. Успенский).</p> <p>Современные школы сопоставительной лингвистики. Основные принципы и направления сопоставительной лингвистики. Анализ параллельных текстов. Анализ переводов. Содержательная группировка. Контрастивная грамматика. Типология и характерология. Функциональная грамматическая типология. Сопоставительные исследования дискурса и текста. Сопоставительный анализ фонетических, лексических, морфологических и синтаксических систем. Структурно-семантические типы предложений.</p> <p>Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания. Взгляд В.Г. Гака и В.Н. Ярцевой на термины "сравнительная", "сопоставительная", "компаративная" и "контрастивная лингвистика". Контрастивная и конфронтативная лингвистика. Сравнительно-сопоставительный метод исследования: сопоставление родственно близких языков.</p> <p>Сопоставительная и типологическая лингвистика. Связь сопоставительной и типологической лингвистики с точки зрения В. Скалички. Сопоставительная лингвистика как предтипологическая дисциплина. Типология и характерология. Вопрос о существовании лингвистических универсалий. Абсолютные (полные) и статистические (неполные) лингвистические универсалии. Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии. Фонологические, грамматические, лексические, семантические, символические универсалии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Трудоемкость дисциплины</p>	<p>3 з.е., 108 часа, контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 94 ч., контроль – 4 ч.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет – 2 семестр</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.03 «Трудные вопросы русской морфологии»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Овладение знаниями о состоянии современной морфологической системы русского языка с целью формирования профессиональных компетенций магистрантов в области научно-исследовательской деятельности
Основные задачи дисциплины	Формирование общей предметной подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.03.03 «Трудные вопросы русской морфологии» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области морфологической науки; – основные тенденции развития морфологической системы русского языка;

	<p>– важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения морфологической системы русского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить морфологический анализ знаменательных и неполнознаменательных частей речи; – ориентироваться в научной и лексикографической литературе, работать с лингвистической и методической литературой; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты морфологической системы русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины, морфологическими нормами, - навыками критического осмысления проблем морфологической науки, - современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач; - способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменяемая парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.</p> <p>Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.</p> <p>Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Ви-ноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян). Существительное как часть речи.</p> <p>Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности.</p> <p>Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).</p> <p>Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные).</p> <p>Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния как части речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.</p> <p>Этапы становления русской морфологии как науки. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины</p>	<p>3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.</p>
	<p>зачет – 1 семестр</p>

Форма промежуточной аттестации	
---------------------------------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Б1.О.04 Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного"

Цель освоения дисциплины	Углубление базовых знаний по разделам науки о современном русском языке, необходимых для формирования профессиональных компетенций магистрантов
Основные задачи дисциплины	Ознакомление с общетеоретическими положениями грамматических учений, освоение прикладных аспектов грамматики русского языка, изучение совокупности грамматических средств представления смыслового пространства языка, оценка состояния современного русского языка как результата действия многих процессов и тенденций разнонаправленного и противоречивого характера, рассмотрение отражения процессов предшествующих эпох в русском языке настоящего периода.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.04.01 «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Изучение дисциплины необходимо для освоения таких курсов, как «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика речевой коммуникации» и др.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-4, ПК-1, ПК-3.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса;

<p>обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; – основные лингвистические понятия и термины; – основные единицы каждого языкового уровня (слово, фонема, звук, морфема, словосочетание, предложение и т.п.), их признаки и функции; – закономерности функционирования языка в диахроническом аспекте; – основные принципы синхронического анализа языковых единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущностные характеристик языковых уровней и языковых единиц; – анализировать языковые явления и процессы с точки зрения диахронии и синхронии; – применять адекватную языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации;

	<p>– производить всесторонний и квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа языковых явлений и процессов в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>– навыками выделения языковых единиц и уровней</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Объект и предмет изучения системы языка в диахронии. Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции.</p> <p>Современный русский литературный язык Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.</p> <p>История русского языка. Основные источники исторического изучения языка. Значение данных сравнительно-исторического изучения славянских языков для истории русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Проблема периодизации истории русского языка. Поздний период праславянского языка как составная часть истории древнерусского языка. Образование восточнославянской народности и древнерусского языка. Языковые процессы феодальной раздробленности. Образование языков восточнославянских народностей: русского, украинского, белорусского. Образование национального русского языка.</p> <p>Фонетика. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Структура слога. Тенденция к слоговому сингармонизму: закономерности сочетания звуков в слоге, возможные сочетания согласных внутри слога. Явления, обусловленные действием закона слогового сингармонизма. Закон открытого слога. Изменения, обусловленные действием закона открытого слога. Характер ударения, явления, обусловленные восходящей и нисходящей интонацией. Слогообразующие звуки, слоговые плавные. Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка. Изменения в звуковой системе древнерусского языка XI-XIV вв.</p> <p>Морфология. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной. Имя существительное. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие количество, в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными, местоимениями; возникновение грамматических признаков, общих для всех числительных как особой части речи. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка к XI веку. Основные грамматические категории древнерусского глагола: вид, время, залог, наклонение, лицо. Инфинитив и супин в древнерусском языке; их история. Причастия. Наречие.</p> <p>Синтаксис. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение, его типы, двусоставное предложение. Главные члены предложения, способы их выражения. История составного именного сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке. Второстепенные члены. Односоставное предложение, его типы в древнерусском языке. Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке. Бессоюзные предложения, сопоставляемые со сложносочиненными предложениями</p> <p>История русского литературного языка. Понятие литературного языка. Понятие нормы. Понятие стиля. Понятие языковой ситуации. Деловой язык Древней Руси. Особенности великорусского языка, отличающие его от древнерусского языка. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси. Первые грамматики</p>

и словари. Русский национальный язык второй половины XVII – первой половины XVIII в. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. Взгляды Н.М. Карамзина на развитие литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Развитие художественного и публицистического стилей в 30-40-е гг. XIX в. Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм. Развитие стилистической системы русского литературного языка.

Фонетика. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки и их классификации. Чередования звуков. Слог. Ударение. Интонация.

Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.

Графика. Орфография. Состав алфавита. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии

Лексика. Семантическая структура слова. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия). Системные отношения в лексике. Современные изменения в лексике русского языка. Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов.

Лексикография. Теоретические основы русской лексикографии. Основные типы словарей. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Роль и функции словарей в формировании культуры речи

Морфемика. Словообразование. Слово и морфема. Словообразование и словоизменение.

Морфология. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понятие простого предложения. Структурные и семантические признаки простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Полные и неполные предложения. Понятие осложнения структуры простого предложения. Понятие сложного предложения Структурные и семантические признаки сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификации сложных предложений. Понятие чужой речи. Конструкции с прямой речью. Цитация. Сложные формы монологической речи. Текст. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке

Система функционально-социальных и территориальных вариантов современного русского языка. Изменения в статусе литературного языка. Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качества речи, приоритет функциональных признаков.

Активные процессы в фонетике русского языка. Изменения в области произношения и ударения. Активные процессы в семантике, лексике, фразеологии русского языка. Изменения в словообразовательной системе русского языка. Изменения в области

	продуктивности словообразовательных типов, системы способов словообразования и составе формантов. Основные тенденции в морфологии. Активные процессы в синтаксисе русского языка. Понятие о смене синтаксических парадигм. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Активные процессы в речевой коммуникации. Сферы использования языка. Взаимодействие функциональных вариантов русского языка на современном этапе развития
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость	6 з.е., 216 ч., контактн. работа – 20 ч., самост. работа – 183 ч., контроль – 13 ч.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 3 семестр, экзамен - 4 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Методика преподавания русского языка как иностранного»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
Основные задачи дисциплины	Подготовить всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции; подготовить к организации процесса обучения и воспитания по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.04.02 «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах. При освоении дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции», «Актуальные проблемы современной лингвистики», "Трудные вопросы русской морфологии", «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования;

<p>методическое обеспечение реализации</p>	<p>их</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p>

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p>

знаний и результатов исследований	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>

<p>результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы современных методик преподавания неродного языка (в том числе и русского языка как иностранного), а также культуры русской речи; – основные методы и методические приёмы, использующиеся в методике преподавания РКИ, в том числе и контроля за получаемыми знаниями; – требования по Госстандартам ТРКИ: Элементарный, Базовый, уровни 1 – 2; – возможные трудности, возникающие при обучении иностранцев русской фонетике, лексике, словообразованию, разговорной речи, грамматике и т.д.; – основные программы и учебники/учебные пособия по РКИ; учебники по методике преподавания РКИ; – средства обучения и этапы обучения русскому языку; – принципы организации процесса обучения: способы построения уроков разного типа (урок введения/ закрепления/ повторения материала, уроков по развитию речи, тренировочных и итоговых уроков); возможные способы достижения целей урока; – принципы оценки знаний учащихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении; – использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным; – составлять конспекты уроков разного типа и готовить занятия по ним с использованием различных средств – наглядных, технических и т.д.; – устанавливать контакт с аудиторией, достойно выходить из возможных конфликтных ситуаций на уроке; – организовать помощь учащимся в освоении наиболее сложных разделов программы обучения; – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками, методическими приёмами, наглядными и техническими средствами ведения занятий по РКИ с использованием электронных ресурсов; – навыками использования специальной терминологии; – навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКИ.</p> <p>Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Формы речевого этикета при проведении занятий.</p> <p>Аспекты языка как аспекты обучения. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума.</p>

	<p>Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики.</p> <p>Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.</p> <p>Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	6 з.е./216 ч., контактн. работа – 20 ч., самост. работа – 183 ч., контроль – 13 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 3 семестр, экзамен – 4 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения русского языка»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Расширить знания о социальных аспектах функционирования языковых единиц разных уровней: фонетических, лексических и грамматических; углубить представления о подсистемах русского языка и особенностях его функционирования в современных условиях
Основные задачи дисциплины	Показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества; дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики; изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих; формировать навыки использования современных методик и методологий при проведении самостоятельного научного исследования
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также в результате изучения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами.
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы социолингвистических исследований, в том числе с помощью информационных технологий (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование и др.); - основные научные понятия и категории, основные проблемы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями и воздействием социальных факторов на язык; - моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии в аспекте их отражения в русском языке; - актуальные проблемы исследования русского языка в социолингвистическом аспекте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения психолингвистики и наукоемких технологий к процессу обучения русскому языку как иностранному;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при дипломном проектировании, при проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале; - анализировать тенденции развития социолингвистических аспектов изучения русского языка; - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в условиях полилингвальной среды; - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач изучения русского языка в социолингвистическом аспекте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками приобретения и использования новых знаний и умений в области социолингвистики как в профессиональной, так и в других сферах деятельности, в том числе с помощью информационных технологий; - навыками критического осмысления проблем социолингвистических аспектов изучения языка; - приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; - способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных задач исследования функционирования русского языка.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Связь языка и общественного развития. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы. Ситуативный уровень владения языком. Проблемы языковой политики. Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Разделы социолингвистики (Дж.А.Фишман, Л.Б.Никольский). Макросоцилингвистика и микросоцилингвистика. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Социлингвистика и лингвистика. Социлингвистика и социология. Социлингвистика и диалектология. Социлингвистика и риторика.</p> <p>Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Социлингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя». А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований. Социлингвистические эксперименты. Эксперимент Д. Хоппе.</p> <p>Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в.</p> <p>Концепция Е.Д. Поливанова. Программа социолингвистического подхода к языку. Б.А. Ларин о языке города. Понятие двудиалектности. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей. Л.П. Якубинский о языковой вариативности, обусловленной ситуациями общения. В. М. Жирмунский о национальном языке и социальных диалектах. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре».</p> <p>Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык. Функциональный подход к исследованию литературного языка.</p> <p>Разработка социолингвистических проблем в американской лингвистике. Причины развития социолингвистики в США. Работы У. Брайта, Д. Хаймса, Дж. Гамперца.</p> <p>Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные “языки” ремесленников. Арго, его функции. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.</p> <p>Социлингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Понятие «владения языком». Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения.</p>

	<p>Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.</p> <p>Природа языковой и коммуникативной компетенции. Н. Хомский о языковой компетенции. Порождающая грамматика.</p> <p>Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений. Фонация. Кинесика. Социолингвистические эксперименты о роли жестов и мимики в определении статусной позиции. Уважение как оценка статуса человека.</p> <p>Внутригрупповая коммуникация.</p> <p>Типы групп. Первичные и вторичные группы. Физические и социальные характеристики. Сферы социальных отношений.</p> <p>Коммуникация «ребенок – взрослый». Речевое поведение ребенка. Эгоцентрическое и социоцентрическое общение. Типы речевых стратегий взрослого.</p> <p>Социально-речевые портреты носителей современного русского языка.</p> <p>Речевой портрет представителя интеллигенции. Речевой портрет носителя просторечия. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа. Специфика мужской и женской речи.</p> <p>Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия.</p> <p>Понятие о языковой политике. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на развитие языковой политики. Два аспекта языковой политики. Понятие «языковых проблем». Аспекты языковых проблем. Способы реагирования правительства на языковые проблемы языковых меньшинств.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов, контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 3 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»
Б1.О.05 Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку"
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного;
Основные задачи дисциплины	Выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ, а также обеспечение формирования профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей РКИ; выработка сформированного представления о единстве лингвистического и дидактического начал при обучении русскому языку как иностранному.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.05.03 «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» относится к модулю Б1.О.05 "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе освоения дисциплин «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка» и др. Данный учебный курс тесно связан по специализации с дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p>

<p>потребностей обучающихся</p>	<p>способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - ; - основные типологические особенности русского языка, основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка учащегося; - основную научно-методическую и учебную литературу по обучению РКИ; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; - анализировать отобранный языковой материал в соответствии с учебными целями, языковыми особенностями обучаемого контингента, с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей; - выявлять особенности русского языка в учебных целях с учетом лингводидактического аспекта усвоения иностранными учащимися неродного языка; - учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении данного контингента, совершенствования с их учетом представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности; - приемами лингводидактического отбора учебного материала, в том числе языкового, для конкретного контингента учащихся; - навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного. Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся. Две модели описания: семасиологическая и ономасиологическая. Ориентированность на коммуникацию, на овладение не только письменной, но и устной формами коммуникации, на коммуникацию иностранных учащихся в разных сферах их деятельности.</p>

Типологические особенности русского языка как системы. Особенности русской фонетической системы.

Звуковой строй русского языка. Основные законы фонетики русского языка. Интонационная система русского языка. Особенности русской морфологии. Особенности именных частей речи. Особенности местоимений. Особенности русского глагола. Особенности служебных частей речи. Особенности русского словообразования. Особенности русского синтаксиса. Простое и сложное предложение. Порядок слов. Средства связи. Построение текста. Особенности русской лексики. Многозначность. Метафорический перенос. Лексически связанные значения. Лексические группы. Фразеология.

Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике. Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению. Система обучения артикуляции звуков и сочетаний звуков русского языка: этапы обучения и их цели; основные приемы (благоприятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники). Обучение ритмике слова. Обучение интонации русского языка. Цели обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Понятие фонетического навыка. Особенности организации учебного материала и способов обучения произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс. Типы упражнений. Ошибки, возникающие при обучении ритмике слова.

Содержание обучения графике и орфографии иностранных учащихся. Взаимосвязь обучения произношению русских звуков и обучения написанию русских букв. Формирование звукобуквенных связей у иностранных учащихся. Типы упражнений для обучения графике и орфографии.

Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка. Лексическая работа и ее место в системе обучения РКИ. Взаимосвязанное обучение фонетике, лексике и грамматике. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся на разных этапах обучения. Понятие «лексический минимум». Поурочная дозировка лексического материала. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики. Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование слов в условиях контекста. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при введении новой лексики. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация. Система упражнений по лексике. Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и их активизации.

Обучение лингвострановедческим средствам общения. Предмет и содержание лингвострановедения как методической дисциплины. Лингвострановедение, культуроведение, страноведение, лингвокультурология в практике преподавания РКИ. Обучение реалиям страны изучаемого языка. Критерии отбора страноведчески значимого материала с учетом его адресата. Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ. Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке. Отражение национально-культурных сведений в слове. Текст как объект культуроведения. Культуроведческий комментарий.

Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматическим средствам общения. Место грамматики при изучении РКИ. Разграничение грамматики теоретической (описательной) и практической (функциональной). Связь грамматики с фонетикой и лексикой. Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности. Принципы отбора грамматического материала; основные принципы организации и представления материала (концентричность, комплексность, наличие одной трудности, использование наглядности). Типы упражнений: а) формирующие речевые навыки (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные); б) развивающие речевые умения, когда учащийся сам определяет

	<p>коммуникативную задачу, ситуацию, форму высказывания. Специфические грамматические категории русского языка: предложно-падежная система, виды глагола, глаголы движения, порядок слов. Способы работы. Обучение морфологии на синтаксической основе. Обучение именным формам русского языка. Категория грамматического рода. Основные значения падежей. Обучение глаголу: взаимосвязанное обучение категориям вида, времени и наклонения. Глаголы движения, приемы работы с ними.</p> <p>Лингвистические основы обучения синтаксису РКИ (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя). Трудности русской грамматики и работа над их преодолением. Формы контроля за усвоением грамматических знаний и умений.</p> <p>Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике и грамматике.</p> <p>Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для разных этапов обучения</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов, контактн. работа – 12 ч., самост. работа – 89 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 3 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 «Современные системы оценки качества обучения русскому языку»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, необходимыми для формирования профессиональных компетенций в сфере обучения русскому языку как иностранному
Основные задачи дисциплины	Ознакомление с современными системами оценки качества образования; овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.05.01 «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» относится к модулю "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая инноватика» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных подходов к трактовке понятий «качество образования», «управление качеством образования»; - современные тенденции развития качества общего среднего образования; - модели и механизмы управления качеством образования в образовательном учреждении; - нормативно-правовые документы в области управления качеством образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом создания теоретических моделей управления качеством образования; - диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности; - способами целеполагания, планирования, организации, контроля
Содержание дисциплины	Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 3-ий семестр

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 «Теория и практика лингводидактического тестирования»**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Цель освоения дисциплины	Овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному
Основные задачи дисциплины	Овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.05.02 «Теория и практика лингводидактического тестирования» относится к модулю "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ОПК-6.1. Знает: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет:

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории лингводидактического тестирования; возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ; - основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся; - систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов; - требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста; - методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать отобранный языковой материал в соответствии с требованиями современных информационных технологий. - анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей - пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; - использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных программных продуктов, применяемых для тестирования. - навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; - приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.</p> <p>Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).</p> <p>Уровни владения языком. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.</p> <p>Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.</p> <p>Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).</p> <p>Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.</p> <p>Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).</p> <p>Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.</p>

	Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 4 семестр

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Ознакомление с основными понятиями и сведениями о предмете, статусе и методах современной психолингвистики в аспекте русского языка как иностранного.
Основные задачи дисциплины	Формирование у студентов представления о закономерностях функционирования языковой личности, способной порождать и воспринимать речь; развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами работы с научной информацией и учебными текстами.

<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и базовые категории психолингвистики; – современные парадигмы и ориентиры развития психолингвистики; – актуальные проблемы психолингвистики в аспекте двуязычия; – инструментальные средства анализа результатов экспериментальных исследований в области психолингвистики в аспекте двуязычия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития психолингвистики, понимать значение выявления взаимосвязи языка и мышления, языка и общества, языка и культуры; - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач в области психолингвистики в аспекте двуязычия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического осмысления информации о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной психолингвистики; - системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности психолингвистики как междисциплинарной науки; - навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области психолингвистики в аспекте двуязычия.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. История возникновения и развития психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.</p> <p>Мысль – речь – язык как диалектическое единство. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Владение морфологией. Детское словотворчество. Владение синтаксисом. Владение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.</p> <p>Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность.</p> <p>Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.</p> <p>Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции.</p> <p>Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив.</p> <p>Основные разделы психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Трудоемкость дисциплины</p>	<p>3 з.е./108 ч., контактн.работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет – 4 семестр
---------------------------------------	-------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Современные технологии обучения русскому языку»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Ознакомление с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности; обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как иностранному, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка
Основные задачи дисциплины	Овладение знаниями о теоретических основах современных технологий обучения русскому языку, методах и принципах использования современных технологий в практике обучения русскому языку как иностранному; формирование уровня образованности, который соответствует личностному потенциалу студентов, интересам и потребностям, обеспечивает возможность начала их профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные технологии обучения русскому языку» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения педагогической и преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом

<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристики современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

<p>области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку как иностранному; – типичные затруднения обучающихся разных категорий в освоении русского языка, их причины, способы их выявления и пути преодоления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии языкового образования при организации учебной деятельности, обоснованно определяя задачи и содержание работы, применяя соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям обучающихся методы обучения и формы организации деятельности; – выявлять затруднения учащихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению; – пользоваться источниками информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса обучения русскому языку как иностранному, для пополнения профессиональных знаний; – разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом современной методической теории; – основными методиками, методическими приёмами, наглядными и техническими средствами ведения занятий по РКИ с использованием электронных ресурсов; – способами ориентации в профессиональных источниках информации об организации процесса обучения русскому языку как иностранному
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения конкретных методов: а) неимитационные (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака (штурм, эстафета), МАСТАК-технология, групповые консультации, педагогические игровые упражнения, лабораторные работы, ситуативные методы, олимпиады, научно-практические конференции, презентации; б) имитационные игровые (разыгрывание ролей, деловые игры (учебные, проектировочные, исследовательские), игровое проектирование, игровые занятия на машинных моделях, компьютерные деловые игры, искусственные образовательные среды); в) имитационные неигровые (имитационные упражнения, групповой тренинг, индивидуальный тренаж, учебный тренажёр, автоматические обучающие системы (АСС), ситуативные методы, анализ конкретных ситуаций).</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line). Основные</p>

	дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 6 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	зачет - 4 семестр

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 "Лингвистика в системе современного гуманитарного знания"

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	ознакомление с со структурой филологического знания, с методологией лингвистического исследования, с целями, задачами и направлениями лингвистики как науки, в расширении культурного и профессионального кругозора, в формировании языковой личности будущего преподавателя русского языка как иностранного.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП «Русский язык как иностранный». При ее изучении магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений» и др. Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет:

	– - методами работы с научной информацией и учебными текстами.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи лингвистической науки; – структуру, формы и методы научного познания лингвистической теории, ее эволюцию; – основные направления современной лингвистики; – проблемы современной лингвистики; – способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения; – применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; – провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области лингвистики; – осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач современной лингвистики; – правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу; – использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата лингвистической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; – культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; – навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания лингвистических дисциплин в вузе.
Содержание дисциплины	<p>Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы. Взаимосвязь филологии с другими науками. Современное состояние лингвистической науки. Лингвистика как компонент школьного и вузовского образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	зачет - 2 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Теория языка и история лингвистических учений»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

<p>Цель освоения дисциплины</p>	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории языка, в выработке общелингвистической перспективы, умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать творческое, сознательное отношение к языку как объекту изучения и предмету обучения на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области обучения русскому языку; - ознакомить с основными теоретическими проблемами отечественной и зарубежной лингвистической науки; - развить научное мышление, умение самостоятельно производить анализ языковых фактов и обобщать наблюдения над ними; <p>систематизировать сведения о методах изучения языков, углубить представление о ведущих направлениях и тенденциях языкознания начала 21-го века..</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теория языка и история лингвистических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП «Русский язык как иностранный». При ее изучении магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений» и др.</p> <p>Дисциплина «Теория языка и история лингвистических учений» является базовой для изучения всех лингвистических дисциплин. Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка и история лингвистических учений», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.</p>
<p>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;

<p>целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>– методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи лингвистической науки; – структуру, формы и методы научного познания лингвистической теории, ее эволюцию; – основные направления современной лингвистики; – проблемы современной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; – провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области лингвистики; – осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач современной лингвистики; – правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата лингвистической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; – культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; – навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания лингвистических дисциплин в вузе.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Периодизация науки о языке. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Филология 17-го и 18-го веков Европейское языкознание 19 в. Европейское языкознание 20-го и 21-го вв. Сущность языка. Язык и речь. Знаковая природа языка. Язык и общество. Язык как система и структура. Лингвистическая типология</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Трудоемкость дисциплины</p>	<p>3 з.е., 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>зачет - 2 семестр</p>

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Когнитивная лингвистика»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании в целях формирования профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности
Основные задачи дисциплины	Ознакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Когнитивная лингвистика» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Психолингвистика в аспекте двуязычия». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития когнитивной лингвистики как науки, ее основоположников; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; уметь: – оперировать основными понятиями и анализировать тенденции развития современной наук; – ориентироваться в широком спектре современной литературы по проблематике курса; – оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; владеть: – приемами концептуального анализа и когнитивного моделирования; – способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики; – современной методикой и современными образовательными технологиями,

	необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач
Содержание дисциплины	<p>Предмет науки о когнитии. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов.</p> <p>Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка.</p> <p>Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Научная картина мира: образы и символы. Аспекты таксономизации. Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста.</p> <p>Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.).</p> <p>Репрезентация ментальных пространств. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картина мира. Когнитивная теория метафоры. Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж.Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов).</p> <p>Проблемы когнитии и коммуникации. Когнитивно-коммуникативная характеристика информационного дискурса. Информация – сознание – коммуникация. Научное и обыденное знание в коммуникации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч., контактн. работа – 6 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 4 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвокультурология»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	дать представление о лингвокультурологии как современном направлении в языкознании в целях формирования профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности
Основные задачи дисциплины	1) определить место лингвокультурологии, предметом которой является комплекс проблем "язык и культура в их взаимосвязи и взаимодействии", в системе лингвистических и других гуманитарных дисциплин; 2) познакомить студентов с базовыми понятиями новой гуманитарной научной дисциплины; 3) рассмотреть, как в процессе взаимодействия и взаимовлияния языка и культуры первый выполняет не только кумулятивную, но также и транслирующую функцию, через которую язык способен оказывать влияние на способ миропонимания, характерный для той или иной лингвокультурной общности; 4) выявить основные культурно-национальные установки русского этноса и их выражение в русском языке; 5) сформировать основные умения проведения лингвокультурного анализа языковых сущностей (фразеологии, метафор, символов и др.); 6) формировать навыки экспериментально-исследовательской деятельности студентов на основе анализа лингвокультурологических материалов
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвокультурология» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Психолингвистика в аспекте двуязычия». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск,</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p>

<p>анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>– методы работы с научной информацией;</p> <p>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>- методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области лингвокультурологии;</p> <p>– современные ориентиры развития лингвокультурологии как науки, ее основоположников;</p> <p>– теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности;</p> <p>– методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;</p> <p>уметь:</p> <p>– оперировать основными понятиями и анализировать тенденции развития современной лингвокультурологии;</p> <p>– ориентироваться в широком спектре современной литературы по проблематике лингвокультурологии;</p> <p>– оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач в области лингвокультурологии;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами работы с научной информацией и учебными текстами;</p> <p>– способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвокультурологии;</p> <p>– современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач в области лингвокультурологии.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры. Подходы к её изучению: описательный, ценностный, деятельностный, функционалистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии. История лингвокультурологии. Три периода в ее развитии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.</p> <p>Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.</p> <p>Лингвокультурологический аспект русской фразеологии. Школа В.Н. Телия.</p> <p>Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы -образы и стереотипы -ситуации. Квазистереотипы.</p>

	<p>Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.</p> <p>Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора. Экология языка и культуры. Понятие культурной и языковой среды. Условия подъёма культуры. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколингвистика. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 4 семестр

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 "Лингвостилистический анализ текста" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль «Русский язык как иностранный» Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Формирование представления о о тексте как об объекте лингвостилистического исследования в целях формирования профессиональных компетенций магистра
Основные задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами информации о сущности текста, его понятиях и категориях; – овладение студентами типологией текстов, их компонентов; – развитие навыков лингвостилистического комментирования текста; – знакомство студентов с современными методами лингвостилистического исследования.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвостилистический анализ текста» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.</p> <p>При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для осуществления научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-8; ПК-1
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности;

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место антропоцентрической научной парадигмы в системе современных направлений лингвистики; – наиболее актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; – принципы лингвистических исследований новейшего времени в России и за рубежом – методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве семантического, структурного и функционального аспекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами; – навыками системного анализа языковых единиц разных уровней и приёмами их нормативного использования в устной и письменной речи.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1 Лингвостилистика как наука</p>

	<p>Тема 1.2 Текст как объект анализа</p> <p>Раздел 2. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 2.1 Повествование</p> <p>Тема 2.2 Описание. Рассуждение</p> <p>Раздел 3. Лингвостилистические особенности текстов</p> <p>Тема 3.1 Научные тексты и их разновидности</p> <p>Тема 3.2 Публицистические тексты и их разновидности</p> <p>Тема 3.3 Художественные тексты. Поэтический текст</p> <p>Тема 3.4 Художественные тексты. Прозаический текст</p> <p>Тема 3.5 Выражение в тексте авторской модальности</p> <p>Тема 3.6 Стиль как средство реализации идеи текста</p> <p>Раздел 4. Многокомпонентный анализ текста</p> <p>Тема 4.1 Комментарии к тексту и их разновидности</p> <p>Тема 4.2 Подходы к анализу текста</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч., контактн. работа – 8 ч., самост. работа – 96 ч., контроль – 4 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 4 семестр

ФТД Факультативные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Психология общения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний о психологии общения как области психологической науки, изучающей закономерности взаимодействия, взаимовлияния и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в различные социальные группы, в том числе профессиональные.
Основные задачи дисциплины	<p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить магистрантов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; - раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения; - с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере межличностного и делового общения; - повысить личностные ресурсы обучаемых (коммуникабельность, положительная самооценка, позитивное мышление), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодыми специалистами; - научить магистрантов осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения; - продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «Психология общения» ФТД.01 относится факультативной части учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (УК-5, ОПК-7)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

<p>участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – способы психологического изучения обучающихся; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – создавать психологически безопасную образовательную среду; – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психологической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Предмет теории общения. Определение общения. Общение как одна из форм взаимодействия. Общение как деятельность. Уровни общения (ритуальный, или социально-ролевой уровень; деловой, или манипулятивный, уровень; интимно-личностный уровень).</p> <p>Аналитические модели коммуникации. Вклад основных теоретических направлений в психологии в разработку проблематики общения. Линейная коммуникационная и</p>

	<p>интерактивная модели. Бихевиоризм. Когнитивизм. Ролевая парадигма. Психоанализ. Гуманистическая психология.</p> <p>Методы изучения общения. Методы измерения особенностей общения и личностно-коммуникативных свойств. Методы исследования межличностных отношений. Методы изучения социальной мотивации в сфере общения. Методы изучения самооценки, самоуважения и психологической защиты.</p> <p>Средства общения. Речь как средство общения. Структура речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации; денотация и коннотация, полисемия и синонимия, статичность высказывания, наблюдения и оценки; правила, стратегии и тактики речевой коммуникации; речь как средство утверждения социального статуса.</p> <p>Принципы и нормы коммуникации в межличностном общении.</p> <p>Слушать и слышать. Цели и факторы эффективного слушания. Факторы эффективного слушания. Цели слушания. Обратная связь в межличностном общении. Стили слушания (нерефлексивное, рефлексивное (активное), эмпатическое). Приемы слушания (угу-поддакивание, парафраз, уточнение, отзеркаливание).</p> <p>Восприятие в структуре общения. Восприятие человека человеком. Первое впечатление, его типичные ошибки. Роль установки в восприятии.</p> <p>Понимание в структуре общения. Психологические основы и закономерности понимания (каузальная атрибуция как приписывание причин поведения; связь внешности и черт личности; роль проницательности в понимании других людей). Этнические и профессиональные стереотипы в понимании других людей.</p> <p>Манипуляция в общении. Определение манипуляции. Предпосылки манипуляции. Манипулятивные технологии и механизмы манипулятивного воздействия. Защита от манипуляции.</p> <p>Конфликт и виды конфликта. Стил поведения в конфликте. Приемы для разрешения конфликта. Способы завершения конфликта.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	2 ЗЕ, 72 часа, конт. работа – 4 ч., самост. работа – 68ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «Педагогическая инноватика»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель освоения дисциплины	Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач в области инновационных процессов модернизации образования
Основные задачи дисциплины	Подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина ФТД.02 «Педагогическая инноватика» относится к факультативной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких курсов, как «Методика преподавания русского языка», «Современные системы оценки качества образования» и др. дисциплин. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр подходов, концепций, документов в области образовательной политики; - международные тенденции в инновационном развитии образования; - типологию педагогических инноваций; - механизмы реализации педагогических инноваций в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность инновационных процессов в образовании; - выявлять поле инновационной деятельности образовательной организации; - определять свою роль как лидера инновационных преобразований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым инструментарием для управления инновационными преобразованиями в образовательной организации; – технологиями организации деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных процессов
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по</p>

	<p>масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений</p> <p>Реализация новаций в содержании образования.</p> <p>Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.</p> <p>Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий</p> <p>Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.</p> <p>Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.</p> <p>Реализация новаций в средствах образовательного процесса.</p> <p>Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Трудоемкость дисциплины	2 ЗЕ, 72 час, контактн. работа – 4 ч., самост. работа – 68 ч.
Форма промежуточной аттестации	зачет, 1 курс.

Зав.кафедрой русского языка и методики
его преподавания, канд. филол. наук, доц.

Р.А.Буралова