

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:38
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Русский язык в научной коммуникации»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.О.01.04 «Русский язык в научной коммуникации» входит в модуль "Социально-гуманитарный" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей навыков написания академических текстов, таких как реферат, эссе, аннотации, обзор литературы и пр., навыков создания и редактирования докладов и презентаций и навыков корректного составления библиографического описания.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с основными разновидностями научного дискурса;
- изучение особенностей научного стиля речи, его основных жанров;
- формирование навыков создания письменных и устных академических текстов;
- овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. |

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы формирования научного стиля русского литературного языка и основные особенности ораторского мастерства;
- приемы сжатия информации при устном изложении материала;
- признаки основных жанров научного стиля;
- правила аргументации и логику изложения в устных и письменных выступлениях;

уметь:

- различать основные речевые фигуры и тропы;
- анализировать устные выступления с риторической точки зрения;
- использовать нормы речевого этикета в дискуссии;
- составлять аннотации и рефераты в соответствии с правилами академического письма;
- делать доклады и презентации, а также учитывать правила оформления при подготовке текстов;

владеть:

- научным стилем речи; вспомогательными научными жанрами (библиографический указатель, хроника мероприятия, отзыв на диссертацию или автореферат и т. п.);
- навыками работы с источниками, поиска необходимой для исследования информацию в каталогах и интернет-ресурсах, составления библиографии, цитирования;
- навыками разработки структуры исследования на основе требований, предъявляемых к академическим работам;
- навыками разработки темы научного исследования, коррелирующей с содержанием исследования;
- навыками создания текста научного стиля речи.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

| Вид учебной работы | | Всего часов/зач.ед. |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| | | 2 семестр заочная форма |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся | | 8/0,22 |
| Аудиторные занятия: | | |
| В том числе: | | |
| Лекции | | 2/0,05 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | | 6/0,16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - |
| 4.1.2. Внеаудиторная работа | | |
| В том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | - |
| курсовое проектирование/работа | | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | - |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс. | | 100/2,78 4/0,68 |
| Вид отчетности | | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 108 |
| | ВСЕГО в зач.единицах | 3 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Тематическое планирование дисциплины**

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Общая трудоёмкость в акад.ч. | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|------------------|--|------------------------------|---|------------------|---------------|------------|
| | | | Лекции | Лаб (пр подгот.) | Пр/пр подгот. | СР |
| 2 семестр | | заочн. | заочн. | заочн. | заочн. | заочн. |
| | | 108 | 2 | - | 6 | 100 |
| 1 | Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь. Особенности научного стиля речи | 6 | 1 | - | 1 | 4 |
| 2 | Аналитическое чтение научных и научно-популярных статей. Начало исследования. Ссылки и библиографии | 18 | 1 | - | 1 | 16 |
| 3 | Основы научной аргументации. | 16 | - | - | - | 16 |
| 4 | Особенности композиции научного текста | 17 | - | - | 1 | 16 |
| 5 | Академические жанры и обработка научной информации | 17 | - | - | 1 | 16 |
| 6 | Академическая переписка | 17 | - | - | 1 | 16 |
| 7 | Устное выступление | 17 | - | - | 1 | 16 |

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела | Содержание разделов |
|-------|--|---|
| 1. | Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь. Особенности научного стиля речи | Научный текст. Академическая речь. Особенности научного стиля речи. Общие свойства научного и научно-публицистического стиля. Жанры научного стиля (обзор, резюме, эссе, проект, доклад, курсовая работа, научная презентация) |
| 2. | Аналитическое чтение научных и научно-популярных статей. Начало исследования. Ссылки и библиографии | Основы критического чтения текста. Установка на создание «идеального» научного дискурса. Характерные признаки научного дискурса «высокого класса». Основные принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Введение к исследовательскому тексту. Чужой текст в научной работе. Оформление цитаты. Оформление ссылок и библиографического текста |
| 3. | Основы научной аргументации. | Факты в научном исследовании. Интерпретация фактов. Аргументация как основа научного исследования. Виды аргументации: рациональная, эмоциональная, этическая. Аргументация в исследовании и тексте. Способ изложения аргументации. Тезис в аргументации. Доводы и виды доводов. Факты и их роль в аргументации. Контраргументы |
| 4. | Особенности композиции научного текста | Структура основной части исследовательской работы. Абзац как минимальная единица текста. Заключение к научному тексту: структура и стратегии построения. |
| 5. | Академические жанры и обработка научной информации | Речевые жанры в академической сфере. Вторичные жанры: реферат, аннотация, тезисы. Виды рефератов. Научная аннотация: структура и назначения. Тезисы: структура и требования |
| 6. | Академическая переписка | Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере. Этические нормы академического письма. |
| 7. | Устное выступление | Устная и письменная речь. Подготовка устного выступления. Структура выступления. Требования к оформлению презентации. Поведение во время выступления |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Форма самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|------------------------------|----------------|
|-------|------------------------------------|------------------------------|----------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь. Особенности научного стиля речи | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу 1. Учебн. 1. Глава 1. Особенности научной коммуникации. Глава 2. Академическая речь. 2. Учебник 3. Глава 9. Особенности научного стиля. Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | 1. Конспект по теме «Научный текст: цели, автор, адресат» (уч.1., глава 1). 2.Письмен. задания: учебник 1, задания 1-10, стр.76. 3.Тестирование: 1) https://urait.ru/quiz/run-test/9D56FE93-CDCA-4D47-B635-4CD2288103C2/2D5318D2-7883-4997-8FE6-8C2F9E291949 2) https://urait.ru/quiz/run-test/80ABA6D9-D198-423E-BF45-98DE846B09D3/751BC3FB-55FB-474E-AEC7-CFD725D1BA2B |
| 2 | Аналитическое чтение научных и научно-популярных статей. Начало исследования. Ссылки и библиографии | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу 1. Учебн. 1. Глава 3. Критическое чтение текста Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | 1. Письм. задания: уч.1, задания 1-12, стр.121-126. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/36AAE14B-3E81-48D9-B189-0C3DAF4C68D3/C4453713-D482-4E54-B3CC-FD1EF4351EA6 |
| 3 | Основы научной аргументации. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Учебн.1. Глава 6. Выполнение тренировочных упражнений Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | 1. Письм. задание: Учебник 1, задания 1-15, стр. 205. 2. Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/C07A082F-76A1-4B55-A429-59870C74C977/B3213200-EF0F-436E-819C-5C3B6D8AAC22 |
| 4 | Особенности композиции научного текста | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Уч.1., глава 7 и глава 8. Выполнение тренировочных упражнений Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | 1. Письм. задания: уч. 1, задания 1-10, стр. 222. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/7F2BE51D-8CD8-4D68-B5F9-87DF5B0F05CE/630CDB1E-1E3D-44A1-94E1-347003837AA6 |
| 5 | Академические жанры и обработка научной информации | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Выполнение тренировочных упражнений Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | 1. Письм. задания: учебн.1, задания 1-12, стр.256. 2. Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/AAB9A838-9236-46C5-AE26-AA3E5876C968/0076B8D6-6F7C-42C7-9770-40A57BB2629A |
| 6 | Академическая переписка | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: уч. 1, глава 10 | 1. Письм. задания: Уч.1, заданий 1-7, стр.264. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/AAB9A838-9236-46C5- |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | AE26-AA3E5876C968/0076B8D6-6F7C-42C7-9770-40A57BB2629A |
| 7 | Устное выступление | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Уч. 1, глава 11. Выполнение тренировочных упражнений Подготовка доклада/сообщения по теме (с презентацией) | 1. Письм. задания: Уч. 1, заданий 1, стр. 281. 2. Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/4C1142C0-376C-4924-BBA0-E105BFEF5E80/4E72A451-8BBB-4E2A-8D66-A51AB26363BB |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

| № | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост | Количество обучающихся Очно/заочно | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. | 30/78 8/100 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516638 | 100% |
| 2. | Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. | 30/78 8/100 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531042 | 100% |
| 3. | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов/ В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. | 30/78 8/100 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов/ В. В. Химик [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. | 30/78 8/100 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512907 | 100% |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|----|----|--|------|
| 2 | Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. | 30/78 8/100 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518979 | 100% |
| 3 | Ковадло Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо. - М.: ФОРУМ, 2014. – 400 с. | 30/78 8/100 | 10 | 20 | - | 100% |
| 4 | Селезнева Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: Учебное пособие. - М.: Флинта-Наука, 2016. - 176 с. | 30/78 8/100 | 10 | 15 | - | 100% |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|--|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
|-------------------------------|--|---|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь. Особенности научного стиля речи | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Аналитическое чтение научных и научно-популярных статей. Начало исследования. Ссылки и библиографии | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Основы научной аргументации. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4 | Особенности композиции научного текста | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 5 | Академические жанры и обработка научной информации | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 6 | Академическая переписка | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 7 | Устное выступление | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь.

1. Научный текст.
2. Академическая речь.
3. Особенности научного стиля речи. Общие свойства научного и научно-публицистического стиля.
4. Жанры научного стиля (обзор, резюме, эссе, проект, доклад, курсовая работа, научная презентация).

Тема 2. Аналитическое чтение научных и научно-популярных статей. Начало исследования. Ссылки и библиографии

1. Основы критического чтения текста.
2. Установка на создание «идеального» научного дискурса.
3. Характерные признаки научного дискурса «высокого класса».
4. Основные принципы и способы отбора литературы по теме исследования.
5. Введение к исследовательскому тексту.
6. Чужой текст в научной работе. Оформление цитаты.
7. Оформление ссылок и библиографического текста

Тема 3. Аргументация как основа научного исследования.

1. Основы научной аргументации.
2. Факты в научном исследовании. Интерпретация фактов.
3. Виды аргументации: рациональная, эмоциональная, этическая.
4. Аргументация в исследовании и тексте.
5. Способ изложения аргументации. Тезис в аргументации.
6. Доводы и виды доводов.
7. Факты и их роль в аргументации.
8. Контраргументы

Тема 4. Особенности композиции научного текста

1. Структура основной части исследовательской работы.
2. Абзац как минимальная единица текста.
3. Заключение к научному тексту: структура и стратегии построения.

Тема 5. Академические жанры и обработка научной информации

1. Речевые жанры в академической сфере.
2. Вторичные жанры: реферат, аннотация, тезисы.
3. Виды рефератов.
4. Научная аннотация: структура и назначения.
5. Тезисы: структура и требования

Тема 6. Академическая переписка

1. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
2. Этические нормы академического письма.

Тема 7. Устное выступление

1. Устная и письменная речь.
2. Подготовка устного выступления.

3. Структура выступления.
4. Требования к оформлению презентации.
5. Поведение во время выступления.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Кол-во баллов | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|----------------------|-------------------------|---|
| 2 | Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> |
| 1 | Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> |
| 0 | Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научного, научно-популярного).

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

6. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Совокупность научных текстов, используемых в них системы понятий, содержательно-тематических отношений и т.п. образуют:

- 1) научный узус
- 2) научный дискурс
- 3) научную аргументацию
- 4) научные клише

2. Какое из перечисленных требований к научному тексту не является обязательным?

1) беспристрастность
2) возможность установления истинности или ложности приводимых в тексте утверждений

- 3) доступность изложения
- 4) достоверность
- 5) все вышеприведенные требования являются обязательными.

3. Отметьте верные высказывания об адресатах научного текста:

1) их убеждения всегда согласуются с высказанным в тексте
2) исследуемый вопрос им всегда известен, введения в тему не требуется
3) им интересно либо получение нового знания, либо решение волнующей их проблемы

4) это подготовленные читатели.

4. Какая из этих характеристик присуща научному тексту?

1) строго монологическая речь
2) ориентирование на осведомленность автора; степень осведомленности читателя не учитывается

3) «ведение диалога» как с читателем, так и с исследователями-предшественниками

4) отсутствие авторской позиции.

5. В научном тексте допустимы (Выберите все правильные ответы (один или несколько)):

- 1) средства выразительности
- 2) обильное использование безличных и пассивных конструкций
- 3) эпиграфы из художественных произведений
- 4) оценка по шкале «хорошо — плохо»

6. Какой из этих элементов библиографической записи используется только для интернет-ресурсов?

1) дата обращения

- 2) заглавие
- 3) имя автора
- 4) дата публикации
- 5) все вышеперечисленные элементы используются для любых форм публикаций.
7. Аргументация в научных, научно-популярных и исследовательских работах нужна:
 - 1) для тезисов и гипотез
 - 2) для неоспоримых фактов
 - 3) для субъективных оценок
 - 4) для любых фактов
 - 5) для всех вышеперечисленных видов утверждений.
8. Какие виды аргументации (рациональная, эмоциональная или этическая) допустимы в научной исследовательской работе?
 - 1) рациональная и этическая
 - 2) этическая и эмоциональная
 - 3) рациональная и эмоциональная
 - 4) только рациональная
 - 5) рациональная как основная и эмоциональная или этическая как дополнительная, но без излишней экспрессивности или подмены фактов.
9. Если автор, исходя из общего эмпирического факта, делает частные выводы, то это пример:
 - 1) индукции
 - 2) абдукции
 - 3) синтеза
 - 4) дедукции.
10. Показательные примеры в исследовательской работе:
 - 1) не должны использоваться
 - 2) служат иллюстрацией довода
 - 3) допустимы, только если они содержат статистические данные
 - 4) могут считаться подтверждением довода.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 5 |
| Средний уровень | Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен) | 4 |
| Удовлетворительный уровень | Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен) | 3 |
| Недостаточный уровень | Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен) | 0-2 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. История формирования научного стиля русского литературного языка.
2. Средства выразительности в научном тексте.
3. Ученый и его идиостиль.
4. Правила логики, действующие при создании текста.
5. Эссе в российской и американской научной традиции.
6. Жанр научно-популярного очерка.
7. Компьютерные программы в исследовании текстов.

8. Основные приемы подачи исследовательского материала.
9. Анализ научных выступлений известных ученых (по выбору студента) с риторической точки зрения.
10. Нормативность в научном тексте и творческое использование языка (на материале российской научной периодики).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

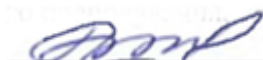
| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.филол.наук, доцент



Р.А. Буралова

26.05.2023

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык в научной коммуникации»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Педагогическая психология»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык в научной коммуникации» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь.
2. Научный текст.
3. Академическая речь.
4. Особенности научного стиля речи. Общие свойства научного и научно-публицистического стиля.
5. Жанры научного стиля (обзор, резюме, эссе, проект, доклад, курсовая работа, научная презентация).
6. Основы критического чтения текста. Установка на создание «идеального» научного дискурса.
7. Характерные признаки научного дискурса «высокого класса».
8. Основные принципы и способы отбора литературы по теме исследования.
9. Введение к исследовательскому тексту.
10. Чужой текст в научной работе. Оформление цитаты.
11. Оформление ссылок и библиографического текста.
12. Основы научной аргументации.
13. Факты в научном исследовании. Интерпретация фактов.
14. Виды аргументации: рациональная, эмоциональная, этическая.
15. Аргументация в исследовании и тексте. Способ изложения аргументации. Тезис в аргументации.
16. Доводы и виды доводов.
17. Факты и их роль в аргументации. Контраргументы. Особенности композиции научного текста
18. Структура основной части исследовательской работы.

19. Абзац как минимальная единица текста.
20. Заключение к научному тексту: структура и стратегии построения.
21. Речевые жанры в академической сфере.
22. Вторичные жанры: реферат, аннотация, тезисы.
23. Виды рефератов.
24. Научная аннотация: структура и назначения.
25. Тезисы: структура и требования
26. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
27. Этические нормы академического письма.
28. Устная и письменная речь. Подготовка устного выступления. Структура выступления.
29. Требования к оформлению презентации.
30. Поведение во время выступления.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.*
2. *Практико-ориентированное задание: фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента научного стиля.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|-------|---|-----------|
| 1. | Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания. | 13-15 |
| 2. | В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания. | 10-12 |
| 3. | Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно | 7-9 |
| 4. | Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания. | 6 и менее |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

| Код и наименование компетенции и для ОП | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | | | | |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Критерий 1 Знает основные коммуникативно приемлемые стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Критерий 1 Знает в целом коммуникативно приемлемые стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно коммуникативно приемлемые стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Критерий 1 Не знает коммуникативно приемлемые стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки | Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты в интерпретации | Критерий 2 Не умеет применять коммуникативно оправданные стили академической коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | Критерий 3 Владеет коммуникативно приемлемыми стилями академической коммуникации, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами | Критерий 3 Владеет коммуникативно приемлемыми стилями академической коммуникации, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки при их анализе | Критерий 3 Владеет слабо коммуникативно приемлемыми стилями академической коммуникации, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты при их анализе | Критерий 3 Не владеет коммуникативно приемлемыми стилями академической коммуникации, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных | Критерий 1 Знает нормы деловой академической переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных | Критерий 1 Знает основные нормы деловой академической переписки, учитывая особенности стилистики официальных и | Критерий 1 Знает основные нормы деловой академической переписки, учитывая особенности стилистики официальных и | Критерий 1 Не знает основные нормы деловой академической переписки, учитывая особенности стилистики |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. | писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке | неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская ошибки при их характеристике | неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике | официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке |
| | Критерий 2 Умеет вести деловую академическую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке | Критерий 2 Умеет в целом вести деловую академическую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская незначительные ошибки | Критерий 2 Умеет в основном вести деловую академическую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные ошибки | Критерий 2 Не умеет вести деловую академическую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке |
| | Критерий 3 Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка | Критерий 3 Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская отдельные ошибки | Критерий 3 Владеет в целом приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки | Критерий 3 Не владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. | Критерий 1 Знает нормы литературного языка для ведения академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на русском языке | Критерий 1 Знает основные нормы литературного языка для ведения академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает основные нормы литературного языка для ведения академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике | Критерий 1 Не знает нормы литературного языка для ведения академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на русском языке |
| | Критерий 2 Умеет осуществлять устную академическую коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке | Критерий 2 Умеет в целом осуществлять устную академическую коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская | Критерий 2 Умеет в основном осуществлять устную академическую коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская серьезные ошибки | Критерий 2 Не умеет вести устную академическую коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | незначительные ошибки | | языке |
| | Критерий 3 Владеет приемами устной академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка | Критерий 3 Владеет приемами ведения устной академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка допуская отдельные ошибки | Критерий 3 Владеет в целом приемами ведения устной академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки | Критерий 3 Не владеет приемами ведения устной академической коммуникации в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка |

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль работы на практических занятиях | Устный опрос/сообщение | | 8 | 15 |
| | Тестирование | | 8 | 15 |
| | Практикоориентированные письменные задания | | 8 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | | 12 | 30 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0 | 4 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0 | 4 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 | |

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык в научной коммуникации»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Педагогическая психология»
(год набора - 2023, форма обучения – заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |