	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**ПРИНЯТО**

решением Совета ИФИП  
ФГБОУ ВО ЧГПУ  
от 02.09.2020, протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Русский язык в ортологическом аспекте»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

Программа подготовки: высшее образование  
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания  
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Русский язык в ортологическом аспекте» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура.


Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Р. А. Буралова  
27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП  И. В. Мусханова  
02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

### 1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятия о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке; об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка;
- формирование представления о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой;
- формирование умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;
- ознакомление с основными ортологическими словарями и пособиями и принципами работы со справочной литературой;
- формирование умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.02.03 "Русский язык в ортологическом аспекте» входит в модуль "Коммуникативный" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>
---	--

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основное содержание понятий «норма», «кодификация», «узус», «функциональный стиль»;
- особенности функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи;
- основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы современного русского языка;
- основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности;

**уметь:**


- анализировать варианты единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- применять русский язык как средство получения знаний, а также как инструмент при решении ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности;
- использовать основные средства русского языка в соответствии с поставленными целями общения;

**владеть:**

- нормами русского литературного языка и применять их в речи.
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения;
- письменными жанрами официально-делового стиля;
- навыками работы с нормативными словарями русского языка;
- навыками научно-исследовательской работы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>8/0,2</b>
В том числе:	
Лекции	<b>2/0,05</b>


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Практические занятия (ПЗ)		<b>6/0,17</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>96/2,67</b>
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		
<b>Вид отчетности (зачет)</b>		<b>4/0,11</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Ортология как научная дисциплина	Понятие ортологии и ортологического подхода к языку. Объект, цели и задачи. Краткая история ортологии и ее современного состояния. Аспекты ортологии. Типы ортологических словарей и принципы работы с ними. Ортология и другие науки.
2.	Фонетическая ортология	Понятие фонетической нормы. Фонетически слабые позиции, системные и узуальные, нуждающиеся регламентации. Орфоэпические нормы и нормы суперсегментной фонетики (акцентологические и интонационные). Активные процессы в области ударения. Изменение орфоэпической нормы и ее вариативность. Причины отступлений от нормы. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных, произношение отдельных грамматических форм, произношение заимствованных слов.
3.	Фонетические нормы и письменная речь.	Орфография Орфографические нормы, обусловленные фонетически слабыми позициями. Взаимовлияние орфоэпии и орфографии. Нормы правописания. Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами, слитное, раздельное и дефисное написание, прописная и строчная буквы, перенос слова, графические сокращения. Принципы орфографии.
4	Лексическая ортология	Понятие лексической нормы. Лексическая вариативность/нормативность и функциональные разновидности русской речи. Лексические нормы и письменная речь. Толковые словари как словари нормативного типа. Другие типы специальных словарей и справочников. Нормативный аспект паронимии и полисемии. Нормативный аспект заимствованной лексики, лексической архаики, диалектизмов, неологизмов, фразеологических средств языка. Типы лексических ошибок. Основные тенденции русского языка в развитии лексической нормативности.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

5	Морфологическая ортология	Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Грамматические словари и справочники нормативного типа. Трудные случаи определения рода имен существительных. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи.
6	Синтаксическая ортология	Понятие синтаксической нормы. Регламентация синтаксической связи: согласования, управления, примыкания. Грамматические словари и справочники нормативного типа: словари сочетаемости, синтаксические словари и др. Стилистический аспект синтаксической ортологии. Нормы коммуникативного синтаксиса. Нормы интонационного оформления высказывания. Нормы логического ударения. Синтаксическая нормативность и письменная речь. Пунктуационные нормы русского языка
7	Ортология текста	Комплексный ортологический подход к речевому произведению. Нормы построения текста как целого: композиционные нормы, нормы развертывания текста, соответствие коммуникативному замыслу. Системный ортологический анализ текста как построение разноуровневой ортологической модели. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
2	Преддипломная практика				+	+		
3	Государственная итоговая аттестация	+	+		+			+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
	<b>3 семестр</b>	<b>2/0,05</b>	<b>6/0,17</b>	<b>8/0,17</b>
1	Ортология как научная дисциплина. Фонетическая ортология. Фонетические нормы и письменная речь.	2/0,05	-	2/0,05
2	Лексическая ортология	-	2/0,05	2/0,05
3	Морфологическая ортология. Синтаксическая ортология	-	2/0,05	2/0,05
4	Ортология текста	-	2/0,05	2/0,05

## 5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Ортология и другие науки. Понятие нормы.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу 1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев... Глава 2. Языковая норма и история ее развития. 2. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: монография. – Глава 1.	16/0,44	1. Реферат по теме «Яз.норма в контексте истории развития культуры речи» (уч.2., глава 2). 2.Письмен.задания: учебник 1, задания 1-4, стр.28-32. 3.Тест <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/9920DA0D-E154-4CCE-88ED-088756BC1677/5A270A6C-0390-4AB9-BA52-A9DFC33A63A1">https://urait.ru/quiz/run-test/9920DA0D-E154-4CCE-88ED-088756BC1677/5A270A6C-0390-4AB9-BA52-A9DFC33A63A1</a>
2.	Активные процессы в области ударения. Изменение орфоэпической нормы и ее вариативность. Причины отступлений от нормы. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных, произношение отдельных грамматических форм, произношение заимствованных слов.	Подготовка докладов и сообщений Конспект: уч.1. Глава 3 «Основные черты совр.произносит.нормы». Работа со словарями и справочниками	16/0,44	1.Писм.задания: уч.1, задания 1-13, стр.62-64. 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/BDE13485-887F-4C09-BC8D-7C681ED612D5/3C9C8402-16AB-446F-A63F-CEBD026309AE">https://urait.ru/quiz/run-test/BDE13485-887F-4C09-BC8D-7C681ED612D5/3C9C8402-16AB-446F-A63F-CEBD026309AE</a>
3.	Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами, слитное, раздельное и дефисное написания, прописная и строчная буквы, перенос слова, графические сокращения. Принципы орфографии.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: уч.1. Глава 7. Русская орфография и речевая культура. Выполнение тренировочных упражнений	16/0,44	1. Конспект 2. Тест: уч. 1. <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/3DD64DD3-646E-41C1-8C5A-3A05C5EB9C17/2353AF74-5DFB-44BD-B4CD-94E86212BECA">https://urait.ru/quiz/run-test/3DD64DD3-646E-41C1-8C5A-3A05C5EB9C17/2353AF74-5DFB-44BD-B4CD-94E86212BECA</a>
4.	Типы лексических ошибок. Основные тенденции русского языка в развитии лексической нормативности.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Уч.1., глава 9 «Лексические нормы» Выполнение тренировочных упражнений	16/0,44	1.Письм. задания: уч. 1, задания 1-8, стр. 218. 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/3437A83E-493A-4507-A522-21F0427C1258/CC166B0A-8783-4EE5-BDC5-9CC255207ABA">https://urait.ru/quiz/run-test/3437A83E-493A-4507-A522-21F0427C1258/CC166B0A-8783-4EE5-BDC5-9CC255207ABA</a>
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка	Чтение и конспектирование основной и	8/0,22	Письм.задания: уч.1, задания 1-8,

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

		дополнительной литературы по курсу: уч.1., глава 4 «Словообразовательные нормы» нормы» Выполнение тренировочных упражнений		стр.73-74. 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/89C6C81E-645B-4C74-A2B2-2B7F647049EA/2A24795C-2F27-4698-854B-D6D5121445C2">https://urait.ru/quiz/run-test/89C6C81E-645B-4C74-A2B2-2B7F647049EA/2A24795C-2F27-4698-854B-D6D5121445C2</a>
5.	Словари и справочники нормативного типа.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: уч. 1, глава 17 «Словари и речевая культура»	16/0,44	1.Конспект: уч. 1., глава 17 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/2D629D2B-7DEB-46AE-B734-2FB90DF2F1FA/A5377A05-5A27-42A0-A5D2-EA423DF718FB">https://urait.ru/quiz/run-test/2D629D2B-7DEB-46AE-B734-2FB90DF2F1FA/A5377A05-5A27-42A0-A5D2-EA423DF718FB</a>
6.	Стилистический аспект синтаксической ортологии. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Уч. 1, глава 12. «Стилист.нормы», параграфы 12.1, 12.2 Выполнение заданий 1-6, стр.245	8/0,22	1.Письм.задания: Уч.1, заданий 1-6, стр.245 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/1BA126E6-256D-48EC-B24F-9DABFBE16AC7/E219AEFF-44F4-4BE5-95C8-540FC6793440">https://urait.ru/quiz/run-test/1BA126E6-256D-48EC-B24F-9DABFBE16AC7/E219AEFF-44F4-4BE5-95C8-540FC6793440</a>
7	Морфологическая ортология. Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы: уч. 1, глава 5. Выполнение письм.заданий	8/0,22	1. Письм.задания: уч.1, задания 1-15, стр.88-92. 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/5EB8EC17-FACF-475A-96A0-6A284D2EBA06/BF52A52C-0736-49F4-8C1D-DCB728DB79DA">https://urait.ru/quiz/run-test/5EB8EC17-FACF-475A-96A0-6A284D2EBA06/BF52A52C-0736-49F4-8C1D-DCB728DB79DA</a>
8	Синтаксическая нормативность и письменная речь. Пунктуационные нормы русского языка. Нормы коммуникативного синтаксиса.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы: уч. 1, глава 6 Выполнение письм.заданий	8/0,22	1.Письм.задания: уч.1, задания 1-5, стр.114-116. 2.Тест: <a href="https://urait.ru/quiz/run-test/A0115032-778B-4178-B4B6-39A5A3DC217A/79246F41-02EC-48E7-A447-2D3403C6A0A3">https://urait.ru/quiz/run-test/A0115032-778B-4178-B4B6-39A5A3DC217A/79246F41-02EC-48E7-A447-2D3403C6A0A3</a>
<b>Итого</b>			<b>96/2,67</b>	



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

–

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:


- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:


51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 3-ем семестре, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

### Вопросы к итоговой аттестации (УК-4, ПК-3)

1. Основные понятия ортологии и их содержание: норма, литературный язык, кодификация, ортология. Краткая история изучения языковой нормы.
2. Изменчивость норм русского языка ее причины и основные тенденции
3. Понятие «речевая культура». Признаки для выделения основных типов РК. Элитарный, среднелитературный и разговорные типы РК
4. Русская орфоэпия и акцентология в нормативном аспекте
5. Ортологические особенности системы русского правописания
6. Орфографическое правило и орфографическая норма
7. Особенности ортологических словарей и справочников
8. Понятие лексической нормы. Тенденции в современном словоупотреблении. Типы лексических ошибок
9. Словообразовательная норма.
10. Понятие морфологической нормы. Основные морфологические позиции вариативности, регулируемые ортологией
11. Основные ортологические трудности имени существительного
12. Основные ортологические трудности имени прилагательного
13. Основные ортологические трудности имени числительного
14. Основные ортологические трудности местоимения
15. Основные ортологические трудности глагола
16. Понятие синтаксической нормы. Основные синтаксические позиции вариативности, регулируемые ортологией
17. Основные ортологические трудности синтаксических норм.
18. Понятие синтаксической синонимии и ее использование для решения различных коммуникативных задач
19. Пунктуационные нормы русского языка
20. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.


### **8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО).

### **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **9.1. Основная литература**

1. Веретенкина Л.Ю. Нормы русской речи. – Пенза, 2010.
2. Культура русской речи: Учебник для вузов /Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 560 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478899>
3. Матвеева Т.В. Нормы речевого общения как личностные права и обязанности // Юрлингвистика-2. – Барнаул, 2000. – С. 46-56.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


4. Матвеева Т.В. Ортология текста // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000 (гл. 1. Ортология).
5. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: монография/ А.Н.Сицына-Кудрявцева [и др.]; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456331> (дата обращения: 01.11.2020).
6. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449717> (дата обращения: 08.11.2020).
7. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 320 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391714>

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Ахманова О.С., Беляев В.Д., Веселитский В.В. Об основных понятиях «нормы речи» (ортологии) // Научные доклады высшей школы. – Филологические науки. – 1965. – № 4.
3. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ. – М., 1999.
4. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма. – Л., 1978.
5. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. – Л., 1971.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта: Retorika A, 2006. – 488 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=115968>
8. Культура русской речи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачева, Л.К. Серова. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 232 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1982. Статьи: Ортология, Норма, Литературный язык.
10. Мучник Б.С. Культура письменной речи. Формирование стилистического мышления. – М., 1996.
11. Панов В.М. Из наблюдений над стилем сегодняшней периодики // Язык современной публицистики. – М., 1988.
12. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.
13. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М., 1998. 32. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
14. Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. – М., 1966.
15. Шмелева Т.В. Кодекс речевого поведения // Русский язык за рубежом. – 1983. – № 1.

### 9.3. Словари:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974 (и последующие издания).
4. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М., 1999.
5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д, 1971 (и последующие издания).
6. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. 7-е изд. – М., 1978/1980 (и последующие издания).
8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985 (и последующие издания).
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1987.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 устойчивых сочетаний слов. – М.: Русский язык, 2003.
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 2001.
12. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М.: Книга, 1981.
13. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М.: Знание, 1983.
14. Словарь синонимов русского языка: В 2-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1970/1971.
15. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.

#### **9.4. Интернет-ресурсы**

<http://открытый-диалог.рф/>

<http://www.about-russian-language.com/katalog.html>

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) — Российская национальная библиотека

[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) — система федеральных образовательных порталов,

<http://www.pushkin.edu.ru> Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL:

<http://www.ruslang.ru> Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL

<http://iling-ran.ru/beta/> Институт языкознания РАН

<http://www.textology.ru/index.html> Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология. Ру.

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

<http://slovari.yandex.ru>

<http://elibrary.ru> научная электронная библиотека:


[www.testconc.ru](http://www.testconc.ru) российский тестовый консорциум:

[www.rusist24.ru](http://www.rusist24.ru) база данных по тестированию:

[www.langrus.ru](http://www.langrus.ru) субтесты по лингводидактическому тестированию

#### **9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.


С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	интерактивная доска - 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик:

Канд. филол. наук, доц. \_\_\_\_\_ Р.А. Буралова

Согласовано:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева