

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдживич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2023  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Г.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (СГ.07)

СГ.07 Родной язык

Специальность

39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка)

Среднее профессиональное образование  
(форма обучения очно-заочная)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СГ.07)

## СГ.07. Родной язык

### 1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, относится к циклу профильных дисциплин (СГ.07)

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- повышать уровень практического владения современным родным литературным языком в разных сферах функционирования родного языка, в его письменной и устной разновидностях, формировать у студентов навыки прагматического мышления на материале родного языка;
- уметь анализировать и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- овладеть различными формами и функциональными стилями родного языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

Основные задачи дисциплины: охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи», познакомить с основными нормами родного литературного языка, стилями и жанрами речи; выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей родного литературного языка; сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на литературном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблематику и выражать свое отношение к теме, проблемам текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владения навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
    - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
    - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
    - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
    - знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
    - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
    - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
    - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе  
В соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями (ОК 1-9), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 223ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч.; самостоятельной работы обучающегося 155ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная нагрузка	223
Аудиторные занятия (всего)	68
В том числе:	
Лекции	34
Практические занятия	34
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося	155
Общая трудоемкость дисциплины	
Итоговая аттестация	зачет

## 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Содержание учебного материала, практические работы	Задание внеаудиторной самостоятельной работе
Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика.				
1. Нохчийн меттан фонетика.		Лекция	Хаа деза мукъачу а, мукъазчу а абзийн тайпанаш.	Фонетикех лаьцна боьца хьехам язбар.
2. Абзийн колладалар.		Практика	Хаа деза абзийн тайпанаш, церан кхолладалар.	Абзийн кхолладаларех лаьцна доклад язъяр.
3. Мукъа а, мукъаза а абзнаш.		Лекция	Хаа деза ч1ог1а а, к1еда а мукъачу абзних муьлха абзнаш кхоллало.	Ч1ог1а а, к1еда а абзнаш билгалдеш жима дийцар яздар.
4. Шала мукъаза абзнаш, церан нийсаяздар		Практика	Хаа деза, дешнийн чаккхенгахьбь шала мукъаза элпаш маца яздо.	1аламе болу безам ч1аг1беш жима сочинени язъяр, шала мукъаза элпаш билгалдохуш.
5. Шалха элпаш, уьш нийсаяздар		Лекция	Хаа деза, нохчийн маттахь, шалха элпаша билгалдо абзнаш.	Текст т1ийра шалха элпаш билгалдахар.
6. Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар		Практика	Хаа деза муьлхачу хьолехь кхоллало ши аз.	Сочинени язъяр.
7. Къасторан хьабркаш ь, ь, церан нийсаяздар		Лекция	Хаа деза, къасторан хьабркаш мукъаза элпашна тйехьа, е-ний, я – ний, юь – ний, яь-ний хьалха язъеш хилар	Х1етал – металш язъяр, къасторан хьабркаш нийса яька 1амор.
8. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр		Практика	Дифтонгаш х1ун ю хаар. Дифтонг шина элпах кхоллалуш хиларх а, цуьнан язъяран бакьонаш а хаар.	Фонетически къастам бар «Къахьелла» бохучу дашна.



Раздел 2. Лексикех кхетор.				
9. Лексикех кхетор. Дешан маъйна.		Лекция	Гамо деза, лексически, грамматически норманаш ларъян	Жима дийцар яздар, цуьнан цӀе тиллар.
10.Синонимаш, омонимаш, антонимаш.		Практика	Хаа деза стенах олу синонимаш, омонимаш, антонимаш	Далийначу дешнашна яляр синонимаш, антонимаш. Царца предложенеш хӀиттаяр.
11.Нохчийн меттан дешнаш, тӀеэцна дешнаш;		Лекция	Хаа деза шайн маттахь долу а, тӀеэцна долу а дешнаш муьлханаш ду.	ТӀеэцна дешнашах лаьцна реферат язъяр.
12.Ширделла дешнаш, керла дешнаш Терминаш.Книжни лексика.		Практика	Шайн маттахь долу керла а, ширделла а дешнаш довза хьашт хилар чӀагӀдар.	Шен махкан лаламе безам кхиор.
13.Гилманна лерина лексика		Лекция	Хуур ду муьлха дешнаш ду лексикехь Гилманна лерина	Доклад язъяр
14.Ша-къаьстина йолу лексика; Дог-ойла гӀатторан лексика;		Практика	Хуур душ, а – къаьстина лексика муьхарг ю, дог – ойла гӀатторан лексика муьлхарг ю.	Реферат язъяр.
15.Теман лексика. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш.		Лекция	Гемар ду нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, тӀеэцна дешнаш а къасто.	Презентаци
16.Нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, тӀеэцна дешнаш а.		Практика	Гемар ду нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, тӀеэцна дешнаш а къасто.	Дешнашна тӀехь болх бар
Раздел 3 Дешан хӀоттам.				
17.Дешан хӀоттам. Дошкхолладалар		Лекция	Хаа деза гергара дешнех кхетам бала. Гергарчу дешнийн юкъара дакъа хилар	Дешнашна тӀехь болх бар

			хайта, «орам» термин йовзийта. Цуьнан маьIнех кхето.	
18. Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард		Практика	Хуур ду гергарчу дешнийн орамера мукъа аз хийцалуш хилар. Iемар ду учебникаца болх бан, оьшург каро, цунах пайдаэца.	Дешнашна тIехь болх бар.
19. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш		Лекция	Хуур ду схьадевлла дешнаш схьадевлаз долчарах къасто, йовзур ю церан башхаллаш.	Доклад язъяр.
20. Дош кхолладаларан морфологически, а морфологически боцу а некъаш.		Практика	Хуур ду дош муха кхоллало, хIун башхаллаш ю цуьнан.	Морфологически къастадар дешнаш.
Раздел 4 Къамелан дакъош.				
21. Къамелан дакъош. ЦIердош		Лекция	Хуур ду, цIердош – иза коьрта къамелан дакъа хилар, муьлхачу къамелан дакъошца иза дозуш хилар.	Учебник тIехь болх бар.
22. ЦIердешнийн маьIна а, церан тайпанаш а;		Практика	Хуур ду шенна хаарш лаха а, карадерзо а, цIердешнийн тайпанаш къасто а	Дийцар яздар, цу тIехь болх бар.
23. Юкъара а, долахь а цIердешнаш;		Лекция	Хуур ду, хIун гIуллакх кхочушдо юкъара а, долахь а цIердешнаш.	Урокан план конспект язъяр.
24. ЦIердешнийн терахь;		Практика	Хуур ду терахьаш къасто, церан билгалонаш.	Урокан план конспект кечъяр.
25. ЦIердешнийн легар;		Лекция	Хуур ду легарш къасто, церан билгалонаш.	Учебник тIехь болх бар.

26.ЦIердешнийн дожарш а, легарш а		Практика	1емар ду къасто дожарш, легарш, юбйцуру церан башхаллаш.	Урокан план конспект кечъяр
27.ЦIердешнийн кхолладалар		Лекция	Хуур ду муха кхолладелла цIердош, цуьнан башхаллаш.	Презентаци кечъяр.
28.ЦIердешнийн нийсаяздар.		Практика	Хуур ду, цIердешнийн нийсаяздан бакъонаш.	Доклад кечъяр.
29.Билгалдош. Билгалдашах лаьцна кхетам балар.		Лекция	1емар ду билгалдашо хIуман билгалдош муха гойту, муьлхачу хаттаршна жоп ло.	Билгалдешнаш билгалдохуш учебник тIийра дийцар яздар.
30.Билгалдейшнийн тайпанаш		Практика	1емар ду билгалдешан тайпанаш къастада, билгалдаха.	Урокан план конспект кечъяр.
31.Билгалдешнийн легарш		Лекция	Хуур ду легарш къасто, церан билгалонаш.	Билгалдешнийн легарш билгалдахар.
32.Билгалдешнийн даржаш		Практика	Хуур ду даржаш къасто, церан билгалонаш.	Билгалдешнийн даржаш билгалдахар
33.Билгалдешнийн кхолладалар а, нийсаяздар а.		Лекция	Хуур ду билгалдош нийса муха яздо, муха кхолладелла.	Билгалдешнаш легадар.
34.Терахьдош, цуьнан билгалонаш.		Практика	Хуур ду терахьдош стенах олу, цуьнан грамматически билгалонаш.	Урокан план конспект кечъяр.
35.Терахьдешнийн тайпанаш		Лекция	Хуур ду терахьдешнийн тайпанаш билгалдаха, лаха.	Урокан план конспект кечъяр.
36.Терахьдешнийн легар		Практика	Хуур ду терахьдешнаш легада, билгалдаха.	Терахьдешнаш легадар.

37.Терахъдешнийн нийсаяздар.		Лекция	1емар ду терахъдешнаш нийса муха яздо.	Терахъдешнашца предложенеш х1итгяяр.
38.Ц1ерметдош, цуьнан тайпанаш.		Практика	Хуур ду ц1ерметдешнийн тайпанаш къастада, билгалдаха.	Урокан план конспект кечъяр.
39.Ц1ерметдешнийн легар		Лекция	Хуур ду легарш къасто, церан билгалонаш.	Учебник т1ехъ болх бар.
40.Ц1ерметдешнийн нийсаяздар.		Практика	1емар ду ц1ерметдешнаш нийса муха яздо.	Урокан план конспект кечъяр.
41.Хандош.		Лекция	Хуур ду стенах олу хандош, цуьнан грамматически г1уллакх къамелан дакъошкахъ.	Хандешнашах предложенеш х1итгяяр.
42.Хандешан форманаш: билгала а, билгалза а кеп, масдар, причасти, деепричасти. Нийсаяздар.		Практика	1емар ду хандешан форманаш къасто, цаьрца болх бан.	Дийцар т1ехъ болх бар.
43.Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш – ца долуш хилар, терахъашца хийцадалар. Нийсаяздар.		Лекция	Хуур ду хандешан саттамаш, хенаш, классан гайтамаш кхи д1а билгалбаха, цаьрца болх бан.	Дийцар т1ехъ болх бар.
44.Инфинитивни, причасти, деепричасти, масдарни, латтаман форманийн карчамаш.		Практика	1емар ду къамелан дакъоши форманаш лаха, къастаян.	Текст т1ехъ болх.

45.Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш		Лекция	Хуур ду куцдош стенах олу, муьлха кьамелан дакьош цуьнца нисло.	Урокан план конспект язьяр.
46.Мухаллин куцдешнийн даржаш		Практика	1емар ду куцдешнийн тайпанаш кьастада, цаьрца болх бан.	Текст т1ехь болх.
47.Куцдешнийн нийсаяздар.		Лекция	Хуур ду куцдешнаш нийса муха яздо, цуьнан нийсаяздаран билгалонаш.	Реферат язьяр.
48.Г1обнан кьамелан дакьош		Практика	Хуур ду муьлха кьамелан дакьош ду г1обнан, цара х1ун г1уллакх до.	Презентаци кечьяр.
49.Хуттургаш, церан нийсаяздар		Лекция	Хуур ду хуттургаш г1обнан кьамелан дакьа дуй, цо предложенехь деш долу г1уллакх.	Г1уллакхан кьамелан дакьош юкьадалош предложенеш х1иттаяр.
50.Дакьалгаш, церан нийсаяздар		Практика	Хуур ду дакьалгаш х1ун маь1на леладо предложенешкахь.	Г1уллакхан кьамелан дакьош юкьадалош предложенеш х1иттаяр.
51.Айдардешнаш, церан нийсаяздар		Лекция	Хуур ду айдардош г1обнан кьамелан дакьа дуй, цо предложенехь деш долу г1уллакх.	Г1уллакхан кьамелан дакьош юкьадалош предложенеш х1иттаяр.
52.Модальни дешнаш.		Практика	Хуур ду стенах олу модальни дешнаш, цара х1ун г1уллакх до.	Шарахь 1амийнарг карладаккхар.
Всего:				122
Итоговая аттестация				зачет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Нохчийн метан морфологин практически курс.-Грозный: ФГУП «Грозненский рабочий», 2012.-176с.
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный: ФГУП «Грозненский рабочий», 2011.-208с.

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Вагапов А. Д. Нохчийн меттан синонимийн жайна. Сольжа-Г1ала, 2007
2. Вагапов А. Д. Словарь неологизмов чеченского языка. Грозный, 2007.

##### 3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. ДОГОВОР № 4167 на оказание услуг по предоставлению доступа к «ЭБС ЮРАЙТ» (СПО) от 02.08. 2019г. (срок действия с 06.08.2019 по 05.08.2020г) ([www/biblio-online.ru](http://www/biblio-online.ru))

4. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. ( срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (<https://urait.ru/>)

5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами практических заданий, участия в дискуссии, написании докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен быть ориентирован на достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении практических работ, написании докладов, выполнении практических заданий, участия в дискуссии.</p> <p>Формы контроля: другие формы контроля (заочная форма обучения)</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (очная форма обучения)</p>



самосовершенствования;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовнонравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-

следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемные и выражать свое отношение к теме, проблемам текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владения навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	--



