

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология образования

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Социальная психология образования» (Б1.О.04.01) относится к профильному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: Подготовка высокопрофессиональных кадров, обладающих системными представлениями в области психологии образовательной среды, о содержании, методах и закономерностях социальной психологии образовательной среды, которые позволяют освоить организацию рациональной работы с окружающими людьми и развивают профессиональное самосознание специалиста. Создание условий для формирования у обучающихся системы теоретических и практических социально-психологических знаний в сфере образовательной среды, включая формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении исследовательской деятельности магистров педагогического образования. Подготовка магистров к эффективному решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений социально-психологической стороны образовательного процесса.

Основные задачи:

- овладение магистрантами категориальным аппаратом дисциплины «Социальная психология образования»;
- ознакомление магистрантов с развитием проблем социальной психологии образования в отечественной и зарубежной науке;
- овладение магистрантами основными навыками толерантного поведения в образовательной среде как обязательного для сохранения психологической безопасности;
- изучение магистрантами особенностей социально-психологических процессов в образовательной сфере;
- знакомство с основными социально-психологическими моделями организации учебного процесса;
- знание магистрантами основных социально-психологических аспектов целеполагания в образовательной среде;
- овладение методами и методиками исследования учебных групп, психологических сторон педагогического взаимодействия, в том числе конфликтов разного уровня и способами их коррекции;
- совершенствование знаний по изучению социально-психологических характеристик партнеров, действующих в образовательной среде;
- развитие умений и навыков диагностики социально-психологических особенностей личности в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых документов, регламентирующих требования к	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности; психологических основах организации профессионального взаимодействия; методов и технологий (в том числе инновационных) развития области профессиональной деятельности; научно-методического обеспечения профессиональной деятельности, принципов профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>	<p>психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Показывает знания российских традиционных духовных ценностей; принципов проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основ формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их</p>	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов,</p>

	<p>индивидуально-психологических особенностей; механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основ проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ОПК-4.2. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.</p> <p>ОПК-4.3. Пользуется принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>	<p>преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Показывает знание основных методов и средств профессиональной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; ориентируется в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи в образовании; использует основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно выбирает</p>	<p>Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической</p>

	<p>методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Использует принципы и методы проведения научных исследований; навыки организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Показывает знание руководящих принципов, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; пользуется методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1. Показывает знание основных принципов и процедур	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальных и теоретических методов научно-исследовательской деятельности; основных этапов планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методов и технологий социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методов математической статистики.</p> <p>ОПК-8.2. Учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организывает научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и их интерпретирует; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научное исследование в профессиональной деятельности; пользуется современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных</p>	<p>анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.</p> <p>Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--	--	---

	исследований в области педагогики.	
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Знает: психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	12
4.1.1. Аудиторная работа	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	92
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Практические занятия	Лабораторные занятия	Сам. работа
1.	Теоретические проблемы проведения социально-психологического исследования в образовательной среде	13	1	2	0	10
2.	Проблемы проведения прикладного социально-психологического исследования в образовательной среде	13	1	2	0	10
3.	Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде	15	1	2	0	12
4.	Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума	15	1	2	0	12
5.	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной среде	12	0	0	0	12
6.	Социально-психологические проблемы подготовки профессионала образования	12	0	0	0	12
7.	Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду	12	0	0	0	12
8.	Социально-психологические проблемы педагогического общения	12	0	0	0	12
	Итого	104	4	8	0	92

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Теоретические проблемы проведения социально-психологического исследования в образовательной среде	Актуальные вопросы социальной психологии в образовании: сущность актуальных проблем социальной психологии образования, их закономерности и принципы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Общее представление об образовании. Групповые субъекты образования. Предмет социальной психологии в образовании. Состояние современного макросоциума. Ситуация нестабильности. Социально-психологические процессы в условиях нестабильности: глобальная ломка устоявшихся социальных стереотипов, изменение системы ценностей, кризис идентичности. Соотношение содержания образования и состояния общества. Проблемы образования (в школе, вузе). Закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию. Образование на стадии оптимизма и на стадии разочарования. Связь периодической смены моделей управления образованием и критериев качества работы учителя. Теоретико-методологические проблемы социальной психологии образования. Проблема субъективизма в социальной психологии образования. Отсутствие научной парадигмы в социальной психологии образования. Проблема методов исследования социальной психологии образования. Проблема качества информации социальной психологии образования. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Проблема социально-психологической безопасности образовательной среды. Проблема включенности всех субъектов в управление образовательным процессом.
2.	Проблемы проведения прикладного социально-	Проблема выявления особенностей и закономерностей поведения людей на разных этапах онтогенеза, обусловленных включением

	психологического исследования в образовательной среде	их в образовательную среду. Изучение закономерностей и психологических характеристик групп, включенных в образовательную среду (проблемы внутригрупповой динамики, внутригрупповых отношений, межгрупповых отношений и т. д.). Выявление индивидуальных особенностей субъекта, как результата социального развития, связанного с воспитанием и социализацией в образовательной среде. Проблема эффективности индивидуальной и совместной деятельности в образовательной среде. Группа как субъект образовательной деятельности. Потребности, мотивы, ценности и цели группы как субъекта образовательной деятельности.
3.	Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде	Личность в системе образовательного микросоциума. Проблема взаимодействия личности и группы. Личностная реализация и уровень группового развития. Регуляция поведения личности и её оценка в группе: представление о групповых нормах, ценностях и санкциях. Модель состояния личности в группе, включающая самооценку, ожидаемую оценку и оценку личности группой. Этапы вхождения личности в группу: адаптация, интеграция, индивидуализация. Вклад личности в группу. Механизм влияния группы на личность. Проблема ценностного обмена.
4.	Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума	Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума. Социально-психологические особенности педагогических групп. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе. Процессы групповой динамики в педагогических группах. Особенности сплоченности в педагогических группах. Проблема удовлетворенности педагогической деятельностью. Удовлетворенность трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива. Социально-психологический микроклимат, факторы, оказывающие влияние на его формирование. Особенности лидерства и руководства, принятия групповых решений, регуляции индивидуального поведения и процесса конфликтов в педагогических группах. Социально-психологические параметры оценки состояния педагогической группы. Диагностика социально-психологической ситуации в педагогической группе. Социально-психологические особенности учебных групп. Социально-психологические параметры оценки состояния учебной группы. Этапы развития учебного класса как коллектива (по Л.И. Уманскому, А.С. Чернышеву, А.Н. Лутошкину). Диагностика уровня развития группы. Приемы повышения уровня развития учебного класса. Диагностика социально-психологической ситуации в учебной группе.
5.	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной среде	Воздействие педагогов на учебные группы. Поддерживающий социально-психологический контекст и контекст противодействия. Представление о структурированной социальной среде. Условия совместной деятельности, стимулирующие внутригрупповые и межгрупповые механизмы социализации личности. Характеристики “социального оазиса”: психологическая защищенность личности; значительная автономия личности и её группы; широкий спектр деятельности - учебной, трудовой, художественной, спортивной, социальной (общения); актуализация основных развивающих компонентов деятельности – совместности, творчества, предметности и самостоятельности (по А.С. Чернышёву). Обострение противоречий в учебной группе как воздействие, позволяющее стабилизировать социально-психологическую ситуацию в учебной группе. Результаты стабилизации: повышение активности и сплоченности учащихся с просоциальной направленностью; снижение активности и влияния на группу учащихся с асоциальной направленностью; изменение

		<p>индивидуальных и групповых ценностей учащихся в просоциальном направлении. Влияние индивидуальности педагога на личность учащегося. Перестройка личностных структур учащихся при персонализации личности педагога. Личностная гибкость (гибкость) и личностная ригидность (консервативность) учителя. Детерминация качества отношений между учениками качеством отношений в педагогической группе. Авторитет педагога как результат его персонализации. Авторитет учителя в зависимости от возрастных характеристик учеников. Понятие метаиндивидуальности. Исследования метаиндивидуальных характеристик учителя (по Б.А. Вяткину). Конфликтное взаимодействие учащихся. Особенности общения и взаимодействия в разновозрастных учебных группах. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Возрастные особенности вхождения нового ученика в учебную группу. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Проблемы в сфере общения со сверстниками у младших школьников. Причины этого явления: интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых. Специфика общения взаимодействия в группах подростков и старшеклассников. Направления работы психолога с подростками и старшеклассниками с проблемами в сфере межличностного общения. Развитие мотивации межличностных отношений. Программы тренинговых занятий. Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников. Система ожиданий педагогов и учеников. Сходства и различия. Различия в системе ожиданий как фактор конфликтности во взаимоотношениях педагогов и учеников. Представление субъектов конфликтного взаимодействия о конфликтном поведении ученика и конфликтном поведении учителя. Стереотипизация учителей. Правила воздействия на школьников в конфликтной ситуации. Правила педагогического общения. Правила оценки личности. Группы типичных замечаний учителей. Пути оптимизации межличностного общения. Предупреждение конфликтов в образовательных сообществах. Компетентность в общении (по Л.А. Петровской) как одно из условий профилактики конфликтности и эффективной самореализации человека в педагогической деятельности. Особенности восприятия партнера и разрешенные сферы действия при императивном, манипулятивном и гуманистическом общении. Представление о конфликтологической компетентности. Значение социально-психологического тренинга в развитии личностной и групповой компетентности в общении.</p>
6.	Социально-психологические проблемы подготовки профессионала образования	<p>Социально-психологическое сопровождение личностной самореализации в педагогической деятельности. Профессиональные установки студентов. Целевые установки учителей. Социально-психологические модели организации учебного процесса. Основные направления деятельности психолога при изменении психологической культуры педагога. Современные типологии педагогов. Профессионализм учителя. Представление о профессионализме. Профессиональная компетентность и её виды. Профессиональное сознание, его структура. Проблема соответствия профессионального сознания современной ситуации в обществе. Диалогичность мышления, позитивное отношение к миру и установка на творческий поиск как необходимые составляющие профессионального сознания современного учителя. Модели труда учителя (по Л.М. Митиной). Психологическая технология конструктивного изменения поведения учителя. Тема VII. Социально-психологические условия успешного</p>

		<p>вхождения профессионала в образовательную среду</p> <p>Проблема адаптации молодых специалистов на начальных этапах педагогической деятельности. Многообъектность среды адаптации: аспекты трудовой деятельности, учительский коллектив, комплекс специфических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе. Критерии адаптации: личностная включенность и эмоциональное самочувствие. Условия успешной профессиональной адаптации как адаптации к объектам труда.</p> <p>Психологический контроль за процессом адаптации. Достижение высокого уровня адаптированности личности как основа для перехода к более высоким формам активности молодого специалиста</p>
7.	Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду	<p>Проблема адаптации молодых специалистов на начальных этапах педагогической деятельности. Многообъектность среды адаптации: аспекты трудовой деятельности, учительский коллектив, комплекс специфических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе. Критерии адаптации: личностная включенность и эмоциональное самочувствие. Условия успешной профессиональной адаптации как адаптации к объектам труда.</p> <p>Психологический контроль за процессом адаптации. Достижение высокого уровня адаптированности личности как основа для перехода к более высоким формам активности молодого специалиста</p>
8.	Социально-психологические проблемы педагогического общения	<p>Трудности, возникающие у учителей в общении со школьниками. Психологические барьеры, мешающие общению. Неблагоприятные психофизиологические состояния в педагогической деятельности. Общее представление о неблагоприятных психофизиологических состояниях. Внутрличностный конфликт и его негативное влияние на самореализацию и построение межличностных отношений (В.С. Мерлин, А.И. Шипилов, Ф.Е. Василюк, В.В. Столин, Л.М. Митина, Д.В.Грешнев). Определение внутрличностного конфликта и его основные признаки. Формы протекания. Симптомы внутрличностного конфликта в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Причины внутрличностных конфликтов и пути их преодоления. Деструктивный и конструктивный аспект внутрличностного конфликта.</p> <p>Феномен “психического выгорания”. Основные составляющие синдрома выгорания: эмоциональная истощенность, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Индивидуальные и организационные факторы, оказывающие влияние на выгорание. Последствия психического выгорания. Вовлеченность как антипод психического выгорания. Составляющие вовлеченности: энергичность, включенность в работу, самоэффективность. Психическое выгорание и профессиональная деформация. Сходства и различия. Стресс в педагогической деятельности. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности учителя. Соотношение структурных элементов личности учителя (направленность и характер) и стрессоустойчивости (по А.А. Реану).</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические проблемы проведения	Подготовка докладов и сообщений.

	социально-психологического исследования в образовательной среде	Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
2.	Проблемы проведения прикладного социально-психологического исследования в образовательной среде	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
3.	Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
4.	Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
5.	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной среде	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
6.	Социально-психологические проблемы подготовки профессионала образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
7.	Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
8.	Социально-психологические проблемы педагогического общения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397.	12/92	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/19279.html	100%
2	2 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный //	12/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492762	100%
3	3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный //	12/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493043	100%
Дополнительная литература						
1	1. Курс по социальной психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — 978-5-379-01516-9.	12/92	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/65237.html	100%
2	Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397.	12/92	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/40187.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 9

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль

1.	Теоретические проблемы проведения социально-психологического исследования в образовательной среде	– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Подготовка рефератов Составление глоссария.	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Проблемы проведения прикладного социально-психологического исследования в образовательной среде	– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
3.	Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде	– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		
4.	Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума	– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;		
5.	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной среде	– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;		
6.	Социально-психологические проблемы подготовки профессионала образования	– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников		
7.	Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду			
8.	Социально-психологические проблемы педагогического общения			

		<p>образовательных отношений;</p> <p>– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>– ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		
--	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест.

Тестирование и вопросы для текущего контроля по соответствующим разделам.

Тест 1. Социально-психологические феномены.

1. Метод социометрии позволяет...

- A. Диагностировать межгрупповые отношения;
- B. Оценить сплочённость группы.
- C. Определить совместимость членов группы.
- D. Выявить особенности темперамента членов группы.

2. Основным недостатком метода наблюдения считают...

- A. Высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных.
- B. Ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения.
- C. Оба ответа верны.
- D. Оба ответа неверны.

3. Необихевиористы модифицировали традиционную форму поведения следующим образом:

- A. $N \rightarrow S \rightarrow R$
- B. $S \rightarrow N \rightarrow R$
- C. $S \rightarrow R \rightarrow N$
- D. $R \rightarrow N \rightarrow S$

4. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом,

называется _____.

В. Первым научным экспериментом социальной психологии в лаборатории явилось исследование _____ о динамогенных факторах в кооперации.

С. Непосредственными источниками социальной психологии считаются две науки _____ психология и _____.

Д. В своей теории «инстинктов социального поведения» Мак Дауголл перечислил _____ пар взаимосвязанных между собой инстинктов и _____.

5. В «Теории поля» К. Левин объяснял человеческое поведение исходя из

А. Когнитивных структур.

В. Мотивации человека.

С. Бессознательных влечений.

Д. Социального научения.

6. Из данных предложений выбрать правильные.

А. Социальная психология – наука на стыке психологии и политологии, изучающая социально-психологические особенности больших и малых социальных групп.

В. Отличительными особенностями научного социально-психологического знания является его всеобщий характер, отражение существенного, устойчивого и повторяющегося в социально-психологических явлениях, и его фиксация в системе научного языка.

С. Отличительными чертами современного этапа развития социальной психологии является смешение школ и направлений, как по используемой терминологии, так и по преобладающей тематике исследований.

Д. Согласно взглядам представителей когнитивного направления в социальной психологии, консонансом следует считать переживание человеком некоторого несоответствия между элементами когнитивной организации.

7. Межличностные отношения развиваются по

А. Вертикали и горизонтали.

В. Вертикали и диагонали.

С. Горизонтали и диагонали.

Д. Вертикали и диагонали.

8. В основе социально-психологической наблюдательности лежат следующие виды сензитивности...

А. Наблюдательная, теоретическая.

В. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая.

С. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая и номотетическая.

Д. Все ответы верны.

9. В современной социальной психологии понятие «групповая динамика» характеризует...

А. Отношения в группе, развивающиеся в результате воздействия на её членов внутригрупповых сил.

В. Цели группы.

- C. Состояние группы в конкретной точке пространственно-временного континуума.
D. Задачи группы.

10. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся...
A. Искажение и неполная передача информации участниками взаимодействия.
B. Поведение руководителя как подчинённого.
C. Учёт всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений по взглядам на обсуждаемую проблему.
D. Делегирование руководителем полномочий.

Тест 2.

Социально-психологические явления и условия, их влияние на личность.

1. Содержание социализации определяется...
A. Всей совокупностью социальных влияний на индивида и его отношением к этому влиянию.
B. Влиянием культуры, средств массовой информации, политических программ.
C. Социальной ситуацией, в которой оказывается личность.
D. Национальной принадлежностью человека.
2. Из предложенных определений выбрать правильные
A. Альтруизм – безнравственная норма, небескорыстное и неуважительное отношение к другим людям, неумение сопереживать им.
B. Маргинальность – пограничность, периферийность или промежуточность по отношению к каким-либо социальным общностям (национальным, культурным, религиозным).
C. Эмоциональность – совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения волевых состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.
D. Реактивность – характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий или деятельностей какого-либо рода.
3. Найти соотношение понятий, которое соответствует предложенному образцу:
социальная психология - наука
A. Необихевиоризм - методология
B. Необихевиоризм - направление
C. Необихевиоризм - теория
D. Необихевиоризм – метод
4. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:
A. Устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы _____.
B. _____ общения – это индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими.
C. В наиболее обобщенной классификации выделяют следующие стороны общения:
информационная, _____, _____.
D. В теории Трансакционного анализа, автором которого является _____, выделяют три состояния человека « _____ », « _____ », « _____ ».

5. В теории инстинктов социального поведения Мак-Дауголл изучал:

- A. Движущие силы поведения.
- B. Мотивации человека.
- C. Бессознательных влечений.
- D. Стремление человека к цели.

6. Невербальное общение позволяет передать информацию

- A. О признаках социальной и социально-демографической принадлежности.
- B. О степени воздействия на человека тех или иных событий.
- C. О физическом и психологическом состоянии человека.
- D. Всё выше перечисленное.

7. Восстановить пропущенный блок в последовательности

По мнению представителей необихевиористской ориентации в социальной психологии, парадигма всех ситуаций научения представляет следующую структуру:

сигнал → внутренняя реакция → драйв → → вознаграждение

- A. Реакция.
- B. Деятельность.
- C. Внешняя реакция.
- D. Мотивация.

8. Социальную установку можно характеризовать как

- A. Переживание индивидом значения и смысла социального объекта.
- B. Готовность у деятельности.
- C. Удовлетворение витальных потребностей.
- D. Статус индивида в группе.

9. Заполнить пропущенные слова в предложениях:

A. « _____ » является своеобразным индикатором осознания принадлежности личности к некоторой группе, т.е. социальной идентичности и выражает потребность от дифференцировать одну общность от другой.

B. Социальная психология – это наука, изучающая _____, на _____, _____, _____ уровнях, в различных сферах, в _____, _____ и _____ условиях.

C. Основными механизмами групповой динамики являются: разрешение внутригрупповых противоречий, _____, психологический обмен.

D. Стремление членов группы добиваться высоких показателей сверх необходимого задания называется _____.

10. В основе морально-психологического климата коллектива лежит социально-психологическое явление, которое определяется как

- A. Коллективные традиции.
- B. Коллективное настроение.
- C. Общественное мнение.
- D. Коллективный досуг.

Критерии оценивания результатов тестирования.

Таблица 7.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа.

Примерные темы контрольных работ.

1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.
2. Социальная психология: значимые концепты и направления исследования для психологии образования.
3. Психология образования: социальная сущность развития человека в образовательных условиях.
4. Образование как социальная система культурной преемственности.
5. Образовательное учреждение в общих социальных условиях.
6. Образовательная институция как реальная социальная общность.
7. Организационная культура, корпоративная культура, система управления, социальная иерархия, детско-взрослая общность.
8. Социальные особенности возрастно-психологического развития.
9. Социальные особенности развития младшего и среднего звена.
10. Дошкольники – социальная ситуация развития.
11. Младшие школьники – социальная ситуация развития.
12. Средняя школа – социальная ситуация развития.
13. Социальные особенности старшего звена и студенчества.
14. Старшая школа – социальная ситуация развития.
15. Студенчество – социальная ситуация развития.
16. Социально-психологические общности в образовании.
17. Взаимоотношения внутри педагогического коллектива.
18. Учебная группа как малая социальная группа.
19. Ученик в классе: социальная позиция и социальные связи.
20. Социометрические характеристики учебной группы.
21. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса.
22. Взаимодействие и общение в системе «класс – учитель».
23. Взаимодействие и общение в системе «учитель – ученик».
24. Взаимодействие и общение в системе «ученик – ученик».
25. Взаимодействие и общение в системе «учитель – учитель».
26. Взаимодействие и общение в системе «учитель – администрация».
27. Взаимодействие и общение в системе «родители – педагоги (администрация)».
28. Взаимодействие и общение в системе «родители – дети» в контексте образования.
29. Социальная перцепция в образовании: модель значимого другого А.В. Петровского в применении к образованию, понятие авторитета понятие референтности, понятие аттракции.
30. Социальный стереотип в контексте образования.
31. Конфликты в системе отношений в образовательной среде.

Критерии оценивания результатов контрольной работы.

Таблица 8.

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их</i>

	<i>(интервал)</i>	<i>формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: реферат.

Примерные темы.

Реферат.

Цель: овладение способностью изложения в письменном виде результатов анализа научной (научно-исследовательской) проблемы.

Общие требования: краткое изложение результатов анализа в письменном виде. Научность, логичность, аргументированность.

Алгоритм работы:

1. Формулировка сути исследуемой проблемы.
2. Анализ различных научных точек зрения по проблеме.
3. Раскрытие проблемы.
4. Формулирование собственного мнения по изучаемой проблеме.
5. Обобщения и выводы.

Темы рефератов:

1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.
2. Социальная психология: значимые концепты и направления исследования для психологии образования.
3. Психология образования: социальная сущность развития человека в образовательных условиях.
4. Образование как социальная система культурной преемственности.
5. Образовательное учреждение в общих социальных условиях.
6. Образовательная институция как реальная социальная общность.
7. Организационная культура, корпоративная культура, система управления, социальная иерархия, детско-взрослая общность.
8. Социальные особенности возрастно-психологического развития.
9. Социальные особенности развития младшего и среднего звена.
10. Дошкольники – социальная ситуация развития.
11. Младшие школьники – социальная ситуация развития.
12. Средняя школа – социальная ситуация развития.
13. Социальные особенности старшего звена и студенчества.
14. Старшая школа – социальная ситуация развития.
15. Студенчество – социальная ситуация развития.
16. Социально-психологические общности в образовании.
17. Педагогический коллектив как социальная общность.
18. Взаимоотношения внутри педагогического коллектива.
19. Учебная группа как малая социальная группа.

20. Ученик в классе: социальная позиция и социальные связи.
21. Социометрические характеристики учебной группы.
22. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса.
23. Взаимодействие и общение в системе «класс – учитель».
24. Взаимодействие и общение в системе «учитель – ученик».
25. Взаимодействие и общение в системе «ученик – ученик».
26. Взаимодействие и общение в системе «учитель – учитель».
27. Взаимодействие и общение в системе «учитель – администрация».
28. Взаимодействие и общение в системе «родители – педагоги (администрация)».
29. Взаимодействие и общение в системе «родители – дети» в контексте образования.
30. Социальная перцепция в образовании: модель значимого другого А.В. Петровского в применении к образованию, понятие авторитета понятие референтности, понятие аттракции.
31. Социальный стереотип в контексте образования.
32. Конфликты в системе отношений в образовательной среде.

Критерии оценивания рефератов.

Таблица 9.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; – высокая степень раскрытия сущности вопроса; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов. – соблюдение требований к оформлению. 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – некоторые ошибки в структуре реферата; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре реферата; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. – не соблюдены требования к оформлению реферата 	0

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Профессор, доктор псих. наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Абакумова И.В.



(подпись)

Арсағириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная психология образования
Направление подготовки
44.01.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры: 1-курс, форма аттестации - зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.
2. Социальная психология: значимые концепты и направления исследования для психологии образования.
3. Психология образования: социальная сущность развития человека в образовательных условиях.
4. Образование как социальная система культурной преемственности.
5. Образовательное учреждение в общих социальных условиях.
6. Образовательная институция как реальная социальная общность.
7. Организационная культура, корпоративная культура, система управления, социальная иерархия, детско-взрослая общность.
8. Социальные особенности возрастно-психологического развития.
9. Социальные особенности развития младшего и среднего звена.
10. Дошкольники – социальная ситуация развития.
11. Младшие школьники – социальная ситуация развития.
12. Средняя школа – социальная ситуация развития.
13. Социальные особенности старшего звена и студенчества.
14. Старшая школа – социальная ситуация развития.
15. Студенчество – социальная ситуация развития.
16. Социально-психологические общности в образовании.
17. Педагогический коллектив как социальная общность.
18. Взаимоотношения внутри педагогического коллектива.
19. Учебная группа как малая социальная группа.
20. Ученик в классе: социальная позиция и социальные связи.
21. Социометрические характеристики учебной группы.

22. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса.
23. Взаимодействие и общение в системе «класс – учитель».
24. Взаимодействие и общение в системе «учитель – ученик».
25. Взаимодействие и общение в системе «ученик – ученик».
26. Взаимодействие и общение в системе «учитель – учитель».
27. Взаимодействие и общение в системе «учитель – администрация».
28. Взаимодействие и общение в системе «родители – педагоги (администрация)».
29. Взаимодействие и общение в системе «родители – дети» в контексте образования.
30. Социальная перцепция в образовании: модель значимого другого А.В. Петровского в применении к образованию, понятие авторитета понятие референтности, понятие аттракции.
31. Социальный стереотип в контексте образования.
32. Конфликты в системе отношений в образовательной среде.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11.

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Таблица 12.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции

	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
I	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология образования**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(год набора -2023, форма обучения –заочная)
на 20_ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Таблица 14.

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры