

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2023 15:49:27  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c8d813e507697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДЕН**

Ученым советом ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»

«*13*» *ноября* 2023 г.

протокол № 8

Председатель Ученого совета

*[Подпись]*  
И.Б. Байханов



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Грозный-2023

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	12
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	35
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	63
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....	66
6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	73
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	94

## Введение

Самообследование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

Процедура самообследования ЧГПУ определена приказом ректора ЧГПУ от 13 марта 2023 г. № 119-д «О проведении самообследования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Отчет о результатах самообследования ЧГПУ составлен за 2022 г.

## I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Сокращенные наименования на русском языке: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Чеченский государственный педагогический университет, ЧГПУ.

Полное наименование на английском языке: Federal State Educational Budget Establishment Institution of Higher Education «Chechen state pedagogical university». Сокращенное наименование на английском языке - ChSPU.

Выдано свидетельство за государственным регистрационным номером (ГРН) 2162036086122 о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 апреля 2016 г., за основным государственным регистрационным номером 1022002546323. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 20 № 001135149 (ИНН 2020000549; ОКАТО 96401364000).

Юридический адрес ЧГПУ: Россия, 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д.33.

ЧГПУ имеет статус федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования с правом юридического лица и имеет государственную аккредитацию от 27 марта 2019 г. № 3041 и лицензирован на право ведения образовательной деятельности высшего образования по специальностям в соответствии с лицензией от 14 мая 2019 г., № 2824 серия 90Л01 № 0009931 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В 2021 году Конференцией работников и обучающихся ЧГПУ была принята Программа развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на период 2021 - 2024 годов (далее – Программа развития ЧГПУ).

В январе 2023 года Конференцией работников и обучающихся ЧГПУ Программа развития ЧГПУ принята в новой редакции, с учетом позитивных изменений в инфраструктуре Университета, позволивших поставить к реализации новые задачи досрочно.

С учетом позитивных аспектов и проблемных зон определена **МИССИЯ ЧГПУ** – формирование педагогического пространства Университета как ресурса решения научно-образовательных и социально-культурных задач Чеченской Республики и Российской Федерации в части системного развития человеческого капитала посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, проведения актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических и социально-гуманитарных технологий в образовательный процесс,

интеграции потенциала системы общего образования и непрерывного педагогического образования.

В основе миссии лежат ценности Университета: командная работа, опережающее развитие, проектный подход, бережливое отношение к ресурсам, профессионализм, готовность к трансформациям, стремление сделать мир вокруг лучше, экологичнее и безопаснее.

Опираясь на миссию и ценности, систему научных исследований, подготовку команд профессионалов, в рамках Программы развития ЧГПУ поставлена **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЧГПУ** - создать условия для раскрытия и развития человеческого потенциала через переход от индустриальной образовательной системы, существующей в условиях минимальной связи между школой, учреждениями среднего профессионального образования и Университетом, к интегральному образованию в виде новой экосистемы, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы (от крупных хабов до маленьких центров), направленные на формирование навыков практической педагогической деятельности специалистов, способных работать в условиях неопределенности и постоянных изменений, при этом сохраняющих свою идентичность в условиях глобализации.

Одна из ключевых задач развития ЧГПУ — повышение качества университетского образования путем усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования практико-ориентированного подхода к развитию педагогического образования, с учетом специфики регионального, общероссийского социокультурного контекста и непрерывных процессов изменений.

ЧГПУ сегодня – педагогический междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных научных и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации и Чеченской Республики.

ЧГПУ развивает инфраструктуру, способную обеспечивать ключевые направления развития. Особенным периодом для ее модернизации стали 2021-2022 годы, во многом благодаря комплексной программе по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Участие ЧГПУ в этой программе позволило с опережением выполнить мероприятия по формированию современной инфраструктуры, заложенные в целевые планы развития ЧГПУ в 2021 году. В настоящий момент в ЧГПУ функционируют технопарки, экспериментально-практические центры, лаборатории, мастерские, проектные площадки и центры, объединенные **в кластер практической педагогической деятельности:**

- Технопарк универсальных педагогических компетенций (введен в эксплуатацию в 2022 году);

- Педагогический технопарк «Кванториум» им. профессора Ш.М-Х. Арсалиева (введен в эксплуатацию в 2021 году);

- Просветительская площадка ЧГПУ для мероприятий, проводимых совместно с Российским обществом «Знание» (введена в эксплуатацию в 2021 году);

- Педагогическая мастерская им. А.М. Динаева (создана в 2020 году);

- Центр продуктивного образования «Эковерситет» (создан в 2021 году);

- Центр технологического образования (реструктурирован в 2020 году);

- Современные учебно-научные и исследовательские лаборатории (физическая, химическая, биологическая, физического воспитания, технологии, дефектологии и психологии) с возможностью использования мощностей лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских (дооснащены в 2021 и 2022 годах);

- Центр тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства;

- Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский Университет» (создан в 2022 году);

- Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма (создан в 2021 году);

- Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства;

- Многофункциональный центр просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена (информационно-библиотечный центр, площадка для проведения демонстрационного экзамена, структурные подразделения управления информационных технологий) (создан в 2022 году).

- Студенческий театр;

- Студенческий спортивный клуб (реструктурирован в 2022 году).

Кроме того, в 2021-2022 годах активно проводится научная деятельность в рамках следующих научно-исследовательских единиц Университета:

- Научно-образовательный центр нахских исследований (реструктурирован в 2022 году);

- Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» (создана в 2020 году);

- Научно-методический центр сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» (создан в 2021 году по результатам конкурса);

- Международная научно-экспериментальная площадка «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ (создана в 2021 году).

За период 2020-2022 годов Университету удалось структурировать и значительно расширить взаимодействие с региональной системой общего образования и среднего профессионального образования, в особенности по вопросам сопровождения базовых школ (в 2022 году – 12 базовых школ), профильных психолого-педагогических классов (в 2022 году ЧГПУ сопровождает работу профильных классов психолого-педагогических классов Чеченской Республики - 33 класса, а также Карачаево-Черкесской Республики - 19 классов, Республики Ингушетия - 10 классов), социального проектирования, работы педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными и дошкольными образовательными организациями, а также учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики по решению актуальных задач в сфере образования региона (15 проектов).

Чеченская Республика включена в состав 20 регионов технологического развития России. Его стратегическими векторами стали развитие новых секторов экономики, накопление и реализация современного человеческого капитала, последовательное превращение высших учебных заведений республики в драйверы роста, формирующие новые пространства образовательной, предпринимательской, исследовательской и творческой активности большого числа людей нового формата.

Университет придает первоочередное значение максимально эффективному использованию собственных ресурсов для реализации Программы развития ЧГПУ и развития стратегических программ и проектов Чеченской Республики. При этом университетом досрочно выполнен ряд мероприятий по совершенствованию научно-образовательной среды Университета в соответствии с растущими стандартами качества образования и научных исследований, что в ближайшей перспективе связано с реализацией новой модели управления образовательными программами и обеспечивающим ее комплексом образовательных коммуникаций в высокотехнологичной информационно-образовательной среде университета в рамках цифровой трансформации.

В Университете осуществлен процесс автоматизации управления всех уровней на базе АИС «Тандем». ЧГПУ участвует в реализации и развитии Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». Ученые и исследователи ЧГПУ используют возможности Цифровой платформы исследователя.

В целях развития наставничества и волонтерства среди молодежи в каждую образовательную программу по педагогическому образованию включен модуль «Основы воспитательной деятельности», в состав которого входят дисциплины «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное

руководство)». Студенты активно включены в добровольчество. Из студентов активистов сформирована и работает группа федеральных наблюдателей на ЕГЭ.

Введение в 2021-2022 годах в эксплуатацию современных технопарков, экспериментально-практических центров, лабораторий, мастерских, проектных площадок и центров, объединенных в кластер практической педагогической деятельности, позволило ускорить процесс реализации мероприятий по другим направлениям Программы развития ЧГПУ и актуализировать некоторые задачи, целевые показатели мероприятий Программы развития ЧГПУ, а также перестроить структуру некоторых мероприятий и направлений Программы развития ЧГПУ с целью расширения объемных и качественных ожидаемых ключевых результатов развития ЧГПУ в сравнении с ранее запланированными к сроку исполнения Программы развития ЧГПУ в 2024 году.

Программа развития ЧГПУ выражает общее представление университетского сообщества о желаемом будущем Университета и предоставляет возможность обсуждать это будущее со всеми заинтересованными стейкхолдерами.

Исходя из изложенного, сформулированы системные цели и задачи по приоритетным направлениям развития ЧГПУ до 2024 года:

- **обновление содержания подготовки** за счет обеспечения непосредственного сочетания теоретического и практического обучения; развитие цифровой компетентности; создание кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков, организации и проведения демонстрационного экзамена;

- **проведение** междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования;

- **создание современной инфраструктуры, в том числе отвечающей требованиям безбарьерной среды в инклюзивном обучении** и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, для повышения престижа педагогического образования и развития кадрового потенциала;

- **усовершенствование системы непрерывного педагогического образования** «ученик-абитуриент-студент-учитель», выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи; проведение олимпиад и конкурсов по педагогическим компетенциям («воспитание абитуриента»);

- **развитие воспитательного компонента** в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога, позиционирование ЧГПУ как центра педагогических событий Чеченской Республики.

Особое внимание Университет уделяет усилению потенциала всех субъектов, создающих и преобразующих Университет: преподавателей, обучающихся, выпускников, родителей и абитуриентов, ключевых стейкхолдеров.

Ключевые позиции развития (достижения), которые будут отвечать изменениям и миссии Университета в формате региональных и глобальных изменений:



2021 – Комфортная университетская среда для реализации молодежных инициатив (проектная, научно-инновационная и творческая деятельность). Участие преподавателей, научных сотрудников и студентов в проектной, научной и международной деятельности вуза.

2021 - Привлечение специалистов-практиков к преподавательской работе.

2021 - Создание ассоциации выпускников Университета.

2021 – Создание сети базовых школ и профильных психолого-педагогических классов.

2021 – Создание центров и мастерских, способствующих ориентированию обучающихся на ранний «вход в профессию», сопряженному с траекторией теоретического и практического обучения, как основы для формирования кластера практической педагогической деятельности.

2022 - Интеграция научной деятельности и образовательного процесса, в том числе с использованием базы кластера практической педагогической деятельности.

2022 - Методическая разработка и внедрение лучших практик инновационного образования: результативность, персонализация и компетентный подход для реализации потенциала каждого обучающегося, организация и проведение демонстрационного экзамена, участие в пилотных образовательных программах.

2022 - Развитая инфраструктура Университета, отвечающая современным требованиям и задачам государственной политики в области образования, в том числе отвечающая требованиям безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями.

2022 - Развитие программ сотрудничества в области инновационного образования с ведущими российскими и зарубежными вузами и центрами развития образования будущего.

2022 - Разработка и внедрение комплекса мер, ориентированных на повышение престижности педагогического образования, профессии учителя среди детей и молодежи в регионе.

2022 - Создание системы довузовского сопровождения и подготовки, профессионально ориентированных на получение высшего педагогического образования выпускников образовательных организаций Чеченской Республики и соседних регионов.

2022 - Создание центров превосходства Университета в исследованиях и разработках в рамках актуальной международной тематики и в соответствии с запросами организаций образования и социальной сферы региона.

2022 - Формирование системы мониторинга и независимой объективной оценки качества подготовки выпускников и их востребованности рынком труда

2023 – Введение новых элементов кадровой политики и эффективных методов стимулирования.

2023 – Внедрение Программы наставничества по модели «студент-ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики.

2023 – Выстраивание системы академической мобильности.

2023 – Переформатирование международной деятельности в соответствии с глобальными вызовами в образовании.

2023 - Развитие многоуровневой корпоративной системы повышения квалификации и переподготовки сотрудников университета, выстроенной на системе профессиональных дефицитов, в том числе в части цифровых компетенций, с внедрением системы наставничества.

2023 - Формирование и развитие образовательных программ и иных проектов взаимодействия под потребности Чеченской Республики, соседних регионов, Российской Федерации.

2023 - Формирование инновационной инфраструктуры Университета, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в образовательный процесс с учетом перспектив развития региона и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

2023 – Цифровая трансформация через формирование современной информационно-коммуникационной среды, в том числе с участием студенческого сообщества.

2023 - Цифровые образовательные платформы: смешанное и онлайн-обучение, виртуальные образовательные среды, интерактивные среды. Переход к использованию открытых онлайн-курсов, совершенствование контента всех учебных курсов.

2024 – Внедрение современных технологий сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2024 – Выстраивание эффективной системы стратегического партнерства (школа-вуз-социум-бизнес).

2024 - Достижение признания региональным, российским и международным профессиональным академическим сообществом исследовательского потенциала университета.

2024 - Повышение эффективности поддержки трудоустройства выпускников, в том числе с учетом результатов демонстрационного экзамена. Обеспечение возможности допуска студентов к занятию педагогической деятельностью в школах до получения диплома, без образовательного ценза.

2024 - Позиционирование бренда Университета как центра фундаментальных, прикладных, практико-ориентированных исследований широкого спектра, базирующихся на современных достижениях фундаментальной науки и опыте решения прикладных образовательных и социально-гуманитарных задач.

2024 - Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки для профессорско-преподавательского состава Университета с учетом актуальных задач общего образования Чеченской Республики и Российской Федерации.

2024 - Эффективная система управления (менеджмент, финансово-экономическое планирование, автоматизированная система управления и др.).

2024 – Завершение формирования системы мониторинга и оценки качества образования университета.

Планируемые результаты деятельности в рамках Программы развития ЧГПУ на 2022 год в целом выполнены.

В феврале 2020 года на должность исполняющего обязанности ректора ЧГПУ был назначен кандидат политических наук Исмаил Баутдинович Байханов. Смена руководства вуза совпала с пандемией 2020 года. В сложных условиях действия санитарно-эпидемиологических ограничений И.Б. Байханову удалось мобилизовать профессорско-преподавательский состав и обеспечить слаженный переход образовательного процесса на систему дистанционного обучения.

И.Б. Байханов, имея опыт работы в должности министра образования и науки Чеченской Республики и зная наиболее острые проблемы педагогических работников общеобразовательных организаций, взял ориентир на сближение ЧГПУ с системой общего образования республики. Новый управленческий подход, предпринятый И.Б. Байхановым, в корне изменил содержание и ориентиры деятельности ЧГПУ.

С 22 июня 2021 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации Исмаил Баутдинович Байханов назначен ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Органами управления ЧГПУ являются: конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор, попечительский совет.

В систему управления вузом входят четыре проректора (по образовательной деятельности; по научной и международной деятельности; по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью; по организационно-правовым вопросам), девять управлений (включая библиотеку), шесть отделов.

Программа развития ЧГПУ предусматривает мероприятие по повышению эффективности управления с целью внедрения эффективных механизмов управления Университетом и взаимодействия ЧГПУ с органом управления образованием Чеченской Республики.

Среди задач мероприятия по повышению эффективности управления:

- совершенствование структуры управления;
- совершенствование системы продвижения услуг, предоставляемых университетом в соответствии с Уставом, включая улучшение имиджа, совершенствование бренда;
- формирование единой информационной среды как для управления, так и для организации образовательной и научной деятельности в ЧГПУ;
- развитие системы кадровой работы, включая как научно-педагогических работников, вспомогательный персонал, так и обучающихся;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические «точки роста» ЧГПУ;
- перевод управления Университета на проектные принципы организации работы;

- построение системы индикаторов для эффективного управления и отчетности;
- формирование эффективной системы сбора и анализа обратной связи, в том числе через развитие коллегиальных органов управления и самоуправления, включая систему внутриуниверситетской и внешней экспертизы;
- цифровая трансформация процессов управления университетом в том числе с внедрением «сервисной модели» вспомогательных функций Университета и механизма «единого окна» для внутренних коммуникаций;
- разработка и реализация эффективных моделей повышения доходности университетских сервисов и услуг;
- формирование и реализация медиастратегии Университета, направленной на эффективную информационную политику на российском и международном уровнях, с учетом требований международных рейтинговых систем;
- увеличение количества направлений и мероприятий, обеспечивающих различные формы взаимодействия Университета с Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В 2021 году ЧГПУ значительно обновил свою инфраструктуру за счет участия в программах и проектах федерального уровня.

В рамках программы Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, по результатам конкурсного отбора, ЧГПУ в 2022 году получил финансовые средства на продолжение модернизации своей инфраструктуры и реализовал их на создание и введение в эксплуатацию Многофункционального центра просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена (информационно-библиотечный центр, площадка для проведения демонстрационного экзамена, структурные подразделения управления информационных технологий) и значительное обновление парка компьютерной техники и оборудования, необходимого для цифровой трансформации вуза, запланированной в рамках Программы развития ЧГПУ на 2021-2024 годы.

## **2. Образовательная деятельность**

### **Информация о реализуемых образовательных программах**

ЧГПУ реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки (Таблицы № 1, № 2).

Таблица 1 - Основные профессиональные образовательные программы

N п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений	Код профессий, специально стей,	Количество обучающихся				
			Всего	Формы обучения			В том числе принято
				очная	заочна	очно-	

	подготовки	направлени й подготовки			я	заочна я	на 1 курс/год обучения
1) образовательные программы среднего профессионального образования							
программы подготовки специалистов среднего звена			319	163		156	
1	Преподавание в начальных классах	44.02.02	226	104		122	
2	Дошкольное образование	44.02.01	49	26		23	
3	Физическая культура	49.02.01	44	33		11	
2) образовательные программы высшего образования							
программы бакалавриата			8230	3346	4802	82	
1	Прикладная информатика	09.03.03	253	98	155		
2	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	4027	2008	2019		
3	Педагогическое образование	44.03.01	1628	613	1015		
4	Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	1192	290	902		
5	Торговое дело	38.03.06	92	47	45		
6	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	686	222	464		
7	Социальная работа	39.03.02	77		77		
8	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	12		12		
9	Экономика	38.03.01	10		10		
10	Рекреация и	49.03.03	59	43	16		

	спортивно-оздоровительный туризм						
11	Гостиничное дело	43.03.03	66	10	56		
12	Декоративно-прикладное искусство	54.03.02	15	15			
13	Дизайн	54.03.01	82			82	
14.	Физическая культура	49.03.01	31		31		
программы магистратуры			535	35	500		
1	Педагогическое образование	44.04.01	392	16	376		
2	Специальное (дефектологическое) образование	44.04.03	94	7	87		
3	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04	19	7	12		
4	Прикладная информатика	09.04.03	31	5	25		
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)							
1	Образование и педагогические науки	44.06.01	44	20	24	-	17
2	Языкознание и литературоведение	45.06.01	15	5	10	-	2
3	Исторические науки и археология	46.06.01	6	1	5	-	-
4	Биологические науки	06.06.01	4	3	1	-	-

ЧГПУ реализует образовательные программы бакалавриата: по очной форме обучения – 35; 1 – очно-заочная, 24 – заочная; образовательные программы магистратуры: 6 – очная форма обучения, 22 – заочная; образовательные программы аспирантуры: 9– очная форма обучения, 8–заочная; образовательные программы

среднего профессионального образования: 3 – очная форма обучения, 3 – очно-заочная.

В ЧГПУ обучается более 8 тысяч студентов и аспирантов:

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры: 8765 человека;

- общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: 69 человек;

- общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: 319 человек.

*Таблица № 2 - Реализуемые дополнительные профессиональные программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательных программ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>а) дополнительные общеобразовательные программы</b>			
	дополнительные общеразвивающие программы	-	-
	дополнительные предпрофессиональные программы	-	-
<b>б) дополнительные профессиональные программы</b>			
<b>программы повышения квалификации</b>			
1.	Противодействие распространению экстремистских идей в образовательной среде	24	237
2.	Теория и методика преподавания физической культуры в системе образования	72	23
3.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС	72	10
4.	Теория и методика преподавания философии в организациях СПО и ВО	72	10
5.	Обучающая, воспитывающая и развивающая роль современного технологического образования в современных условиях реализации ФГОС	16	41

6.	Методические аспекты проведения лабораторного эксперимента и практической работы по химии	16	21
7.	Методические аспекты проведения лабораторного эксперимента и практической работы по физике	16	26
8.	Методические аспекты проведения лабораторного эксперимента и практической работы по биологии	16	30
9.	Информационно-технические аспекты расследования преступлений в сфере высоких технологий	36	45
10.	Управление качеством формирования компетенций в процессе подготовки педагогических кадров	36	15
11.	Профилактика и противодействие идеологии терроризма в Чеченской Республике	188	111
12.	Интегральное развитие классного руководителя	24	62
13.	Эковерситет интегрального развития руководителя ДОО	36	95
14.	Актуальные вопросы осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии ФГОС	72	600
<b>программы профессиональной переподготовки</b>			
1.	Государственное и муниципальное управление	1020	15
2.	Менеджмент в образовании	1020	20
3.	Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы	1020	21
4.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО	1020	28
5.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	1020	12
6.	Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях	1020	17



7.	Педагогика и методика дошкольного образования	1020	7
8.	Педагогика и психология	1020	4
9.	Физическая культура в образовательных организациях	1020	8

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Для регламентации образовательного процесса Учебно-методическим управлением в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» за 2022 год обновлены следующие локальные нормативные акты:

1. Типовое положение о факультете ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 7 октября 2022 года (протокол № 2).

2. Типовое положение об институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 7 октября 2022 года (протокол № 2).

3. Положение об электронном портфолио обучающихся и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 6 сентября 2022 года (протокол № 1).

4. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 6 сентября 2022 года (протокол № 1).

5. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 6 сентября 2022 года (протокол № 1).

6. Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 25 октября 2022 года (протокол № 3).

7. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях в аспирантуре ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 28 июня 2022 года (протокол № 15).

8. Положение о порядке посещения и взаимопосещения учебных занятий в Гуманитарно-педагогическом колледже Чеченского государственного

педагогического университета, утвержденное Ученым советом от 25 октября 2022 года (протокол № 3).

9. Положение о журнале учета занятий и текущего контроля успеваемости в Гуманитарно-педагогическом колледже Чеченского государственного педагогического университета, утвержденное Ученым советом от 25 октября 2022 года (протокол № 3).

10. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Гуманитарно-педагогическом колледже Чеченского государственного педагогического университета, утвержденное Ученым советом от 25 октября 2022 года (протокол № 3).

11. Положение о предметной цикловой комиссии Гуманитарно-педагогического колледжа Чеченского государственного педагогического университета, утвержденное Ученым советом от 25 октября 2022 года (протокол № 3).

12. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гуманитарно-педагогического колледжа Чеченского государственного педагогического колледжа, утвержденное Ученым советом от 25 октября 2022 года (протокол № 3).

13. Положение об учебных изданиях, выпускаемых в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 22 февраля 2022 года (протокол № 8).

На утверждение Учебно-методического совета с рекомендацией к опубликованию всего подано 5 наименований учебно-методической литературы, из них: 1 учебник, 16 учебных пособий, 6 учебно-методических пособий, 3 методических пособий, 1 курс лекций.

В соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Университет) от 7 декабря 2021 года № 644-д «О комплексной проверке деятельности учебных структурных подразделений ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»» была создана рабочая группа и утвержден график проведения комплексной проверки деятельности учебных структурных подразделений за 2021-2022 учебный год в соответствии с проверочным листом. В ходе комплексной проверки были проверены семь учебных структурных подразделений и пять межфакультетских (междисциплинарных) кафедр. По итогам проверки составлен итоговый отчет.

В соответствии с письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 22 ноября 2021 года № 4329 и приказом ректора Университета от 25 ноября 2021 года, № 625 – д «Об организации и проведении мониторинга уровня знаний и базового (общекультурного) уровня студентов» был мониторинг уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1-3

курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В рамках независимой оценки качества образования в 2022 году проведены всероссийские проверочные работы обучающихся СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура и 44.02.01 Дошкольное образование.

В Университете в целом создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Качество знаний обучающихся обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

С целью совершенствования системы качества образования в Университете разработана и используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, принятая решением Ученого совета от 25 июня 2019 года (протокол № 13), которая побуждает их к активной самостоятельной работе с учебным материалом, стимулирует к самообразовательной деятельности, концентрирует внимание преподавателей на организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также на формах контроля по читаемой дисциплине.

Организация промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и фондами оценочных средств.

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о порядке организации и проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости, принятым решением Ученого совета 30 апреля 2019 года, протоколом № 10;

- графиком учебного процесса на текущий учебный год;

- расписанием экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация в Университете проводится в форме:

- экзамена или зачета по дисциплине;

- защиты курсового проекта/работы;

- защиты отчета по практике.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий факультетов/институтов, Учебно-методического совета и Ученом совете. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Итоги результатов государственной итоговой аттестации:

По итогам проведения государственного экзамена абсолютная успеваемость выпускников в целом по Университету составляет 98%, а качественная успеваемость - 57%.

По итогам проведения защит выпускных квалификационных работ абсолютная успеваемость составила 98%, а качественная успеваемость – 85%.

В 2022 году количество выпускников составляет 1610 обучающихся:

- по программам бакалавриата - 1389 человек;
- по программам магистратуры - 111 человек;
- по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 5 человек;
- по программам среднего профессионального образования - 105 человек.

В 2022 году в промежуточной аттестации приняли участие 8 765 обучающихся по программам высшего образования.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по всем институтам/факультетам за период зимней экзаменационной сессии по очной форме обучения 2021/2022 учебного года составила 73%, средняя качественная успеваемость – 68%.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по институту дистанционного и заочного обучения за период зимней экзаменационной сессии по заочной форме обучения 2021/2022 учебного года составила 20%, средняя качественная успеваемость – 14%.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по всем институтам/факультетам за период летней экзаменационной сессии по очной форме обучения 2021/2022 учебного года составила 69%, средняя качественная успеваемость – 55%.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по институту дистанционного и заочного обучения за период летней экзаменационной сессии по заочной форме обучения 2021/2022 учебного года составила 27%, средняя качественная успеваемость – 24%.

В целом за 2021/2022 учебный год:

- средняя абсолютная успеваемость обучающихся по очной форме обучения составила 71%, средняя качественная – 62%.;

- средняя абсолютная успеваемость обучающихся по заочной форме обучения составила 24%, средняя качественная – 19%.

В соответствии с Положением о системе внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Положение о СВНОКО), утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 года (протокол № 2), Положением о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 года (протокол № 2), во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 года № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» отделом качества профессионального образования было проведено анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей с целью выявления удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса Университета. Анкетирование проводилось по каждой образовательной организации: СПО – 3, бакалавриат – 35, магистратура – 22, аспирантура – 11.

Информация о результатах опросов об удовлетворенности качеством образовательного процесса размещена на официальном сайте Университета:

1. Информация о результатах опросов педагогических работников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» об удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

[https://chspu.ru/sveden/files/Analiz\\_rezulytatov\\_anketirovaniya\\_po\\_PPS.pdf](https://chspu.ru/sveden/files/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_PPS.pdf)

2. Информация о результатах опросов, обучающихся ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик:

[https://chspu.ru/sveden/files/Analiz\\_rezulytatov\\_anketirovaniya\\_po\\_studentam.pdf](https://chspu.ru/sveden/files/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_studentam.pdf)

3. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

[https://chspu.ru/sveden/files/Analiz\\_rezulytatov\\_anketirovaniya\\_po\\_rabotodateljam.pdf](https://chspu.ru/sveden/files/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_rabotodateljam.pdf)

Также, в соответствии с Положением о СВНОКО ежегодно утверждается план реализации мероприятий и в конце каждого учебного года формируется отчет о проделанной работе.

В соответствии с Положением о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам ВО – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Положение, ВКР), утвержденным Ученым

советом от 30 марта 2021 года (протокол № 13), был проведен нормоконтроль ВКР на соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов, других нормативных документов Университета.

**Целью проведения нормоконтроля** является обеспечение неукоснительного соблюдения студентами при выполнении ВКР норм и требований, установленных в соответствии с Положением.

Был разработан график проведения проверки ВКР студентов и магистерских диссертаций, в соответствии с которым факультеты/институты должны были предоставить свои работы.

Всего за 2022 год прошли нормоконтроль 1610 выпускных квалификационных работ.

В соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ обучающихся с помощью системы «Антиплагиат. вуз» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» за отчетный период проверено 2775 выпускных квалификационных работ на оригинальность текстов.

При организации учебного процесса в Университете применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии. В целях автоматизации учебной деятельности используется автоматизированная информационная система «Тандем. Университет» (далее – АИС Тандем).

В последние два года, в целях расширения полезного функционала АИС Тандем ведется интенсивная работа, в частности добавляются новые возможности для приемной кампании и необходимый инструментарий в личные кабинеты обучающихся и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

В 2022 году в целях автоматизации организации учебного процесса реализованы следующие мероприятия:

- а) внесены в систему 103 образовательные программы;
- б) внесено 229 (по всем уровням профессионального образования) учебных плана и создано 2202 рабочих учебных планов;
- в) произведена техническая поддержка и сопровождение заведующих кафедрами по работе с нагрузкой. Внесена нагрузка на 2022-2023 учебный год;
- г) продолжается техническое сопровождение всего состава ППС по работе с электронными журналами, настроена балльно-рейтинговая система Университета, записаны видеоинструкции;
- д) сформировано электронное расписание на 2022-2023 учебный год, которое доступно на любых гаджетах студентам и ППС;
- е) запущен в эксплуатацию личный кабинет ППС, который позволяет полноценно работать с электронными журналами, рейтинг-планами, сессией и расписанием занятий;

ж) полностью сформирована и распределена нагрузка на 2022-2023 учебный год.

з) проведена интеграция собственной автоматизированной системы Университета с СуперСервисом «Поступление в вуз онлайн», что позволяет абитуриентам не посещая вуз подать документы дистанционно и отслеживать свое место в конкурсных списках;

и) запущен в эксплуатацию личный кабинет абитуриента, с помощью которого была организована подача онлайн-заявлений в период приемной кампании. Также проведена интеграция с системой дистанционного обучения «Moodle», для эффективного прохождения вступительных испытаний, проводимых вузом.

к) сформированы порядка 8 тысяч личных кабинетов для обучающихся очной и заочной формы обучения, в целях организации дистанционной или и/или смешанной формы обучения;

л) настроена бесшовная интеграция системы дистанционного обучения «Moodle» с электронно-библиотечной системой Юрайт. Это позволяет преподавателям использовать учебники и другие методические пособия в своих курсах, без необходимости дополнительной авторизации со стороны студентов;

м) запущен личный кабинет студентов, который позволяет сформировать портфолио студентов и заносить свои достижения, прикрепляя необходимые документы. Также посредством своего личного кабинета студенты имеют доступ к своему учебному плану, учебному расписанию, индивидуальной образовательной траектории, электронной зачетной книжке и возможность формировать электронное портфолио. Ведется работа над возможностью подачи заявок, чтобы студенты могли запрашивать справку об обучении или о размере стипендии. Также в скором времени будет реализована возможность для студентов, чтобы они могли видеть свою текущую успеваемость в реальном времени, то есть, доступ к просмотру электронного журнала.

После удачного проведения пилотного тестирования модуля «Сессия» автоматизированной системы «Тандем. Университет» в рамках зимней промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года на базе факультета физики, математики и информационных технологий, было принято решение ввести на всех институтах/факультетах с применением АИС «Тандем. Университет».

Таким образом зимнюю и летнюю промежуточную аттестацию 2022-2023 учебного года в АИС «Тандем. Университет» провели все институты/факультеты, включая Гуманитарно-педагогический колледж Чеченского государственного педагогического университета.

Результаты промежуточной аттестации каждый обучающийся может увидеть через «Электронное портфолио» в личном кабинете.

Основной задачей библиотеки ЧГПУ является поддержка образовательного и научно-исследовательского процессов в ЧГПУ, содействие достижению высокого качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В структуре библиотеки: 2 учебных абонементов, 2 читальных зала, отдел комплектования и технической обработки литературы, информационно-библиографический отдел, отдел обслуживания. Общая площадь библиотеки - 529,10 кв.м. Количество посадочных мест - 96. В библиотеке оборудовано 46 автоматизированных рабочих мест, из них для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет - 41. Автоматизированные рабочие места пользователей оснащены необходимым программным обеспечением для работы с различными видами ресурсов, как удаленными, так и локальными. По состоянию на 01.04.2023 г. общий объем библиотечного фонда 257068 печатных единиц, том числе учебная литература 212915, учебно-методическая литература - 22539, научная литература 12268. Фонд диссертаций - 46 экземпляров, авторефератов - 116 экземпляров, прочая литература - 9227 экземпляров.

Преподавателям и обучающимся предоставляется полнотекстовый доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), ресурсы которых соответствуют реализуемым в ЧГПУ образовательным программам: Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>), ЭБС IPRBooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), с 2020 года является членом Консорциума СЭБ ЭБС «Лань» с подпиской на 5 коллекций: «Информатика», «Математика», «Искусствоведение», «Музыка и Театр», «Физкультура и Спорт». (<https://e.lanbook.com/books>). Все ЭБС обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ с компьютеров в сети ЧГПУ осуществляется по IP-адресам и не требует дополнительной регистрации (Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) НГПУ по договору). Дополнительно пользователям библиотеки предоставляется доступ к следующим электронным ресурсам: научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>); базе данных «Polpred.com Обзор СМИ» (<http://www.polpred.com>); справочно-правовой системе «Гарант».

Для преподавателей и обучающихся проводятся групповые и индивидуальные занятия по работе с электронными библиотечными системами. В отчетном году проведены занятия по формированию основ информационной культуры пользователей библиотеки «Введение в образовательную среду» с обучающимися первого курса очного и заочного форм обучения.

В библиотеке используются разные формы гуманитарно-просветительской работы - выставки, открытые просмотры, обзоры литературы и др. Одним из основных методов работы, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, а также способствующих популяризации библиотечных фондов, является организация книжных выставок. В 2022 г. проведено 29 мероприятий (книжные выставки к различным знаменательным и юбилейным датам,



презентации и просмотры новинок, тематические и библиографические обзоры литературы, День кафедры и т.д).

Инновационные площадки ЧГПУ (педагогическая мастерская А.Динаева и ЦПО «Эковерситет») интегрированы в образовательную систему Университета и осуществляют деятельность по формированию и развитию гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки. Общее количество обучающихся ЧГПУ, принявших участие в развивающих мероприятиях этих площадок составило 4228 человек. В 2022 году Педагогическая мастерская ЧГПУ продолжала активную работу, направленную на развитие педагогических компетенций студентов университета, повышение престижа педагогической профессии в Чеченской Республике и в России в целом.

За год было проведено более 110 различных мастер-классов, тренингов, занятий, семинаров, в которых приняли участие свыше 4200 человек. Подавляющее большинство этих образовательных событий проводилось студентами ЧГПУ под руководством специалистов Педагогической мастерской Алихана Динаева.

Важными и крупными событиями в жизни университета и системы образования республики стали ежегодная педагогическая конференция в стиле TED, конференция «Легко о науке», педагогические кейс-чемпионаты, организаторами которых выступила Педмастерская.

Сотрудники Педмастерской принимали активное участие в организации и проведении крупных образовательных проектов, проходивших в университете – «Университетские смены», «Гражданское СоБытие», международный форум педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ и др.

Сотрудники Педмастерской стали победителями 2 грантов Федерального агентства по делам молодежи, а также выступила в качестве наставников и соорганизаторов 3 грантовых проектов, реализованных студентами ЧГПУ.

Сотрудниками Педмастерской было подготовлено и опубликовано 6 научных статей, а также одна монография «Учимся с учителями года России». В рамках выполнения государственных заданий сотрудники Педмастерской выступили соавторами нескольких опубликованных научных монографий и баз данных.

Значимым направлением деятельности Педмастерской стала разработка и апробация шести оригинальных педагогических настольных игр.

Специалисты Педмастерской продолжают активно участвовать в реализации комплекса мероприятий университета по работе с профильными психолого-педагогическими классами и профориентационной работе с выпускниками школ Чеченской Республики.

Заведующий педагогической мастерской Алихан Динаев был удостоен государственной награды – Благодарственным письмом Правительства РФ – за заслуги в области образования и многолетнюю плодотворную работу.

**За отчетный период ЦПО ЧГПУ «Эковерситет» реализованы:**

- программа по развитию метакомпетенций у будущих педагогов «Эковерситет нового педагогического мышления» - охват более 867 человек;
- программа по развитию социальных компетенций у студентов ЧГПУ «Эковерситет нового мышления»- охвачено 98 человек;
- программа по развитию финансовой грамотности и самопозиционирования на рынке труда «Бизнес-дебют» - охват 56 чел.;
- создана сеть образовательных организаций, личностей, сообществ «Зеленый университет» охват более 57 участников;
- программа КПК для руководителей ДОО «Интегральное развитие руководителя» - охвачено более 100 руководителей;
- программа КПК для будущих и действующих классных руководителей «Эковерситет классного руководителя»;
- более 200 семинаров и мастер-классов для студентов и педагогов – охват более 900 чел.;
- программа по профориентации для обучающихся ОО ЧР «Педагогический стартап»- более 500 человек;
- проект по развитию социальных компетенций у родителей «Школа осознанного воспитания» - охват более 300 чел.
- проект «Всероссийский педагогический интенсив «Эковерситет классного руководителя» для студентов педагогических вузов РФ – 250 человек;
- проект по ранней адаптации к профессиональной деятельности студентов ЧГПУ «Детоверситет».

### **Отчет о проделанной работе Технопарка универсальных педагогических компетенций за 2022 год.**

#### **Работа со студентами:**

- созданы 3 студенческих объединения;
- проведены курсы по программированию в двух группах по 20 человек;
- проведены курсы по робототехнике в двух группах по 20 человек;
- проведены занятия по работе с интерактивными панелями – охват 360 человек;
- специальный курс «Школа цифровых технологий» - охват - 40 участников;
- открытые лекции для студентов охват 80 обучающихся;
- кружок «Я и Python»;
- мастер-классы от действующих учителей охват – 65 человек;
- работа с аппаратно-программным комплексом «Пирогов» охват 125 человек;
- робототехнические соревнования - 32 участника;
- киберспортивный турнир по Counter-Strike: Global Offensive (CS:GO) – 64 человек;

– межрегиональный командный чемпионат по анатомии - 30 участников (3 ВУЗА);

– занятие со студентами с использованием ресурсов Технопарка – 279 человек.

Работа с преподавателями с ППС:

– обучение ППС работе с системной дистанционного обучения – 126 человек;

– летняя для сотрудников университета 1 группа 10

Работа со внешними пользователями (школьники, учителя):

– мастер классы для учителей – 20 человек;

– Республиканская школа молодого педагога «Современный учитель -2022» - 50 человек;

– Университетские смены – 90 человек;

– Профорientационные мероприятия – 167 человек;

– Проект «IT-класс» - 20 человек;

– Межрегиональный командный чемпионат по анатомии - 20 участников (2 региона).

### **Информация о программах дополнительного образования**

ЧГПУ имеет структурное подразделение дополнительного профессионального образования Институт непрерывного образования (далее - Институт).

Институт реализует следующие виды дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации;

- профессиональная переподготовка.

Институт в процессе реализации дополнительных профессиональных программ в ЧГПУ нацелен на:

- организацию и проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЧГПУ по направлениям, связанным с реформированием высшего образования, повышением качества преподавания, новой технологической платформой и др.;

- целевое повышение квалификации и переподготовку работников образовательных организаций;

- организацию и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров предприятий, организаций и учреждений: государственных служащих, научно-педагогических работников, высвобождаемых работников, незанятого населения;

- совершенствование работы по расширению и укреплению связей с предприятиями различных форм собственности, научными организациями, министерствами и ведомствами в области дополнительного профессионального образования;

- мониторинг востребованности дополнительных профессиональных программ по направлениям подготовки, разработку мотивированных предложений по диверсификации перечня программ;

- проведение профориентационной работы, работы по формированию контингента.

В соответствии с годовым планом работы на 2022 год Институт реализовал 9 программ профессиональной переподготовки и 14 программ повышения квалификации согласно таблице № 3 и таблице № 4.

*Таблица № 3 - Программы профессиональной переподготовки*

<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные профессиональные программы-программы профессиональной переподготовки</b>	<b>Кол-во слушателей</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Форма реализации</b>
1.	Государственное и муниципальное управление	15	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
2.	Менеджмент в образовании	20	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
3.	Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы	21	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
4.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО	28	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
5.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	12	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
6.	Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях	17	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
7.	Педагогика и методика дошкольного образования	7	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
8.	Педагогика и психология	4	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение

9.	Физическая культура в образовательных организациях	8	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
----	--	---	----------	-----------------	----------------------

*Таблица № 4 – Программы повышения квалификации*

<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации</b>	<b>Кол-во слушателей</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Форма реализации</b>
1.	Противодействие распространению экстремистских идей в образовательной среде	237	5 дней	25 лет и старше	Очная
2.	Теория и методика преподавания физической культуры в системе образования	23	10 дней	25 лет и старше	Очная
3.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС	10	10 дней	25 лет и старше	Очная
4.	Теория и методика преподавания философии в организациях СПО и ВО	10	10 дней	25 лет и старше	Очная
5.	Обучающая, воспитывающая и развивающая роль современного технологического образования в современных условиях реализации ФГОС	41	3 дня	25 лет и старше	Очная
6.	Методические аспекты проведения лабораторного	21	3 дня	25 лет и старше	Очная

	эксперимента и практической работы по химии				
7.	Методические аспекты проведения лабораторного эксперимента и практической работы по физике	26	3 дня	25 лет и старше	Очная
8.	Методические аспекты проведения лабораторного эксперимента и практической работы по биологии	30	3 дня	25 лет и старше	Очная
9.	Информационно-технические аспекты расследования преступлений в сфере высоких технологий	45	5 дней	25 лет и старше	Очная
10.	Управление качеством формирования компетенций в процессе подготовки педагогических кадров	15	10 дней	25 лет и старше	Электронное обучение
11.	Профилактика и противодействие идеологии терроризма в Чеченской Республике	111	25 дней	25 лет и старше	Очная
12.	Интегральное развитие классного руководителя	62	10 дней	25 лет и старше	Очная
13.	Эковерситет интегрального развития руководителя ДОО	95	10 дней	25 лет и старше	Очная
14.	Актуальные вопросы осуществления образовательного	600	10 дней	25 лет и старше	Очная

процесса в ДОО в соответствии ФГОС					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Таблица № 5. Анализ количественного состава обучающихся за последние три года

	2020 год		2021 год		2022 год	
	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки
Кол-во программ	3	15	8	12	14	9
Кол-во слушателей	67	315	1243	416	1089	132
Кол-во ППС ЧГПУ, прошедших ПК и ПП	52	0	112	10	237	0

### Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

Качественный состав научно-педагогических кадров является основным показателем, от которого зависит уровень образовательного процесса. Кадровый потенциал отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества и результативности деятельности.

В Таблицах № 6, № 7 представлены данные о фактических значениях показателей, характеризующих кадровый потенциал ЧГПУ.

Таблица № 6 – Кадровый потенциал ЧГПУ (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)

Общая численность работников	чел.	481
Общая численность ППС	чел.	237
Общая численность научных работников	чел.	3
Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	<b>122 51%</b>
Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	<b>25 чел. 10,5%</b>

Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации	%	<b>147чел. 61,5%</b>
Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	81,5
Доля ППС возрастной категории старше 65 лет	%	6,2 %
Доля ППС возрастной категории моложе 30 лет	%	4,5 %
Средний возраст ППС	Лет	54

*Таблица № 7 – Кадровый потенциал ЧГПУ (с учетом внешних совместителей)*

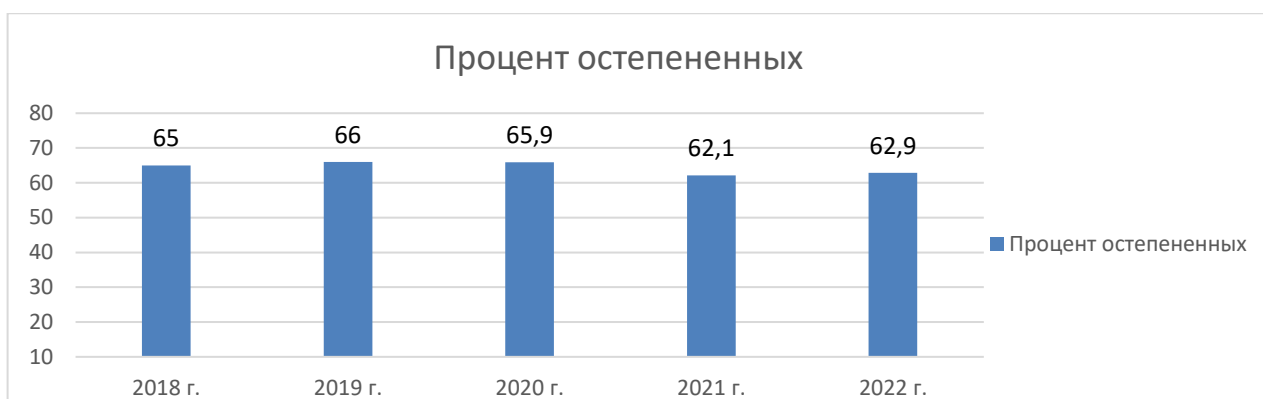
Общая численность работников	чел.	541
Общая численность ППС	чел.	291
Общая численность научных работников	чел.	3
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	<b>140 чел. 47%</b>
Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	<b>42 чел. 14,3%</b>
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации	%	<b>185 чел. 62,9%</b>
Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	81,5
Доля ППС возрастной категории старше 65 лет	%	6,4 %
Доля ППС возрастной категории моложе 30 лет	%	4,5 %
Средний возраст ППС	лет	54,3

Из таблиц видно, что кадровое обеспечение по ОПОП соответствует требованиям ФГОС, хотя процент остепененности начиная с 2019 года снижается.

Так в 2021 году процент остепенённости по сравнению с 2020 годом упал на 3,8% (в течение 2021 года прекращены трудовые отношения в связи со скоростижной смертью 7 преподавателей, из которых 4 доктора наук, 3 кандидата наук., В 2022 году процент остепененности по сравнению с 2021 годом возрос на 0,8%. В целом в ЧГПУ работает квалифицированный кадровый состав: 62,9 % научно-педагогических работников (далее – НПП) с учеными степенями, из них НПП с ученой степенью доктора наук -14,3 %.

Динамика развития показателя «Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности НПП» за 2018-2022 гг. представлена на рисунке (рисунок 1).





*Рисунок. 1. Динамика развития показателя «Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности НПП».*

Средний возраст НПП в ЧГПУ составляет 54,3 года.

Численность НПП, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов составляет - 5,4.

Численность НПП в возрасте до 39 лет составляет -28%.

Присвоено учёных званий Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации:

Ученое звание	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Профессор	1	-	-	-
Доцент	4	9	7	5
Итого	5	9	7	5

### **Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда**

ЧГПУ, сохраняя, развивая и открывая новые направления/специальности (профили) подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития. Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Согласно результатам мониторинга, проведённого в 2023 году, численность выпускников очной формы обучения в 2022 году составила - 1407 человек, из них 1045 выпускников трудоустроены, 90 - работают и продолжают обучение в магистратуре.

Доля трудоустроенных выпускников 2022 года составила – 81 %, в том числе по направлениям подготовки согласно таблице № 8.

*Таблица № 8 – Доля трудоустроенных выпускников 2022 года*

№	Наименование профиля подготовки	Количество
---	---------------------------------	------------

п/п			
1.	«Химия» и «Биология»	31	68%
2.	«Биология» и «Экология»	16	77%
3.	«Экономика и управление»	48	86%
4.	«Правоведение и правоохранительная деятельность»	24	80%
5.	«История» и «право»	46	83%
6.	«История» и «Обществознание»	28	88%
7.	«Русский язык» и «Литература»	80	80%
8.	«Русский язык» «Чеченский язык и литература»	86	71%
9.	«Чеченский язык и литература»	78	80%
10.	«Английский» и «Французский языки»	8	62%
11.	«Английский» и «Арабский языки»	12	86%
12.	«Немецкий» и «Английский языки»	6	75%
13.	«Английский» и «Испанский языки»	6	67%
14.	«Начальное образование»	103	73%
15.	«Специальная психология»	56	70%
16.	«Логопедия»	52	69%
17.	«Дошкольная педагогика и психология»	28	66%
18.	«Дошкольная дефектология»	21	62%
19.	«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»	11	65%
20.	«Физическая культура»	48	75%
21.	«Информатика» и «Математика»	16	70%
22.	«Математика» и «Информатика»	60	87%
23.	«Прикладная информатика»	48	95%
24.	«Физика» и «Информатика»	18	90%
25.	«Музыка»	10	77%
26.	«Изобразительное искусство»	16	89%
27.	«Художественная керамика»	3	100%
28.	«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	11	85%
29.	Гостиничное дело	3	30%
30.	Маркетинг	19	73%
31.	Биология и безопасность жизнедеятельности	18	72%
32.	Дизайн костюма	7	100%
33.	Технология и дополнительное образование	10	44%
34.	Физическая культура (магистратура)	6	100%
35.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ(магистратура	2	100%

36.	Управление образовательной организации (магистратура)	5	100%
37.	Прикладная информатика (магистратура)	5	100%

Таким образом, в 2022 году наиболее востребованными были выпускники следующих направлений подготовки: химия и биология, биология и экология, русский язык и литература, чеченский язык и литература, иностранные языки, музыка, изобразительное искусство, английский и информатика, математика, физика, дошкольная дефектология, начальное образование, история и обществознание, прикладная информатика, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, изобразительное искусство.

Отделом профориентационной работы, довузовской подготовки и трудоустройства выпускников осуществляется взаимодействие студентов и работодателей в формате ярмарок, встреч и круглых столов.

Заключаются договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями с целью содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников.

На ярмарках организуются презентации компаний работодателей, лекции, семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам трудоустройства, планированию и развитию карьеры.

Проводятся тренинги для студентов и выпускников с целью развития у них умений и навыков, необходимых для эффективной самопрезентации на рынке труда, освоения участниками тренингов методов постановки карьерных целей, мотивация студентов на поиск работы по специальности, развития навыков делового общения.

Осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с организациями по труду и занятости населения и работодателями.

Отделом профориентационной работы, довузовской подготовки и трудоустройства выпускников осуществляется постоянное взаимодействие с Министерством труда, занятости и социального развития Чеченской Республики в следующих направлениях:

- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- участие в проведении городских и республиканских региональных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей т.п.).

Предполагаемый выпуск в 2023 году - 1214 человека. В результате реализации мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников в 2024 году ожидается увеличение доли трудоустроенных выпускников ЧГПУ.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», осуществляющейся на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», а также в соответствии с внутривузовскими локальными нормативными актами, регламентирующими планирование, организацию и проведение грантовой деятельности и научных исследований.

### **Основные научные школы**

Научная школа **«История Чечни на разных этапах развития»**

Состав школы: 2 доктора наук, 4 кандидата наук, 6 аспирантов, 8 студентов.

Основные научные направления школы:

- Россия и Чечня: история и современность;
- Народы Северного Кавказа в период становления и развития российской государственности;

- Государственное строительство в России: история и современность. Основные научные результаты: за последние 5 лет защищены 11 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института; за последние три года опубликовано 12 монографий, 147 статей, из них около 20 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (далее – ВАК).

Научная школа **«Экология, сохранение биоразнообразия: флора и фауна Чеченской Республики».**

Состав школы: 4 доктора наук, 9 кандидатов наук, 3 аспиранта, 10 студентов.

Основные научные направления школы:

- Теоретическая разработка проблем экологии, биологии, охраны и рационального использования растительного и животного мира республики;

- Исследование влияния антропогенных факторов (химическое загрязнение, физическое загрязнение, засоление и др.) на состояние природных экосистем Чеченской Республики, растительного и животного мира;

- Совершенствование методологии и методов мониторинга, диагностики, индикации, оценки и прогнозирования состояния экосистем.

Научная школа **«Интеграция этнопедагогических идей в современную образовательную практику»**

Состав школы: 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 33 аспиранта, 10 студентов.

Основные научные направления школы:

- Этнопедагогика в национально-региональной системе образования;
- Этнопедагогика чеченской семьи. Основные научные результаты: за время функционирования аспирантуры защищены 6 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 2 докторские диссертации; за последние три

года опубликовано 12 монографий, 77 статей, из них 12 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

**Научные школа «Русский и чеченский языки в аспекте межкультурной и межъязыковой коммуникации в образовательном и культурном пространстве Чеченской Республики»**

Состав школ: 6 докторов наук, 24 кандидатов наук, 41 аспирант, 25 студентов.

Основные научные направления школы:

- Языки и народы Кавказа: вопросы истории и типологии, социо-, этно- и эколингвистики;

- Современный русский язык;

- Современный чеченский язык;

- Языковая ситуация в Чеченской Республике;

- Коммуникативное поведение билингва.

- Методика обучения русскому языку как неродному. Основные научные результаты: за время функционирования аспирантуры защищены 10 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 2 докторские диссертации; за последние три года опубликовано 8 монографий, более 80 статей, из них около 25 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

**Научная школа «Актуальные проблемы северокавказских литератур в контексте общероссийского литературного процесса»**

Состав школы: 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, 8 аспирантов, 15 студентов.

Основные научные направления школы:

- Перспективы развития северокавказских литератур в контексте общероссийского литературного процесса;

- Русско-кавказские литературные связи;

- Проблемы жанров в чеченской литературе;

- Фольклор как источник чеченской прозы;

- Проблемы духовности и нравственности в творчестве современных чеченских писателей;

- Чеченский исторический роман;

- Становление и развитие чеченской драматургии.

Основные научные результаты: за последние три года защищены 6 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 1 докторская диссертация, за последние три года опубликовано 12 монографий, 79 статей, из них 8 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

**Развитие основных научных направлений**

Планируется развитие перспективных междисциплинарных исследований и разработок в области образования с последующим созданием междисциплинарных

научных школ, состоящих из временных или постоянных научных групп, выполняющих научные исследования на основе междисциплинарного подхода.

Темы планируемых междисциплинарных научных исследований:

1. Трансформация общественного сознания в социокультурном пространстве современной России: региональный аспект.

2. Междисциплинарная дидактическая среда как условие формирования метакомпетенций студентов бакалавриата и магистратуры в условиях цифровой трансформации образования.

3. Мониторинг актуального уровня сформированности компонентов функциональной грамотности у обучающихся на разных ступенях образования как условие определения стратегии научного исследования проблемы функциональной грамотности и разработки региональной модели формирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста ее основ.

4. Пути повышения уровня правосознания и финансовой грамотности современной молодёжи с учетом институциональных особенностей конфессионального характера.

5. Обучение иностранному языку в билингвальном образовательном пространстве на примере Чеченской Республики.

6. Междисциплинарный подход в преподавании математики и информатики в вузе и школе.

7. Формирование и сохранение национальной идентичности в образовательном процессе при изучении русской и чеченской литературы в условиях глобализации.

8. Педагогические игры как инструмент подготовки будущих педагогов.

9. Педагогическая лаборатория театра как пространство режиссуры образовательного события.

10. Организационно-методическое сопровождение подготовки к созданию и функционированию спортивных клубов на базе общеобразовательных учреждений.

11. Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона.

12. Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования.

13. Ценностные стратегии семьи как социального института в условиях социально-психологической нестабильности общества.

14. Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности школьников регионов Северо-Кавказского федерального округа.

15. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций и студентов естественнонаучных профилей педагогического направления.

16. Научно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в современной России.

17. Формирование и сохранение национальной идентичности в образовательном процессе при изучении русской и национальной литературы в условиях глобализации.

### **Результаты научно-исследовательской деятельности и их прикладное применение**

Научную деятельность работников и обучающихся ЧГПУ в 2022 году обеспечивали следующие структурные подразделения научной инфраструктуры:

- 29 кафедр;
- управление по научно-исследовательской, грантовой и международной деятельности, осуществляющее координацию научно-исследовательской, научно-методической, научно-организационной деятельности;
- редакционно-издательский отдел;
- объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 99.069.02 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (педагогические науки), в котором проводятся защиты диссертаций;
- студенческие научные общества факультетов/институтов, основными направлениями деятельности которых являются организация, поддержка и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества»;
- научно-образовательный центр нахских исследований;
- координационный центр по противодействию идеологии экстремизма;
- научно-образовательный центр сопровождения молодых исследователей «Science lift».

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 года № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» и Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ЧГПУ был объявлен и проведен конкурс на замещение вакантных должностей научных работников. На должность руководителя научно-образовательного центра нахских исследований переизбрана

Берсанова Залпа Хож-Ахмедовна, кандидат исторических наук, автор 37 научных работ; на должность ведущего научного сотрудника переизбран Вагапов Арби Джамалайлович, кандидат филологических наук, доцент, автор 95 научных работ.

В 2022 году всего было реализовано 34 научно-исследовательских проекта, в том числе в рамках государственного задания Минпросвещения России реализованы следующие прикладные научные исследования:

Научно-методическое сопровождение «педагогических мастерских» как инструмента построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста учеников педагогических классов, студентов педагогических профилей и молодых педагогов, по результатам которого сданы в печать 3 научные статьи в журнале «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; опубликованы 2 учебно-методических пособия, созданы 10 обучающих видеороликов; проведены Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России, Беларуси, Кыргызстана, Армении и Казахстана и Международная научно-практическая конференция «Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа - вуз - школа»: опыт, риски, перспективы»;

Разработка модели формирования и совершенствования навыков работы современного классного руководителя «эковерситет «классного» руководителя» как инструмента развития компетенций классного руководителя у студентов педагогических профилей и молодых педагогов, по результатам которого сданы в печать 2 научные статьи в журнале «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; разработаны: карта экосистемы классного руководителя, модель симуляционного развивающего пространства «Эковерситет «классного» руководителя» в онлайн и офлайн режимах, программа психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов, выполняющих функции классных руководителей, практико-ориентированная программа обучения студентов педагогических профилей «Эковерситет «классного» руководителя», методическое пособие «Модель формирования и совершенствования навыков работы современного классного руководителя «Эковерситет «классного» руководителя» как инструмент развития компетенций классного руководителя у студентов педагогических профилей и молодых педагогов»; проведены Всероссийский научно-образовательный форум «Школа осознанного воспитания» и Международная научно-практическая конференция «Институт классного руководства: новый формат»;

Научно-методическое сопровождение деятельности советников по воспитанию в психолого-педагогической поддержке современной семьи, по результатам которого сданы в печать 3 научные статьи в журнале «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science;



разработаны: методические рекомендации для советников по воспитанию по эффективной психолого-педагогической поддержке современной семьи, магистерская программа по подготовке специалистов-управленцев, способных проектировать, управлять, исследовать воспитательную систему образовательной организации «Управление воспитательными системами», программа дополнительного профессионального образования для советников по воспитанию в соответствии с выявленными дефицитами и запросами субъектов образовательного процесса, аналитические материалы; проведена дискуссионная панель «Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения».

При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований реализованы 2 проекта, в том числе:

- инициативный научный проект «Социально-психологический подход профилактики террористической направленности молодежи: опыт Чеченской Республики» под руководством Идрисова К.А., доктора медицинских наук, профессора кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, совместно с Хажуевым И.С., кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим проблемной научно-исследовательской лабораторией «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» ЧГПУ.

По результатам фундаментального научного исследования опубликованы 2 публикации в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, 2 публикации в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, 1 монография, 6 публикаций в журналах, входящих в перечень РИНЦ;

- инициативный научный проект «Чечено-Ингушетия в годы советской власти» под руководством доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Ибрагимова М.М. совместно с доктором исторических наук, профессором кафедры истории Эльбиздукаевой Т.У., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории Мисербиевой Л.С., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории Исакиевой З.С., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории Гайрабековым А.Я.

По результатам фундаментального научного исследования опубликовано 5 публикаций в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science/Scopus, 6 публикаций в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, 1 монография.

Внутривузовский конкурс грантов инициативных научных исследований ЧГПУ, в рамках которого было издано 6 публикаций в ведущих рецензируемых журналах ВАК, 4 публикации в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, 1 монография и 1 учебник, а также проведена защита 5 кандидатских и 1 докторской диссертации.

Внутривузовский конкурс научных грантов для студентов и аспирантов ЧГПУ, в рамках которого было издано в ведущих рецензируемых журналах ВАК – 4 публикации; в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus – 2 публикации.

Таблица № 9. Публикации, подготовленные при поддержке внутривузовских грантов

Перечень выполненных работ Внутривузовского конкурса грантов

№ п/п	Ф.И.О. руководителя гранта	Должность/Кафедра	Наименование гранта
1.	Даулетукаева Камила Дундовна	старший преподаватель кафедры литературы и методики преподавания	Жанровые и структурно-стилевые особенности поэмы в чеченской литературе XX века (на материале творчества Магомета Мамакаева и Нурдина Музаева)
2.	Бетильмерзаева Марет Мусламовна	профессор философии, политологии и социологии	Трансформация общественного сознания в социокультурном пространстве современной России: региональный аспект
3.	Сулейманова Румиса Рамзановна	преподаватель кафедры философии, политологии и социологии	Трансформация общественного сознания в социокультурном пространстве современной России: региональный аспект
4.	Мусаева Макка Зайнудиновна	старший преподаватель кафедры философии, политологии и социологии	Трансформация общественного сознания в социокультурном пространстве современной России: региональный аспект
5.	Шовхалов Шамиль Ахьядович	доцент кафедры экономики и управления в образовании	Пути повышения уровня правосознания и финансовой грамотности современной молодёжи с учетом институциональных особенностей конфессионального характера
6.	Иналкаева Казбан Саматовна	доцент кафедры правовых дисциплин	Пути повышения уровня правосознания и финансовой грамотности современной молодёжи с учетом институциональных особенностей конфессионального характера
7.	Везиров Тимур Гаджиевич	профессор кафедры прикладной информатики	Междисциплинарная дидактическая среда как условие формирования метакомпетенций

			студентов бакалавриата и магистратуры в условиях цифровой трансформации образования
8.	Шахбанов Шамиль Надирович	доцент кафедры прикладной информатики	Междисциплинарная дидактическая среда как условие формирования метакомпетенций студентов бакалавриата и магистратуры в условиях цифровой трансформации образования
9.	Аслаханов Саид-Али Махмудович	профессор кафедры теории и методики преподавания физической культуры	Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности студентов Чеченского государственного педагогического университета и школьников различных климатогеографических зон Чеченской Республики
10.	Алиева Мадина Алхазуровна	старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания физической культуры	Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности студентов Чеченского государственного педагогического университета и школьников различных климатогеографических зон Чеченской Республики
11.	Ахмедов Асхаб Оздербиевич	преподаватель кафедры спортивных дисциплин	Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности студентов Чеченского государственного педагогического университета и школьников

			различных климатогеографических зон Чеченской Республики
12.	Астамирова Жанна Абдул-Межидовна	доцент кафедры биологии и методики ее преподавания	Петрофильная флора высокогорных ландшафтов Центрального и Северо-Восточного Кавказа
13.	Магомеддбирова Зульпат Абдулгалимовна	Профессор кафедры методик начального образования	Математика. Практические занятия
14.	Сельмурзаева Марижа Рамзхановна	старший преподаватель кафедры педагогики и дошкольной психологии	Формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов
15.	Джегистаева Лариса Исаевна	старший преподаватель кафедры педагогики и дошкольной психологии	Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста
16.	Болтаева Лейла Шайтовна	старший преподаватель кафедры психологии	Педагогическая поддержка формирования этнической идентичности у подростков в гетероэтнических семьях
17.	Сугаипова Элина Ибрагимовна	доцент кафедры философии, политологии и социологии	Этнические и религиозные аспекты сознания субъекта традиционной культуры
18.	Джамбетов Эльман Махмудович	доцент кафедры математического анализа	Подготовка учителя математики и информатики в условиях современной образовательной среды педагогического университета
19.	Исаева Марьям Абдрахмановна	заведующий кафедрой геометрии и методики преподавания математики	Подготовка учителя математики и информатики в условиях современной образовательной среды педагогического университета

В отчетном году на участие в научных конкурсах и грантах было подано 10 заявок.

*Таблица № 10. Заявки на участие в научных конкурсах и грантах*

№ п/п	Название	Руководитель/ Участники	Конкурс	Организация финансирования
.	Формальные и неформальные	Шовхалов Ш. А.	Конкурс 2022 года	Российский научный фонд

	институты обеспечения юридической защиты и экономической безопасности исламских финансовых инструментов в России		«Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана)	
..	Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности школьников четырех климатогеографических зон Чеченской Республики	Аслаханов С. М.	Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана)	Российский научный фонд
..	Разработка и апробация модели реабилитации стрессобусловленных личностных изменений на основе комбинации когнитивно-поведенческого метода психотерапии и религиозно-ориентированных практик	Хажуев И. С.	Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана)	Российский научный фонд
..	Формирование моделей социально-психологической	Идрисов К. А.	Конкурс 2022 года «Проведение	Российский научный фонд

	адаптации лиц, отбывших наказание за экстремистскую и террористическую деятельность (на примере республик Северного Кавказа)		фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана)	
.	Географическая изменчивость размеров жуков жужелиц (Coleoptera, Carabidae) в свете правила Бергманна	Автаева Т. А. Суходольская Р. А. Гордиенко Т. А.	Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (не поддержана)	Российский научный фонд
.	Разработка модели интеллектуального развития как фактора успешности учителя в условиях цифровой реальности	Мусханова И. В. Яхьяева А. Х.	Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (не поддержана)	Российский научный фонд
.	Трансформация общественного сознания и проблемы взаимоотношений человека и общества в условиях новых социокультурных угроз	Бетильмерзаева М. М. Мусханова И. В. Хажуев И. С. Курбанова Л. У.	Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований	Российский научный фонд

			отдельными научными группами» (не поддержана)	
).	Исследование флоры ксерофитов Восточного Кавказа	Тайсумов М. А. Магомадова Р. С. Астамирова М. А. Байбатырова Э. Р.	Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (не поддержана)	
).	«Чечено-Ингушетия в годы советской власти»	Ибрагимов М.М.	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по теме «Советская эпоха: история и наследие (к 100-летию образования СССР)», проводимый совместно РФФИ и РИО (поддержана)	Российский фонд фундаментальных исследований
).	Социально-психологический подход профилактики террористической направленности молодежи: опыт ЧР	Идрисов К.А.	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований (поддержана)	Российский фонд фундаментальных исследований

Важнейшим направлением научно-образовательной работы ЧГПУ является подготовка кадров высшей квалификации.

В 2021 году в аспирантуре ЧГПУ по 4 направлениям обучается 70 человек (29 человек обучаются на бюджетной основе и 41 – на договорной).

Таблица № 11. Направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	Год открытия
46.06.01 Исторические науки и археология	2014
45.06.01 Языкознание и литературоведение	2014
44.06.01 Образование и педагогические науки	2014
06.06.01 Биологические науки	2014

Согласно контрольным цифрам приема в 2021 году в аспирантуру на бюджетной основе было принято 5 человек и 14 человек на договорной основе.

Таблица № 12. Прием аспирантов в 2021 году

Направление подготовки	Код направления подготовки	Принято в аспирантуру в отчетном году	
		Всего	из них на очную форму обучения
Языкознание и литературоведение	45.06.01	2	-
Образование и педагогические науки	44.06.01	17	5

Выпуск составил 13 человек, из них 4 обучавшихся на бюджетной основе, 9 – на договорной.

Таблица № 13. Научно-педагогические работники, осуществляющие научное руководство аспирантами

Ф.И.О. научного руководителя	Шифр специальности	Количество аспирантов
д-р с.-х. наук, доцент Оказова З.П.	03.02.08	4
д-р ист. наук, проф. Ибрагимов М.М.	07.00.02	4
канд. ист. наук Исакиева З.С.	07.00.02	2
д-р филол. наук, проф. Джамбекова Т.Б.	10.01.02	4
канд. филол. наук, доцент Исмаилова М.В.	10.01.02	4
д-р филол. наук, проф. Дибиров И.А.	10.02.19	2
д-р филол. наук, проф. Овхадов М.Р.	10.02.19	3
д-р филол. наук, проф. Халидов А.И.	10.02.01	2
д-р пед. наук, доцент Митрохина С.В.	13.00.02	2
д-р пед. наук, доцент Абдулгалимов Л.Г.	13.00.02	4
д-р пед. наук, проф. Говердовская Е.В.	13.00.02	8



д-р пед. наук, проф. Абдурзакова Д.М.	13.00.01	5
	13.00.08	1
д-р пед. наук, проф. Магомеддибирова З.А.	13.00.01	3
	13.00.08	2
д-р пед. наук, доцент Мусханова И.В.	13.00.01	7
	13.00.08	4
д-р пед. наук, Писаренко В.И.	13.00.01	1
	13.00.08	2
д-р пед. наук, проф. Караханова Г.А.	13.00.08	3
д-р пед. наук, доцент Базаева Ф.У.	13.00.08	2
д-р пед. наук, проф. Алисултанова Э.Д.	13.00.08	1

Таблица № 14. Численность аспирантов на конец 2021 год

Код направления подготовки	Численность аспирантов на конец года	Обучающихся по очной форме обучения	Обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
46.06.01 Исторические науки и археология	6	1	5
45.06.01 Языкознание и литературоведение	15	5	10
44.06.01 Образование и педагогические науки	44	19	25 (из них – 1 аспирант обучается на очном отделении)
06.06.01 Биологические науки	4	3	1

В 2022 году осуществлена защита 6 кандидатских диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов наук следующими научно-педагогическими работниками ЧГПУ:

и.о. заведующего кафедрой математического анализа Шихада Абдуллах Мухаммедович защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 1.3.2 – «Приборы и методы экспериментальной физики», тема «Оптимизация источника быстрых нейтронов на основе циклотрона для лучевой радиотерапии»;

преподаватель кафедры правовых дисциплин Иналкаев Аслан Абуязитович защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.4 – «Финансы», тема «Приоритеты трансформации финансовой системы региона»;

старший преподаватель кафедры литературы и методики преподавания Даулетукаева Камила Дундовна защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.01.02. –

«Литература народов Российской Федерации» (русская; Северного Кавказа)», тема «Жанровые и структурно-стилевые особенности поэмы в чеченской литературе XX века (на материале творчества Магомета Мамакаева и Нурдина Музаева)»;

старший преподаватель кафедры психологии Болтаева Лейла Шаитовна защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования», тема «Педагогическая поддержка формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей»;

старший преподаватель кафедры педагогики и дошкольной психологии Джегистаева Лариса Исаевна защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования», тема «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста»;

старший преподаватель кафедры педагогики и дошкольной психологии Сельмурзаева Марижа Рамзановна защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования», тема «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов».

В 2022 году в объединенном диссертационном совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 99.069.02, открытый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2018 г. №86/н-а на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» состоялась защита 1 докторской диссертации и 11 кандидатских диссертаций. В 2023 году в объединенном диссертационном совете планируется защита 8 кандидатских диссертаций.

### **Результаты интеллектуальной деятельности ЧГПУ**

В отчетном году научно-педагогическими работниками ЧГПУ создано и зарегистрировано 9 баз данных. На сайте Роспатента размещены свидетельства, подтверждающие интеллектуальную собственность ЧГПУ, в том числе:

1. База данных «Кейсы эффективных педагогических практик и технологий». Авторы: Автаева Тамара Андыевна, Оказова Зарина Петровна, Мусханова Исита Вахидовна, Динаев Алихан Мавладиевич.

2. База данных «Международная педагогическая мастерская как научно-экспериментальная площадка педагогического мастерства». Авторы: Автаева Тамара Андыевна, Оказова Зарина Петровна, Мусханова Исита Вахидовна, Динаев Алихан Мавладиевич.

3. База данных «Психолого-педагогические аспекты преемственности в системе «Школа-ВУЗ». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна,

Гадаборшева Зарина Исраиловна, Касумова Банати Солт-Ахмедовна, Газиева Марина Зеудыевна, Козачек Артемий Владимирович, Кокоева Марина Маратовна.

4. База данных «Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Кокоева Марина Маратовна.

5. База данных «Преемственность в системе «Колледж-ВУЗ» как форма профессионально-творческой подготовки педагога». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Касумова Банати Солт-Ахмедовна, Газиева Марина Зеяудыевна, Козачек Артемий Владимирович, Кокоева Марина Маратовна.

6. База данных «Наставничество «студент-школьник» по работе с обучающимися сельских школ». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Чопикашвили Залина Михайловна.

7. База данных «Комплекс кейсов для повышения уровня естественно-научной грамотности на примере экологии». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Медоев Марат Артурович.

8. База данных «Комплекс интеллектуальных игр «Знание для жизни». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Макеева Иветта Ахсаровна.

9. База данных «Формирование естественно-научной грамотности у студентов на примере экологии». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Кокоева Марина Маратовна.

### **Публикационная и издательская деятельность научно-педагогических работников ЧГПУ**

В отчетном году ЧГПУ был выполнен большой объем работ, связанный с изданием научной, учебной и учебно-методической литературы. Всего было опубликовано: 12 монографий, 21 сборник материалов конференций, 19 учебных пособий, 34 публикации в журналах, индексируемых в международных базах научного цитирования Web of Science и 35 публикации в Scopus, 488 публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК, и 1190 публикаций в РИНЦ.

Издано 4 очередных номера научного журнала «Известия ЧГПУ» (Серия 1. «Гуманитарные и общественные науки») и 2 номера (Серия 2. «Естественные и технические науки»).

Также издано 4 очередных номера научного журнала «Грозненский естественнонаучный бюллетень», входящего в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, одним из учредителя которого является ЧГПУ.

### **Участие в научных мероприятиях**

Важнейшим показателем эффективности научной деятельности является участие профессорско-преподавательского состава и научных работников ЧГПУ в конференциях, форумах, конгрессах, симпозиумах и других мероприятиях международного и российского уровней, что позволяет представить свои научные исследования и обсудить их с коллегами, сделать их достоянием научной общественности. В 2022 году научные работники и профессорско-преподавательский состав ЧГПУ приняли участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, симпозиумах, выставках, семинарах, проводимых за пределами Чеченской Республики в онлайн и офлайн форматах, наиболее важными из которых являлись:

- Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие и потенциал современной науки»;
- Международная научно-практическая конференция «Образование в интересах будущего»;
- VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании»;
- Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в эпоху постпандемии: новые нормы, форматы, стратегии»;
- Всероссийская научно-практическая конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы и возможности использования цифровых технологий в науке, образовании и управлении»;
- VII Международная научно-практическая конференция «Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности»;
- V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления»;
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы развития современного общества»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Язык и гражданская идентичность сквозь призму российского школьного образования»;

- Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы»;
- Международная научно-практическая конференция «Вопросы современной науки: новые достижения»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные научные исследования в современном мире»;
- X Международная научно-практическая конференция «Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов»;
- Международная научно-практическая конференция «Применение нетрадиционных форм на уроках русского языка как средство повышения качества учебного процесса и управления познавательной деятельностью обучающихся»;
- Международная научно-практическая конференция «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций».

В 2022 году ЧГПУ организовано и проведено более 90 научных мероприятий различного характера и уровня (в онлайн, офлайн и смешанном форматах), в том числе в рамках Всероссийского Фестиваля науки (2 международных, 9 всероссийских и национальных, 1 межрегиональная и 1 межвузовская).

Наиболее значимые и основные мероприятия, проведенные ЧГПУ:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Семья XXI века: проблемы и перспективы развития» (28.04.2022 г.);
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков (29.04.2022 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе» (18.05.2022 г.);
- VIII Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире: взгляд молодых ученых» (27-28.05.2022 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференцию «Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России» (10-12.06.2022 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Умаровские чтения - 2022» (12.10.2022 г.);
- Дискуссионная панель «Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения» (14-15.10.2022 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве полилингвального региона» (21-22.10.2022 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Школа осознанного воспитания» (22.10.2022 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Система непрерывного физкультурного образования: развитие и совершенствование» (27.10.2022 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные направления развития экономики и управления образованием» (27.10.2022 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Естественные науки: состояние и перспективы развития» (28.10.2022 г.);

– VIII Международная научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур» (29-30.10.2022 г.);

– Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (29.10.2022 г.);

– Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Педагогика и психология в современном мире» (27.10.2022 г.).

– VII Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)» (24.11.2022 г.);

– IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность» (9.12.2022 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа – вуз – школа»: опыт, риски, перспективы» (10.12.2022 г.);

Общее число участников научных мероприятий, проведенных ЧГПУ, составило 4215 человек, из них иногородних участников – 1245 человек.

В 2022 году по итогам всех научных конференций издан 21 сборник материалов конференций, в которые вошли более 1012 научных работ, представленных учеными из стран ближнего и дальнего зарубежья, городов и регионов России.

Сборники материалов научных конференций:

– VIII Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире: взгляд молодых ученых»;

– Международная научно-практическая конференция «Система непрерывного физкультурного образования: развитие и совершенствование»;

– VIII Международная научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур»;

– VII Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)»;

- IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность»;
- Международная научно-практическая конференция «Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа – вуз – школа»: опыт, риски, перспективы»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Семья XXI века: проблемы и перспективы развития»;
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве полилингвального региона»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Школа осознанного воспитания»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные направления развития экономики, управления и образования»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Естественные науки: состояние и перспективы развития»;
- Всероссийская онлайн научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс»;
- Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Умаровские чтения- 2022»;
- Всероссийская онлайн научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Педагогика и психология в современном мире»;
- Региональная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития»;
- Региональная научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения поэта, педагога, историка-краеведа Ахмада Сулейманова;
- Региональная межвузовская научно-практическая конференция «Луи Пастер – гений науки и гуманизма» к 200-летию со дня рождения;

– Межрегиональная научная конференция исследовательских проектов школьников «Мост в науку».

### **Результативность научно-исследовательской деятельности студентов**

В 2022 году из 3346 студентов очной формы обучения (бакалавриат, магистратура) 744 человека приняли участие в НИРС, что составляет 24 % от общего числа обучающихся.

Незначительно повысилась активность участия студентов в научно-исследовательской работе, а также деятельность студенческих научных обществ институтов и факультетов ЧГПУ, в состав которых входит 150 студентов. По сведениям, предоставленным заведующими кафедрами ЧГПУ, на кафедрах функционирует 8 научных кружков, в деятельности которых задействовано 100 обучающихся ЧГПУ.

Обучающимися ЧГПУ представлено 337 докладов:

- на различных конференциях международного уровня – 54;
- всероссийского – 40;
- регионального – 126;
- внутривузовского – 109;
- межвузовского – 8.

В 2022 году опубликовано 142 статей, авторами которых являются обучающиеся ЧГПУ, в том числе без соавторов – работников ЧГПУ. В ЧГПУ было организовано 12 студенческих научных конференций. Обучающиеся ЧГПУ были награждены 52 дипломами за лучшие доклады на научных конференциях.

Итоговые показатели по всем направлениям научной деятельности ЧГПУ в таблице № 15.

*Таблица № 15. Общие показатели, характеризующие основные направления научной деятельности научно-педагогических работников Университета в 2022 году*

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные публикации вуза, всего, из них:	1	1645
научные статьи	2	1190
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, всего, из них:	3	34



Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	4	0
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего, из них:	5	35
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	6	0
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	7	1169
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	8	488
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего, из них:	9	107
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	10	0
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего, из них:	11	114
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	12	0
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	13	0
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза	14	0
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	15	39
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	16	86
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	17	2082
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	18	16
опубликованных произведений, из них:	19	12
монографии, всего, в том числе изданные:	20	12

Показатель	Код строки	Коли чество
1	2	3
- зарубежными издательствами	21	0
- российскими издательствами	22	12
опубликованных периодических изданий	23	8
выпущенной конструкторской и технологической документации	24	0
неопубликованных произведений науки	25	3
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них:	26	3
электронных	27	0
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	28	21
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	29	18
другие сборники	30	3
Учебники и учебные пособия	31	19
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, их них:	32	9
заявки на объекты промышленной собственности	33	0
учтенных в государственных информационных системах	34	9
РИД, имеющие государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них:	35	9
патенты России	36	0
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	37	9
Зарубежные патенты	38	0
Поддерживаемые патенты	39	0
Количество использованных РИД, всего, из них:	40	0
подтвержденных актами использования (внедрения)	41	0
переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего, в том числе:	42	0
российским	43	0
иностранным	44	0
переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога	45	0

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
внесенных в качестве вклада в уставной капитал	46	0
Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего,	47	37
из них:		
международные выставки	48	15
Экспонаты, представленные на выставках, всего,	49	28
из них:		
на международных выставках	50	5
Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего,	51	97
из них:		
международные	52	21
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	53	21
Премии, награды, дипломы	54	52
Работники вуза, без совместителей: академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	55	0
член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	56	0
Иностранцы ученые, работавшие в вузе	57	2
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	58	0
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза	59	1
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза	60	6
Численность обучающихся по программам магистратуры, специалитета, аспирантуры, выполнивших итоговые квалификационные работы на базе вуза	61	

Таким образом, проведенный анализ эффективности научно-исследовательской деятельности предполагает необходимость улучшения показателей научно-исследовательской деятельности.

В 2023 году особое внимание необходимо обратить на следующие инструменты и механизмы для улучшения показателей:

– формирование научно-исследовательского образовательного пространства как основы инновационной экосистемы вуза, позволяющей инициировать и поддерживать фундаментальные и прикладные исследования как регионального, так и федерального масштаба;

– интеграция в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников посредством активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– формирование комплексных междисциплинарных научно-исследовательских программ по приоритетным проблемам образования с последующим созданием междисциплинарных научных школ;

– расширение исследовательских кадров университета за счет раннего вовлечения в проекты наиболее талантливых обучающихся, аспирантов и молодых ученых, а также формирования индивидуальных траекторий вхождения, становления и закрепления в науке;

– повышение научной производительности ученых и показателей публикационной активности;

– создание конкурентоспособной научной и научно-методической продукции на коммерческой основе для обеспечения качества образовательного процесса на всех ступенях образования.

Важнейшим направлением научно-образовательной работы ЧГПУ является подготовка кадров высшей квалификации.

В 2022 году в аспирантуре ЧГПУ обучается 64 аспиранта (24 аспиранта обучаются на бюджетной основе и 40 – по договору об образовании за счет средств физического лица).

Научные специальности программ подготовки научных и научно – педагогических кадров в аспирантуре, по которым осуществляется прием

<b>Шифр и наименование области науки</b>	<b>Шифр и наименование группы научных специальностей</b>	<b>Шифр и наименование группы научных специальностей</b>
Естественные науки	1.5. Биологические науки	1.5.15. Экология
Социальные и гуманитарные науки	5.6. Исторические науки	5.6.1 Отечественная история

Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)
Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
Социальные и гуманитарные науки	5.9. Филология	5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации
Социальные и гуманитарные науки	5.9. Филология	5.9.5. Русский язык. Языки народов России.
Социальные и гуманитарные науки	5.9. Филология	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Согласно контрольным цифрам приема в 2022 году в аспирантуру на бюджетной основе было принято 4 аспиранта, 1 по квоте Министерства науки и высшего образования и 13 человек на договорной основе.

**Таблица Прием аспирантов в 2022 году**

Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование группы научных специальности	Принято в аспирантуру в отчетном году		
		всего	из них на очную форму обучения	на

5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	2	2
5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	3	3
5.9. Филология	5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации	2	2

Выпуск составил 5 человек, из них 3 обучавшихся на бюджетной основе, 2 – на договорной.

**Таблица Научно-педагогические работники, осуществляющие научное руководство аспирантами**

<b>Ф.И.О. научного руководителя</b>	<b>Количество аспирантов</b>
д-р с.-х. наук, доцент Оказова З.П.	2
д-р ист. наук, проф. Ибрагимов М.М.	4
канд. ист. наук Исакиева З.С.	2
д-р филол. наук, проф. Джамбекова Т.Б.	4
канд. филол. наук, доцент Исмаилова М.В.	3
д-р филол. наук, проф. Овхадов М.Р.	1
д-р филол. наук, проф. Халидов А.И.	1
д-р пед. наук, доцент Абдулгалимов Л.Г.	2
д-р пед. наук, проф. Говердовская Е.В.	4
д-р пед. наук, проф. Абдурзакова Д.М.	5
	4
д-р пед. наук, проф. Магомеддибирова З.А.	1
д-р пед. наук, доцент Мусханова И.В.	6
	5
д-р пед. наук, Писаренко В.И.	2
	3
д-р пед. наук, проф. Караханова Г.А.	5
д-р пед. наук, доцент Базаева Ф.У.	2

(не указаны аспиранты, находящиеся в академическом отпуске)

**Таблица № 14. Численность аспирантов на конец 2022 год**

**Распределение численности обучающихся по направлениям подготовки и специальностям (приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061), человек  
(заочная форма)**

<b>Наименование</b>	<b>Код направления</b>	<b>Численность обучающихся</b>	<b>по договорам об оказании</b>
---------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------------------

	<b>подготовки (специальности)</b>	<b>на конец года – всего</b>	<b>платных образовательных услуг</b>
Образование и педагогические науки	44.06.01	17	17
Языкознание и литературоведение	45.06.01	10	10
Биологические науки	06.06.01	0	0
Исторические науки и археология	46.06.01	5	5

**Распределение численности обучающихся по направлениям подготовки и специальностям (приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061), человек  
(очная форма)**

<b>Наименование</b>	<b>Код направления подготовки (специальности)</b>	<b>Численность обучающихся на конец года – всего</b>	<b>по договорам об оказании платных образовательных услуг</b>
Образование и педагогические науки	44.06.01	13	
Языкознание и литературоведение	45.06.01	3	
Биологические науки	06.06.01	2	
Исторические науки и археология	46.06.01	1	

#### **4. Международная деятельность**

Интеграция ЧГПУ в мировое образовательное пространство и его позиционирование на международном уровне обеспечивается через реализацию следующих механизмов:

развитие взаимовыгодных партнерских отношений между зарубежными образовательными и научными организациями;

усовершенствование механизмов привлечения иностранных абитуриентов;

развитие двусторонней академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

выстраивание грамотных отношений с рекрутинговыми агентствами;

проведение на базе ЧГПУ мероприятий международного уровня.

С учетом перечисленных аспектов международной деятельности ЧГПУ за 2022 год была проведена следующая работа:

#### *Заключенные договоры о сотрудничестве*

На 1 января 2022 года ЧГПУ состоит в партнерских отношениях с 10 зарубежными университетами и образовательными организациями из 9 стран мира.

В целях привлечения иностранных граждан на обучение по программам дополнительного образования на Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также по программам бакалавриата и магистратуры, университет осуществляет сотрудничество с рекрутинговыми компаниями, в том числе с ООО «Всемирное образовательное консультирование «САНПРАЙЗ», Sky High Trevels.

В Международную педагогическую мастерскую, созданную в 2021 году как Международная научно-экспериментальная площадка «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ в целях эффективной международной профессионально-творческой кооперации мастеров-педагогов, в 2022 году вошли лауреаты и победители национальных конкурсов педагогического мастерства Республики Армения и Киргизии.

#### **Приемная кампания 2022 года**

В последнее время наблюдается повышение интереса к педагогическим университетам, в том числе и к ЧГПУ. Созданный на сегодняшний день задел и имеющиеся ресурсы в реализации международной политики позволяют позиционировать ЧГПУ как университет с динамично развивающейся международной деятельностью. Каждый год отмечается рост численности иностранных граждан, выбравших для обучения по программам предпрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения по программам высшего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры ЧГПУ.

До начала приемной кампании 2022 года с рекрутинговыми компаниями была проведена большая работа по привлечению иностранных граждан на разные программы обучения. В соответствии с регламентом были оформлены более 40 приглашений для граждан Сирии и Афганистана.

Из-за проблем, возникших в российском консульстве в Афганистане, визы получили около 20 иностранных граждан, которые были зачислены на программы бакалавриата и магистратуры, всего 18 студентов на контрактной основе и 1 студент зачислен в рамках квоты Правительства Российской Федерации.

Таким образом, на начало 2022/202 учебного года численность иностранных студентов составляет 46 чел. (СПО – 2, бакалавриат – 39, магистратура – 2 аспирантура – 3).



В 2022 году на Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства было принято 20 иностранных слушателя из Сирии, Афганистана и Индии.

На базе Центра тестирования для иностранных граждан и лиц без гражданства проводится тестирование иностранных граждан на знание русского языка, истории и основ законодательства Российской Федерации. Ежегодно проходят тестирование более 400 человек.

С целью привлечения и поддержки талантливых студентов из числа иностранных граждан, а также поддержки этнических чеченцев, проживающих за рубежом, была разработана программа поддержки для иностранных абитуриентов, планирующих поступать на основные образовательные программы высшего образования и программы дополнительного образования в ЧГПУ.

#### **Академическая мобильность преподавателей, сотрудников и студентов**

В рамках Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» были приглашены учителя и преподаватели с Республики Беларусь, Казахстан, Армении и Киргизии, которые провели мастер-классы, лекции и практические занятия для студентов ЧГПУ. Также они принимали участие в конференциях и форумах.

Совместно с международным отделом студенты ЧГПУ подали заявку на стипендиальные программы на годовое обучение в Катаре, Саудовской Аравии и Венгрии.

Для развития академической мобильности среди студентов ЧГПУ в 2022 году были проведены 3 ознакомительные презентации о стипендиальных и грантовых программах.

***Ключевыми приоритетами и направлениями развития политики в области международной деятельности*** определены:

- Расширение перечня образовательных программ по востребованным направлениям и специальностям в целевых странах, в том числе реализуемых в дистанционном формате и на иностранных языках.

- Обеспечение перехода к активной маркетинговой политике для привлечения на обучение талантливых иностранных абитуриентов, приоритетно из стран СНГ, и содействие трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

- Развитие адаптационных инструментов сопровождения иностранных студентов, в том числе в рамках студенческого объединения ЧГПУ «Центр гармонизации межэтнических отношений».

- Развитие сотруднических отношений с образовательными организациями Азербайджана и стран Персидского залива.

- Осуществление ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в целях подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений,

осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан; открытие Центра открытого образования на русском языке в Азербайджане, деятельность которого нацелена на решение научных, образовательных, организационно-методических, просветительских и информационных задач.

- Осуществление ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в целях подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в странах Персидского залива; проведение анализа региональной образовательной сети, осуществляющей обучение на русском языке, определение фактического статуса русского языка в этих странах.

- Организация научно-методического сопровождения педагогических работников русскоязычных учебных заведений Республики Азербайджан, в том числе на площадке Международной педагогической мастерской с привлечением лауреатов и победителей Всероссийского конкурса «Учитель года»; вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций Республики Азербайджан в российские конкурсы и олимпиады для школьников, в том числе по русскому языку, в которых могут участвовать иностранные граждане.

- Расширение сотрудничества с зарубежными вузами для проведения совместных научных исследований, расширения перечня совместных образовательных программ, увеличения масштабов двусторонней академической мобильности совместно с зарубежными вузами-партнерами.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части политики в области международной деятельности планируется реализация следующих мероприятий.

- Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ.

- Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан и в странах Персидского залива.

- Развитие образования на русском и обучения русскому языку в системах открытого образования; создание и функционирование Центра открытого образования на русском языке как инструмент межкультурной коммуникации и продвижения русского языка.

## **5. Внеучебная работа**

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Университет) осуществляется в соответствии с Программой стратегического развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Рабочей программой

воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденной решением Ученого совета ЧГПУ от 29 июня 2021 года (протокол № 17), Календарным планом воспитательной работы.

Деятельность Университета по реализации государственной молодежной политики осуществлялась в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021), Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), а именно субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей субъектов воспитательного процесса единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления молодежи, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Создание условий для воспитания здоровой и гармонично развитой личности, включающейся в профессиональную деятельность с высоким уровнем самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное.

В 2022 году по указанным направлениям в Университете проведено 500 мероприятий, в которых приняли участие более 3700 студентов Университета.

На базе Университета функционируют 15 студенческих объединений в состав которых входят 330 обучающихся. По инициативе студенческих объединений в 2022 году проведено 130 мероприятий, получивших административную и финансовую поддержку со стороны Университета, в том числе в рамках работы Ректорского офиса студенческих инициатив. Общий охват мероприятий студентов более 1800 человек.

Проведена «Школа студенческого актива», направленная на выявление активной студенческой молодежи, в рамках которой прошли обучение в области управленческой, психолого-педагогической деятельности в студенческих коллективах 100 студентов. Общее количество участников увеличилось на 50%, по сравнению с 2021 годом.

На базе ЧГПУ активно развивается Волонтерский корпус ЧГПУ, который охватывает более 400 студентов, которые в 2022 году привлекались к проведению различных вузовских, региональных и федеральных мероприятий.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева активно вовлекает обучающихся в мастер-классы по формированию профессиональных компетенций, необходимых для полноценной работы с детьми разного возраста, пола, социального происхождения.

За 2022 год Педагогической мастерской Алихана Динаева проведено более 110 мероприятий с участием более 1000 студентов.

В частности, проведены межвузовские мероприятия: Педагогическая конференция в стиле TED (200 участников), Межвузовский педагогический кейс-чемпионат (100 участников).

В 2022 году ЧГПУ в рамках внеучебной работы уделялось особое внимание к участию студентов во всероссийских конкурсах студентов, проводимых Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь). В конкурсе приняло участие более 115 человек, из них победителями конкурса стали 19 студентов ЧГПУ. Студентами реализовано 19 собственных проектов («Школа тайм-менеджмента «SMART-план», «net.Глоссофобии», Профориентационная школа "ТраекТОриЯ". «Нет преградам», Струны Души, Семейный фестиваль «Поиск потенциала», Аграрная школа «ЮННАТЫ», эколого-просветительским проектом «ЭкоРамка» «Патриотическая платформа «Эхо Победы», Стоп Паника, Проект «Знатоки Победы», «Образовательный клуб родного языка «Меттан нур»», «Наш выбор – семейные ценности», Обучающая программа развития цифровых компетенций «Педагогический IT-вызов», Культурно-просветительский проект «Мастер слова – Дешан говзанча», Образовательный интенсив мастерства речи и искусства публичных выступлений «Сократовский диалог – 2023», Литературный образовательный интенсив «Современник – 2022», Республиканская интеллектуальная игра «100 лет государственности Чеченской Республики»,

«Инклюзивные состязания: эстафета адаптивного спорта»), поддержанных грантодателями на сумму более 5 миллионов рублей.

Отобраны и реализуются следующие проекты:

**1. Федеральный проект «Университетские профильные образовательные смены», реализуемого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.**

Сроки проведения Университетских смен в ЧГПУ:

первая смена – с 5 июля по 14 июля 2022 года;

вторая смена – с 19 июля по 28 июля 2022 года;

третья смена – с 5 августа по 14 августа 2022 года.

В Чеченскую Республику прибыли 90 детей (по 30 детей в каждой смене) из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и 8 человек, их сопровождающих.

Проект реализуется с целью воспитания и развития детей из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, разделяющих российские традиционные духовные ценности, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию.

В программу Университетских смен входили обзорные экскурсии, посещение музеев, театров, исторических памятников, имеющих культурно-историческое значение и расположенных вблизи вузов. Для участников проводились образовательные лекции по истории России и культуры народов России, краткосрочные образовательные интенсивы (лекции), просветительские акции, мастер-классы, конкурсы, направленные на формирование гражданской идентичности, патриотизма, приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, включая межкультурные связи многонационального народа России.

**2. Культурно-просветительский проект «Гражданское СоБытие»**

*Цель проекта:* Проведение в 2022 году в летнем лагере совместных обучающих и досуговых мероприятий для детей, подростков, студентов педагогических профилей вуза и специалистов в сфере воспитания, общим охватом не менее 1 600 человек не менее чем из 4 федеральных округов Российской Федерации, через формирование толерантного отношения к национально-культурным традициям и истории народов Российской Федерации как основы формирования гражданской идентичности и межнационального согласия.

В рамках проекта:

– Проведен конкурс проектов среди команд общеобразовательных организаций Российской Федерации «Мое поколение – моей России» по тематическим номинациям: «История народов России», «Культура народов России», «Активная гражданская позиция», «Экология и туризм»;

– Создана интернет-площадка, обеспечивающей привлечение внимания общественности к мероприятиям культурно-просветительского проекта «Гражданское СоБытие»;

– Проведена Школа вожатского мастерства «Ключевое СоБытие» с целью обучения студентов педагогических профилей ЧГПУ вожатской деятельности специалистами по работе с молодежью, для работы в летнем лагере на четырех тематических сменах;

– Проведено модульное обучение специалистов в сфере воспитания по тематическим направлениям с продолжительностью не менее 10 календарных дней каждое, с целью проектирования воспитательного пространства и управления его процессами в направлении формирования гражданской идентичности и межнационального согласия у подрастающего поколения, а также апробации разработанных воспитательных мероприятий в летнем лагере, расположенном на территории Чеченской Республики, на тематических сменах;

– Проведены в летнем лагере, расположенном на территории Чеченской Республики, четыре тематические смены, продолжительностью не менее 10 календарных дней каждая;

– Создан медиа-контент, способствующий формированию гражданской идентичности и межнациональному согласию в молодежной среде и обеспечено его размещение на интернет-площадке проекта;

– Разработаны на базе площадок инновационной формы образовательной деятельности ЧГПУ Методические рекомендации по формированию гражданской идентичности и межнационального согласия у подрастающего поколения во внеурочной деятельности (содержащих описание эффективных инструментов разработки внеурочных мероприятий (включая классные часы), сценарии внеурочных мероприятий).

Охват:

– специалисты в сфере воспитания: руководящие работники образовательных организаций, советники по воспитанию, заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги–психологи, педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя (общий охват - 300 человек из 4 федеральных округов Российской Федерации);

– студенты педагогических профилей вуза (100 человек);

– ученики 6-11-х классов (в том числе, педагогических классов) общеобразовательных организаций Российской Федерации (1200 человек из 4 федеральных округов Российской Федерации).

**3. Всероссийский педагогический интенсив "Эковерситет "классного" руководителя"**

*Цель проекта:* формирование компетенций классного руководителя у 200 студентов педагогических профилей образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, не менее чем из 15 субъектов Российской Федерации, посредством проведения мероприятий Всероссийского педагогического интенсива «Эковерситет «классного» руководителя до ноября 2022 г.

В рамках проекта:

- осуществлена подготовка к реализации Программы интенсива и отбор слушателей.

- проведен интенсив (длительностью 4 дня), во время которого организовано модульное обучение: 1-й модуль (теоретический) – слушателям, в частности, представлены эффективные инструменты разработки внеурочных мероприятий (включая классные часы). 2-й модуль (практикоориентированный) - на площадках базовых школ ЧГПУ слушатели под руководством наставников провели внеурочные мероприятия с учениками 6-10-х классов. 3-й модуль (апробация) - слушатели подготовили сценарии внеурочных мероприятий для классов психолого-педагогической направленности (10-11-е классы), курируемых педагогическими вузами России.

- Осуществлено тиражирование полученного по результатам интенсива опыта через проведение внеурочных мероприятий с обучающимися классов психолого-педагогической направленности, курируемых педагогическими вузами России, и сформирован сборник 30 лучших сценариев внеурочных мероприятий, получивший экспертную оценку методом обобщения независимых характеристик (ученики, студенты, эксперты).

Охват:

- студенты педагогических профилей образовательных организаций, реализующих программы высшего образования (200 человек, из 15 субъектов Российской Федерации).

- ученики 6-11-х классов (включая классы психолого-педагогической направленности) общеобразовательных организаций (300 человек).

#### **4. Педагогический медиапроект «Modern Teacher»**

*Цель проекта:* популяризация и повышение имиджа профессии «учитель» и новых технологий в образовании среди молодежи Чеченской Республики, посредством создания педагогической медиаплощадки на базе ЧГПУ (Студенческий педагогический медиацентр на постоянной основе) для распространения уникального контента в цифровом формате (10 тематических видеороликов, педагогических подкастов, интервью, рубрик, освещение событий в сфере образования и т.д.) в период с июня 2022 года по ноябрь 2022 года, а также организации Медиашколы #ЧГПУ для 50 студентов (формирование команды Проекта) по обучению профессиональным навыкам по 3 направлениям: 1. авторы, блогеры и ведущие; 2. фотографы и операторы, монтажеры; 3. продюсеры.

В рамках проекта:

- проведена Медиашкола #ЧГПУ для 50 студентов по обучению к профессиональным навыкам по 3 ступеням: авторы, блогеры и ведущие; фотографы и операторы, монтажеры; продюсеры.

- создано 10 видеороликов на площадках вуза с участием на каждой площадке не менее 3 лауреатов/победителей национальных/региональных конкурсов педагогического мастерства и 50 школьников, для достижения следующих целей: а) повышение престижа педагогической профессии, педагогического образования и Университета; б) создание дополнительных условий для эффективного обучения и практической подготовки будущих педагогических работников; в) повышение заинтересованности обучающихся в профессиональном самоопределении, осознанном выборе педагогической профессии и т.д 3-й этап: 1.

- Осуществлена трансляция итоговых решений и моделей в информационной и молодежной среде, создан электронный графический альбом образа Modern teacher

В число наиболее значимых мероприятий ЧГПУ, проведенных в 2022 году, вошли следующие мероприятия:

- праздничный концерт «День знаний»;
- курс адаптационных тренингов и мастер-классов «Неделя первокурсника»;
- ежегодная школа по обучению и отбору студентов в Волонтерский корпус ЧГПУ «Я - волонтер»;
- круглый стол «День Чеченской Республики»;
- праздничный концерт ко Дню чеченской женщины «Нохчийн сий»;
- соревнования по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- единый кураторский час «Учитель создает нацию», посвященный Дню Учителя;
- турнир по мини-футболу на Кубок ректора ЧГПУ;
- круглый стол «Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ»;
- круглый стол «Значение Конституции Чеченской Республики в жизни народа»;
- научный семинар «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»;
- университетский фестиваль-конкурс «Студенческая осень-2022»;
- Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и Белоруссии;
- межфакультетская игра «Кинофан», приуроченная к Международному дню студента;
- ежегодная школа Студенческого актива;
- круглый стол, посвященный 71-летию Первого Президента Чеченской Республики, героя России А-Х.А. Кадырова;



- ежегодный конкурс Сира Пророка Мухаммада (С.1.В), приуроченный ко Дню рождения Пророка Мухаммада (С.1.В);
- День народного единства;
- Международная научно-практическая конференция «Шаг в науку» с участием студентов;
- тематический вечер на знание Конституции Российской Федерации;
- межфакультетский педагогический кейс-чемпионат;
- круглый стол «Экология и культура – будущее России»;
- брейн-ринг «Традиционная культура чеченцев и молодежи»;
- молодежная добровольческая акция «Неделя добра в ЧГПУ»;
- акция ко дню борьбы со СПИДом;
- педагогическая конференция «Let's talk» (в стиле TED);
- ежегодная проектная школа «Проектный конструктор»;
- круглый стол «Коррупция и антикоррупционная политика»;
- праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка «Синмехаллаш»;
- первенство ЧГПУ по волейболу среди девушек;
- ежегодная вузовская конференция «Жизнь, посвященная народу», посвященная памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Кадырова А-Х.А.;
- конференция ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «В памяти поколений».

## **6. Материально - техническое обеспечение**

ЧГПУ располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс в ЧГПУ организован в 7 учебных корпусах по следующим адресам:

а) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (Учебный корпус №1) Площадь- 4326,5 кв.м.

### **Институт педагогики и психологии**

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

б) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (46), Учебный корпус №2, Площадь- 2304,5 кв.м.

### **Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании**

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

38.03.01 Экономика;

43.03.03 Гостиничное дело;

38.03.06 Торговое дело;

54.03.01 Дизайн;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

#### **Факультет физической культуры**

44.03.01 Педагогическое образование;

в) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (46А), Учебный корпус №3, Площадь – 3269,7 кв.м.

#### **Факультет естествознания**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании** 44.03.01

Педагогическое образование;

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;

г) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33, Учебно-лабораторный корпус, Площадь – 1092 кв.м.;

д) 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейхмансуровский район, пр-т. Исаева, дом № 62. Площадь- 7829,4 кв.м.;

#### **Институт филологии, истории и права**

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

е) 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейхмансуровский район, пр-т. Исаева, дом № 62. (Учебный корпус 2) Площадь- 2103,4 кв.м.

ж) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Ляпидевского, дом №9А, Учебный корпус, Площадь- 4393,4 кв.м.

#### **Факультет физики, математики информационных технологий**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

09.03.03 Прикладная информатика.

### **Социально-бытовые условия в ЧГПУ**

Общежитие для студентов и преподавателей находится по ул. Чайковского, д.28., с общей площадью –6187,8 кв.м.

Наличие пунктов питания с указанием общей квадратуры показано в таблице № 16.

*Таблица № 16. Пункты питания*

<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Адрес местонахождения</b>	<b>Общая площадь(кв.м.)</b>
1	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	326,5

2	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиева, 33	235.9
3	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	59,7
4	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиева, 4633 корп. 3	264

Все помещения пунктов питания соответствуют нормам СанПиН. Режим работы пунктов питания обеспечивает требования к организации питания обучающихся.

Наличие пунктов медицинского обслуживания с указанием общей квадратуры показано в таблице № 17.

*Таблица № 17. Пункты медицинского обслуживания*

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь(кв.м.)
1	Объект охраны здоровья 1 (медицинский пункт)	Объект охраны здоровья обучающихся	Чеченская Республика, г. Грозный, пр.Х.Исаева, 62	36
2	Объект охраны здоровья 2 (медицинский пункт)	Объект охраны здоровья обучающихся	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	30,7

Оснащение объектов охраны здоровья обучающихся соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Наличие спортивно-оздоровительных комплексов с указанием общей квадратуры показано в таблице № 18

*Таблица № 18. Спортивно-оздоровительные комплексы*

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь(кв. м.)
1	Зал борьбы	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	45

2	Зал тяжёлой атлетики	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	200,3
3	Универсальный спортивный зал	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	276,3
4	Тренажерный зал с универсальным оборудованием	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	142
6	Универсальная спортивная площадка	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	3484,7
7	Тренировочное футбольное поле с легко-атлетическим ядром. «Спортивный комплекс им. А-Х.А. Кадырова»	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул. Л.И. Яшина, дом № 21	15580
8	Бассейн с душевыми и раздевалками	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Мамсурова, дом № 22.	1578

Оснащение объектов спорта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В 2022 году проведены плановые работы по ремонту и благоустройству, объем проведенных работ представлен в таблице № 19:

*Таблица № 19. Адреса объектов ЧГПУ, в которых были проведены работы по ремонту и благоустройству*

<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес объекта</b>	<b>Объем проведенных работ (кв.м.)</b>	<b>Сумма расходов на проведение кап. ремонта (тыс.руб.)</b>
Текущий ремонт, Учебно-лабораторный корпус №4	г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	428,8	6990,755
Благоустройство территории (покрытие из брусчатки)	Учебный корпус, г. Грозный, пр-т Х. Исаева, 62	329,54	1217,718
Благоустройство, проезды и площадки	Учебный корпус г. Грозный, ул. Ляпидевского 9А	1644,6	3 468,23

Благоустройство части территории	Учебный корпус №2 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	372	594,247
----------------------------------	---	-----	---------

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющихся у ЧГПУ на праве собственности, переданных учредителем и закрепленных за ЧГПУ на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, составляет: 25318,9 кв. м.

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у ЧГПУ на праве собственности, переданных учредителем и закрепленных за ЧГПУ на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, составляет: 3,15 кв. м.

### **Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения**

В рамках программы Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 13 апреля 2022 года № 232 «Об отборе в 2022 году комплексных перечней мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, для предоставления из федерального бюджета отдельных целевых субсидии проведена модернизация материально-технической базы ЧГПУ. Программа модернизации в рамках включала в себя закупку и установку оборудования, указанного в таблице № 22.

*Таблица № 22. Оборудование в рамках программы модернизации*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования<sup>1</sup></b>	<b>Описание оборудования</b>	<b>Кол-во, шт.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>1. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</b>			
<b>1.1</b>	<b>Комплект оборудования для проведения демо экзамена (демонстрационный зал основной, с комнатой комиссии)</b>		
1.1.1	Сервер	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.2	Панель бронирования аудитории	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.3	Панель управления оператора	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.4	Панель электронной ведомости	Для проведения демонстрационного экзамена	1

1.1.5	Системный блок	Для проведения демонстрационного экзамена	5
1.1.6	NFC считыватель	Для проведения демонстрационного экзамена	5
1.1.7	Монитор	Для проведения демонстрационного экзамена	5
1.1.8	Клавиатура	Для проведения демонстрационного экзамена	6
1.1.9	Мышь	Для проведения демонстрационного экзамена	6
1.1.1 0	Интерактивный киоск	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 1	ПАК видеоконтроллер	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 2	Интерактивный комплекс	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 3	Коммутатор	Для проведения демонстрационного экзамена	2
1.1.1 4	Точка доступа	Для проведения демонстрационного экзамена	2
1.1.1 5	Коммутатор	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 6	PTZ-камера	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 7	Панорамная камера	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 8	Акустическая система	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.1 9	Акустическая система	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.2 0	Микшерный пульт	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.2 1	Радиомикрофон	Для проведения демонстрационного экзамена	2
1.1.2 2	Гарнитуры	Для проведения демонстрационного экзамена	4
1.1.2 3	Микрофон	Для проведения демонстрационного экзамена	4
1.1.2 4	Кабели и переходники	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.2 5	Программный комплекс	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.1.2 6	Зеркало Гезелла	Для проведения демонстрационного экзамена	1

1.1.2 7	Трибуна для выступлений	Для проведения демонстрационного экзамена	1
<b>1.2</b>	<b>Комплект оборудования для проведения демо экзамена (для зала совещаний комиссии)</b>		
1.2.1	Интерактивный комплекс	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.2	Точка доступа	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.3	Коммутатор	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.4	Видеопанель	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.5	Микрофон	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.6	Микшерный пульт	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.7	Акустическая система	Для проведения демонстрационного экзамена	1
1.2.8	Кабели и переходники	Для проведения демонстрационного экзамена	1
<b>2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССОВ</b>			
<b>2.1</b>	<b>Мобильный компьютерный класс</b>		
2.1.2	Портативный обучающий модуль преподавателя	Переносной мобильный компьютерный класс	1
2.1.2	Портативный обучающий модуль ученика	Переносной мобильный компьютерный класс	23
2.1.3	Система зарядки и хранения портативных обучающих модулей	Переносной мобильный компьютерный класс	1
2.1.4	Обучающие материалы по биологии в электронном виде	Переносной мобильный компьютерный класс	24
2.1.5	Обучающие материалы по физике в электронном виде	Переносной мобильный компьютерный класс	24
2.1.6	Обучающие материалы по химии в электронном виде	Переносной мобильный компьютерный класс	24
2.1.7	Демонстрационные работы по биологии в электронном виде	Переносной мобильный компьютерный класс	1
2.1.8	Демонстрационные работы по физике в электронном виде	Переносной мобильный компьютерный класс	1
2.1.9	Демонстрационные работы по химии в электронном виде	Переносной мобильный компьютерный класс	1

<b>2.2</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 1</b>		
2.2.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	25
2.2.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
<b>2.3</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 2</b>		
2.3.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	20
2.3.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
<b>2.4</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 3</b>		
2.4.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	20
2.4.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
<b>2.5</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 4</b>		
2.5.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	15
2.5.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
<b>2.6</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 5</b>		
2.6.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	20
2.6.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
2.6.3	Наушники с микрофоном для лингафонного кабинета	Для оснащения компьютерных классов	20
<b>2.7</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 6</b>		
2.7.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	20
2.7.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
2.7.3	Наушники с микрофоном для лингафонного кабинета	Для оснащения компьютерных классов	20
<b>2.8</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 7</b>		
2.8.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	20



2.8.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
2.8.3	Наушники с микрофоном для лингафонного кабинета	Для оснащения компьютерных классов	20
<b>2.9</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 8</b>		
2.9.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	15
2.9.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
2.9.3	Наушники с микрофоном для лингафонного кабинета	Для оснащения компьютерных классов	20
<b>2.10</b>	<b>Комплект оборудования для компьютерного класса № 9</b>		
2.10.1	Моноблок	Для оснащения компьютерных классов	20
2.10.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Для оснащения компьютерных классов	1
<b>Итого по разделу:</b>			
<b>3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>3.1</b>	<b>Комплект оборудования для обеспечения инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения</b>		
3.1.1	Электронный видеоувеличитель-трансформер	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.2	Видео увеличитель	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.3	Акустическая система	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.4	Портативный тифлофлешплеер	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.5	Машина сканирующая и читающая текст	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.6	Клавиатура для читающей машины	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.7	Дисплей Брайля	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.8	Линейка тактильная 140 мм	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.9	Линейка тактильная 300 мм	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.10	Транспортер тактильный	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1

3.1.1 1	Треугольник тактильный	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.1.1 2	Калькулятор с речевым выходом	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
<b>3.2</b>	<b>Комплект оборудования для обеспечения инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха</b>		
3.2.1	Устройство распознавания речи	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.2.2	FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля)	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.2.3	Стационарная система	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.2.4	Портативная информационная индукционная система	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
<b>3.3</b>	<b>Комплект оборудования для обеспечения инклюзивного образования маломобильных лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		
3.3.1	Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.2	Адаптированная кнопочная компьютерная мышь	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.3	Адаптированный джойстик	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.4	Адаптированный джойстик	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.5	Наклонная доска для письма	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.6	Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.7	Устройство для управления ПК	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.8	Приставка-айтрекер	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.9	ПО для приставки-айтрекер	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.3.1 0	Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
<b>3.4</b>	<b>Комплект специализированного оборудования для обеспечения навигации внутри учреждения</b>		

3.4.1	Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.2	Интерактивный терминал 55	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.3	Беспроводная система вызова помощника	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.4	Звуковое расписание	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.5	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.6	Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.7	Эвакуационное кресло	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.4.8	Подъемник лестничный гусеничный мобильный	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
<b>3.5</b>	<b>Комплект специализированного оборудования для обеспечения мест общего пользования учреждения</b>		
3.5.1	Настенная информационная индукционная система	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.2	Интерактивный стол 55	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.3	Интерактивный комплекс 75	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.4	Интерактивная панель 86	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.5	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.6	Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля формата А4	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	2
3.5.7	Нагреватель	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.8	Термобумага формат А3	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	2
3.5.9	Термобумага формат А4	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	2

3.5.1 0	Видеоувеличитель с монитором 24"	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
3.5.1 1	Стационарная индукционная система тип 2	Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
<b>4. ИНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
<b>4.1</b>	<b>Кластер практической педагогической деятельности "Психология"</b>		
4.1.1	Устройство для определения психофизиологического состояния	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.1.2	Аппаратурно-программный комплекс	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.1.3	Комплект оборудования студии песочной терапии	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.1.2 .5	Детский сенсорный интерактивный стол	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
<b>4.2</b>	<b>Кластер практической педагогической деятельности "Технология"</b>		
4.2.1	Миксер	Обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	4
4.2.2	Погружной блендер	Обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической	4

		деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	
4.2.3	Печь подовая ярусная	Обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.2.4	Отсадочная машина	Обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
<b>4.3</b>	<b>Кластер практической педагогической деятельности "Дефектология"</b>		
4.3.1	Брайлевская пишущая машинка	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.2	Читающая сканирующая машина	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.3	Брайлевские школьные принадлежности для письма, черчения и рисования (грифели, шаблоны разного формата, трафареты, линейки, циркули, треугольники	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	20
4.3.4	Средства для изучения алфавита по системе Брайля (азбука-колодка, шеститочие брайлевское и пр.)	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы	20

		лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	
4.3.5	Радиокласс (радиомикрофон)	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.6	Мобильное автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением слуха и слабослышащих людей	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	3
4.3.7	Набор зондов логопедических	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	15
4.3.8	Массажер с двумя металлическими кольцевыми пружинами «Массажный шарик»	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	10
4.3.9	Профессиональный логопедический комплекс «Зазеркалье» со встроенным компьютером	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.1 0	Анатомическая модель гортани (муляж)	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	2
4.3.1 1	Логопедические зонды	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера	15

		практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	
4.3.1 2	Стерилизатор	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.1 3	Зеркала для индивидуальной работы	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	15
4.3.1 4	Говорящий калькулятор для слепых	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.1 5	Видеоувеличитель	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	1
4.3.1 6	Прибор для письма по Брайлю 18-ти строчный металлический	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	15
4.3.1 7	Грифели едловидные грифели, грифели с кольцами. Размер: не менее 6,35 x 2,54 см	обновление содержания подготовки, в т.ч. за счет создания кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы	15

		лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков	
4.3.1 8	Прибор плоского письма по Гебольду 18 клеточный металлический		20
<b>4.4</b>	<b>Оборудование для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы, обеспечивающих реализацию образовательного, научного и воспитательного процессов</b>		
4.4.1	Моноблок	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	60
4.4.2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	15
4.4.3	Компьютерные колонки	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	33
4.4.4	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	10
4.4.5	Телевизор	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры	4



		университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	
4.4.6	Проектор	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	10
4.4.7	Кронштейн для проектора	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	10
4.4.8	Моторизированный экран для проектора	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	10
4.4.9	Кронштейн для настенного крепления телевизора	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	4
4.4.1 0	МФУ	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры,	30

		обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	
4.4.1 1	МФУ лазерное А4	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	1
4.4.1 2	МФУ цветное	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	1
4.4.1 3	МФУ А3	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	1
4.4.1 4	Точка доступа	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	10
4.4.1 5	Планшет	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию	1

		современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	
4.4.1 6	Стилус	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	1
4.4.1 7	Клавиатура	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	1
4.4.1 8	Управляемый коммутатор уровня 2	Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности университета	13
<b>4.5</b>	<b>Мебель</b>		
4.5.1	Стол письменный одноместный		60
4.5.2	Стул		60
4.5.3	Пуф 2-х местный		6
4.5.4	Пуф		6
4.5.5	Кресло		4
4.5.6	Стол журнальный круглый		1
4.5.7	Кресло офисное		6
4.5.8	Стол переговорный		1
4.5.9	Стеллажный комплект с декоративными и		1

	встроенными посадочными местами		
4.5.1 0	Стеллажный комплект с декоративными и встроенными посадочными местами		1
4.5.1 1	Выставочный стеллаж		2
4.5.1 2	Стеллаж на колесиках вращающийся		4
4.5.1 3	Кафедра для выдачи книг		1
4.5.1 4	Кресло офисное		1
4.5.1 5	Стеллаж с посадочным местом		4
4.5.1 6	Стол письменный одноместный		36
4.5.1 7	Кресло руководителя		36
4.5.1 8	Стол преподавателя		3
4.5.1 9	Кресло офисное		5
4.5.2 0	Трибуна		1
4.5.2 1	Диван		1
4.5.2 2	Кресло		2
4.5.2 3	Журнальный стол		1
4.5.2 4	Открытый книжный стеллаж		1
4.5.2 5	Диван		1
4.5.2 6	Шкафы для методического и наглядного материала		2
4.5.2 7	Офисный стул		9
4.5.2 8	Шкаф		1
4.5.2 9	Стол с тумбой		3

4.5.3 0	Кресло руководителя		2
4.5.3 1	Стеллаж-шкаф		1
4.5.3 2	Пуф		3
4.5.3 3	Стол детский с 2 стульями		2
4.5.3 4	Диван		1
4.5.3 5	Стол письменный одноместный		22
4.5.3 6	Стул		22
4.5.3 7	Кресло офисное		2
4.5.3 8	Диван		1
4.5.3 9	Кресло		4
4.5.4 0	Пуф		5
4.5.4 1	Стеллаж		1
4.5.4 2	Стеллаж		1
4.5.4 3	Выставочный стеллаж- витрина		1
4.5.4 4	Журнальный стол		1
4.5.4 5	Кафедра для выдачи книг		1
4.5.4 6	Полка		5
4.5.3 7	Торшер		3

Закупленное в 2022 году оборудование позволило улучшить состояние и развитие учебно-лабораторной базы ЧГПУ, значительно модернизировать уровень ее оснащения.

## II. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Значение показате ля
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	8262
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	3134
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	72
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	5056
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	70
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	29
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	41
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	337
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	160
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	177
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,25
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета	баллы	54

	по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	63
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	1/ 0,12%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	5,6 %

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	17/50%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,39
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	42,06
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	768,26
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,35
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,04
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	431,36
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	20869,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	88,8
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,57



2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7212,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	19/6,5 9/3,1 1/,03
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	137/46,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	42/14,3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
			3
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,39

<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	43/0.4
3.1.1	По очной форме обучения	чел./ %	43/1,2
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	1/0.01
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	24/0.2
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	10/0.1
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	1/1.2
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	13/0.2
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	2/0.2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не	чел./%	0/0

	менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	2/0.85
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	2/2.82
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	1/1.4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2300,0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	842 398, 87

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 509,96
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	710,35
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	226,7
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	3,15 кв.м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	25318,9 кв.м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	94,1
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	54,18
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	чел./%	288/ 89,2

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях		
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	605. /7,3%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	604
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	436
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	74
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	362
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	163
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	131
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	1
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	10/0,02%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	10/0,04%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего	чел./%	0/0

	повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	--	--	--