

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:24  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
Р.А. Буралова  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 26.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Изучение дисциплины необходимо для освоения таких курсов, как «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика речевой коммуникации» и др., для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1.2. Цели освоения дисциплины:** изучение основных проявлений и закономерностей динамики развития русского языка на современном этапе с опорой на положение о диалектической природе языка, совмещающей стабильность и устойчивость с постоянной изменчивостью; углубление базовых знаний по теории современного русского языка; оценка состояния современного русского языка как результата действия многих процессов и тенденций разнонаправленного и противоречивого характера, рассмотрение отражения процессов предшествующих эпох в русском языке настоящего периода.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. ПК-1.2. Умеет: – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;

	<p>– проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>– методы работы с научной информацией;</p> <p>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;

– основные научные понятия и категории, современные парадигмы в области русистики;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области русистики;

– проблемы научных исследований в области русистики;

– об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

#### **уметь:**

– анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;

– анализировать тенденции развития современной русистики;

– определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

#### **владеть:**

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках;

– навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках;

– навыками критического осмысления проблем современной русистики;

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;

– способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

– умениями самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. – 3 семестр	Всего часов/зач.ед. – 4 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8/0,22</b>	<b>12/0,3</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
В том числе:		
лекции	2/0,05	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6/0,16	10/0,27
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>96/2,7</b>	<b>87/2,4</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету	4/0,1	9/0,25
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
<b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b>	4/0,1	9/0,25
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	<b>3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
1.	Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Принципы диахронического описания языка	20	1	-	1	20
2	История русского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика, историческая грамматика	19	1	-	1	15
3	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика	16		-	1	15
4	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	16		-	1	15
5	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	16	-	-	1	15
6	История русского литературного языка	21	-	-	1	20

		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>96</b>
	<b>4 семестр</b>					
7	Современное состояние рус. языка. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография СРЯ	18	1	-	2	16
8	Лексика и фразеология русского языка. Лексикография	18	-	-	2	16
9	Морфемика. Словообразование	18	-	-	2	16
10	Морфология	18	-	-	2	16
11	Синтаксис.	18	-	-	1	16
12	Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка	18	1	-	1	16

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
		<b>3 семестр</b>
1.	Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Принципы диахронического описания языка	Объект и предмет изучения системы языка в диахронии. Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции. Современный русский литературный язык Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.
2	История русского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика, историческая грамматика	История русского языка. Основные источники исторического изучения языка. Значение данных сравнительно-исторического изучения славянских языков для истории русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Проблема периодизации истории русского языка. Поздний период праславянского языка как составная часть истории древнерусского языка. Образование восточнославянской народности и древнерусского языка. Языковые процессы феодальной раздробленности. Образование языков восточнославянских народностей: русского, украинского, белорусского. Образование национального русского языка.
3	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Структура слога. Тенденция к слоговому сингармонизму: закономерности сочетания звуков в слоге, возможные сочетания согласных внутри слога. Явления, обусловленные действием закона слогового сингармонизма. Закон открытого слога. Изменения, обусловленные действием закона открытого слога. Характер ударения, явления, обусловленные восходящей и нисходящей интонацией. Словообразующие звуки, слоговые плавные. Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка. Изменения в звуковой системе древнерусского языка XI-XIV вв.
4	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика (морфология)	Морфология. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной. Имя существительное. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие количество, в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными, местоимениями; возникновение грамматических признаков, общих для всех числительных как особой части речи. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка к XI веку. Основные

		грамматические категории древнерусского глагола: вид, время, залог, наклонение, лицо. Инфинитив и супин в древнерусском языке; их история. Причастия. Наречие.
5	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика (синтаксис)	Синтаксис. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение, его типы, двусоставное предложение. Главные члены предложения, способы их выражения. История составного именного сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке. Второстепенные члены. Односоставное предложение, его типы в древнерусском языке. Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке. Бессоюзные предложения, сопоставляемые со сложносочиненными предложениями
6	История русского литературного языка	История русского литературного языка. Понятие литературного языка. Понятие нормы. Понятие стиля. Понятие языковой ситуации. Деловой язык Древней Руси. Особенности великорусского языка, отличающие его от древнерусского языка. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси. Первые грамматики и словари. Русский национальный язык второй половины XVII – первой половины XVIII в. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. Взгляды Н.М. Карамзина на развитие литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Развитие художественного и публицистического стилей в 30-40-е гг. XIX в. Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм. Развитие стилистической системы русского литературного языка.
		<b>4 семестр</b>
7	Современное состояние рус. языка. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография СРЯ	Фонетика. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки и их классификации. Чередования звуков. Слог. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Графика. Орфография. Состав алфавита. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии
8	Лексика и фразеология русского языка. Лексикография	Лексика. Семантическая структура слова. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Омонимы: их разновидности. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики. Современные изменения в лексике русского языка. Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов. Лексикография. Теоретические основы русской лексикографии. Основные типы словарей. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Роль и функции словарей в формировании культуры речи
9	Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование. Слово и морфема. Словообразование и словоизменение. Морфемы как значимые части слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные. Изменения в составе структуры слова. Неморфологическое словообразование. Морфологическое словообразование.

10	Морфология	Морфология. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Вопрос о причастиях, деепричастиях, словах категории состояния. Наречие. Служебные части речи. Вопрос о модальных словах. Междометия и звукоподражания
11	Синтаксис.	Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения. Понятие простого предложения. Структурные и семантические признаки простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Полные и неполные предложения. Понятие осложнения структуры простого предложения. Виды осложнения. Понятие сложного предложения. Структурные и семантические признаки сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификации сложных предложений. Понятие чужой речи. Конструкции с прямой речью. Цитация. Сложные формы монологической речи. Текст. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке
12	Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка	Система функционально-социальных и территориальных вариантов современного русского языка. Изменения в статусе литературного языка. Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качества речи, приоритет функциональных признаков. Активные процессы в фонетике русского языка. Изменения в области произношения и ударения. Активные процессы в семантике, лексике, фразеологии русского языка. Изменения в словообразовательной системе русского языка. Изменения в области продуктивности словообразовательных типов, системы способов словообразования и составе формантов. Основные тенденции в морфологии. Активные процессы в синтаксисе русского языка. Понятие о смене синтаксических парадигм. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Активные процессы в речевой коммуникации. Сферы использования языка. Взаимодействие функциональных вариантов русского языка на современном этапе развития.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
3	Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка.	Конспект Подготовка к тестированию	Реферат Собеседование Диагностическое тестирование
4.	Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование

5	Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Собеседование Диагностическое тестирование
6	Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Диагностическое тестирование Устный опрос
7.	Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты Практико-ориентированное задание.
8.	Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование Диагностическое тестирование Практико-ориентированное задание.
9	Изменения в составе структуры слова.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Диагностическое тестирование
10.	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопросы о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование Практико-ориентированное задание.
11.	Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование Практико-ориентированное задание.
12.	Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качества речи, приоритет функциональных признаков.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Комментирование различных суждений

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2	18/198	10	15	-	100%
2.	Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511876">https://urait.ru/bcode/511876</a>	100%



3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.	18/198	10	15	-	100%
4.	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа:.— ЭБС «,	18/198	10	-	ЭБС «IPR SMART». — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26723">http://www.iprbookshop.ru/26723</a>	100%
5.	Колесов, В. В. История русского языка: учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0.	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517745">https://urait.ru/bcode/517745</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Захарова, М. В. История русского литературного языка: учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5.	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511133">https://urait.ru/bcode/511133</a>	100%
2	Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06543-5.	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513505">https://urait.ru/bcode/513505</a>	100%
3	Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.	18/198	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/35704">http://www.iprbookshop.ru/35704</a>	100 %
4	Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 256 с.	18/198	10	50	-	100 %
5	Федорова И.Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова И.Р.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008	18/198	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/3163">http://www.iprbookshop.ru/3163</a>	100 %
6	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 136 с.	18/198	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/26939">http://www.iprbookshop.ru/26939</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Принципы диахронического описания языка	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	История русского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика, историческая грамматика	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика (морфология)	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
5	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика (синтаксис)	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
6	История русского литературного языка	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
7	Современное состояние рус. языка. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография СРЯ	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
8	Лексика и фразеология русского языка. Лексикография	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
9	Морфемика. Словообразование	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
10	Морфология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
11	Синтаксис.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

##### 3 семестр

1. Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции.
2. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка.
3. Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка.
4. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной.
5. Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке.
6. Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм.

##### 4 семестр

1. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
2. Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов.
3. Изменения в составе структуры слова.
4. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.
5. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке
6. Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качеств речи, приоритет функциональных признаков.

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку как иностранному.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Примерные задания для тестирования

## Тест (типовой) - 2 курс.

1. Основная функция слова:
  - а) коммуникативная;
  - б) смысловозначительная;
  - в) номинативная.
2. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:
  - а) слово представляет собой структурно-речевое единство, выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;
  - б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;
  - в) слово — это единица наименования, характеризующаяся целью оформленностью и идиоматичностью.
3. Валентность есть свойство слова:
  - а) в сигнификативном аспекте значения;
  - б) в парадигматическом аспекте значения;
  - в) в синтагматическом аспекте значения.
4. Артикуляция — это:
  - а) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов;
  - б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи;
  - в) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи.
5. Фонетическая транскрипция [пълЛскаг'] отражает произношение слова:
  - а) поласкать;
  - б) полоскать;
  - в) полоскать и поласкать.
6. Одна из задач синхронического словообразования:
  - а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова,
  - б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие,
  - в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих.
7. По Е.А. Земской:
  - а) словообразовательный анализ должен опираться на результаты морфемного анализа,
  - б) морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа,
  - в) морфемный и словообразовательный анализы независимы друг от друга.
8. В каком случае грамматическое значение выражено только одной флексией:
  - а) буду писать;
  - б) доска — доски;
  - в) иду — шел.
9. Обязательное средство связи предикативных частей сложного предложения:
  - а) союз;
  - б) союзное слово;
  - в) интонация.
10. Основным признаком подчинительной связи является:
  - а) равноправие объединяемых компонентов;
  - б) параллелизм объединяемых компонентов;
  - в) неравноправие объединяемых компонентов.
11. Морфология - это:
  - а) учение о звуковой стороне языка;
  - б) раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
  - в) единообразное написание одних и тех же морфем;
  - г) система правил написания слов;

д) раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ).

12. Морфологическая парадигма слова - это:

а) традиционное, восходящее к античным грамматикам, обобщенное наименование для нескольких полнозначительных частей речи – существительного, прилагательного, числительного, а также местоимения;

б) значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;

в) система всех его грамматических разновидностей.

г) система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений.

13. Укажите **неверное** утверждение:

1. Вид выражает предельность/непредельность действия/состояния.

2. Глаголы совершенного вида выражают ограниченное пределом целостное действие.

3. Глаголы несоверш.вида выражают не ограниченное пределом нецелостное действие.

4. Не каждый русский глагол имеет значение вида.

14. Определите видовую характеристику выделенного глагола:

*Весенняя белая ночь стояла над горами, над лесом...* (М.-С.):

а) парный в форме несовершенного вида;

б) одновидовый совершенного вида;

в) двувидовый;

г) одновидовый несовершенного вида.

15. Укажите **неверное** утверждение:

а) Наклонение - это классификационная категория глагола.

б) Наклонение выражает отношение действия к действительности.

в) Все глаголы русского языка могут иметь формы повелительного наклонения.

г) Глаголы в сослагательном наклонении имеют 4 формы.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)**

1. Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства.
2. Активные процессы в фонетике русского языка. Изменения в области произношения и ударения.
3. Активные процессы в лексической системе современного русского языка.
4. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка.
5. Активные процессы в морфологической системе современного русского языка.

6. Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка.
7. Основные тенденции в современной русской пунктуации.
8. Взаимодействие функциональных вариантов русского языка на современном этапе развития.
9. Новые фразеологизмы как смысловая доминанта эпохи.
10. Изменения в орфоэпической системе языка. Произносительные варианты.
11. Причины акцентных изменений в русском языке. Основные тенденции русского ударения.
12. Интернет с точки зрения специфики проявления в них инновационных процессов.
13. Проблема освоения языковых инноваций в семантическом, грамматическом и коммуникативно-прагматическом аспектах.
14. Ключевые идеи русской языковой картины мира в аспекте их эволюции и современного состояния, а также в плане их репрезентации на лексическом и грамматическом уровнях системы современного русского языка.
15. Разные типы речи и коммуникативные жанры, представленные в русскоязычной среде.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)**

*Таблица 11*

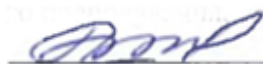
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

канд.филол.наук, доцент



Р.А. Буралова

26.05.2023

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

26.05.2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык как государственный» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Понятие государственного языка и его признаки. Русский язык среди других языков мира. Влияние русского языка на другие языки. Русский язык как один из самых распространенных в мире языков, активно изучаемых во всем мире. Русский язык как один из самых богатых и развитых языков мира. Факторы, определяющие мировое значение русского языка

2. Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «мировой язык». Перечень официальных мировых языков (по версии ООН)

3. Система современного русского языка. Понятие литературного языка

4. Нормы русского литературного языка. Типы норм. Нормализация и кодификация. Вариативность норм литературного языка. Краткая история изучения языковой нормы.

5. Изменчивость норм русского языка ее причины и основные тенденции

6. Понятие «речевая культура». Признаки для выделения основных типов РК. Элитарный, среднелитературный и разговорные типы РК

7. Русская орфоэпия и акцентология в нормативном аспекте

8. Ортологические особенности системы русского правописания. Орфографическое правило и орфографическая норма

9. Особенности ортологических словарей и справочников

10. Понятие лексической нормы. Тенденции в современном словоупотреблении. Типы лексических ошибок

11. Словообразовательная норма

12. Понятие морфологической нормы. Основные морфологические позиции вариативности, регулируемые ортологией

13. Основные ортологические трудности имени существительного
14. Основные ортологические трудности имени прилагательного
15. Основные ортологические трудности имени числительного
16. Основные ортологические трудности местоимения
17. Основные ортологические трудности глагола
18. Понятие синтаксической нормы. Основные синтаксические позиции вариативности, регулируемые ортологией. Основные ортологические трудности синтаксических норм.
19. Пунктуационные нормы русского языка
20. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Нормы русского литературного языка. Типы норм. Нормализация и кодификация. Вариативность норм литературного языка. Краткая история изучения языковой нормы.*

2. *Практико-ориентированное задание: фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного/художественного)*

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

### Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)				
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	<b>Критерий 1</b> Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Критерий 1</b> Знает в целом содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно коммуникативно содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	<b>Критерий 2</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>Критерий 2</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП., допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП., допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	<b>Критерий 3</b> Владеет опытом	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо опытом	<b>Критерий 3</b> Не владеет опытом

	<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащих в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащих в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, допуская отдельные ошибки</p>	<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащих в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, допуская серьезные недочеты</p>	<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащих в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p><b>Критерий 1</b> – Знает отлично концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего</p>	<p><b>Критерий 1</b> – Знает хорошо концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку</p>	<p><b>Критерий 1</b> – Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего</p>	<p><b>Критерий 1</b> – Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения</p>

	<p>образования, образовательных организациях СПО и ВО;</p> <p>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</p> <p>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</p> <p>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному</p>
	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>– Умеет отлично характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>– Умеет в целом характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>– Умеет поверхностно характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>– Не умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>– использовать различные информационные ресурсы для отбора</p>

	<p>практики обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>– проектировать предметную образовательную среду</p>	<p>области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>– проектировать предметную образовательную среду, допуская незначительные ошибки</p>	<p>русскому языку как иностранному;</p> <p>– проектировать предметную образовательную среду</p>	<p>содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>– проектировать предметную образовательную среду</p>
	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>– Владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>– Владеет хорошо предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет в целом предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Не владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Знает отлично источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Знает хорошо источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. , допуская отдельные</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Знает поверхностно источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Не знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное</p>

		ошибки		содержание.
	<b>Критерий 2</b> Умеет отлично вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Русский язык как иностранный»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений