	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**ПРИНЯТО**

решением Совета ИФИП  
ФГБОУ ВО ЧГУ  
от 02.09.2020, протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка»**


**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
магистр**

Программа подготовки: высшее образование  
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания  
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

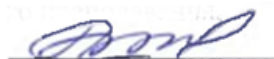
	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



Р. А. Буралова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФП



И. В. Мусханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**1. Цели освоения дисциплины:** изучение основных проявлений и закономерностей динамики развития русского языка на современном этапе с опорой на положение о диалектической природе языка, совмещающей стабильность и устойчивость с постоянной изменчивостью; углубление базовых знаний по теории современного русского языка; оценка состояния современного русского языка как результата действия многих процессов и тенденций разнонаправленного и противоречивого характера, рассмотрение отражения процессов предшествующих эпох в русском языке настоящего периода.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Изучение дисциплины необходимо для освоения таких курсов, как «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика речевой коммуникации» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

#### **Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. ПК-1.2. Умеет:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>


### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в области русистики;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области русистики;
- проблемы научных исследований в области русистики;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

#### **уметь:**

- анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции развития современной русистики;
- определять перспективные направления научных исследований;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

**владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках;
- навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках;
- навыками критического осмысления проблем современной русистики;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование.


**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. – 3 семестр	Всего часов/зач.ед. – 4 семестр
<b>Контакт часы</b>		<b>8/0,22</b>	<b>12/0,3</b>
В том числе:			
Лекции		2/0,05	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)		6/0,16	10/0,27
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>96/2,66</b>	<b>87/2,42</b>
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
<b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b>		4/0,1	9/0,25
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**


№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
-------	----------------------	---------------------

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

1.	Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Принципы диахронического описания языка	Объект и предмет изучения системы языка в диахронии. Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции. Современный русский литературный язык Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.
2	История русского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика, историческая грамматика	История русского языка. Основные источники исторического изучения языка. Значение данных сравнительно-исторического изучения славянских языков для истории русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Проблема периодизации истории русского языка. Поздний период праславянского языка как составная часть истории древнерусского языка. Образование восточнославянской народности и древнерусского языка. Языковые процессы феодальной раздробленности. Образование языков восточнославянских народностей: русского, украинского, белорусского. Образование национального русского языка.
3	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Структура слога. Тенденция к слоговому сингармонизму: закономерности сочетания звуков в слоге, возможные сочетания согласных внутри слога. Явления, обусловленные действием закона слогового сингармонизма. Закон открытого слога. Изменения, обусловленные действием закона открытого слога. Характер ударения, явления, обусловленные восходящей и нисходящей интонацией. Слоγοобразующие звуки, слоговые плавные. Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка. Изменения в звуковой системе древнерусского языка XI-XIV вв.
4	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	Морфология. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной. Имя существительное. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие количество, в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными, местоимениями; возникновение грамматических признаков, общих для всех числительных как особой части речи. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка к XI веку. Основные грамматические категории древнерусского глагола: вид, время, залог, наклонение, лицо. Инфинитив и супин в древнерусском языке; их история. Причастия. Наречие.


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

5	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	<p>Синтаксис. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение, его типы, двусоставное предложение. Главные члены предложения, способы их выражения. История составного именного сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке. Второстепенные члены. Односоставное предложение, его типы в древнерусском языке. Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке. Бессоюзные предложения, сопоставляемые со сложносочиненными предложениями</p>
6	История русского литературного языка	<p>История русского литературного языка. Понятие литературного языка. Понятие нормы. Понятие стиля. Понятие языковой ситуации. Деловой язык Древней Руси. Особенности великорусского языка, отличающие его от древнерусского языка. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси. Первые грамматики и словари. Русский национальный язык второй половины XVII – первой половины XVIII в. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. Взгляды Н.М. Карамзина на развитие литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Развитие художественного и публицистического стилей в 30-40-е гг. XIX в. Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм. Развитие стилистической системы русского литературного языка.</p>
7	Современное состояние рус. языка. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография СРЯ	<p>Фонетика. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки и их классификации. Чередования звуков. Слог. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Графика. Орфография. Состав алфавита. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

8	Лексика и фразеология русского языка. Лексикография	Лексика. Семантическая структура слова. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Омонимы: их разновидности. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики. Современные изменения в лексике русского языка. Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов. Лексикография. Теоретические основы русской лексикографии. Основные типы словарей. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Роль и функции словарей в формировании культуры речи
9	Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование. Слово и морфема. Словообразование и словоизменение. Морфемы как значимые части слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные. Изменения в составе структуры слова. Неморфологическое словообразование. Морфологическое словообразование.
10	Морфология	Морфология. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Вопрос о причастиях, деепричастиях, словах категории состояния. Наречие. Служебные части речи. Вопрос о модальных словах. Междометия и звукоподражания




	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

11	Синтаксис.	Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения. Понятие простого предложения. Структурные и семантические признаки простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Полные и неполные предложения. Понятие осложнения структуры простого предложения. Виды осложнения. Понятие сложного предложения Структурные и семантические признаки сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификации сложных предложений. Понятие чужой речи. Конструкции с прямой речью. Цитация. Сложные формы монологической речи. Текст. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке
12	Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка	Система функционально-социальных и территориальных вариантов современного русского языка. Изменения в статусе литературного языка. Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качеств речи, приоритет функциональных признаков. Активные процессы в фонетике русского языка. Изменения в области произношения и ударения. Активные процессы в семантике, лексике, фразеологии русского языка. Изменения в словообразовательной системе русского языка. Изменения в области продуктивности словообразовательных типов, системы способов словообразования и составе формантов. Основные тенденции в морфологии. Активные процессы в синтаксисе русского языка. Понятие о смене синтаксических парадигм. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Активные процессы в речевой коммуникации. Сферы использования языка. Взаимодействие функциональных вариантов русского языка на современном этапе развития.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка	+												+
2	Актуальные проблемы современной лингвистики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


3	Актуальные проблемы билингвизма и интерференции					+					+		
4	Когнитивная лингвистика	+	+	+	+	+	+						+
5	Лингвокультурология	+											+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий


№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
<b>3 семестр</b>		<b>2/0,05</b>	<b>6/0,22</b>	<b>8/0,22 12/0,3</b>
1	Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Принципы диахронического описания языка История русского языка.	1/0,02	2/0,05	3/0,07
2	Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика, историческая грамматика Фонетика. Звуковая система древнерусского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика	1/0,02	2/0,05	3/0,07
3	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	-	2/0,05	2/0,05
4	История русского литературного языка	-	2/0,05	2/0,05
<b>4 семестр</b>		<b>2/0,05</b>	<b>10/0,27</b>	<b>12/0,3</b>
5	Современное состояние рус. языка. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография СРЯ Лексика и фразеология русского языка. Лексикография	1/0,02	2/0,05	3/0,08
6	Морфемика. Словообразование Морфология. Синтаксис.	1/0,02	4/0,1	5/0,14
7	Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка	-	4/0,1	<b>4/0,1</b>

### 5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	14/0,38	Реферат Собеседование
2	Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка.	Чтение и конспектирование основной и	10/0,27	Собеседование

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1 /15

		дополнительной литературы по курсу		
3	Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка.	Конспект	14/0,38	Реферат Собеседование
4.	Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	10/0,27	Собеседование
5	Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	Собеседование
6	Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	Устный опрос
<b>Всего</b>			96/2,67	
<b>4 семестр</b>				
7.	Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	12/0,3	Устный опрос Тесты
8.	Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	12/0,3	Собеседование
9	Изменения в составе структуры слова.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	14/0,38	Устный опрос Тесты
10.	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	14/0,38	Собеседование
11.	Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	12/0,3	Собеседование
12.	Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качеств речи, приоритет функциональных признаков.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	14/0,38	Комментирование различных суждений
<b>Итого</b>			<b>87/2,5</b>	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.


–

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);


в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 3-ем семестре и экзамена в 4-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка».


## **8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014.
3. Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26723>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лисенкова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

дружбы народов, 2008.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Кузмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учеб.пособие/Н.А.Кузмина Б.А.Абросимова.- М.: ФЛИНТА: Наука,2013.- 256с.
6. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кудряшова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Лазарев В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс]/ Лазарев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47019>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.М. Ковалева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Словообразовательный словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2013.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Федорова И.Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова И.Р.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

8. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 9.3. Интернет-ресурсы

портал "Образование на русском" - <https://pushkininstitute.ru/>

сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>

сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru/>

сайт РУДН - <http://www.langrus.ru>

[eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) Научная электронная библиотека

[www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы;

[www.gorpyal.ru](http://www.gorpyal.ru) Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

<http://www.gramota.ru> Портал ГРАМОТА.РУ

<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины


Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:


- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по дисциплине «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине «Синхронический и диахронический аспекты изучения


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

современного русского языка» должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете и экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	интерактивная доска - 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33


## 10. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик, к.ф.н., доц. \_\_\_\_\_ Р.А.Буралова  
\_\_\_\_\_ 2020

Согласовано:

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Директор библиотеки ЧГПУ \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагирева  
\_\_\_\_\_ 202