

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 12:16:38
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Беттишмерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.10 Социальная работа в общеобразовательных учреждениях

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10 «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» относится к профильному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений (Профильный модуль) учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе очной и заочной формы обучения, в 7 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи освоения дисциплины:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	ИПК-4.1. Владеет основами фандрайзинга. ИПК-4.2. Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем.	Знает: основы управления качеством социального обслуживания и контроля качества социальных услуг; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения. Умеет: содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; проводить контроль качества социальных услуг и социальный аудит. Владеет: методами обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методами ее преодоления; основами фандрайзинга.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	7 сем.	7 сем.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24+84	4+100
4.1.1. аудиторная работа	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	2
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к диф.зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Дошкольное воспитание. Работа с молодежью. Работа с взрослыми.	18	16	2	2	2	-	-	-	14	16
2.	Социально-педагогическая помощь семье.	18	16	2	-	2	2	-	-	14	16
3.	Социальная работа в системе начального профессионального и среднего специального образования.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
4.	Социальная работа в вузе.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
5.	Социальная работа в системе послевузовского образования.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16

6.	Проблемы детей, традиционно находящихся в фокусе внимания социальных служб.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
	<i>Подготовка к диф.зачету</i>		4								4
	Итого:	108	108	12	2	12	2			84	100

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Дошкольное воспитание. Работа с молодежью. Работа с взрослыми.	1.1. Уход, воспитание и обучение в яслях. 1.2. Уход в детских садах, группах дневного пребывания. 1.3. Специфика молодежных проблем. 1.4. Проблемы образования молодежи. 1.5. Профессиональное обучение и образование. 1.6. Социальная работа на предприятиях, семейное консультирование.
2.	Социально-педагогическая помощь семье.	2.1. Общие концепции работы социального педагога с семьей. 2.2. Модели и формы работы социального педагога с семьей. 2.3. Консультации, помощь в решении повседневных проблем. 2.4. Социальная работа в школе.
3.	Социальная работа в системе начального профессионального и среднего специального образования.	3.1. Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению. 3.2. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии. 3.3. Особенности социальной работы в системе образования. 3.4. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благополучия. 3.5. Роль и место социального работника в образовании.
4.	Социальная работа в вузе.	4.1. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика. 4.2. Понятия «социализация» и «инкультурация» в научной литературе. 4.3. Процесс формирования и становления личности. 4.4. Воспитательная и социальная работа со студентами.
5.	Социальная работа в системе послевузовского образования.	5.1. Аспирантура, докторантура, дополнительное профессиональное образование. 5.2. Повышение квалификации, переподготовка.
6.	Проблемы детей, традиционно находящихся в фокусе внимания социальных служб.	6.1. Дети-инвалиды. 6.2. Дети-сироты. 6.3. Дети из неблагополучных и многодетных семей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дошкольное воспитание. Работа с молодежью. Работа с взрослыми.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	Социально-педагогическая помощь семье.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Социальная работа в системе начального профессионального и среднего специального образования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Социальная работа в вузе.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Социальная работа в системе послевузовского образования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Проблемы детей, традиционно находящихся в фокусе внимания социальных служб.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1.	Кондратьев М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://urait.ru/bcode/492761	100 %
Дополнительная литература						
1.	Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://www.iprbookshop.ru/32095.html	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Дошкольное воспитание. Работа с молодежью. Работа с взрослыми.	ПК-4.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Социально-педагогическая помощь семье.	ПК-4.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Социальная работа в системе начального профессионального и среднего специального образования.	ПК-4.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Социальная работа в вузе.	ПК-4.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Социальная работа в системе послевузовского образования.	ПК-4.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Проблемы детей, традиционно находящихся в фокусе внимания социальных служб.	ПК-4.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Контрольные вопросы

1. Расскажите про уход, воспитание и обучение в яслях.
2. Расскажите про уход в детских садах, группах дневного пребывания.
3. В чем заключается специфика молодежных проблем?
4. Перечислите проблемы образования молодежи.
5. Назовите особенности профессионального обучения и образования.
6. Каковы особенности социальной работы на предприятиях.
7. Важность семейного консультирования.
8. Назовите общие концепции работы социального педагога с семьей.
9. Перечислите модели и формы работы социального педагога с семьей.
10. Особенность консультации как помощи в решении повседневных проблем.
11. Особенности социальной работы в школе.
12. Назовите основные подходы к анализу и определению понятия «личность».
13. Перечислите подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии.
14. Назовите особенности социальной работы в системе образования.
15. Расскажите об интеграции целей и задач социальной работы и современного образования как одном из путей достижения социального благополучия.
16. В чем заключается роль и место социального работника в образовании.
17. Дайте определения понятиям «социализация» и «инкультурация».
18. Назовите особенности процесса формирования и становления личности.
19. Особенности воспитательной и социальной работы со студентами.
20. Аспирантура, докторантура, дополнительное профессиональное образование. В чем отличия?
21. Повышение квалификации, переподготовка: специфика.
22. Перечислите проблемы детей-инвалидов.
23. Перечислите проблемы детей-сирот.
23. Перечислите проблемы детей из неблагополучных и многодетных семей.

4.2.2. Составление тезауруса.

По завершению каждой изученной темы по дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях», обучающийся составляет тезаурус.

«Создать тезаурус» – это распространенный способ показать свою языковую компетентность по четырем навыкам в разных контекстах. Понимание сути намеренного создания тезауруса полезно для прогресса в обучении и других связанных с языком действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии,

политологии и социологии



Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная работа в общеобразовательных учреждениях
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 7

Форма аттестации – диф.зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
2. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
3. Построение дерева целей, основные требования к формулированию проблемы.
4. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
5. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
6. Консультирование в социальной работе.
7. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
8. Социальная терапия и методы ее осуществления.
9. Методы социальной работы.
10. Социально-экономические методы социальной работы.
11. Психолого-педагогические методы социальной работы.
12. Применение социологических методов в социальной работе.
13. Методы преобразования трудных жизненных ситуаций.
14. Система органов и учреждений социальной защиты населения.
15. Коммуникативные навыки в социальной работе.
16. Классификация групповых методов работы.
17. Психология групп: члены групп, их цели и роли;
18. Психология групп: руководство группой, этика групповой работы
19. Социальная работа в сфере образования.
20. Специфика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
21. Проблемы насилия в современном российском обществе.
22. Семья как объект социальной работы: классификация неблагополучных семей.
23. Технологии социальной работы с семьей.
24. Основные методы диагностики семейных отношений.
25. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ.
26. Уход, воспитание и обучение в яслях.
27. Уход в детских садах, группах дневного пребывания.
28. Специфика молодежных проблем.
29. Проблемы образования молодежи.
30. Профессиональное обучение и образование.
31. Социальная работа на предприятиях, семейное консультирование.

32. Общие концепции работы социального педагога с семьей.
33. Модели и формы работы социального педагога с семьей.
34. Консультации, помощь в решении повседневных проблем.
35. Социальная работа в школе.
36. Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению.
37. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии.
38. Особенности социальной работы в системе образования.
39. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благополучия.
40. Роль и место социального работника в образовании.
41. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика.
42. Понятия «социализация» и «инкультурация» в научной литературе.
43. Процесс формирования и становления личности.
44. Воспитательная и социальная работа со студентами.
45. Аспирантура, докторантура, дополнительное профессиональное образование.
46. Повышение квалификации, переподготовка.
47. Дети-инвалиды.
48. Дети-сироты.
49. Дети из неблагополучных и многодетных семей. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
50. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
51. Система органов и учреждений для детей и подростков.
52. Организация кризисного центра для женщин.
53. Социальная профилактика как технология социальной работы.
54. Использование инновационного опыта в социальной работе.
55. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачете

Максимальное количество баллов на диф.зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 9

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,</i>	6-7

	<i>логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
«зачтено»			«не зачтено»	
ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.				

<p>ИПК-4.1. Владеет основами фандрайзинга. ИПК-4.2. Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем.</p>	<p>Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>	<p>Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>	<p>Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>	<p>Критерий 1: - знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>
	<p>Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций</p>	<p>Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по</p>	<p>Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по</p>	<p>Критерий 2: - не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-</p>

	<p>развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. 	<p>анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. 	<p>анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. 	<p>исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.
--	---	--	--	---

	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет не в полной мере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>не владеет навыками приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>
--	--	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Дошкольное воспитание. Работа с молодежью. Работа с взрослыми.		0	10
	Тема 2. Социально-педагогическая помощь семье.			
Текущий контроль № 2	Тема 3. Социальная работа в системе начального профессионального и среднего специального образования.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Социальная работа в вузе.		0	10
	Тема 5. Социальное обслуживание различных групп населения.			
Текущий контроль №4	Тема 6. Социальная работа в системе послевузовского образования.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Диф.зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная работа в общеобразовательных учреждениях**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений