

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 12:16:39  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Зав. каф.: М.М. Бетиялмерзаева



Протокол № 9 заседания  
кафедры от 02.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В.01.05 Социальная работа в службах занятости**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Год набора:** 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.05 «Социальная работа в службах занятости» относится к профильному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения, в 4 семестре, на 2 курсе заочной формы обучения, в 4 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности. Формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с особенностями работы в сфере занятости населения.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;

- формирование у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;

- ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;

- освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости;

- повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений, и процессов в сфере

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-2, ПК-2, ПК-3*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, которые формирует (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на инженерную деятельность. Уметь: Учитывает и применяет действующие правовые нормы и ограничения при проектировании оптимальных решений конкретных задач. Владеть навыками: Проектирует оптимальные решения конкретных задач, исходя из

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач  ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>знать:  - основные категории и концепции социальной работы;  - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах;  - основные формы и виды социального обслуживания.  уметь:  - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;  - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.  владеть:  - способами самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.</p>
<p>ПК-3  Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.  ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе</p>	<p>знать:  - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения;  - типы и характеристики граждан – получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические и др.);  - методы диагностики трудной жизненной ситуации, особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.  уметь:  - обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;  - осуществлять социальное консультирование.  владеть:</p>

	реализации мер социальной защиты граждан.	- методами обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методами ее преодоления.
--	---	--

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	4 сем.	4 сем.
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>36+108</b>	<b>8+132</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>108</b>	<b>132</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой.		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Теоретические методологические подходы проблеме безработицы.	20	19	2	2	4	-	-	-	14	17
2.	Безработица как социально-экономическое явление.	19	19	2	-	4	2	-	-	13	17
3.	Социальное измерение безработицы. Предпосылки российской безработицы.	19	19	2	-	4	2	-	-	13	17

4.	Государственная политика зарубежных стран в области	19	19	2	-	4	2	-	-	13	17
5.	Социальная политика Российской Федерации по решению проблем	19	17	2	-	4	-	-	-	13	17
6.	Законодательство Российской Федерации в сфере решения проблем занятости и	18	17	2	-	2	-	-	-	14	17
7.	Права безработных граждан в области занятости.	15	17	-	-	1	-	-	-	14	17
8	Структура, цели и задачи Государственной федеральной службы занятости Российской	15	13	-	-	1	-	-	-	14	13
	Подготовка к зачету		4								4
	Итого:	144	144	12	2	24	6			108	132

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Теоретические и методологические подходы к проблеме безработицы.	1.1. Сущность государственной семейной политики. 1.2. Защита материнства и детства, социальная помощь семье как
2.	Безработица как социально-экономическое явление.	2.1. Феномен детства в современной науке. 2.2. Основные направления современной фамилистики. 2.3. Семья: социальная роль, функции и проблемы.
3.	Социальное измерение безработицы. Предпосылки российской безработицы.	3.1. Понятие безработных как трудоспособных граждан 3.2. Система учета безработицы
4.	Государственная политика зарубежных стран в области занятости населения.	4.1. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян. 4.2. Защитные функции семьи на разных этапах социального развития. 4.3. Детство как объект социального призерения
5.	Социальная политика Российской Федерации по решению проблем безработицы.	5.1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства. 5.2. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. 5.5. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.
6.	Законодательство Российской Федерации в сфере решения проблем занятости и безработицы.	6.1. Основными принципами социальной работы с семьей 6.2. Основные направления социальной защиты семьи. 6.3. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи

7.	<b>Права безработных граждан в области занятости.</b>	7.1. Основные принципы формы и методы социальной защиты детства 7.2. Уровни социальной защиты детей. 7.3. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации. 7.4. Опека и попечительство как формы защиты детства.
8	<b>Структура, цели и задачи Государственной федеральной службы занятости Российской Федерации.</b>	8.1. Социально-экономическое положение многодетных семей с детьми: социальное самочувствие и проблемы семей. 8.2. Отношение к семье, детям в многодетных семьях.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Теоретические и методологические подходы к проблеме безработицы.</b>	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	<b>Безработица как социально-экономическое явление.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	<b>Социальное измерение безработицы. Предпосылки российской безработицы.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	<b>Государственная политика зарубежных стран в области занятости населения.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	<b>Социальная политика Российской Федерации по решению проблем безработицы.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	<b>Законодательство Российской Федерации в сфере решения проблем занятости и безработицы.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	<b>Права безработных граждан в области занятости.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	<b>Структура, цели и задачи Государственной федеральной службы занятости Российской Федерации.</b>	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный	36/108	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/49438">https://urait.ru/bcode/49438</a> 2	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	1.Головлева Е.Л. Теория и практика современной коммуникации: учебник для вузов / Головлева Е.Л., Горский Д.А. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-906912-92-3. — Текст : электронный	36/108	25		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74742.html">https://www.iprbookshop.ru/74742.html</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

## 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №  г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №  г. Грозный, ул. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические и методологические подходы к проблеме безработицы.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Безработица как социально-экономическое явление.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль



3.	Социальное измерение безработицы. Предпосылки российской безработицы.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Государственная политика зарубежных стран в области занятости населения.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Социальная политика Российской Федерации по решению проблем безработицы.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Законодательство Российской Федерации в сфере решения проблем занятости и безработицы.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Права безработных граждан в области занятости.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Структура, цели и задачи Государственной федеральной службы занятости Российской Федерации.	УК-2, ПК-2, ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	Х	Х	Х
	<i>Учебная практика</i>	Х	Х	Х
	<i>Производственная практика</i>	Х	Х	Х

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Итоговое тестирование

1. Активная политика занятости направлена на:

- а) обеспечение полной, продуктивной занятости +
- б) обеспечение частичной занятости
- в) зависит от региона

2. В соответствии с чем производится оплата труда граждан, занятых на общественных работах:

- а) в соответствии с законодательством РФ о труде и социальном страховании
- б) в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации +
- в) в соответствии с Законом о занятости

3. Безработица считается застойной, если длится:

- а) 1-2 месяцев
- б) 3-4 месяцев
- в) 6-12 месяцев +

4. Безработица, возникшая при излишней занятости в отдельных отраслях, называется:

- а) плавной
- б) текучей +

в) постепенной

5. Что выступает критерием выделения первичных способностей:

- а) абстрактный труд
- б) степень их востребованности
- в) конкретный труд +

6. Безработица, связанная с перестройкой в экономике, вследствие научно-технического развития, носит название:

- а) частичной
- б) структурной +
- в) прерывистой

7. Какой занятостью называют максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах:

- а) эффективной +
- б) удовлетворительной
- в) неэффективной

8. Безработица, связанная с подъемами и спадами экономики, называется:

- а) частичной
- б) циклической +
- в) активной

9. Какой срок устанавливается не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии:

- а) 9 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) 12 месяцев +

10. К чему сводится пассивная политика занятости:

- а) к профессиональному обучению безработных
- б) к выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице +
- в) к содействию в трудоустройстве

11. Безработными могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане:

- а) достигшие 15-летнего возраста
- б) достигшие 14-летнего возраста
- в) достигшие 16-летнего возраста +

12. Что позволяет сделать деление рабочего места или рабочей недели:

- а) скрыть доходы от налогообложения
- б) сохранить кадры во время спада производства +
- в) снизить заработную плату

13. Безработными не могут быть признаны:

- а) не достигшие 18 лет +
- б) не достигшие 19 лет
- в) не достигшие 20 лет

14. Гибкость рынка труда выражается в:

- а) стандартных формах занятости
- б) гибких формах занятости
- в) нестандартных формах занятости +

15. Кто входит в число занятых входят по роду деятельности:

- а) военнослужащие +
- б) спортсмены
- в) кинологи

16. В каком году был принят ФЗ «О занятости населения в РФ»:

- а) в 1993 году
- б) в 1991 году +
- в) в 1997 году

17. Для России актуальна безработица:

- а) уровень безработицы +
- б) баланс безработицы
- в) стагнация безработицы

18. Если оба родителя являются безработными, то размер пособия:

- а) обоих родителей уменьшается
- б) обоих родителей увеличивается +
- в) остаётся неизменной

19. С чем связана циклическая безработица:

- а) с циклическим изменением погоды
- б) с циклическим характером работы
- в) с циклическим спадом производства +

20. Заработная плата на подходящей работе должна быть не ниже:

- а) средней заработной платы по региону +
- б) минимальной заработной платы по региону
- в) зависит от региона

21. К лицам, находящимся на иждивении безработного, относятся:

- а) дети до 18 лет
- б) дети до 21 года
- в) дети до 16 лет +

22. Коэффициент занятости:

- а) не зависит от демографических факторов
- б) зависит от демографических факторов +
- в) зависит от региона

23. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудозатратах называют занятостью:

- а) минимальной
- б) максимальной
- в) эффективной +

24. Наибольшая часть наемных работников:

- а) рабочие +

- б) учителя
- в) медики

25. Оплата работы за совместительство при расчете пособия по безработице:

- а) учитывается
- б) зависит от региона
- в) не учитывается +

26. На что направлена государственная политика в области занятости:

- а) на выплату пособия по безработице
- б) на обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению +
- в) на профессиональную подготовку граждан

27. Период, за который администрация предприятия (штат более 500 работников) обязана уведомить профсоюзные органы о предстоящем массовом увольнении работников, составляет:

- а) 2 недели +
- б) 3 недели
- в) 4 недели

28. По Конституции РФ труд должен быть:

- а) принудительным
- б) добровольным +
- в) по желанию

29. Уровень скрытой безработицы в России, по оценкам специалистов, составляет в настоящее время около ... млн человек:

- а) 12 +
- б) 10
- в) 8

30. Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее:

- а) 30 дней
- б) 14 дней
- в) 11 дней +

31. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование +
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации

32. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров +
- в) стажировка кадров

33. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных +

34. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным +
- б) только негативным
- в) только позитивным

35. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:

- а) 1,2,3,6
- б) 1,5
- в) 1,2,4 +

36. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

- а) 3 раза
- б) 10 раз +
- в) 7 раз

37. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

- а) привыкание
- б) «вливание»
- в) адаптацию +

38. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

- а) эмоциональной +
- б) физической
- в) духовной

39. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:

- а) кадровая ротация
- б) кадровая перестановка
- в) кадровая политика +

40. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

- а) социальная защита
- б) социальный патронаж +
- в) социальное обслуживание

41. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:

- а) нормативы +
- б) формы
- в) критерии

42. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент

составил:

- а) 20:1
- б) 22:1 +
- в) 12:1

43. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения +
- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

44. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая +
- б) аналитическая
- в) прогностическая

45. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г. +
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

46. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств +
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

47. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г. +

48. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта +
- в) адвоката

49. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный +

50. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению +
- в) организовывать обмен информацией

51. Границы ответственности социального работника устанавливаются:
- а) нормативными документами +
  - б) совестью социального работника
  - в) кодексом социального работника
52. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:
- а) профессиональных качеств специалиста
  - б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности +
  - в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей
53. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:
- а) 1451 г.
  - б) 1651 г.
  - в) 1551 г. +
54. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:
- а) Платон
  - б) Аристотель +
  - в) Гоббс
55. Технология социальной работы:
- а) система знаний о регулировании социальных отношений
  - б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
  - в) отрасль социальной технологии +
56. Гоффлер является основоположником:
- а) социально-государственной модели
  - б) концепции знания как цели социальной политики +
  - в) концепции среднего класса
27. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:
- а) реализации оптимального варианта +
  - б) выработке программы действий
  - в) организации взаимодействия
58. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:
- а) саморегуляцией
  - б) самовоспитанием
  - в) самокритичностью +
59. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков +
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

60. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе +
- в) социальный работник

#### 4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

##### Задание 1

1. Назовите структуру государственной службы занятости

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую занятость несовершеннолетних (на федеральном уровне)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### Задание 2

3. Проанализируйте законодательную базу региона, в котором Вы проживаете. Какие документы регулируют трудовую занятость несовершеннолетней молодежи в Вашем регионе?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заполните таблицу

Группа несовершеннолетних	Трудовой статус несовершеннолетних (согласно ТК РФ)
От 16 до 18 лет	
От 15 до 16 лет	
От 14 до 15 лет	
До 14 лет	

Дополните определение.

Государственная политика в области занятости инвалидов направлена на обеспечение \_\_\_\_\_ возможностей граждан, имеющих трудовые ограничения, в реализации их конституционного права на труд.

##### Задание 3



1. Подготовьте слайд-презентацию с обзором отечественного и зарубежного опыта по социальной работе с группами риска низкого материального уровня.
2. Составьте каталог учреждений социальной защиты, общественных и благотворительных организаций, негосударственных частных организаций вашего города (области), которые занимаются проблемами лиц, входящих в группу низкого материального уровня.
3. Помогите подготовить пакет документов для клиентов службы занятости, которые необходимо предоставить для регистрации и постановки на учет в качестве безработного.
4. Пользуясь информационными материалами сайтов, составьте краткий обзор мероприятий учреждений СЗ, проводимых с различными группами низкого материального уровня.
5. Составьте кейс ситуационных задач по социальному консультированию лиц без определенного места жительства, используя материалы учебно-производственной практики.

#### **Задание 4**

1. Категория « » — это совокупность отношений в обществе, обусловленных необходимостью защиты социального положения его граждан от неблагоприятного воздействия социальных рисков, несущих угрозы утраты трудоспособности и места работы, болезни и социальной дезинтеграции.
2. Ведущим принципом социальной защиты является социальная, в соответствии с которой всем членам общества на правовой основе обеспечиваются равнодоступные социальные блага и гарантии.
3. Принцип суть которого заключается в перераспределении доходов от одних социально-демографических групп другим.

#### **Задание 5**

Вставьте пропущенное слово:

1. представляет собой вероятность наступления материальной необеспеченности в результате утраты заработка или иного трудового дохода по объективным, социально значимым причинам, а также в связи с дополнительными расходами на содержание детей и других членов семьи, нуждающихся в помощи, удовлетворении потребностей в медицинских, социальных и реабилитационных услугах.
2. Основными субъектами социального страхования являются, страхователь и застрахованное лицо.
3. Социальное страхование существует в двух формах: обязательного и страхования.

#### **Задание 6**

После окончания техникума Уварова в течение двух лет работала библиотекарем, затем уволилась по собственному желанию, т. к. ее 3-хлетнего сына признали инвалидом и за ним требовался уход. По достижении сыном 10 лет она стала работать на дому машинисткой. Определите продолжительность страхового стажа Уваровой.

#### **Задание 7**

Сомова проработала в стройтресте 18 лет, что подтверждается документами. Кроме того, она работала в совхозе с 1979 по 1985 год, но документы об этом потеряла. Может ли работа в совхозе быть подтверждена показаниями свидетелей и в каких пределах? Какова продолжительность страхового стажа Сомовой.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры  Мусаева М.З.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Социальная работа в службах занятости**  
**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки**  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 4

Форма аттестации – зачет с оценкой

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Законодательство Российской Федерации о занятости населения.
2. Понятие «занятости».
3. Государственная политика в области содействия занятости населения.
4. Основные проблемы в сфере занятости и пути их решения.
5. Использование кадровых ресурсов.
6. Формирование доходов населения.
7. Конверсия градообразующих поселений.
8. Понятие социально-трудовой сферы.
9. Формирование и регулирование социально-трудовых отношений.
10. Демократизация сферы занятости.
11. Понятие рынка труда и его границы.
12. Соотношение спроса и предложения на российском рынке труда.
13. Анализ и прогнозирование рынка труда.
14. Инфраструктура рынка труда.
15. Понятие и виды безработицы.
16. Измерение безработицы.
17. Специфика предпосылок российской безработицы
18. Экономические последствия безработицы.
19. Социальные последствия безработицы.
20. Основные пути сокращения безработицы.
21. Порядок и условия признания граждан безработными.
22. Социальная поддержка безработных.
23. Определение размера и порядок выплаты пособия по безработице.
24. Права граждан в области занятости.
25. Гарантии государства в реализации права граждан на труд.
26. Регулирование занятости населения.
27. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
28. Общая характеристика системы органов занятости населения в Российской Федерации.

29. Деятельность федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области занятости населения.
30. Организация деятельности органов занятости населения в районах (городах).
31. Основные методы работы органов службы занятости.
32. Работа органов занятости с молодежью.
33. Технология социального посредничества.
34. Основные проблемы в области оплаты труда.
35. Сущность и содержание заработной платы.
36. Основные функции оплаты труда.
37. Исторические предпосылки стимулирующей роли оплаты труда.
38. Отечественный и зарубежный опыт регулирования оплаты труда в сфере материального производства.
39. Понятие условий труда.
40. Обеспечение благоприятных условий труда работников.
41. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 14

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	<b>9-10</b>
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	<b>7-8</b>
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	<b>6-7</b>
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	<b>5 и менее</b>

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<b>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>				
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Критерий 1:</b> - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории,	<b>Критерий 1:</b> - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории,	<b>Критерий 1:</b> - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории,	<b>Критерий 1:</b> - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;
ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	принципы закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;	принципы закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;	принципы закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;	уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы существующих в общественных науках; специфику научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках;	качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках;	качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках;	исследований, существующие в общественной методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	специфику научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	специфику научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	специфику научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	принципы и этапы организации исследования	принципы и этапы организации исследования	принципы и этапы организации исследования	принципы и этапы организации исследования

достоинства и недостатки.				
<p>ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из анализа проблемной ситуации</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>участвовать в разработке стратегий конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научной исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>обмениваться информацией в процессе научной исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<sup>12</sup></p> <p>вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>умеет не в полной мере и не на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научной исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>обмениваться информацией в процессе научной исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<sup>12</sup></p> <p>вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научной исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>обмениваться информацией в процессе научной исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<sup>12</sup></p> <p>вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научной исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>обмениваться информацией в процессе научной исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<sup>12</sup></p> <p>вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;</p> <p>предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;</p> <p>реализовывать специфику научной исследовательской деятельности в области социальной работы; кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной</p>

	<p>предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;</p> <p>реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности области социальной работы;</p> <p>кратко, логично и аргументированно излагать материалы в выпускной квалификационной работе</p>	<p>технологий;</p> <p>предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;</p> <p>реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;</p> <p>кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе</p>	<p>информационных технологий;</p> <p>предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;</p> <p>реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;</p> <p>кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе</p>	<p>квалификационной работе</p>
	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>владеет не в полной мере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		<b>баллов на занятиях</b>	<b>баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе.	0	10	
	Тема №2. Классификация исследований в социальной работе.			
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема №3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.	0	10	
	Тема №4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)</b>		0	<b>10</b>	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема №5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.	0	10	
	Тема №6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема №7. Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе.	0	10	
	Тема №8. Тестирование в социальной работе. Основные способы обработки и анализа информации.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма</b>	Зачет	0-30	<b>30</b>	



<b>Итогового контроля:</b>			
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Социальная работа в службах занятости**

(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки**

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений