

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баурганович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f6267bc9d815e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова  
  
(подпись)  
Протокол №10 от 25.05.2023  
заседания кафедры МНО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ»

**Направления подготовки**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Год набора - 2023

**Грозный, 2023**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блок 1 – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 6 семестре: Педагогика, Психология.

### **1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ» является: формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся ОО СПО в процессе профессиональной подготовки

**Задачами освоения дисциплины является:**

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- воспитание будущих педагогов профессионального обучения, а на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины «Социально-педагогическая

поддержка и сопровождение детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору, обеспечивается через формирование следующих компетенций - ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><b>Умеет</b> проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Владеет</b> навыками Применения технологий Формирования позитивного психологического климата в инклюзивном коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Умеет</b> выявлять и Корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p>

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.</p> <p><b>Владеет</b> методами организации диагностики образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями и методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>способы формирования и наполнение развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностям</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>проектировать развивающую образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями и подбирать элементы (компоненты) для ее Наполнения.</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	10 семестр	
	Очно-заочно	
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
лекции	24	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>84</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лекции		Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа		
		Очно-заочно								
1.	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	2		2	2					
2.	Принципы обеспечения педагогической поддержки	2		2	2					
3.	Основные тактики педагогической поддержки	2		4	4					
4.	Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса.	2		4	4					
	Курсовое проектирование/рабо	X	X						X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X	X						X	X
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>		<b>24</b>	<b>24</b>				<b>84</b>	

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.
2	Принципы обеспечения педагогической поддержки	Основные принципы обеспечения педагогической поддержки: согласие обучающегося на помощь и поддержку; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности; ориентация на способность обучающегося самостоятельно преодолевать препятствия;
3	Основные тактики педагогической поддержки	Условия успешности взаимодействия педагога и обучающихся при педагогической поддержке: согласие обучающихся на помощь и поддержку, приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому обучающемуся, совместность, сотрудничество, содействие, соблюдение принципа конфиденциальности, доброжелательность и безоценочность, защита прав и интересов обучающегося на всём пространстве его жизни.
4	Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса.	Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов. Сущность педагогической поддержки. Условия успешности взаимодействия педагога и обучающихся при педагогической поддержке.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Принципы обеспечения педагогической поддержки	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Основные тактики педагогической поддержки	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.



### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497116">https://urait.ru/bcode/497116</a> (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт URL: : <a href="https://urait.ru/bcode/497390">https://urait.ru/bcode/497390</a>	100%
2	Гафарова Е.А. Методическое пособие по подготовке студентов Профессионально-педагогического института к сдаче государственного экзамена по методике профессионального обучения по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Транспорт» / Е.А. Гафарова, Л.П. Алексеева. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 82 с		30		<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7007">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7007</a>	100%

3	<p>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498974">https://urait.ru/bcode/498974</a> (дата обращения: 24.08.2022).</p>	30		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/495279">http://urait.ru/bcode/495279</a></p>	100%
4	<p>Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.—354 с.</p>	30		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/92169">http://www.iprbookshop.ru/92169</a></p>	100%
5	<p>Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a> (дата обращения: 24.08.2022).</p>	30		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/496188">http://urait.ru/bcode/496188</a></p>	100%
6	<p>Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.</p>	30		<p>ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/498829">https://urait.ru/bcode/498829</a></p>	100%

Дополнительная литература						
1	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.		30		<a href="http://www.iprbookshop.ru/7465.htm">http://www.iprbookshop.ru/7465.htm</a>	100%
2	Корнеева Н.Ю. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования Челябинск: ЧГПУ, 2016.-28с. (25 экз.)		30			100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

Учебная аудитория для	Учебная мебель (столы)	
-----------------------	------------------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

<p>проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)</p>	<p>ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, интерактивная доска-1.</p>	<p>Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)</p>	<p>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная панель – 1, шкаф-1, книжная полка- 2 шт., диван -1.</p>	<p>2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-01, ул. Субры Кишиевой, № 33)</p>	<p>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест, плательный шкаф – 1, книжная полка – 2шт.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)</p>	<p>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска-1</p>	<p>Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)</p>	<p>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),</p>	<p>Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение</p>

#### 4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><b>Умеет</b> проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеет</b> навыками Применения технологий Формирования позитивного психологического климата в инклюзивном коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Умеет</b> выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.</p> <p><b>Владеет</b> методами организации диагностики образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями и методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>способы формирования и наполнение развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Проектировать развивающую образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями и подбирать элементы (компоненты) для ее наполнения.</p>
--	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

## 2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ

ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕНА ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К

- 1) совершению действий, угрожающих их жизни;
- 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки);
- 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве;
- 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным;
- 5) отрицанию семейных ценностей;
- 6) неуважительному ОТНОШЕНИЮ к родителям и (или) другим членам семьи;
- 7) противоправному и безответственному поведению;
- 8) употреблению нецензурной брани

## 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ

- 1) успешной адаптации ребенка в обществе;
- 2) разностороннего развития ребенка;
- 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей;
- 4) установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

## 4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) аналитическая
- 2) прогностическая
- 3) коррекционная
- 4) охранно-защитная
- 5) психотерапевтическая
- 6) посредническая
- 7) профилактическая

## 5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ

Функций СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи;
- 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума;
- 3) профилактика разных форм девиантного поведения;
- 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

## 6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ



- 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы;
- 2) отрывом от семейных традиций, ценностей;
- 3) утратой доброжелательного отношения к родителям;
- 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
- 5) проявлением виртуальной агрессии;
- 6) патологической лживостью; 7) покорностью и зависимостью;
- 8) наглостью;
- 9) заигрыванием;
- 10) не сформированностью о культуры взаимодействия

#### 7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- 1) отторжение;
- 2) гиперконтроль;
- 3) гиперопека;
- 4) принятие;
- 5) инфантилизация
- 6) понимание;
- 7) поддержка;
- 8) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи
- 9) чрезмерная строгость;
- 10) попустительство

#### 8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ

##### МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА

- 1) предупреждение;
- 2) устранение;
- 3) нейтрализацию

#### 9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ

##### НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ

- 1) ценностей здорового образа жизни;
- 2) ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров;
- 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

#### 10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ

- 1) снизить рост негативных социальных явлений,
- 2) повысить гражданское сознание и ответственность,

- 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания,
- 4) формировать навыки здорового образа жизни,
- 5) дополнить мировоззренческую картину ребенка

### *Примерные вопросы для тестирования*

#### Критерии оценивания результатов тестирования

*Таблица 9*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	2
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	1
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### Примерные практико-ориентированные задания

##### Задача 1

1. Назовите основные особенности социально-педагогических технологий.
2. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

##### Задача 2

1. Раскройте содержание понятия «этнокультурный тренинг»
2. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?

##### Задача 3

1. Обучающийся с ОВЗ демонстрирует агрессию по отношению к одноклассникам, так как те постоянно над ним подтрунивают, при этом ученики мешают друг другу сосредоточиться на выполнении заданий учителя.

Задание. Объясните причины того, что наблюдаете. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок? Ответ обоснуйте.

#### **Задача 4**

1. Приведите примеры воспитательных технологий?
2. Каковы основные признаки социально-педагогических технологий?

#### **Задача 5**

1. Назовите принципы организации взаимодействия с обучающимися.
2. Работа социального педагога с подростковыми группами.

#### **Задача 6**

1. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
2. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.

#### **Задача 7**

1. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка
2. Классификация неформальных подростковых групп

#### **Примерные темы для игрового тренинга:**

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
  2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
  3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.
- Вопросы и темы для обсуждения: Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

##### **Темы докладов:**

1. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
2. Условия успешности педагогической поддержки.
3. Виды педагогической поддержки.
4. Механизм педагогической поддержки.
5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
6. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
7. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе.
8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
9. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».
10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Принципы педагогического сопровождения.

**.Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li><li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li><li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li><li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li></ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li><li>– достаточно полная информация о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li><li>– невысокая степень информативности слайдов;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– недостаточное использование научной литературы</li></ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– научная литература не привлечена</li></ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"><li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li><li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li><li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li></ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

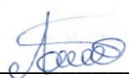
1. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
2. Причины возникновения нарушений слуха.
3. Классификация нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
5. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.


#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Касумова Л.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ образовательными потребностями  
Направление подготовки  
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки**  
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»  
По дисциплине  
«Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ»  
**Форма обучения:** очно-заочная  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 9

Форма аттестации – 9 семестр - зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Семестр – 9, форма аттестации- зачет**

1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Основные тактики педагогической поддержки
5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Принципы обеспечения педагогической поддержки
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
7. Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса

8. Семья и семейное воспитание.
9. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
10. Условия успешности педагогической поддержки.
11. Виды педагогической поддержки.
12. Механизм педагогической поддержки.
13. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
14. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
15. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе.
16. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
17. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».
18. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
19. Принципы педагогического сопровождения
20. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): - зачет

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		<b>13-15</b>
2.		<b>10-12</b>
3		<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
---------------------------	-----------------------



От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
Код и наименование компетенции	Знает	Знает	Знает	Не знает
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема №1 Сущность понятия «педагогическая поддержка» Тема №2 Принципы обеспечения педагогической поддержки	0	
Текущий контроль № 2	Тема №3 Основные тактики педагогической поддержки Тема №4 Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	0	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)</b>		0	10

<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	0		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 7. Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического	0		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-6)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>30</b>	

		<b>0-30</b>	
<b>Форма тогового онтроля:</b>	Зачет	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ** (наименование  
дисциплины / модуля) Направление подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование Профиль – «Начальное  
образование» и «Социальная педагогика» (год набора 2023,  
форма обучения \_очно-заочная)  
**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>

--	--	--	--