

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:55
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.10 «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения» (Предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика») относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 9 семестре. Дисциплина является частью предметно-методического модуля по профилю «Социальная педагогика».

Процесс усвоения дисциплины опирается на изученные в предшествующий период обучения курсы «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе», «Психодиагностика в практике социально-педагогической работы», «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного овладения профессиональной компетентностью в вопросах профилактики девиантного поведения.

Учебная программа дисциплины «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения» составлена с учетом основ педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов представлений о способах использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения в условиях современной школы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение целей освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения» (Предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика») обеспечивается формированием следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7.

Таблица 1

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	5 семестр, очно
1.4.1. Объем контактной работы	
1.4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	
1.4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
1.4.2. Объем самостоятельной работы	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет -3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа

1.	Сущность девиантного поведения как психолого-педагогической категории. Понятие профилактики в контексте проблемы девиантного поведения	18	2	2		14
2.	Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения детей.	19	2	2		15
3.	Технологии профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы	19	2	2		15
4.	Социальное сопровождение профилактики девиантного поведения.	19	2	2		15
5.	Индивидуально-ориентированное сопровождение профилактики девиантного поведения детей групп риска	33	4	4		25
6.	<i>Курсовое проектирование/рабо</i>	X	X			
7.	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	3		
8.	Итого:	108	12	12		84

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)

1	Сущность девиантного поведения как психолого-педагогической категории. Понятие профилактики в контексте проблемы девиантного поведения	Понятие девиации в психологии и его педагогическая сущность. Девиантное поведение как отклонение от нормы. Позитивная и негативная формы девиации Теории и подходы к изучению девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Социально-психологические особенности лиц с девиантным поведением.
2	Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения детей.	Институт социализации, виды социальных институтов. Семья и образовательные учреждения как основополагающие социальные институты. Формы и содержание профилактической деятельности институтов социализации.
3	Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях начальной школы	Сущность понятия технология (педагогическая). Цель, задачи, принципы, формы и виды профилактической деятельности школы в отношении детей группы риска. Привлечение семьи в работу по профилактике девиантного поведения детей.
4	Социальное сопровождение профилактики девиантного поведения.	Социальные технологии профилактики девиантного поведения. Работа социального педагога в начальной школе по профилактике девиантного поведения. Функции социальных технологий профилактики: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.
5	Индивидуально-ориентированное сопровождение профилактики девиантного поведения детей групп риска	Подготовка первокурсников к новым условиям обучения; установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сущность девиантного поведения как психолого-педагогической категории. Понятие	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

	профилактики в контексте проблемы девиантного поведения	
2.	Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения детей.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях начальной школы	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Социальное сопровождение профилактики девиантного поведения.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Индивидуально-ориентированное сопровождение профилактики девиантного поведения детей групп риска	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C		30		ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C	100%
2	Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция.Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Бедрединова, А. И. Ташева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - https://biblionline.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A .				ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://biblionline.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A	100%
3	Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				Юрайт - URL: https://urait.ru/bcode/519329	100%
Дополнительная литература						

1	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/513249	100%
2.	<i>Тигунцева, Г. Н.</i> Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://urait.ru/bcode/511779	100%
3.	<i>Фалетрова, О. М.</i> Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/513422	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - ауд. 3-21.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - ауд. 3-19.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платеный шкаф – 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. 3-12.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, плательный шкаф-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся - ауд. 3-27.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д

Таблица 8

№	Наименование	Оценочные средства
---	--------------	--------------------

		Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Сущность девиантного поведения как психолого-педагогической категории. Понятие профилактики в контексте проблемы девиантного поведения	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> <i>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> <i>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

2	Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения детей.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>
3	Технологии профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-</p>

4	Социальное сопровождение профилактики девиантного поведения.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной
5	Индивидуально-ориентированное сопровождение профилактики девиантного поведения детей групп риска	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X		
	<i>Учебная практика</i>	X		
	<i>Производственная практика</i>	X		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

3. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

4. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

5. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:

- а) амок;
- б) коро;
- в) икотка;
- г) гемблинг;
- д) картинг.

6. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в узком смысле;
- д) психотерапии в широком смысле.

7. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- а) психологическим консультированием;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической защитой;
- г) психотерапией в узком смысле;
- д) психотерапией в широком смысле.

8. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции;

- б) навыков адаптивного поведения;
- в) невротозустойчивости;
- г) фрустрационной толерантности;
- д) стрессоустойчивости.

9. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психотерапии в узком смысле;
- г) психотерапии в широком смысле;
- д) ни один из ответов не верен.

10. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

- а) манипулированием;
- б) управлением;
- в) воздействием;
- г) психокоррекцией;
- д) формированием.

11. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании;
- б) психологической коррекции;
- в) психотерапии в узком смысле;
- г) психотерапии в широком смысле;
- д) ни один из ответов не верен.

12. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента, за исключением фокусировки на:

- а) явных отклонениях функционирования организма и психики;
- б) всех имеющихся отклонениях;
- в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить;
- г) всем спектре проявлений — и нормальных, и аномальных;
- д) все ответы верны.

13. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением

- а) принципа добровольности;
- б) принципа осознанности;
- в) принципа информированности;
- г) принципа соответствия;
- д) принципа целесообразности.

14. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) принципа добровольности;
- б) принципа осознанности;
- в) принципа информированности;
- г) принципа соответствия;
- д) принципа целесообразности.

15. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования

и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:

- а) принципом добровольности;
- б) принципом осознанности;
- в) принципом информированности;
- г) принципом соответствия;
- д) принципом целесообразности.

16. Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются:

- а) нейролептики;
- б) транквилизаторы;
- в) антидепрессанты;
- г) ноотропы;
- д) антиконвульсанты.

17. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- а) бихевиоральная психотерапия;
- б) аутотренинг;
- в) гипноз;
- г) метод биологически обратной связи;
- д) экзистенциальная психотерапия.

18. Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение:

- а) антиконвульсантов;
- б) антидепрессантов;
- в) нейролептиков;
- г) транквилизаторов;
- д) ноотропов.

19. Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от:

- а) пола пациента;
- б) возраста пациента;
- в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента;
- г) национальности пациента;
- д) вероисповедания пациента.

20. основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:

- а) нейролингвистическое программирование;
- б) рациональная психотерапия;
- в) экзистенциальная психотерапия;
- г) гештальттерапия;
- д) аутотренинг.

21. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

- а) коммуникативных девиациях;
- б) сверхценных психологических увлечениях;
- в) сверхценных психопатологических увлечениях;
- г) сексуальных девиациях;
- д) агрессивном поведении

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание
 Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные вопросы и задания для самостоятельного выполнения

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы.
3. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения
5. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
6. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
7. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения.
8. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся типовые темы, критерии оценки.

Примерные темы докладов/сообщений

1. Психолого-педагогические аспекты физкультурно-оздоровительных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.
2. Связи физического состояния и физической подготовленности с психоэмоциональным состоянием личности.
3. Модели физкультурно-оздоровительных программ.
4. Поведенческий подход к технологиям профилактики и коррекции девиантного поведения.
5. Программы, основанные на деятельности, альтернативной девиантному поведению.
6. Программы улучшения взаимодействия между детьми и взрослыми.
7. Библиотерапия и терапия художественными фильмами в профилактике девиантного поведения детей и подростков.
8. Технологии психологической коррекции девиантного поведения, их специфика.
9. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением.
10. Социально-психологическая реабилитация.
11. Технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.
12. Технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.
13. Технологии коррекции и профилактики аддиктивного (зависимого) поведения.

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;	1

	– ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень достигнут <i>не</i>	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные задания для контрольных работ:

Контрольная работа №1

1. Опишите одну из моделей построения работы с трудными детьми за рубежом.
2. Составьте программу профилактики девиантного поведения, ориентированную на группу

Контрольная работа 2

1. Опишите одну из моделей построения работы с трудными детьми в России.
2. Составьте индивидуально-ориентированную программу профилактики девиантного поведения.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в

		<i>соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>
--	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры, к.п.н.


_____ Калманова Ц.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки


_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социально-педагогическое сопровождение девиантного поведения»
(Предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика»)
Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование» и «Социальная педагогика»
Форма обучения: очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Семестр – 9, форма аттестации- зачет.

1. Понятие профилактики, профилактика как предупреждение. Профилактические меры.
2. Принцип системности как ведущий в организации профилактической работы.
3. Проблема понимания девиации. Понятие нормы и девиации.
4. Теории и подходы к изучению девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения.
6. Социально-психологические особенности лиц с девиантным поведением.
7. Профилактика девиантного поведения как социальная проблема.
8. Разнообразие направлений психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.
9. Системность и преемственность, комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность, как основополагающие принципы создания и реализации технологий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
10. Принцип детерминизма (причинно-следственная связь), четкое понимание причин девиантного поведения как неотъемлемая часть грамотного построения и реализации технологий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.
11. Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных факторов в выборе направления технологии психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.
12. Профилактические программы. Понятие, цели, структура, содержание.
13. Культура, социум, социокультурная среда, социальная ситуация, факторы социокультурной среды.
14. Семья и образовательные учреждения как основополагающие социальные институты.

15. Технологии профилактики девиантного поведения в рамках образовательных учреждений.
16. Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения с привлечением семьи, работа с неблагополучными семьями.
17. Профилактика, основанная на работе в школах.
18. Профилактика, основанная на работе с семьями.
19. Профилактика с помощью средств массовой информации.
20. Социальная работа. Социальная профилактика. Цели социальной профилактики.
21. Профилактическое направления в социальной работе.
22. Функции социальных технологий профилактики: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.
23. Методы социального контроля.
24. Социально-психологический тренинг как метод профилактики девиантного поведения.
25. Обучение социально-важным навыкам.
26. Тренинг коммуникативной компетентности.
27. Тренинг уверенного поведения.
28. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.
29. Игровые и дискуссионные методы.
30. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка и социальной ситуации при разработке программы профилактики и коррекции девиантного поведения

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК -6.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -6.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -7.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -7.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -7.3.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1. Сущность девиантного поведения как психолого-педагогической категории. Понятие профилактики в контексте проблемы девиантного поведения	0	10	
Текущий контроль №2	Тема 2. Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения детей.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Технологии профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы	0	10	
	Тема 4. Социальное сопровождение профилактики девиантного поведения.			
Текущий контроль №4	Тема 5. Индивидуально-ориентированное сопровождение профилактики девиантного поведения детей групп риска	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Контрольная работа №3		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения
(Предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика»)
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика»
(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений