

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Тадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-педагогическое сопровождение семьи»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.13 «Социально-педагогическое сопровождение семьи» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля по профилю «Социальная педагогика».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика», «Психология», «Введение в социальную педагогику», «Технология социально-педагогической деятельности», «Социальное партнерство в работе школьного социального педагога», «Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях», «Психодиагностика в практике социально-педагогической работы», «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семьи» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах овладения теоретическими знаниями о тенденциях развития современной семьи, факторах ее социального благополучия и причинах неблагополучия и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой социального педагога, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Социально-педагогическое сопровождение семьи (Предметно-методического модуля по профилю «Социальная педагогика») обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-5; ОПК-1; ОПК-7*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели достижения компетенции |
|---|--|--|
| УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, | Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеть: - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | профессиональной деятельности современных условиях. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями |

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов |
|---|--------------------------|
| | 10 семестр |
| | Очно-заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся | 144 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24 |
| лабораторные занятия | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 81 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | Экзамен |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

10 семестр

Таблица 3

| № п/ п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|--------------|--|--|--|-------------------|----------------|--|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа | |
| | | Очно-заочно | Очно-заочно | Очно-заочно | Очно-заочно | |
| 1. | Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей. | 144 | 12 | 24 | 81 | |
| | Итого: | 144 | 12 | 24 | 81 | |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i> |
|----------|--|--|
| 1 | Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей. | Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Виды помощи семье. Формы и методы работы социального педагога с семьей. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей. Работа социального педагога с неполной семьей. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями. Социально-педагогическая деятельность с |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1. | Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей. | Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий. |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся | |
|----------------------------|---|--|------------------------|--|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Литвак Р.А.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56750.html | 16/65 | 25 | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56750.html | 100% | |
| 2 | Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469088 | 100% | |

| | | | | | |
|---|--|-------|----|--|------|
| 3 | Жегульская Ю.В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Жегульская Ю.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29676.html | 16/65 | 25 | ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29676.html | 100% |
| 4 | Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/476333 | 100% |
| 5 | Альжев Д.В. Социальная педагогика : учебное пособие / Альжев Д.В.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6334.html | 16/65 | 25 | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6334.html | 100% |
| 6 | Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Хаертдинова Р.М.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49936.html | 16/65 | 25 | ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49936.html | 100% |
| 7 | Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230 | 100% |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------|
| 8 | Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Грицай Л.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81853.html (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/81853 | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81853.html | 100% |
| 9 | Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591 | 100% |
| 10 | Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490274 | 100% |
| 11 | Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490275 | 100% |
| 12 | Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492929 | 100% |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------|
| 13 | Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21253.html | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21253.html | 100% |
| 14 | Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / Швецова М.Н.. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18620.html | | | ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18620.html | 100% |
| 15 | Головин Г.В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Головин Г.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101052.html | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101052.html | 100% |
| 16 | Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Орлова Е.В., Чернявская Е.А., Шерешик Н.Н.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105320.html | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105320.html | 100% |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|-------------|
| 17 | Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Токарская Л.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87870.html | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87870.html | 100% |
| 18 | Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Якина Ю.И.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86380.html | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86380.html | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491005 | 100% |
| 2 | Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492811 | 100% |
| 3 | Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596 | 100% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|
| 4 | Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593 | 100% |
| 5 | Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477720 | 100% |
| 6 | Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/85825.html | 100% |
| 7 | Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный // | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/72353.html | 100% |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|--|--|------------------------|
|--|--|------------------------|

| | | |
|---|---|-------------------------|
| процесса | | |
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.3-18) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор-1. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. (ауд. 3-13) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран- 1 | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд(ауд. 3-15) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная доска- 1. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-19) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платеный шкаф – 1. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) | Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук) | ул. Субры Кишиевой № 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № | Наименование | Код и | Оценочные средства |
|----------|---------------------|--------------|---------------------------|
|----------|---------------------|--------------|---------------------------|

| п/п | темы (раздела) с контролируемым содержанием | наименование проверяемых компетенций | текущий контроль | промежуточная аттестация |
|-----|---|--------------------------------------|---|--------------------------|
| 1. | Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей. | УК-5, ОПК-1, ОПК-7. | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами | экзамен |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу

1 вариант

1. Семьи, которые справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил и нуждаются в поддержке, это:

- а) асоциальные семьи;
- б) малообеспеченные семьи;
- в) семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

2. Семьи, которые не справляются с возложенными на них функциями и имеют низкий социальный статус в нескольких сферах жизнедеятельности это:

- а) асоциальные семьи;
- б) многодетные семьи;
- в) педагогически несостоятельные семьи.

3. К показателям социально-экономического статуса семьи относятся:

- а) жилищные условия;
- б) образовательный уровень родителей;
- в) уровень доходов.

4. Воспитательный потенциал семьи определяется:

- а) психолого-педагогической культурой родителей;
- б) уровнем доходов семьи;
- в) установками родителей на воспитание и образование детей.

5. К социально-психологическим проблемам семьи относятся:

- а) эмоционально-напряженная атмосфера в семье;
- б) нарушение детско-родительских отношений;
- в) проблемы в получении льгот и пособий.

6. К социально-педагогическим проблемам семьи относятся:

- а) неорганизованный отдых и досуг ребенка в семье;
- б) насилие в семье;
- в) игнорирование родителями требований школы.

7. Какие из перечисленных семей находятся на учете в КДН?
- а) малообеспеченные семьи;
 - б) опекунские семьи;
 - в) семьи, в которых наблюдается жестокое обращение к ребенку.
8. Методы социально-педагогической диагностики семейного благополучия:
- а) изучение документации;
 - б) тест-опросник родительского отношения;
 - в) обследование жилищно-бытовых условий.
9. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений - это:
- а) метод экспертных оценок;
 - б) социально-педагогический мониторинг семьи;
 - в) социальный паспорт семьи.
10. К коллективным формам работы социального педагога с семьей относятся:
- а) вечера вопросов и ответов;
 - б) консультации;
 - в) выставка книг по семейному воспитанию

2 вариант

1. Какие из перечисленных семей находятся на учете в ОППН, КДН, ЦСВ, ОДН?
- а) неполные семьи;
 - б) семьи с недостаточной психолого–педагогической грамотностью родителей;
 - в) семьи, в которых наблюдается жестокое обращение к ребенку.
2. Для полной семьи, в которой один из родителей пьет, необходимы такие виды помощи как:
- а) беседа психолога, социального педагога, врача со здоровым родителем;
 - б) при асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра;
 - в) обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.
3. Для какого типа семьи характерна такая проблема как детоцентризм?
- а) многодетная семья;
 - б) неполная семья;
 - в) малообеспеченная семья
4. Какие из приведенных видов помощи актуальны для семьи, в которой родители отчуждены из-за занятости?
- а) привлечение родителей к занятиям по психологии подростка;
 - б) убедительное, подробное разъяснение родителям вреда физического наказания и его последствий;
 - в) помощь ребенку со стороны классного руководителя, социального педагога в умении планировать свое свободное время.
5. Проблемами семей, воспитывающих ребенка-инвалида, являются следующие:
- а) проблемы с воспитанием детей (безнадзорность, раннее начало самостоятельной жизнедеятельности, загруженность детей);
 - б) медицинские проблемы;
 - в) самоизоляция, потеря смысла жизни.
6. Неадекватный стиль воспитания (гипоопека, гиперопека, непоследовательность в воспитании и др.) свойственен:
- а) семьям с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей;

- б) неполным семьям;
 - в) опекунская семья.
7. Малообеспеченной семье оказываются такие виды помощи как:
- а) консультации ребенка у врача – психиатра;
 - б) организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий;
 - в) оказание помощи в трудоустройстве детей (во время каникул) и их родителей.
8. Опекунские семьи сталкиваются со следующими проблемами:
- а) нарушения в поведении ребенка и вредные привычки (капризы, ложь, драки);
 - б) детоцентризм;
 - в) дезадаптивная атмосфера в семье.
9. Какие виды помощи необходимы семье, в которой наблюдается жестокое отношение к ребенку?
- а) перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально – трудовой адаптации;
 - б) психотерапевтическая помощь родителям и детям;
 - в) работа с родителями в рамках Совета профилактики школы.
10. Проблемами, с которыми сталкиваются неполные семьи, являются:
- а) возникновение аддиктивного поведения у ребенка;
 - б) отсутствие затруднений в полоролевой идентификации ребенка;
 - в) риск постоянных конфликтов между родителем и ребенком.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

I. Задания для обязательного выполнения

1. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с неблагополучной семей, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей. Разработать содержание программы повышения социальной компетентности неблагополучных семей.
2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с малообеспеченной семей, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.
3. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с многодетной семей, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.
4. Разработать содержание программы повышения социальной компетентности неполных семей.
5. Разработать содержание программы повышения социальной компетентности семьи, воспитывающей детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Разработать содержание программы повышения социальной компетентности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
7. Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком?»
8. Бабушка и дедушка как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Подготовить постановку.
9. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Мини-сочинение «Мой дом».
10. Составить правила формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим ребенком.
11. Составить правила формирования положительных взаимоотношений между представителями разных народностей.

II. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Виды проблем современных семей.
2. Классификация проблем семьи: социальные, правовые, педагогические, медицинские и психологические.
3. Соотношение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья», «неблагополучная семья», «семья группы риска».
4. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.
5. Показатели социального благополучия семьи.
6. Виды помощи семье.
7. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).
8. Основные идеи нравственного воспитания различных народов.
9. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
10. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи.
11. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|---|--|---------------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i> | <i>3</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i> | <i>2</i> |
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i> | <i>1</i> |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i> | <i>0</i> |

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Кризис современной семьи. Виды проблем современных семей.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующих защиту семьи и детства, охрану прав несовершеннолетних.
3. Роль семейного клуба в повышении воспитательного потенциала семьи
4. Социальный патронаж и надзор как формы работы социального педагога с семьей
5. Посредническая помощь в деятельности социального педагога
6. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя при организации родительских собраний в школе.
7. Посредническая помощь в деятельности социального педагога.
8. Методы социально-педагогической диагностики семейного неблагополучия.
9. Традиционные и инновационные методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей в деятельности социального педагога.
10. Традиционные и инновационные формы организации досуга семьи в деятельности социального педагога.
11. Структура программы социально-педагогического сопровождения семей.
12. Использование в социально-педагогической деятельности наглядно-информационных форм в работе семьей.
13. Методика проведения оценки безопасности.
14. Методика оценки риска в семейно-ориентированной работе.
15. Критерии оценки семьи в семейно-ориентированной работе.
16. Всесторонняя оценка положения семьи: комплексный анализ.
17. Проведение социального расследования в семейно-ориентированной работе по защите детства.
18. Принципы проведения социального расследования.

Примерные темы для самостоятельной работы

1. Понятие и сущность социально-педагогической помощи семье.
2. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом.
3. Функции социального педагога в работе с семьей.
4. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
5. Профилактическая работа с семьей.
6. Сущность семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства.
7. Права родителей и права детей.
8. Основные цели социально-педагогической работы по защите детства.
9. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
10. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация работы по защите детей.
11. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
12. Факторы жестокого обращения с детьми.
13. Моральное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки.
14. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
15. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу.
16. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
17. Использование модели ВПИП (выявление, признание, исследование сопротивления, проверка) в работе специалиста с семьей.
18. Методика проведения собеседования с членами семьи.

19. Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей
20. Принципы проведения оценки в семейно-ориентированной работе.
21. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20. 11. 1989г.
22. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
23. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
24. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
25. Федеральный закон от 28.12.2013 г. No 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями);
26. Федеральный закон от 24.07.1998 г. No 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
27. Федеральный закон от 19.05.1995 г. No 81 - ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» (с изменениями);
28. Федеральный закон от 29.12.2006 г. No 256 - ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
29. Федеральный закон от 21.12.1996 No159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
30. Федеральный закон от 17.07.1999 No178 - ФЗ «О государственной социальной помощи»;
31. Федеральный закон от 24.11.1995 г. No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
32. Федеральный закон от 24.04.2008 г. No 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-----------------------------|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| <i>Средний уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| <i>Минимальный уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| <i>Минимальный</i> | – выступление не содержит достаточной информации по | 0 |

| | | | |
|-------------------|----|--|--|
| уровень достигнут | не | теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | |
|-------------------|----|--|--|

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации на семестр

Контрольная работа 1

1. Структура программы социально-педагогического сопровождения семей.
2. Кризис современной семьи. Виды проблем современных семей.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня компетенций* |
|------------------------|--|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н, _____ Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социально-педагогическое сопровождение семьи
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»
Форма обучения: очная-заочная**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 10

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 10, форма аттестации - экзамен.

1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.
2. Показатели социального благополучия семьи.
3. Схема анализа воспитательного потенциала семьи.
4. Проблемы современной российской семьи: их социально-экономическая обусловленность. Понятие первичной и вторичной проблемы. Классификация проблем семьи: социальные, правовые, педагогические, медицинские и психологические.
5. Основные направления работы социального педагога образовательного учреждения с семьей.
6. Профилактика, коррекция и реабилитация как направления работы социального педагога с семьей.
7. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической работы с семьей.
8. Диагностика как основа социально-педагогической работы с семьей.
9. Методы изучения социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.
10. Алгоритм оформления социального паспорта семьи в школе.
11. Способы планирования совместной деятельности социального педагога с семьей. Виды планов. Структура планов.
12. Общая характеристика плана работы социально-педагогической службы по оказанию помощи семье.
13. Методы оказания социально-педагогической помощи семье.
14. Социально-педагогическая классификация форм работы с родителями и лицами их замещающими.
15. Использование в социально-педагогической деятельности наглядно-информационных форм в работе семьей.
16. Формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
17. Деятельность социального педагога по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.
18. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
19. Особенности индивидуальной и групповой работы с семьями подростков.
20. Роль семейного клуба в повышении воспитательного потенциала семьи.

21. Консультативная беседа в деятельности социального педагога. Методика социально-педагогического семейного консультирования (цель, предмет консультирования, приемы, этапы).
22. Посещение семьи на дому как форма взаимодействия социального педагога с семьей.
23. Социальный патронаж и надзор как формы работы социального педагога с семьей.
24. Информационная и организационная помощь семье в рамках патронажа: их сущность и содержание.
25. Посредническая помощь в деятельности социального педагога.
26. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя при организации родительских собраний в школе.
27. Технологии организации семейного досуга.
28. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (проблемное поле, задачи деятельности, направления работы).
29. Основные направления помощи социально-неблагополучной семье.
30. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
31. Работа с семьей в рамках работы Совета профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности.
32. Порядок постановки и снятия с внутришкольного контроля неблагополучных и проблемных семей.
33. Жестокое обращение с детьми в семье: причины и следствия физического, сексуального, психологического насилия и пренебрежения основными интересами и нуждами ребенка.
34. Социально-педагогическая деятельность с педагогически несостоятельными семьями (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
35. Индивидуальное консультирование родителей как форма оказания помощи при детско-родительских проблемах.
36. Социально-педагогическая и психологическая помощь родителям младшего школьника
37. Помощь родителям в профессиональном самоопределении школьников.
38. Социально-педагогический мониторинг семьи как система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье.
39. Работа социального педагога с семьей в условиях системы социальной защиты населения.
40. Карта социальной психолого-педагогической реабилитации семьи. Показатели успешного взаимодействия с семьей.
41. Общая характеристика работы социально-педагогической службы с социально незащищенными семьями.
42. Социально-педагогическая деятельность с малообеспеченными семьями (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
43. Многодетные семьи как объекты социально-педагогической деятельности. Виды многодетных семей. Льготы для многодетных семей.
44. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
45. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
46. Функции социального педагога в работе с семьей детей-инвалидов: информационная, консультативная и психотерапевтическая.
47. Специфика детско-родительских отношений в семьях с соматически больным ребенком
48. Специфика воспитания ребенка в замещающей семье. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи.
49. Социально-педагогическая деятельность с опекуной семьей.
50. Деятельность службы сопровождения приемных семей. Основные виды помощи приемной семье.

51. Типы неполных семей. Социально-педагогическая помощь и поддержка неполной семьи (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|-------|--|------------------|
| 1. | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному | 13-15 |
| 2. | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты | 10-12 |
| 3 | обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов | 7-9 |
| 4. | | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|--|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |
| УК-5. | Знает: В полном объеме Российскую Федерацию как национальное государство с исторически | Знает: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным | Знает: в основном Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся | не знает: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Умеет: В полном объеме уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеет:</p> <p>- В полном объеме умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Умеет:</p> <p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Умеет:</p> <p>в основном уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеет:</p> <p>- в основном умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не Умеет:</p> <p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- Умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| ОПК-1 | <p>Знает: В полном объеме систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> | <p>Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> | <p>Знает: в основном систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> | <p>Не знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Не умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Не владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> |
| ОПК-7 | <p>Знает: в полном объеме педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p> | <p>Знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p> | <p>Знает: в основном педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с</p> | <p>Не знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями | нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями | с | учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями | требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями |
|--|---|---|---|--|

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|----------------------|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей | | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели социального благополучия семьи. | | 0 | 10 |
| | Тема № 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семьи | | | |
| | Тема № 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи. | | | |
| | Рубежный контроль: №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей | | 0 | 10 |
| | Тема 6. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей | | | |
| | Тема 7. Работа социального педагога с неполной семьей | | | |
| Текущий контроль | Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями. Социально-педагогическая | | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| №4 | деятельность с замещающими семьями. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. | | | |
| Рубежный контроль: №2 (Темы 5-8) | | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | Зачет (экзамен) | | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 | |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Социально-педагогическое сопровождение семьи»
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование» и «Социальная педагога»
(год 2023, форма обучения _очно-заочная)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Социально-педагогическое сопровождение семьи»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах овладения теоретическими знаниями о тенденциях развития современной семьи, факторах ее социального благополучия и причинах неблагополучия и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой социального педагога, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.13 «Социально-педагогическое сопровождение семьи» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля по профилю «Социальная педагогика».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика», «Психология», «Введение в социальную педагогику», «Технология социально-педагогической деятельности», «Социальное партнерство в работе школьного социального педагога», «Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях», «Психодиагностика в практике социально-педагогической работы», «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семьи» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь | Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте |

на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь: уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Владеть: - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности

образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

Уметь: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в

| | | |
|--|---|---|
| | сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Владеть: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Предмет этнопедагогике. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 10 семестр - экзамен.

8. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 27.04.2023.

Доцент кафедры ПДП, к.п.н.  Алиева М.А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент  Гадаборшева З.И.

(подпись)