Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.13 «Социальные опасности, профилактика и защита от них»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень выпускника):
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год набора:
2023г.

Грозный,
2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.13. «Социальные опасности.профилактика и защита от них» в структуре учебного плана, разработанного в соответствии с ФГОС ВО (3 плюс), относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 и является обязательной для изучения студентами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Билогия« и»Безопасность жизнедеятельности).

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Изучение курса способствует получению студентом высоких результатов во время государственных квалификационных испытаний - на итоговом государственном экзамене и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные опасности.профилактика и защита от них» является формирование у студентов компетенций ПК-3, УК-8, а также умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в опасных ситуациях социального характера на основе понимания их сущности, причин, источников; знания характеристик опасных ситуаций и умений их идентифицировать, определять и применять доступные адекватные методы, способы и средства профилактики и защиты.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций-УК-8.ПК-3.

Таблица-1

Код и наименованиекомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3.Выявляет проблемы,связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	**Знать**: -объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** -оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального
ПК-3способен формировать развивающуюобраз	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных	

овательную среду для достиженияличностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них' **Владеть:** -практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48**	**12**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**12**
в том числе:		
лекции	**24**	**6**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**24**	**6**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**96**	**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.
1	Источники и общая характеристика опасностей социального характера.	24	24	4	1	4	1			16	20
2	. Социальные конфликты и их опасность.	24	24	4	1	4	1			16	20

3	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности	24	24	4	1	4	1			16	20
4	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	24	24	4	1	4	1			16	20
5	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	24	24	4	1	4	1			16	20
6	Социальная защищенность личности в обществе	24	24	4	1	4	1			16	23
	Итого:	144	108	24	6	24	6			60	123

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования*

1.	Источники и общая характеристика опасностей социального характера.	Базовые понятия теории безопасности. Безопасность - коренная потребность человека. Понятие опасной ситуации, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации (ЧС) социального характера(УК-8.ПК-3)
2.	. Социальные конфликты и их опасность.	Причины и субъекты социальных конфликтов. Стадии развития социальных конфликтов. Общая характеристика геополитических ЧС, социально-политических конфликтов, межэтнических конфликтов(УК-8.ПК-3)
3.	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности	Массовые погромы. Опасности массовых зрелищных мероприятий. Безопасность в толпе. Толпа, виды толпы. Паника. Меры обеспечения безопасности . (УК-8.ПК-3)
4.	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	Понятие о наркомании и токсикомании. Биологические основы наркомании. Социальные причины возникновения наркомании. Признаки злоупотребления наркотическими средствами. Наркотики в молодежной среде и методы профилактики употребления. (УК-8.ПК-3)
5.	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	Межэтнические противостояния. Современные религиозные процессы и движения. Опасности «религий XX века». Современные нетрадиционные культы: восточное сайентологические направления, оккультизм и др. (УК-8.ПК-3)
6.	Социальная защищенность личности в обществе	Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Угрозыбезопасности в различных сферах жизнедеятельности) Угрозы национальной и международной безопасности в социальной и экономической сфера (УК-8.ПК-3)
7	Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме	Проблемы в современном мире. Угрозы международной и национальной безопасности. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Терроризм) Современный комплекс проблем безопасности. Угрозы национальной и международной безопасности РФ (УК-8.ПК-3).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Источники и общая характеристика опасностей социального характера.	Самостоятельное изучение материалов темы 1 Источники и общая характеристика опасностей социального характера «». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.
2.	. Социальные конфликты и их опасность.	Самостоятельное изучение материала тем 2.» . Социальные конфликты и их опасность.» Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.
3.	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.
4.	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.
5.	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	Самостоятельное изучение материалов темы 5. «Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи». Подготовка презентации к практическому занятию
6.	Социальная защищенность личности в обществе	Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Социальная защищенность личности в обществе». Подготовка презентации к практическому занятию.
7.	Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме	Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме». Подготовка презентации к практическому занятию.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной / Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-7186-0432-0. — Текст : электронный //	180/5	25		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/129343	100%
	2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный //	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497405	100%
	Фоменко,Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный //	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508091	100%

Дополнительная литература	1. Гадаев В.Ю., Халадов Х.-А.С. Религиозно-политический экстремизм и молодежь. – Грозный,2016.	180/5	25	10		50%
	2.Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный //	180/5	25		ЭБС Лань :— URL: https://e.lanbook.com/book/155416	100%
	.Кафтан,В. В. Противо действие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный //	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489436	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
7. Всё о биологии (https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
	Экран. Мультимедиа проектор. интерактивная доска	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Мультимедиа проектор. Средства индивидуальной	

	защиты: ОЗК. противогазы, респираторы,	
Помещения для самостоятельной работы		
	Методический кабинет, комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Исследований.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Источники и общая характеристика опасностей социального характера	УК-8,ПК-3	Глоссарий	
2.	. Социальные конфликты и их опасность.	УК-8,ПК-3	Тестирование	
3.	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия	УК-8,ПК-3	Презентация	
4.	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	УК-8,ПК-3	Контрольная работа	Тестирование
5.	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	УК-8,ПК-3	Доклады	
6.	Социальная защищенность личности в обществе	УК-8,ПК-3	Тестирование	
7.	Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме	УК-8,ПК-3	Тестирование	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства:тест

Примерные вопросы для тестирования

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

а) техногенных аварий;
б) природных катастроф;
в) **социальных конфликтов.**

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

а) **ноксосфера;**
б) производственная сфера;
в) социальная среда.

3. Конвенциональная толпа связана:

а) **с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;**
б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
г) со слепой ненавистью к объекту или событию.

4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:

а) терроризмом;
б) массовыми беспорядками;
в) геноцидом;
г) **внутренним вооруженным конфликтом.**

5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:

а) политическим;
б) государственным;
в) религиозным;
г) **националистическим.**

6. Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, - это:

а) православие;
б) **свидетели Иеговы;**
в) буддизм;
г) ислам;
д) протестантизм.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

1. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.

2. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации.

3. Устойчивое развитие - основа безопасности общества.

4. Общая характеристика экономического положения в стране.

5. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы.

6. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.

7. Социальная система и личность.

8. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы.

9. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.

10. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества.

Примерная тематика рефератов.
Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	*3*
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	*2*
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	*1*
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад***

Темы докладов:

1. Предмет «Опасности социального характера и защита от них», связь с другими дисциплинами.

2. Понятие опасной ситуации, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации (социальный аспект). Отличительные признаки.

3. Виды ЧС социального характера.

4. Классификация источников опасности.

5. Социальная статистика (моральная, санитарная и др.).

6. Индивидуальный риск, социальный риск. Прогнозирование ЧС социального характера.

7. Формы поведения человека в экстремальной ситуации.

8. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности.

9. Психологическая безопасность.

10. Психологическая подготовка человека к действиям в конфликтных и экстремальных ситуациях.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерная тематика контрольных работ.

3. Опасности, угрозы: понятия, признаки, основное содержание и их классификация.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник развития и формирования опасности.
5. Чрезвычайные ситуации: понятие, виды, классификация, система мер.
6. Биосфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
7. Техносфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
8. Социосфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
9. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
10. Угрозы национальной безопасности РФ в сфере образования и их основное содержание.
11. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание.
12. Современные информационные технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
13. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
14. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
15. Дефицит продовольствия и пресной воды как угроза национальной безопасности государства.
16. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
17. 15.Техногенные катастрофы - глобальная проблема человечества и пути их предотвращения

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к. географ. н. _____ Мантаев Х.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные опасности.профилактика и защита от них»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1.Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _9__

Форма аттестации – экзамен

2.Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
3. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации.
4. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.
5. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры.
6. Устойчивое развитие - основа безопасности общества.
7. Общая характеристика экономического положения в стране.
8. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы.
9. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.
10. Социальная система и личность.
11. Понятие: индивид, личность, социализация.
12. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности (в общении, в принадлежности к группе, в выполнении социально - значимой деятельности, в стабильности группы и т.д.).
13. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе, активность, степень самостоятельности в принятии решений и др.
14. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность.
15. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы.
16. Роль культуры в становлении личности.
17. Историческая память личности и общества как условие преемственности поколений, передачи опыта и духовного «наследства» от отцов к детям.
18. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.

19. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества.

20. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

21. Возрастная периодизация. Особенности социальной среды различных возрастных категорий.

22. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.

23. «Критические» периоды в социальной адаптации: при переходе ребенка в школу и по окончании школы

24. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.

25. Социальная адаптация и ее проявления. Девиантные группы. Делинавентность.

26. Характеристика девиантного поведения.

27. Социально-психологическая работа по профилактике отклонений в поведении. Понятие нормы в отношении поведения человека.

28. Формирование безопасного поведения с целью сокращения репродуктивного здоровья, профилактики

29. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения.

30. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения.

31. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения

32. Содержание понятий нравственность, мораль, этика.

33. Функции морали в обществе (информационно - ориентирующая, оценочная, регулирующая, воспитательная).

34. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь, идеал, смысл жизни и др.

35. Принципы нравственного воспитания (целенаправленность, любовь к людям, ориентация на моральные образцы, воспитание в коллективе, индивидуальный подход).

36. Роль семьи в нравственном становлении ребенка.

37. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.

38. Состояние воспитательной работы в учебных учреждениях в настоящий период.

39. Формы и содержание воспитательной работы в школах и вузах.

40. Исторические корни терроризма.

41. Виды и классификация терроризма.

42. Характеристика современного терроризма.

43. Элементы характеристики терроризма: цель, мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия.

44. Основные источники угрозы и методы террора

45. Экстремистские организации и террористы-смертники. Взрыв как средство террора. Взрывчатые вещества (ВВ) и взрывные устройства (ВУ), способы приведения их в действие, демаскирующие признаки.

46. Основные способы противодействия террористическим актам.

47. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов

48. Закон «О борьбе с терроризмом».

49. Средства предупреждения терактов. Контроль обстановки (ФСБ, МВД, СВР, ФСО, Минобороны, МСЧ).

50. Последовательность действий населения при угрозе террористических актов.

51. Условия и значение выполнения алгоритма поведения, последствия неправильных действий.

52. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении

взрывного устройства, химической и радиационной атаках

53. Необходимость разработки правил безопасного поведения при захвате в качестве заложника и обнаружении взрывного устройства, алгоритм поведения.

54. Разработка правил безопасного поведения при химической и радиационной атаках.

55. Варианты поведения при химической и радиационной атаках.

56. Национальный вопрос в России. Исторические данные. Благополучное содружество наций при социализме (в СССР) и развитие противоречий при рыночных отношениях.

57. Молодежные экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений

58. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.

59. Особо опасные секты.

60. Вовлечение в секты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

61. Информационно-просветительная работа в среде детей, подростков, с ограниченными возможностями здоровья, направленная на предотвращение вхождения в секты.

62. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

63. Геостратегическая политика России на Кавказе. Экономическая и территориальная целостность России. Сепаратистские настроения. Международная борьба за сырьевые ресурсы и рынок.

64. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.

65. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

66. Уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.

67. Понятие о наркотических веществах.

68. Психологический механизм воздействия алкоголя на человека. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация.

69. Краткая историческая справка о возникновении и распространении табакокурения. Табак как наркотическое средство. Социально-профилактическая работа.

70. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Симптомы различных видов ЗППП и последствия. Пути передачи ИППП/ЗППП.

71. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда).

72. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗШ1П. Профилактика ИППП, ВИЧ-инфекции, гепатитов В, С, Д, Е .

73. Основные формы насилия в семье.

74. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиницы и «кризисные койки».

75. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов.

76. Вмешательство для предотвращения самоубийства. Распространение. Эмоциональные проблемы - тревожное состояние, депрессия. Профилактика эмоциональных стрессов.

77. Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть).

78. Характеристика уголовно наказуемых действий и вида наказания (убийство, побои, похищение человека, изнасилование, грабеж, разбой, кража, вымогательство, захват заложника, бандитизм, мошенничество, хулиганство, терроризм, массовые беспорядки, проституция, растление малолетних, шпионаж, диверсия, геноцид, рэкет, организованная преступность.

79. Город, его особенности. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в

транспорте, в подъезде. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

80. Туризм: социальные опасности в незнакомых населенных пунктах, при встрече с иными культурами.

3.Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных	**Знает:**объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую	**Знает** объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей	**Знает** объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую	**Не знает** объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую

ситуаций и военных конфликтов	характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций ;	социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций -	характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций .	характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций
	Умеет -оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в	**Умеет** оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,;	**Умеет** оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в	**Не умеет** оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях,

	опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'	-грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них' . .	опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'	возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'
	Владеет - практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени	**Владеет**- практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологическо й устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	**Владеет**- практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени	**Не владеет** - практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени –организацию и

	–организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	социального происхождени –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации	–организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы	деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по

	–формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. -	техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. . -.	работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.	организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. - .
Код и наименование формируемой компетенции				
-ПК-3способен формировать развивающуюобразовательную среду для достиженияличностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Знает:** объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в	**Знает** - объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного	**Знает** объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных	**Не знает** объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных

	различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций ;	типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций	ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций
	Умеет оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения;	**Умеет** оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном	**Умеет** оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения;	**Не умеет** оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; -применять своевременные меры по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со

	-проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'	процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'	-проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'	школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'
	Владеет - практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов	**Владеет**- практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологическо й устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения	**Владеет** - практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской	**Не владеет** - практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации,

	Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. -	чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при	Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.	постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; –вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; –форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. .

		чрезвычайных ситуациях техногенного характера; –формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. . -.		

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Источники и общая характеристика опасностей социального характера. . Социальные конфликты и их опасность.	0	10
Текущий контроль № 2	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	0	8
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	0	10

	Социальная защищенность личности в обществе		
Текущий контроль №4	Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме	0	10
	Девиантное поведение подростков: понятие, формы, характеристика и меры профилактики		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

Таблица 16

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
Итого баллов за семестр			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Социальные опасности.профилактика и защита от них

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __44.03.05 Педагогическое образование

Профили »Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

(год набора __2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**