Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутумични СТЕРСТВ О ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОС УДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Дата подписания: 10.07.2023 17:39:23 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 442c337cd125e1d0 44.2037cd125e1d0 44.2037cd1

#### КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю жетно Зав каф. Мицаев Ш.Ш.
Протокол № 9 заседания кафедры от 28.04:2023г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.13 «Социальные опасности, профилактика и защита от них»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень выпускника): бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год набора: 2023г.

Грозный, 2023г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

# 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.13. «Социальные опасности профилактика и защита от них» в структуре учебного плана, разработанного в соответствии с ФГОС ВО (3 плюс), относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 и является обязательной для изучения студентами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Билогия« и»Безопасность жизнедеятельности).

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Изучение курса способствует получению студентом высоких результатов во время государственных квалификационных испытаний - на итоговом государственном экзамене и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные опасности.профилактика и защита от них» является формирование у студентов компетенций ПК-3, УК-8, а также умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в опасных ситуациях социального характера на основе понимания их сущности, причин, источников; знания характеристик опасных ситуаций и умений их идентифицировать, определять и применять доступные адекватные методы, способы и средства профилактики и защиты.

#### 1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций-УК-8.ПК-3.

Таблица-1

Код и	Код и наименование	Показатели достижения компетенции
наименованиекомпе	индикатора достижения	
тенции	компетенции	
УК-8.Способен	УК-8.1. Оценивает факторы	Знать:
создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3.Выявляет проблемы,связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	-объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); -классификацию и характеристики опасностей социального характера; -социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; -принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; -формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.
~		Уметь:
ПК-3способен	ПК-3.1. Владеет способами	-оценивать возможный риск появления
формировать развивающуюобраз	интеграции учебных	чрезвычайных ситуаций социального

овательную среду для достиженияличност ных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,

проектной, групповой и др.).

ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

характера на территории региона;

- -классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- -применять своевременные меры по их ликвидации,;
- -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в
- учебном процессе и повседневной жизни;
- -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения;
- -проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'

#### Владеть:

- -практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях:
- -методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и
- чрезвычайных ситуаций социального происхождени
- –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- -требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- -Определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- -вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона;
- -форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- -формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

### Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно		
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	12		
4.1.1. аудиторная работа	48	12		
в том числе:				
лекции	24	6		
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6		
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96	123		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену				

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

# 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

<b>№</b> π/	Наименование темы (раздела)	Обща	бщая Трудоёмкость по видам учебных заняти удоёмкост акад.часах)					заняти	й (в		
П	дисциплины (модуля)	ь в акад.ч		Лекц		Практ		Лаб. занят	ия	Сам.	a ·
		Очн	Заочн	Оч но	Заоч	Очн	Заоч.	Очн	Заоч.	Очн	Заоч
1	Источники и общая характеристика опасностей социального характера.	24	24	4	1	4	1			16	20
2	. Социальные конфликты и их опасность.	24	24	4	1	4	1			16	20

3	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности	24	24	4	1	4	1		16	20
4	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	24	24	4	1	4	1		16	20
5	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	24	24	4	1	4	1		16	20
6	Социальная защищенность личности в обществе Итого:	24	108	24	6	24	6		16 60	123

# 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование раздела	Содержание дисциплины
п/п	дисциплины	(дидактические единицы)
		(для педагогических профилей наполняется с учетом $\Phi \Gamma O C$
		основного общего и среднего общего образования

1.	Источники и общая	Базовые понятия теории безопасности. Безопасность -
	характеристика опасностей	коренная потребность человека. Понятие опасной ситуации,
	социального характера.	экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации (ЧС)
		социального характера(УК-8.ПК-3)
2.	. Социальные конфликты и	Причины и субъекты социальных конфликтов. Стадии
	их опасность.	развития социальных конфликтов. Общая характеристика
		геополитических ЧС, социально-политических конфликтов,
3.	Массовые беспорядки как	межэтнических конфликтов (УК-8.ПК-3) Массовые погромы. Опасности массовых зрелищных
<b>J.</b>	социально опасное	мероприятий. Безопасность в толпе.
		Толпа, виды толпы. Паника. Меры обеспечения безопасности
	явление: основные понятия,	. (УК-8.ПК-3)
	характеристика и правила	. (y K-6.11K-5)
	поведения для обеспечения	
	личной безопасности	
4.	Социальные опасности:	Понятие о наркомании и токсикомании. Биологические основы наркомании. Социальные причины возникновения
	наркомания, токсикомания,	наркомании. Признаки злоупотребления наркотическими
	алкоголизм и другие	средствами. Наркотики в молодежной среде и методы
		профилактики употребления. (УК-8.ПК-3)
5.	Религиозные секты,	Межэтнические противостояния. Современные религиозные
٥.	экстремистские	процессы и движения. Опасности «религий XX века».
	организации: общая	Современные нетрадиционные культы: восточное
	•	
	характеристика, опасности,	сайентологические направления, оккультизм и др. (УК-8.ПК-
	профилактика вовлечения в	3)
	них молодежи.	
-	C	C
6.	Социальная защищенность личности в обществе	Социально-экономический кризис и проблемы безопасности
	зи шести в соществе	жизнедеятельности.
		Угрозыбезопасности в различных сферах
		жизнедеятельности)
		Угрозы национальной и международной безопасности в
		социальной и экономической сфера (УК-8.ПК-3)
7	Актуальные проблемы	Проблемы в современном мире. Угрозы международной и
7	Актуальные проблемы защиты личности в	
7	-	национальной безопасности. Локальные и региональные
7	защиты личности в	национальной безопасности. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Терроризм)
7	защиты личности в	национальной безопасности. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Терроризм) Современный комплекс проблем безопасности. Угрозы
7	защиты личности в	национальной безопасности. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Терроризм)

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<b>№</b> п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.		Самостоятельное изучение материалов темы 1 Источники и
	характеристика опасностей	общая характеристика опасностей социального характера «».
	социального характера.	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов,
		выносимых для обсуждения на семинарское занятие).
		Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для
		представления и обсуждения на семинарском занятии.
2.	. Социальные конфликты и их опасность.	Самостоятельное изучение материала тем 2.» . Социальные конфликты и их опасность.» Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.
3.	Массовые беспорядки как	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	социально опасное	_
	явление: основные понятия,	понятия, характеристика и правила поведения для
	характеристика и правила	
	· · ·	Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов,
	личной безопасности	выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.
4.	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.
5.	Религиозные секты,	Самостоятельное изучение материалов темы 5.
	экстремистские	«Религиозные секты, экстремистские организации: общая
	организации: общая	характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них
	характеристика, опасности,	молодежи».
	профилактика вовлечения в	Подготовка презентации к практическому занятию
	них молодежи.	
6.	Социальная защищенность личности в обществе	защищенность личности в обществе».
		Подготовка презентации к практическому занятию.
7.	-	Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме». Подготовка презентации к практическому занятию.

# 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

# 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды	Автор, название					
литерат	литературы, город,	Количество часов, обеспеченн ых указанной			<u> </u>	ть
уры	издательство, год	чес ; ече	0 ХСЯ	0 0BB e	Tyll biř	нос хся ой, <10(
		Количество часов, обеспеченн ых	CTB II(N	CTB 1910 TEK CHT	дос энн	чен ш(и гур р.)х
		Kon Hace ofece bix	иче	иче мп.	HM / CTPC	спе наю ера ./4г
		Ауд./Самос	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%
1	2	<b>T.</b> 3	4	5	6	7
Основна	<ol> <li>Гафнер, В. В.</li> </ol>	180/5	25		ЭБС Лань	100%
Я	Опасности социального				URL:	
литерату ра	характера и защита от				https://e.	
P"	них : учебное пособие /				<u>lanbook.</u>	
	В. В. Гафнер, С. В.				com/boo	
	Петров, Л. И. Забара. —				<u>k/12934</u>	
	Екатеринбург : УрГПУ,				<u>3</u>	
	2010. — 264 c. — ISBN					
	978-5-7186-0432-0. —					
	Текст: электронный //	180/5	25		05	100%
	2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной	160/3	23		Образов	10070
	семьей: учебное				ательна я	
	пособие для вузов /				платфор	
	Т. И. Шульга. — 2-е				ма	
	изд., испр. и доп. —				Юрайт	
	Москва: Издательство				[сайт].	
	Юрайт, 2022. —				— URL:	
	213 с. — (Высшее				https://ur	
	образование). —				ait.ru/bc	
	ISBN 978-5-534-13944-0.				ode/497	
	— Текст : электронный				405	
	// Фоменко,Е.В. Правовы	180/5	25		Ofmanan	100%
	, 1	160/3	23		Образов ательна	10070
	е основы				Я	
	противодействия				платфор	
	терроризму. Уголовно-				ма	
	правовой и				Юрайт	
	криминологический				[сайт].	
	аспекты: учебное				— URL:	
	пособие для вузов /				https://ur	
	Е. В. Фоменко,				ait.ru/bc	
	Ю. Н. Маторина. — 2-е				ode/508	
	изд. — Москва:				091	
	Издательство Юрайт,					
	2022. — 186 c. —					
	(Высшее					
	образование). —					
	ISBN 978-5-534-15527-3.					
	— Текст : электронный					
	//					
	′′					

	1. Гадаев В.Ю., Халадов	180/5	25	10		50%
	ХА.С. Религиозно-		-	-		
	политческий экстремизм					
	и молодежь. –					
	Грозный,2016.					
	1 розный,2010.					
	2.Чрезвычайные	180/5	25		ЭБС	100%
	ситуации социального				Лань :—	
	характера и защита от				URL:	
	них: учебное пособие /				https://e.	
	составители Т. Ю.				lanbook.	
	Денщикова [и др.]. —				com/boo	
	Ставрополь: СКФУ,				k/15541	
	2015. — 364 с. — Текст :				<u>6</u>	
	электронный //					
	.Кафтан,В. В. Противо	180/5	25		Образов	100%
	действие терроризму:				ательна	
pa	учебное пособие для				Я	
ату	вузов / В. В. Кафтан. —				платфор	
Lep:	2-е изд., испр. и доп. —				ма	
L	Москва: Издательство				Юрайт	
ая	Юрайт, 2022. —				[сайт].	
IBH	261 с. — (Высшее				— URL:	
Дополнительная литература	образование). —				https://ur	
HE	ISBN 978-5-534-00322-2.				ait.ru/bc	
	<ul><li>Текст : электронный</li></ul>				ode/489	
PT P	//				436	
	242 II				1	

#### 3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
- 7. Всё о биологии (https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблииа 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)				
	Аудитория для проведения лекционных занятий					
	Экран. Мультимедиа проектор. интерактивная доска					
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости						
	Мультимедиа проектор. Средства индивидуальной					

защиты: ОЗК. противогазы, респираторы,	
Помещения для самостоятельной работы	
Методический кабинет, комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД	

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Исследований.

No	Наименование темы (раздела) с		Оценочные средства			
п/п	контролируемым содержанием	проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация		
1.	Источники и общая характеристика опасностей	УК-8,ПК-3	Глоссарий			
2.	. Социальные конфликты и их опасность.	УК-8,ПК-3	Тестирование			
3.	Массовые беспорядки как социально опасное явление:	УК-8,ПК-3	Презентация			
4.	Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	УК-8,ПК-3	Контрольная работа	Тестирование		
5.	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	УК-8,ПК-3	Доклады			
6.	Социальная защищенность личности в обществе	УК-8,ПК-3	Тестирование			
7.	Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме	УК-8,ПК-3	Тестирование	Тестирование		

# 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства:тест

#### Примерные вопросы для тестирования

- 1. Чрезвычайная ситуация социального характера это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:
  - а) техногенных аварий;
  - б) природных катастроф;
  - в) социальных конфликтов.
  - 2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, это:
  - а) ноксосфера;
  - б) производственная сфера;
  - в) социальная среда.
  - 3. Конвенциональная толпа связана:
  - а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
  - б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
  - в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
  - г) со слепой ненавистью к объекту или событию.
- 4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:
  - а) терроризмом;
  - б) массовыми беспорядками;
  - в) геноцидом;
  - г) внутренним вооруженным конфликтом.
- 5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:
  - а) политическим;
  - б) государственным;
  - в) религиозным;
  - г) националистическим.
  - 6. Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, это:
  - а) православие;
  - б) свидетели Иеговы;
  - в) буддизм;
  - г) ислам;
  - д) протестантизм.

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
2.5		
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

- 1. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
- 2. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации.
  - 3. Устойчивое развитие основа безопасности общества.
  - 4. Общая характеристика экономического положения в стране.
- 5. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы.
- 6. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.
  - 7. Социальная система и личность.
- 8. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы.
- 9. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
  - 10. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества.

#### Примерная тематика рефератов. Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на	3
	знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

# 4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад Темы докладов*:

- 1. Предмет «Опасности социального характера и защита от них», связь с другими дисциплинами.
- 2. Понятие опасной ситуации, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации (социальный аспект). Отличительные признаки.
  - 3. Виды ЧС социального характера.
  - 4. Классификация источников опасности.
  - 5. Социальная статистика (моральная, санитарная и др.).
  - 6. Индивидуальный риск, социальный риск. Прогнозирование ЧС социального характера.
  - 7. Формы поведения человека в экстремальной ситуации.
  - 8. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности.
  - 9. Психологическая безопасность.
- 10. Психологическая подготовка человека к действиям в конфликтных и экстремальных ситуациях.

#### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	
	- умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную	
	научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	<ul> <li>продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> </ul>	2
	<ul> <li>достаточно полная информация о теме;</li> </ul>	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет	
	самостоятельных выводов;	
	<ul> <li>невысокая степень информативности слайдов;</li> </ul>	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация	1
	в материале;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– научная литература не привлечена	
Минимальный уровень	– выступление не содержит достаточной информации по теме;	0
не достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	
	- неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную	
	научную литературу.	

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

#### Примерная тематика контрольных работ.

- 3. Опасности, угрозы: понятия, признаки, основное содержание и их классификация.
- 4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник развития и формирования опасности.
- 5. Чрезвычайные ситуации: понятие, виды, классификация, система мер.
- 6. Биосфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
- 7. Техносфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
- 8. Социосфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
- 9. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 10. Угрозы национальной безопасности РФ в сфере образования и их основное содержание.
- 11. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание.
- 12. Современные информационные технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
- 13. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
- 14. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ
- 15. Дефицит продовольствия и пресной воды как угроза национальной безопасности государства.
- 16. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
- **17.** 15. Техногенные катастрофы глобальная проблема человечества и пути их предотвращения

# Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3.** Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к. географ. н. \_\_\_\_\_\_ Мантаев Х.З.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

# Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные опасности.профилактика и защита от них»

## Направление подготовки

# 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

#### 1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - \_9\_\_

Форма аттестации – экзамен

# 2.Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
- 2. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
- 3. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации.
  - 4. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.
- 5. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры.
  - 6. Устойчивое развитие основа безопасности общества.
  - 7. Общая характеристика экономического положения в стране.
- 8. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы.
- 9. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.
  - 10. Социальная система и личность.
  - 11. Понятие: индивид, личность, социализация.
- 12. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности (в общении, в принадлежности к группе, в выполнении социально значимой деятельности, в стабильности группы и т.д.).
- 13. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе, активность, степень самостоятельности в принятии решений и др.
  - 14. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность.
- 15. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы.
  - 16. Роль культуры в становлении личности.
- 17. Историческая память личности и общества как условие преемственности поколений, передачи опыта и духовного «наследства» от отцов к детям.
- 18. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.

- 19. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества.
- 20. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).
- 21. Возрастная периодизация. Особенности социальной среды различных возрастных категорий.
  - 22. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
- 23. «Критические» периоды в социальной адаптации: при переходе ребенка в школу и по окончании школы
  - 24. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
  - 25. Социальная адаптация и ее проявления. Девиантные группы. Делинавентность.
  - 26. Характеристика девиантного поведения.
- 27. Социально-психологическая работа по профилактике отклонений в поведении. Понятие нормы в отношении поведения человека.
- 28. Формирование безопасного поведения с целью сокращения репродуктивного здоровья, профилактики
  - 29. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения.
  - 30. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения.
  - 31. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения
  - 32. Содержание понятий нравственность, мораль, этика.
- 33. Функции морали в обществе (информационно ориентирующая, оценочная, регулирующая, воспитательная).
- 34. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь, идеал, смысл жизни и др.
- 35. Принципы нравственного воспитания (целенаправленность, любовь к людям, ориентация на моральные образцы, воспитание в коллективе, индивидуальный подход).
  - 36. Роль семьи в нравственном становлении ребенка.
  - 37. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
  - 38. Состояние воспитательной работы в учебных учреждениях в настоящий период.
  - 39. Формы и содержание воспитательной работы в школах и вузах.
  - 40. Исторические корни терроризма.
  - 41. Виды и классификация терроризма.
  - 42. Характеристика современного терроризма.
- 43. Элементы характеристики терроризма: цель, мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия.
  - 44. Основные источники угрозы и методы террора
- 45. Экстремистские организации и террористы-смертники. Взрыв как средство террора. Взрывчатые вещества (ВВ) и взрывные устройства (ВУ), способы приведения их в действие, демаскирующие признаки.
  - 46. Основные способы противодействия террористическим актам.
  - 47. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов
  - 48. Закон «О борьбе с терроризмом».
- 49. Средства предупреждения терактов. Контроль обстановки (ФСБ, МВД, СВР, ФСО, Минобороны, МСЧ).
  - 50. Последовательность действий населения при угрозе террористических актов.
- 51. Условия и значение выполнения алгоритма поведения, последствия неправильных действий.
  - 52. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении

взрывного устройства, химической и радиационной атаках

- 53. Необходимость разработки правил безопасного поведения при захвате в качестве заложника и обнаружении взрывного устройства, алгоритм поведения.
  - 54. Разработка правил безопасного поведения при химической и радиационной атаках.
  - 55. Варианты поведения при химической и радиационной атаках.
- 56. Национальный вопрос в России. Исторические данные. Благополучное содружество наций при социализме (в СССР) и развитие противоречий при рыночных отношениях.
- 57. Молодежные экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений
- 58. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
  - 59. Особо опасные секты.
  - 60. Вовлечение в секты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 61. Информационно-просветительная работа в среде детей, подростков, с ограниченными возможностями здоровья, направленная на предотвращение вхождения в секты.
- 62. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.
- 63. Геостратегическая политика России на Кавказе. Экономическая и территориальная целостность России. Сепаратистские настроения. Международная борьба за сырьевые ресурсы и рынок.
  - 64. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.
  - 65. Правила поведения человека в социальных конфликтах.
- 66. Уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.
  - 67. Понятие о наркотических веществах.
- 68. Психологический механизм воздействия алкоголя на человека. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация.
- 69. Краткая историческая справка о возникновении и распространении табакокурения. Табак как наркотическое средство. Социально-профилактическая работа.
- 70. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Симптомы различных видов ЗППП и последствия. Пути передачи ИППП/ЗППП.
  - 71. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда).
- 72. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗШ1П. Профилактика ИППП, ВИЧ-инфекции, гепатитов В, С, Д, Е.
  - 73. Основные формы насилия в семье.
- 74. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиницы и «кризисные койки».
- 75. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов.
- 76. Вмешательство для предотвращения самоубийства. Распространение. Эмоциональные проблемы тревожное состояние, депрессия. Профилактика эмоциональных стрессов.
- 77. Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть).
- 78. Характеристика уголовно наказуемых действий и вида наказания (убийство, побои, похищение человека, изнасилование, грабеж, разбой, кража, вымогательство, захват заложника, бандитизм, мошенничество, хулиганство, терроризм, массовые беспорядки, проституция, растление малолетних, шпионаж, диверсия, геноцид, рэкет, организованная преступность.
  - 79. Город, его особенности. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в

транспорте, в подъезде. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

80. Туризм: социальные опасности в незнакомых населенных пунктах, при встрече с иными культурами.

#### 3.Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

#### Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

Таблица 13

No	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	6 и менее

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
достижения	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
компетенции (ИДК)				
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
		«зачтено»		«не зачтено»
	рмируемой компетенции			
УК-8.Способен	Знает: объект, субъект,	Знает объект,	Знает объект, субъект,	Не знает объект,
создавать и	предмет, методы,	субъект,	предмет, методы,	субъект, предмет,
поддерживать в	теорию и практику	предмет,	теорию и практику	методы, теорию и
повседневной жизни	безопасности	методы, теорию	безопасности	практику безопасности
и профессиональной	жизнедеятельности	и практику	жизнедеятельности	жизнедеятельности
деятельности	как научной	безопасности	как научной	как научной
безопасные условия	дисциплины	жизнедеятельно	дисциплины	дисциплины
жизнедеятельности	(социальный аспект);	сти как научной	(социальный аспект);	(социальный аспект);
для сохранения			-классификацию и	
природной среды,	1		1	•
обеспечения	характеристики	(социальный	характеристики	характеристики
устойчивого	опасностей	аспект);	опасностей	опасностей
развития общества, в	социального	-классификацию	социального	социального
том числе при угрозе	характера;	И	характера;	характера;
и возникновения	-социальную и	характеристики	-социальную и	-социальную и
чрезвычайных	психологическую	опасностей	психологическую	психологическую

ситуаций и военных	характеристику	социального	характеристику	характеристику
конфликтов	личности безопасного		личности безопасного	личности безопасного
конфликтов	типа;	-социальную и		типа;
	-принципы, правила и	•	-принципы, правила и	-принципы, правила и
	требования	ю	требования	требования
	безопасного	характеристику	безопасного	безопасного поведения
	поведения и защиты в		поведения и защиты в	и защиты в различных
	различных	безопасного	различных	чрезвычайных
	чрезвычайных	типа;	чрезвычайных	ситуациях
	ситуациях	-принципы,	ситуациях	социального
	социального	_	социального	происхождения;
	происхождения;	требования	происхождения;	-формы и методы
	-формы и методы		-формы и методы	работы по выработке у
	работы по выработке		ے ا	школьников алгоритма
	у школьников		у школьников	поведения в условиях
	алгоритма поведения	,	алгоритма поведения	социальных
	в условиях	_	в условиях	чрезвычайных
	социальных	ситуациях	социальных	ситуаций
	чрезвычайных	социального	чрезвычайных	
	ситуаций	происхождения;	ситуаций	
		-формы и		
		методы работы		
	;	по выработке у		
	,	школьников		
		алгоритма		
		поведения в		
		условиях		
		социальных		
		чрезвычайных		
		ситуаций		
		-		
		-		
	Умеет -оценивать		Умеет оценивать	Не умеет оценивать
	возможный риск		возможный риск	возможный риск
	появления	возможный риск	появления	появления
	чрезвычайных	появления	чрезвычайных	чрезвычайных
	ситуаций социального	-	ситуаций социального	ситуаций социального
	характера на		характера на	характера на
	территории	социального	территории	территории
	региона;	характера на	1 '	региона;
	-классифицировать	территории	-классифицировать	-классифицировать
	опасности	региона;	опасности	опасности
	социального	- -	социального	социального характера
	характера и	классифицирова	характера и	и закономерности их
	закономерности их		1	проявления;
	проявления;	социального	проявления;	-применять
	-применять		-применять	своевременные меры
	своевременные меры	_	своевременные меры	по их ликвидации,;
	по их ликвидации,;	их проявления;	по их ликвидации,;	-грамотно применять
	-грамотно применять	-применять	-грамотно применять	практические навыки
	практические навыки	_	практические навыки	обеспечения
	обеспечения	меры по их		безопасности в
	безопасности в	ликвидации,;	безопасности в	опасных ситуациях,

опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'

-грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе повседневной жизни; -организовывать спасательные работы условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'

опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'

возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; -организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия со школьниками учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и зашита от них'

Владеет практическими навыками обеспечения безопасности опасных ситуациях: -методикой формирования учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени

Владеетпрактическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: -методикой формирования у учащихся психологическо й устойчивости поведения условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

Владеетпрактическими навыками обеспечения безопасности опасных ситуациях: -методикой формирования учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени

He владеет практическими навыками обеспечения безопасности опасных ситуациях: -методикой формирования У учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождени -организацию

-организацию и социального -организацию и деятельность службы деятельность службы происхождени деятельность службы спасения на местном и спасения на местном спасения на местном и Федеральном уровнях -организацию и Федеральном Федеральном уровнях в области устранения деятельность уровнях в области в области устранения чрезвычайных службы чрезвычайных устранения ситуаций спасения чрезвычайных ситуаций техногенного местном И техногенного характера; ситуаций Федеральном техногенного характера; уровнях -требования характера; области -требования федеральных законов Российской -требования устранения федеральных законов федеральных законов чрезвычайных Российской Федерации, Российской ситуаций Федерации, постановлений Федерации, техногенного постановлений Правительства Правительства Российской постановлений характера; Федерации и других Правительства Российской -требования Российской Федерации и других нормативных федеральных Федерации и других нормативных правовых актов законов нормативных правовых подготовке и защите актов Российской правовых актов подготовке и защите населения Федерации, подготовке и защите чрезвычайных населения постановлений населения чрезвычайных ситуаций Правительства чрезвычайных ситуаций техногенного Российской ситуаций техногенного характера; Федерации характера; техногенного других -Определения характера; нормативных -Определения характеристики, -Определения правовых актов характеристики, причины и признаки, характеристики, о подготовке и причины и признаки, возможные причины и признаки, защите возможные последствия, правила возможные населения последствия, правила и способы защиты от последствия, правила чрезвычайных и способы защиты от чрезвычайных и способы защиты от ситуаций чрезвычайных ситуаций чрезвычайных техногенного ситуаций техногенного ситуаций характера; техногенного характера; техногенного характера; -Определения -вероятностную характера; характеристики, -вероятностную оценку возникновения -вероятностную причины оценку возникновения чрезвычайной оценку возникновения признаки, чрезвычайной ситуации чрезвычайной возможные ситуации техногенного ситуации последствия, техногенного характера на уровне техногенного правила характера на уровне субъекта Федерации и характера на уровне способы защиты субъекта Федерации и региона; субъекта Федерации и региона; -форму методы региона; чрезвычайных –форму методы организации И ситуаций мониторинга –форму И методы организации техногенного организации окружающей мониторинга среды характера; мониторинга окружающей среды при чрезвычайных окружающей -вероятностную при чрезвычайных ситуациях среды чрезвычайных при оценку ситуациях техногенного ситуациях возникновения техногенного характера; техногенного чрезвычайной характера; –формы метолы ситуации характера; методы работы -формы ПО

	–формы и методы	техногенного	работы по	организации и
		характера на	<u> </u>	
	*		ведению обучения по	=
	ведению обучения по		безопасности	жизнедеятельности.
	безопасности	региона;	жизнедеятельности.	жизпедеятельности.
	жизнедеятельности.	региона,	жизпедеятельности.	
	жизнедеятельности.	–форму и		-
		методы		
		организации		•
		мониторинга		
	_	окружающей		
		среды при		
		чрезвычайных		
		ситуациях		
		техногенного		
		характера;		
		1		
		–формы и		
		методы работы		
		по организации		
		и ведению		
		обучения по		
		безопасности		
		жизнедеятельно		
		сти.		
		•		
	рмируемой компетенции	n		
-ПК-3способен	Знает: объект,		· •	
формировать развивающуюобразо	субъект, предмет,	субъект,	-	субъект, предмет,
вательную среду для		предмет,	теорию и практику	_
достиженияличностн	практику	методы, теорию	безопасности	практику безопасности
ых, предметных и	безопасности	и практику	жизнедеятельности	жизнедеятельности
метапредметных	жизнедеятельности	безопасности	как научной	как научной
результатов обучения	как научной	жизнедеятельно	дисциплины	дисциплины
средствами	дисциплины	сти как научной	(социальный аспект);	(социальный аспект);
преподаваемых учебных предметов	(социальный аспект);	дисциплины	-классификацию и	1 '
у теоных предметов	-классификацию и	(социальный	характеристики	характеристики
	характеристики	аспект);	опасностей	опасностей
	опасностей	-классификацию	социального	социального
	социального	И	характера;	характера;
	характера;	характеристики	=	-социальную и
	-социальную и		психологическую	психологическую
	психологическую	социального	характеристику	характеристику
	характеристику	характера;		личности безопасного
	личности безопасного	-социальную и	типа;	типа;
	типа;	психологическу	-принципы, правила и	-принципы, правила и
	-принципы, правила и	Ю	требования	требования
	требования	характеристику	безопасного	безопасного поведения
	безопасного	личности	поведения и защиты в	и защиты в различных
	поведения и защиты в	безопасного	различных	чрезвычайных

различных типа; чрезвычайных ситуациях чрезвычайных -принципы, ситуациях социального ситуациях правила социального происхождения; социального требования происхождения; методы -формы И происхождения; безопасного -формы И методы работы по выработке у -формы И методы поведения работы по выработке школьников алгоритма И работы по выработке защиты школьников поведения в условиях школьников поведения различных алгоритма социальных алгоритма поведения чрезвычайных условиях чрезвычайных ситуаций условиях ситуациях социальных социальных социального чрезвычайных ситуаций чрезвычайных происхождения; ситуаций -формы методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения В условиях социальных чрезвычайных ситуаций Умеет Умеет Умеет Не умеет оценивать оценивать оценивать возможный риск оценивать возможный риск возможный риск появления возможный риск появления появления чрезвычайных появления чрезвычайных чрезвычайных ситуаций социального чрезвычайных ситуаций социального ситуаций социального ситуаций характера характера характера социального территории территории территории региона; характера региона; региона; на -классифицировать территории -классифицировать -классифицировать опасности региона; опасности опасности социального социального социального характера классифицирова характера характера и закономерности их И закономерности их опасности закономерности их проявления; социального проявления; проявления; -применять -применять характера -применять своевременные меры своевременные меры закономерности своевременные меры по их ликвидации,; по их ликвидации,; их проявления; по их ликвидации,; -грамотно применять практические навыки -грамотно применять -применять -грамотно применять практические навыки своевременные практические навыки обеспечения обеспечения обеспечения безопасности меры по безопасности ликвидации,; безопасности опасных ситуациях, В опасных ситуациях, -грамотно опасных ситуациях, возникающих в возникающих в применять возникающих в учебном процессе и учебном процессе и практические учебном процессе и повседневной жизни; повседневной жизни; навыки повседневной жизни; -организовывать -организовывать обеспечения -организовывать спасательные работы в спасательные работы безопасности в спасательные работы условиях условиях опасных условиях чрезвычайных ситуация социального чрезвычайных ситуациях, чрезвычайных возникающих в ситуация социального ситуация социального происхождения; происхождения; учебном происхождения; -проводить занятия со

-проводить занятия со процессе и -проводить занятия со школьниками школьниками по повседневной школьниками учебной дисциплине: учебной дисциплине: жизни; учебной дисциплине: 'Чрезвычайные 'Чрезвычайные -организовывать 'Чрезвычайные ситуации социального ситуации социального спасательные ситуации социального характера работы и защита от них' характера характера и защита от них' и защита от них' условиях чрезвычайных ситуация социального происхождения; -проводить занятия школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них' He Владеет Владеет-Владеет владеет практическими практическими практическими практическими навыками навыками навыками навыками обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения безопасности безопасности безопасности в безопасности опасных ситуациях: опасных ситуациях: опасных опасных ситуациях: -методикой -методикой ситуациях: -методикой формирования формирования -методикой формирования учащихся учащихся психологической учащихся формирования у психологической психологической учащихся устойчивости поведения в условиях устойчивости психологическо устойчивости поведения в условиях поведения в условиях й устойчивости опасных и опасных и поведения опасных и чрезвычайных чрезвычайных условиях чрезвычайных ситуаций социального ситуаций социального ситуаций социального опасных и происхождени чрезвычайных происхождени происхождени -организацию ситуаций -организацию -организацию деятельность службы социального деятельность службы деятельность службы спасения на местном и происхождени спасения на местном спасения на местном и Федеральном уровнях Федеральном Федеральном уровнях в области устранения –организацию и области уровнях деятельность в области устранения чрезвычайных устранения службы чрезвычайных ситуаций на ситуаций чрезвычайных спасения техногенного ситуаций местном техногенного характера; техногенного Федеральном характера; -требования характера; уровнях -требования федеральных законов области -требования федеральных законов Российской устранения Российской Федерации, федеральных законов

Российской	чрезвычайных	Федерации,	постановлений
Федерации,	ситуаций	постановлений	Правительства
постановлений	техногенного	Правительства	Российской
Правительства	характера;	Российской	Федерации и других
Российской	_	Федерации и других	нормативных
Федерации и других	–требования	нормативных	правовых актов о
нормативных	федеральных	правовых актов о	подготовке и защите
правовых актов о	законов	подготовке и защите	населения от
подготовке и защите	Российской	населения от	чрезвычайных
населения от	Федерации,	чрезвычайных	ситуаций
чрезвычайных	постановлений	ситуаций	техногенного
ситуаций	Правительства	техногенного	характера;
техногенного	Российской	характера;	ларактора,
	Федерации и	характера,	-Определения
характера;	других	-Определения	характеристики,
-Определения	нормативных	характеристики,	причины и признаки,
характеристики,	правовых актов	причины и признаки,	возможные
причины и признаки,	о подготовке и	_	последствия, правила
возможные	защите	последствия, правила	, , ,
	населения от		чрезвычайных
последствия, правила и способы защиты от		чрезвычайных	=
·	чрезвычайных	-	ситуаций
чрезвычайных	ситуаций	ситуаций	техногенного
ситуаций	техногенного	техногенного	характера;
техногенного	характера;	характера;	-вероятностную
характера;	-Определения	–вероятностную	оценку возникновения
–вероятностную	характеристики,	оценку возникновения	чрезвычайной
оценку возникновения	причины и		ситуации
	•	•	•
чрезвычайной	признаки,	ситуации	техногенного
ситуации	возможные	техногенного	характера на уровне
техногенного	последствия,	характера на уровне	субъекта Федерации и
	_	субъекта Федерации и	региона;
субъекта Федерации и	способы защиты	региона;	_форму и методы
региона;	OT	–форму и методы	
–форму и методы	чрезвычайных	организации	мониторинга
организации	ситуаций	мониторинга	окружающей среды
*	техногенного	-	1.
мониторинга	характера;	окружающей среды	
окружающей среды		при чрезвычайных	•
при чрезвычайных	-вероятностную	ситуациях	техногенного
ситуациях	оценку	техногенного	характера;
техногенного	возникновения	характера;	<ul><li>формы и методы</li></ul>
характера;	чрезвычайной	_формы и методы	
honner a more and	ситуации		-
-формы и методы	техногенного	<u> </u>	
работы по	характера на	-	ведению обучения по
организации и	уровне субъекта	ведению обучения по	
ведению обучения по	Федерации и	безопасности	жизнедеятельности.
безопасности	региона;	жизнедеятельности.	
жизнедеятельности.			
	–форму и		
	методы		
	организации		
	мониторинга		
-	окружающей		
	среды при		
1	_ · · · I	<u>I</u>	<u>I</u>

	чрезвычайных	
	ситуациях	
	техногенного	
	характера;	
	<ul><li>-формы и</li><li>методы работы</li><li>по организации</li><li>и ведению</li></ul>	
	обучения по	
	безопасности	
	жизнедеятельно	
	сти.	

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I Виды контроля	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТ Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на	Макс. кол-во баллов на
Текущий контроль № 1	Источники и общая характеристика опасностей социального характера.  . Социальные конфликты и их опасность.	О	<b>занятиях</b> 10
Текущий контроль № 2	Массовые беспорядки как социально опасное явление: основные понятия, характеристика и правила поведения для обеспечения личной безопасности  Социальные опасности: наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие	0	8
Ру	бежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)	0	10
Гекущий контроль №3	Религиозные секты, экстремистские организации: общая характеристика, опасности, профилактика вовлечения в них молодежи.	0	10

	Социальная защищенность личности в обществе		
Текущий контроль №4	Актуальные проблемы защиты личности в современном социуме  Девиантное поведение подростков: понятие, формы, характеристика и меры профилактики	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

### Таблица 16

1				Таолица 1
П	дополнительная ч	НАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы		0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соцличностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная	0,25	
	1 3	стоимость лекции (2:8=0,25)	•	ичество
			*	ных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	№1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- (	),5
Ш	итоговый контроль		0-30	30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
	Ито	ого баллов за семестр	0-10	)()

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Социальные опасности.профилактика и защита от них (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_44.03.05 Педагогическое образование Профили »Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» (год набора \_\_2023, форма обучения очная/заочная) на 2023/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

Nº	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
n/n			