

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальный педагог как организатор досуга школьников»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2023
Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.11 «Социальный педагог как организатор досуга школьников» относится к предметно-методическому модулю по профилю "Социальная педагогика" образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 9 семестре 5 курса.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Социальная педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Организация детского и молодежного движения» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

1.3. подготовка студентов к обеспечению условий для овладения компетенциями в области современных системных подходов к организации и осуществлению досуга школьников.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Основы вожатской деятельности (модуля воспитательной деятельности) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Знает: постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: Формировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

	образовательными потребностями.	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		Знает: Уметь: Владеть:

1.5. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 43.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	9 семестр	
	Очно-заочное	
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	36	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	81	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)		
			Л	ПР	СР
1.	Модуль 1. Социально-педагогические условия эффективности организации				

	досуга детей и молодежи				
2.	Тема 1. Система социально-педагогических условий и требований к организации досуговой деятельности детей и молодежи..	12	2	2	8
3.	Тема 2. Этика и педагогический такт организации и осуществления досуговых программ.	11	2	2	7
4.	Тема 3. Учет возрастных, социально-психологических, региональных особенностей социума и контингента в организации досуга детей и молодежи	8	2	2	4
5	Тема 4. Социальный педагог в сфере организации досуга как субъект социокультурных процессов общества.	6	2	2	2
6	Тема 5. Ролевые функции социального педагога в реализации досуговых технологий.	7	2	1	4
7	Тема 6. Квалификационные и профессиональные требования к личности социального педагога в сфере организации досуговой деятельности.	7		1	6
8	Модуль 2. Ребёнок в пространстве досугового мероприятия				
9	Тема 7. Досуговые ожидания ребёнка и конфигурация детского досуга	8	2	2	4
10	Тема 8. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации	8		2	6
11	Тема 9. Многообразие форм организации досуговых мероприятий	6		2	4
13	Тема 10. Социальное партнерство в сфере досуга.	8		2	6
14	Модуль 3. Особенности организации досуговых мероприятий				
15	Тема 11. Общая характеристика организации досуговых мероприятий	6		2	4
16	Тема 12. Диагностика досуговых интересов детей и родителей	8		2	6
17	Тема 13. Определение цели и задач досуговых мероприятий	11		1	10
18	Тема 14. Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий	11		1	10
	Подготовка к экзамену				
	Итого:	144	12	24	81

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Модуль 1. Социально-педагогические условия эффективности организации досуга детей и молодежи	Система социально-педагогических условий и требований к организации досуговой деятельности детей и молодежи. Этика и педагогический такт организации и осуществления досуговых программ. Учет возрастных, социально-психологических, региональных особенностей социума и контингента в организации досуга детей и молодежи Социальный педагог в сфере организации досуга как субъект социокультурных процессов общества. Ролевые функции социального педагога в реализации досуговых технологий. Квалификационные и профессиональные требования к личности социального педагога в сфере организации досуговой деятельности
2	Модуль 2. Ребёнок в пространстве досугового мероприятия	Досуговые ожидания ребёнка и конфигурация детского досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Социальное партнерство в сфере досуга.
3	Модуль 3. Особенности организации досуговых мероприятий	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Социально-педагогические условия эффективности организации досуга детей и молодежи	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка докладов, сообщений.
2	Модуль 2. Ребёнок в пространстве досугового мероприятия	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Модуль 3. Особенности организации досуговых мероприятий	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Вид литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Бурмистрова, Е. В.</i> Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515979	100%
2	Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8156-1234-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	144/4	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/258881	100%
3	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325	100%
Дополнительная литература						

1	<p><i>Шульга, И. И.</i> Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	144/4	25		<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517349</p>	100%
2	<p>Медведь, Э. И. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9856-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	144/4	25		<p>ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/221114</p>	100%
3	<p>Опарина, Н. А. Педагогика детского театрализованного досуга : учебное пособие / Н. А. Опарина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-45174-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	144/4	25		<p>ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/265385</p>	100%
4	<p>Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	144/4	25		<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021</p>	100%

5	Сулова, Т. И. Введение в специальность : учебное пособие / Т. И. Сулова. — Москва : ТУСУР, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — (дата обращения: 21.06.2023).	144/4	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/313823	
6	Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516558	100%
7	Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515490	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. Официальный сайт Национального совета молодежных и детских объединений России - www.youthrussia.ru
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи - <http://www.fadm.gov.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, интерактивная доска- 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная панель – 1, шкаф-1, книжная полка- 2 шт., диван -1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-01, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест, плательный шкаф – 1, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Социально-педагогические условия эффективности организации досуга детей и молодежи	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Экзамен
2	Модуль 2. Ребёнок в пространстве досугового мероприятия	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Экзамен
3	Модуль 3. Особенности организации досуговых мероприятий	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной	Экзамен

			литературой, интернет-ресурсами.	
--	--	--	-------------------------------------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства:

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Вопросы для текущего контроля:

1. Система социально-педагогических условий и требований к организации досуговой деятельности детей и молодежи.
2. Этика и педагогический такт организации и осуществления досуговых программ. Учет возрастных, социально-психологических, региональных особенностей социума и контингента в организации досуга детей и молодежи.
3. Социальный педагог в сфере организации досуга как субъект социокультурных процессов общества.
4. Ролевые функции социального педагога в реализации досуговых технологий. Квалификационные и профессиональные требования к личности социального педагога в сфере организации.
5. Досуговые ожидания ребёнка и конфигурация детского досуга.
6. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.
7. Многообразие форм организации досуговых мероприятий.
8. Социальное партнерство в сфере досуга.
9. Общая характеристика организации досуговых мероприятий.
10. Диагностика досуговых интересов детей и родителей.
11. Определение цели и задач досуговых мероприятий.
12. Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий.

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 9 семестр:

1. Направления досуговой деятельности в школе на современном этапе.
2. Содержание досуга современных школьников.
3. Роль социального партнерства в системе современного дополнительного образования.
4. Кружок как форма организации досуга.
5. Клубная деятельность: история и современность.
6. Клубные объединения.
7. Игра как способ организации досуга
8. Особенности организации массовых мероприятий со школьниками.
9. Праздники как особая форма организации досуга.
10. Выставка как особая форма организации досуга школьников.
11. Особенности организации конкурсов для школьников разного возраста.
12. Туристические походы в жизни детей и подростков.
13. Интересы и потребности современных школьников в сфере досуга.
14. Проблемы организации досуга школьников на современном этапе.
15. Формы организации взаимодействия с родителями в сфере досуга.
16. Социально значимые ценности в организации досуга. Нравственное воспитание как основа организации досуга детей и молодежи.

17. Культура, субкультура, социальное творчество, семья и религия как сфера применения досуговых технологий
18. Разработка, построение досуговых программ и условия эффективности их реализации
19. Понятия "свободное время", "досуг".
20. Социальная природа досуга.
21. Основные принципы педагогики досуга и ее содержание.
22. Методика организации социальным педагогом свободного времени детей и подростков.
23. Методика организации социальным педагогом клубной деятельности.
24. Методика организации социальным педагогом деятельности в детских и молодежных объединениях и организациях.
25. Психолого-педагогические основы досуговой деятельности.
26. Этика организации досуга детей и молодежи.
27. Нормативная и правовая основа организации досуга детей и молодежи.
28. Педагогический такт в организации досуга учащихся.
29. Система взаимодействия социального педагога СППС учреждения образования с заинтересованными социальными институтами в организации досуга школьников.
30. Профилатика девиантного поведения школьников средствами досуговой деятельности.
31. Социально-педагогическая помощь семье в организации досуга.
32. Милосердие и благотворительность в системе организации досуга молодежи.
33. Педагогическое взаимодействие в системе организации досуга.
34. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы к организации досуга школьников.
35. Организация досуга в работе с категориями детей и молодежи, нуждающихся в особом внимании со стороны государства и общества (категория по выбору).
36. Классификация методов организации досуга и их характеристика.
37. Характеристика видов досуговой деятельности школьников (возрастная категория по выбору).
38. Квалификационные и профессионально-личностные требования к деятельности социального педагога досуговой сферы.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; 	<i>2</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Ситуации для практического анализа

Ситуация 1. Накануне 8 Марта классный руководитель поставил учащихся 10 класса в известность о необходимости провести праздничные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся восприняли информацию с неудовольствием, объясняя отказ от участия в мероприятиях объемом учебной работы. Тогда классный руководитель назначил нескольких активных учениц исполнителями заданий. Мероприятия прошло вовремя. Присутствовали все учащиеся класса. Осуществите анализ ситуации, укажите и охарактеризуйте на ошибки педагога. Имело ли данное мероприятие, по вашему мнению, воспитательный эффект? Почему?

Ситуация 2. Социальный педагог, недавно приступивший к работе в средней школе, обратил внимание на группу подростков, постоянно проводивших время после школы в скверике неподалеку. Каковы дальнейшие действия социального педагога?

Ситуация 3. В школьную организацию обратились двое слабоуспевающих друзей-подростков с просьбой найти им «что-нибудь этакое интересненькое, чем можно заняться». Определите направления и пути помощи ребятам.

Ситуация 4.

К социальному педагогу обратилась мама подростка с информацией о том, что все свое свободное время ее сын проводит лежа на диване с планшетом. Что посоветует социальный педагог маме по взаимодействию с ребенком?

Ситуация 5. В ходе подготовки школьного спектакля выделилась талантливая ученица, которая прекрасно справлялась с ролью. Социальный

педагог заметил, что сверстники постепенно стали относиться к ней все хуже и хуже. Каковы дальнейшие действия социального педагога?

Ситуация 6. Социальный педагог случайно узнал, что один из старшеклассников является лауреатом районных и городских конкурсов по бальным танцам. Однако, он был очень удивлен тем, что в школе ничего не было известно о достижениях ученика. Каковы дальнейшие действия социального педагога?

Ситуация 7. К социальному педагогу обратился начинающий классный руководитель за советом, как поступить в ситуации чрезмерно высокой активности класса в проведении социокультурных мероприятий (походы, экскурсии, концерты, спектакли, творческие гостиные и пр.). По-видимому, такой опыт учащихся сложился под руководством предшествующего классного руководителя. Молодой учитель оказался в полной растерянности. Как оказать социальнопедагогическую помощь учителю?

Ситуация 8. К социальному педагогу обратился классный руководитель с жалобой на то, что ему никак не удастся заинтересовать своих учеников какими-либо видами и формами досуговой деятельности. Какие рекомендации необходимо дать учителю?


Ситуация 9. К социальному педагогу обратился старшеклассник с текстом написанного им романа и сценарием для школьного спектакля. Как необходимо поступить социальному педагогу?

Ситуация 10. При подготовке к общешкольному концерту социальный педагог обнаружил, что содержание предложенных школьниками поэтических и музыкальных номеров не выдерживает никакой критики. Как необходимо осуществить социально-педагогическую помощь школьникам?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент  Башаева С.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальный педагог как организатор досуга школьников**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»
Форма обучения: очная-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации – 9 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 9 форма аттестации- экзамен

1. Социальный педагог в сфере организации досуга как субъект социокультурных процессов общества
2. Учет возрастных, социально-психологических, региональных особенностей социума и контингента в организации досуга детей и молодежи
3. Этика и педагогический такт организации и осуществления досуговых программ
4. Ролевые функции социального педагога в реализации досуговых технологий.
5. Квалификационные и профессиональные требования к личности социального педагога в сфере организации досуговой деятельности.
6. Сущность и характеристика понятий «досуг» и «свободное время».
7. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.
8. Современные концепции досуга в системе социокультурной деятельности.
9. Этапы развития и становления педагогики досуга
10. Характеристика влияния досуговых занятий на развитие личности.
11. Цель и прикладные задачи организации досуга
12. Социализация личности в организационных формах досуга.
13. Прикладные культурно-воспитательные задачи организации досуга.
14. Личностно ориентированный, дифференцированный и индивидуальный подходы в организации досуговой деятельности детей и молодёжи
15. Средства, формы и методы педагогики досуга
16. Классификация и характеристика методов педагогики досуга.
17. Критерии отбора и подбора методов организации досуга
18. Понятия "свободное время", "досуг".
19. Социальная природа досуга.
20. Основные принципы педагогики досуга и ее содержание
21. Методика организации социальным педагогом свободного времени детей и подростков
22. Методика организации социальным педагогом клубной деятельности.
23. Методика организации социальным педагогом деятельности в детских и молодежных объединениях и организациях.
24. Досуговые ожидания ребёнка и конфигурация детского досуга

25. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации
26. Общая характеристика организации досуговых мероприятий
27. Диагностика досуговых интересов детей и родителей
28. Определение цели и задач досуговых мероприятий
29. Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий
30. Активные и интерактивные методы педагогики досуга.
31. Методические приемы в системе методов организации досуговой деятельности
32. Психолого-педагогические особенности педагогических инноваций в сфере досуга в контексте социокультурных особенностей социума.
33. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
34. Психолого-педагогическая классификация досуговых занятий
35. Характеристика видов досуговой деятельности.
36. Познавательная деятельность в процессе досуга.
37. Социально значимая активность и благотворительность в системе досуга.
38. Отдых и развлечения в содержании досуга.
39. Взаимодействие учреждений образования с различными социальными институтами в области организации досуговой деятельности детей и молодежи
40. Социально значимые ценности в организации досуга.
41. Нравственное воспитание как основа организации досуга детей и молодежи
42. Культура, субкультура, социальное творчество, семья и религия как сфера применения досуговых технологий.
43. Классификация и виды досуговых инновационных технологий досуговых технологий.
44. Характеристика общих, функциональных и социально-дифференцированных технологий организации досуга.
45. Технология профилактики девиантного поведения детей и молодежи в системе досуга.
46. Технология молодежного досуга.
47. Технология семейного досуга.
48. Технология формирования культуры межличностного общения в процессе досуговой деятельности.
49. Сущность, функции и назначение инновационных досуговых программ и социокультурных проектов в процессе социализации личности.
50. Социальный заказ в системе организации досуговой деятельности.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-5	Знает	Знает	Знает	Не знает

	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

Таблица 16

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Система социально-педагогических условий и требований к организации досуговой деятельности детей и молодежи Тема 2. Этика и педагогический такт организации и осуществления досуговых программ	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Учет возрастных, социально-психологических, региональных особенностей социума и контингента в организации досуга детей и молодежи	0	10
	Тема 4. Социальный педагог в сфере организации досуга как субъект социокультурных процессов общества Тема 5. Релевые функции социального педагога в реализации досуговых технологий Тема 6. Квалификационные и профессиональные требования к личности социального педагога в сфере организации досуговой деятельности		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 6. Досуговые ожидания ребёнка и конфигурация детского досуга Тема 7. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации Тема 8. Многообразие форм организации досуговых мероприятий Тема 9. Социальное партнерство в сфере досуга. организаций	0	10
	Тема 10. Общая характеристика организации досуговых мероприятий Тема 11. Диагностика досуговых интересов детей и родителей Тема 12. Определение цели и задач досуговых мероприятий Тема 12. Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 6-12)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин. Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10 10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1 1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2 2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2 2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3 3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2 2
2	Штрафные баллы		0-3 3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальный педагог как организатор досуга школьников**

(предметно-методический модуль по профилю "Социальная педагогика")
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»
(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--