

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:15  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Р.А. Буралова  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 26.05.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Социолингвистические аспекты изучения русского языка»**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный – 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка» относится к модулю «Теория и практика преподавания русского как иностранного» блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также в результате изучения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1.2. Цели освоения дисциплины:** расширить знания о социальных аспектах функционирования языковых единиц разных уровней: фонетических, лексических и грамматических; углубить представления о подсистемах русского языка и особенностях его функционирования в современных условиях; показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества; дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики; изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих; формировать навыки использования современных методик и методологий при проведении самостоятельного научного исследования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>– способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>– опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>
<b>ПК-2.</b> Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</li> <li>– механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</li> </ul>
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

	Количество акад.час./з.е.
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	8/0,17
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6/0,22
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	100/2,8
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>100/2,8</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>4 (зачет)</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
<b>3 семестр</b>						
1.	Предмет и задачи социолингвистики.	6	1	-	1	4
2.	Методы социолингвистических исследований.	14	1	-	1	12
3.	История становления социолингвистики как науки.	12	-	-	-	12
4.	Язык и структура общества.	13	-	-	1	12
5.	Социальный аспект владения языком.	13	-	-	1	12
6.	Языковая и коммуникативная компетенции.	13	-	-	1	12
7.	Межличностная коммуникация.	13	-	-	1	12
8.	Языковая личность как социокультурный феномен.	12	-	-	-	12
9.	Языковая ситуация и языковая политика	12	-	-	-	12
	Итого	108	2	-	6	100

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Предмет и задачи социолингвистики.	Связь языка и общественного развития. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы. Ситуативный уровень владения языком. Проблемы языковой политики. Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Разделы социолингвистики (Дж. А. Фишман, Л.Б. Никольский). Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами
2.	Методы социолингвистических исследований.	Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Социолингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя». А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований. Социолингвистические эксперименты. Эксперимент Д. Хоппе.
3.	История становления социолингвистики как науки.	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в. Концепция Е.Д. Поливанова. Программа социолингвистического подхода к языку. Б.А. Ларин о языке города. Понятие двудиалектности. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей. Л.П. Якубинский о языковой вариативности, обусловленной ситуациями общения. В. М. Жирмунский о национальном языке и социальных диалектах. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре». Причины привлекательности учения о Марре. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык. Функциональный подход к исследованию литературного языка. Разработка социолингвистических проблем в американской лингвистике. Причины развития социолингвистики в США. Работы У. Брайта, Д. Хаймса, Дж. Гамперца.
4.	Язык и структура общества.	Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные «языки» ремесленников. Арго, его функции. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

5.	Социальный аспект владения языком.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Понятие «владения языком». Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения. Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.
6.	Языковая и коммуникативная компетенции.	Природа языковой и коммуникативной компетенции. Н. Хомский о языковой компетенции. Порождающая грамматика. Грамматизм толкования языковой компетенции Н. Хомского. Природа коммуникативной компетенции Д. Хаймса. Набор ситуативных компонентов коммуникации (акроним Speaking): обстановка и сцена, участники, эффект (исход и цели), ход действия, ключ, инструментарий (каналы и формы речи), нормы, жанры. Формирование навыка свободного владения языком и процесс социализации ребенка. Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений. Фонация. Кинесика. Социолингвистические эксперименты о роли жестов и мимики в определении статусной позиции.
7.	Межличностная коммуникация.	Внутригрупповая коммуникация. Типы групп. Первичные и вторичные группы. Физические и социальные характеристики. Сферы социальных отношений. Факторы, способствующие речевой гомогенности группы. Понятие референтной группы. Корреляция между видами отношений и сфер и типичными выборами языкового кода. Коммуникация «ребенок – взрослый». Речевое поведение ребенка. Эгоцентрическое и социоцентрическое общение. Типы речевых стратегий взрослого. Эксперимент Б. Бернстайна. Развернутый и ограниченный коды. Предрасположенность типов людей к усвоению кода.
8.	Языковая личность как социокультурный феномен.	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка. Речевой портрет представителя интеллигенции. Речевой портрет носителя просторечия. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа. Специфика мужской и женской речи.
9.	Языковая ситуация и языковая политика	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на развитие языковой политики. Два аспекта языковой политики. Понятие «языковых проблем». Аспекты языковых проблем.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Предмет и задачи социолингвистики	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу.	Реферат Собеседование
2.	Методы социолингвистических исследований	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Собеседование
3.	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	Реферат Собеседование
4.	Пражская лингвистическая школа (ПЛШ).	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Собеседование

5.	Разработка социолингвистических проблем в современной лингвистике	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Собеседование
6.	Социальная и функциональная дифференциация языка	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Устный опрос
7.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Устный опрос. Тесты
8.	Природа языковой и коммуникативной компетенции	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Собеседование
9.	Невербальная коммуникация	Подготовка сообщений. Конспект.	Устный опрос. Тесты
10.	Внутригрупповая коммуникация	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Собеседование
11.	Коммуникация «ребенок – взрослый»	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Собеседование
12.	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект.	Комментирование различных суждений
13.	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка	Конспект. Выступление на занятии.	Собеседование
14.	Понятие языковой ситуации.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	Устный опрос
15.	Понятие о языковой политике	Конспект. Выступление на занятии.	Устный опрос. Тесты

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (стр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Беликов В.И. Социолингвистика: учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00876-0	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511671">https://urait.ru/bcode/511671</a>	100%
2.	Михайлюкова Н.В. Социолингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов / Н.В. Михайлюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11759-2	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518329">https://urait.ru/bcode/518329</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. Москва, 2011. – 416 с.	ЗФО-8/100	10	10	-	100%

2.	Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волосков И.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 112 с.	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС «IPR SMART». URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26634">http://www.iprbookshop.ru/26634</a>	100%
3.	Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему / Иванов Вяч.Вс. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки славянских культур, 2004. – 208 с.	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/15870">http://www.iprbookshop.ru/15870</a>	100 %
4.	Китайгородская М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы [Электронный ресурс]/ Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки славянских культур, 2010. – 496 с.	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС «IPR SMART». URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15166">http://www.iprbookshop.ru/15166</a>	100 %
5.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – Москва: Академия, 2008. – 264 с.	ЗФО-8/100	10	25	-	100%
6.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Тер-Минасова С.Г. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008. – 368 с.	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/13162">http://www.iprbookshop.ru/13162</a>	100%
7.	Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с.	ЗФО-8/100	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
- <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
- <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
- <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи социолингвистики.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Доклад/сообщение Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Методы социолингвистических исследований.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Доклад/сообщение	Вопросы для подготовки к зачету



		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Практико-ориентированное задание. Тестирование	
3.	История становления социолингвистики как науки.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Доклад/сообщение Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Язык и структура общества.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Социальный аспект владения языком.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.		
6.	Языковая и коммуникативная компетенции.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Доклад/сообщение Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
7.	Межличностная коммуникация.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Доклад/сообщение Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
8.	Языковая личность как социокультурный феномен.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

9.	Языковая ситуация и языковая политика	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
----	---------------------------------------	--	--	---------------------------------

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу:

###### Тема 1. Предмет и задачи социолингвистики.

1. Связь языка и общественного развития.
2. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей.
3. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы.
4. Ситуативный уровень владения языком.
5. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.

###### Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

1. Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа.

2. Социолингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя».
3. А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований.
4. Социолингвистические эксперименты.
5. Эксперимент Д. Хоппе.

###### Тема 3. История становления социолингвистики как науки.

1. Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в.

2. Концепция Е.Д. Поливанова. Б.А. Ларин о языке города.  
3. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей.

4. Л.П. Якубинский о языковой вариативности, обусловленной ситуациями общения.
5. В.М. Жирмунский о национальном языке и социальных диалектах.
6. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре».
7. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык.
8. Работы У. Брайта, Д. Хаймса, Дж. Гамперца.

###### Тема 4. Язык и структура общества.

1. Социальная и функциональная дифференциация языка.

2. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие.
3. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные “языки” ремесленников.

4. Арго, его функции. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

**Тема 5. Социальный аспект владения языком.**

1. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
2. Понятие «владения языком». «Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный.
3. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения.
4. Социофонетика.
5. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
6. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии.
7. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц.
8. Стили языка как социолингвистическая проблема.

**Тема 6. Языковая и коммуникативная компетенции.**

1. Природа языковой и коммуникативной компетенции. Н. Хомский о языковой компетенции.
2. Порождающая грамматика. Грамматизм толкования языковой компетенции Н. Хомского.
3. Природа коммуникативной компетенции Д. Хаймса.
4. Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений. Фонация. Кинесика.
5. Социолингвистические эксперименты о роли жестов и мимики в определении статусной позиции.

**Тема 7. Межличностная коммуникация.**

1. Внутригрупповая коммуникация. Типы групп. Первичные и вторичные группы. Физические и социальные характеристики.
2. Корреляция между видами отношений и сфер и типичными выборами языкового кода. Коммуникация «ребенок – взрослый».
3. Речевое поведение ребенка.
4. Эгоцентрическое и социоцентрическое общение.
5. Эксперимент Б. Бернстайна.
6. Развернутый и ограниченный коды. Предрасположенность типов людей к усвоению кода.

**Тема 8. Языковая личность как социокультурный феномен.**

1. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка.
2. Речевой портрет представителя интеллигенции.
3. Речевой портрет носителя просторечия.
4. Речевой портрет бизнесмена.
5. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа.
6. Специфика мужской и женской речи.

**Тема 9. Языковая ситуация и языковая политика.**

1. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
2. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций.
3. Языки межэтнического общения: койне, пиджины.
4. Международные и мировые языки.
5. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие.
6. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия.
7. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики.
8. Факторы, влияющие на развитие языковой политики.
9. Два аспекта языковой политики.

## 10. Понятие «языковых проблем». Аспекты языковых проблем.

### *Критерии оценивания результатов устного опроса*

Таблица 9

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по темам дисциплины.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по темам дисциплины и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

7. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

8. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по темам дисциплины.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Примерные задания для тестирования**

1. Описание языка в статике и в эволюции относится к противопоставлению:
  - а) система – структура;
  - б) синхрония – диахрония;
  - в) язык – речь.
2. Тип речи, где основной целью является поддержание канала и социально-психологического контакта между коммуникантами, называется:
  - а) фатической речью;
  - б) информационной речью;
  - в) экспрессивной речью.
3. Кодификация по отношению к норме имеет:
  - а) коммуникативный характер;
  - б) ретроспективный характер;
  - в) перспективный характер.
4. Мысль о горизонтальном (территориальном) и вертикальном (социальном) членении языка высказал:
  - а) В. фон Гумбольдт;
  - б) Ф. де Соссюр;
  - в) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
5. Верным является утверждение:
  - а) различия в национальных культурах обусловлены различиями в языках;
  - б) язык определяет мышление;
  - в) язык оказывает влияние на познавательную деятельность человека.
6. В коммуникативных системах животных выражается информация о:
  - а) прошлом;
  - б) настоящем;
  - в) будущем.
7. Верным является утверждение:
  - а) все языки биолого-этнически равноценны как потенциальные коммуникативные системы;
  - б) языковая способность и язык передаются по наследству;
  - в) человеческий язык является исключительно общественным явлением.
8. Чтобы стать нормой стандартного литературного языка, языковой вариант должен в

первую очередь соответствовать критерию:

- а) употребление в художественной литературе;
- б) употребление авторитетными личностями языкового сообщества;
- в) регулярная и массовая воспроизводимость в языковом сообществе.

9. Социальная оценочность является доминантой стиля:

- а) официально-делового;
- б) научного;
- в) публицистического.

10. Отсутствие эмоциональности и экспрессивности, однозначность, системность, стремление к интернациональности – характерные качества:

- а) коннотации;
- б) термина;
- в) идиома.

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)**

1. Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный.
2. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра.
3. Порождающая грамматика Н. Хомского.
4. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии.
5. Речевой портрет представителя современной интеллигенции.
6. Речевой портрет носителя просторечия.
7. Речевой портрет бизнесмена.
8. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа.
9. Специфика мужской и женской речи.
10. Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений.

### ***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)***

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	5
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов;	3-4

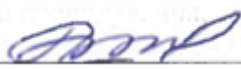
	– ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1-2
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

##### Автор рабочей программы дисциплины:

канд.филол.наук, доцент

  
26.05.2023

Р.А. Буралова

##### Согласовано:

директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагириева

26.05.2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Социолингвистические аспекты изучения русского языка»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социолингвистические аспекты изучения русского языка» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Связь языка и общественного развития. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы. Ситуативный уровень владения языком.

2. Проблемы языковой политики.

3. Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Разделы социолингвистики (Дж. А. Фишман, Л.Б. Никольский).

4. Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Социолингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя». А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований.

5. Социолингвистические эксперименты. Эксперимент Д. Хоппе.

6. Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в. Концепция Е.Д. Поливанова. Программа социолингвистического подхода к языку. Б.А. Ларин о языке города. Понятие двудиалектности. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей.

7. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре». Причины привлекательности учения о Марре.

8. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык.

9. Функциональный подход к исследованию литературного языка.

10. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие.

11. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки

жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные «языки» ремесленников. Арго, его функции.

12. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Понятие «владения языком». Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный.

13. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения. Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.

14. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.

15. Природа языковой и коммуникативной компетенции. Н. Хомский о языковой компетенции. Порождающая грамматика. Грамматизм толкования языковой компетенции Н. Хомского. Природа коммуникативной компетенции Д. Хаймса.

16. Формирование навыка свободного владения языком и процесс социализации ребенка. Невербальная коммуникация. Фонация. Кинесика.

17. Внутригрупповая коммуникация. Типы групп. Первичные и вторичные группы. Физические и социальные характеристики.

18. Сферы социальных отношений. Факторы, способствующие речевой гомогенности группы. Понятие референтной группы.

19. Коммуникация «ребенок – взрослый». Речевое поведение ребенка. Эгоцентрическое и социоцентрическое общение. Типы речевых стратегий взрослого. Эксперимент Б. Бернштейна. Развернутый и ограниченный коды. Предрасположенность типов людей к усвоению того или иного кода.

20. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: *Связь языка и общественного развития. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей.*

2. Практико-ориентированное задание: *Анализ текстового материала.*

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

### Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9

4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее
----	--	-----------

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
<b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<b>Критерий 1</b> Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	<b>Критерий 1</b> Знает в целом особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	<b>Критерий 1</b> Не знает коммуникативные особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
	<b>Критерий 2</b> Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.	<b>Критерий 2</b> Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	<b>Критерий 2</b> Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.
	<b>Критерий 3</b> Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Критерий 3</b> Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допуская отдельные ошибки при их анализе.	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допуская серьезные недочеты при их анализе.	<b>Критерий 3</b> Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>УК-3.2.</b> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<b>Критерий 1</b> Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения.	<b>Критерий 1</b> Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения, допуская ошибки при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения.

	<b>Критерий 2</b> Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение.
	<b>Критерий 3</b> Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.	<b>Критерий 3</b> Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
<b>УК-3.3.</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<b>Критерий 1</b> Знает механизмы социальной адаптации в коллективе.	<b>Критерий 1</b> Знает механизмы социальной адаптации в коллективе, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает механизмы социальной адаптации в коллективе, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает механизмы социальной адаптации в коллективе.
	<b>Критерий 2</b> Умеет устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
	<b>Критерий 3</b> Владеет вербальными и невербальными средствами в целях руководства командой и достижения поставленной цели.	<b>Критерий 3</b> Владеет вербальными и невербальными средствами в целях руководства командой и достижения поставленной цели, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом вербальными и невербальными средствами в целях руководства командой и достижения поставленной цели, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет вербальными и невербальными средствами в целях руководства командой и достижения поставленной цели.
<b>УК-3.4.</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	<b>Критерий 1</b> свои характерные особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.	<b>Критерий 1</b> Знает свои характерные особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает свои характерные особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает свои характерные особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.

контролирует их выполнение.	<b>Критерий 2</b> Умеет оценивать результаты личных действий в педагогической сфере и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом оценивать результаты личных действий в педагогической сфере и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном оценивать результаты личных действий в педагогической сфере и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет оценивать результаты личных действий в педагогической сфере и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации команды и руководства совместной учебной, культурной и профессиональной деятельностью.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации команды и руководства совместной учебной, культурной и профессиональной деятельностью, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками организации команды и руководства совместной учебной, культурной и профессиональной деятельностью, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками организации команды и руководства совместной учебной, культурной и профессиональной деятельностью.
<b>УК-3.5.</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<b>Критерий 1</b> Знает методы социального взаимодействия.	<b>Критерий 1</b> Знает методы социального взаимодействия, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает методы социального взаимодействия, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает методы социального взаимодействия.
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять принципы социального взаимодействия.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом применять принципы социального взаимодействия, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном применять принципы социального взаимодействия, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять принципы социального взаимодействия.
	<b>Критерий 3</b> Владеет практическими навыками социального взаимодействия.	<b>Критерий 3</b> Владеет практическими навыками социального взаимодействия, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом практическими навыками социального взаимодействия, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет практическими навыками социального взаимодействия.
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
<b>ОПК-2.1.</b> Знает: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.	<b>Критерий 1</b> Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.	<b>Критерий 1</b> Знает основные содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, допуская отдельные	<b>Критерий 1</b> Знает основные содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, допуская серьезные	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.

<p>проектирования ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>– сущность педагогического проектирования;</li> <li>– структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>		ошибки.	недочеты при их характеристике.	
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет проектировать образовательной программы в соответствии с требованиями.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в целом проектировать образовательной программы в соответствии с требованиями, допуская незначительные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в основном проектировать образовательной программы в соответствии с требованиями, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет проектировать образовательной программы в соответствии с требованиями.</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет приемами педагогической диагностики особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет приемами педагогической диагностики особенностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами педагогической диагностики особенностей обучающихся, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет приемами педагогической диагностики особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>– использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul>	<p><b>Критерий 1</b> Знает методы педагогической диагностики.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные методы педагогической диагностики, допуская отдельные ошибки при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные методы педагогической диагностики, допуская серьезные недочеты при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает методы педагогической диагностики.</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в целом учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, допуская незначительные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в основном учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления проектной деятельности по разработке ОП.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления проектной деятельности по разработке ОП, допуская отдельные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками осуществления проектной деятельности по разработке ОП, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления проектной деятельности по разработке ОП.</p>
<p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> </ul>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, допуская отдельные ошибки при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> – Знает основные способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, допуская серьезные недочеты при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p> <p>– способами проектной деятельности в образовании;</p> <p>опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Умеет в целом выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, допуская незначительные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Умеет в основном выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Не умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>
	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, допуская отдельные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p><b>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</b></p>				
<p><b>ПК-2.1.</b></p> <p>Знает:</p> <p>– способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</p> <p>– механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного.</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b></p> <p>Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного.</p>
	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Умеет создавать условия для самостоятельной работы учащихся.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Умеет создавать условия для самостоятельной работы учащихся, допуская незначительные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Умеет создавать условия для самостоятельной работы учащихся, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b></p> <p>Не умеет создавать условия для самостоятельной работы учащихся.</p>
	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Владеет в целом механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b></p> <p>Не владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</p>

<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные недочеты при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская незначительные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в основном организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет приемами организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет приемами организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные ошибки.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет приемами организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>
<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных,</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные ошибки при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные недочеты при их характеристике.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>



нравственных и других проблем.	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
	<b>Критерий 3</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<b>Критерий 3</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

**ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному**

<b>ПК-3.1.</b> Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	<b>Критерий 1</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному.	<b>Критерий 1</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному.
	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом работать с научной информацией, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет работать с научной информацией.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

<b>ПК-3.2.</b> Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	<b>Критерий 1</b> Знает способы дидактической обработки научных текстов.	<b>Критерий 1</b> Знает способы дидактической обработки научных текстов, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает основные способы дидактической обработки научных текстов, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает способы дидактической обработки научных текстов.
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами поиска и анализа научной информации.	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами поиска и анализа научной информации, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами поиска и анализа научной информации, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами поиска и анализа научной информации.
<b>ПК-3.3.</b> Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 1</b> Знает приемы работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 1</b> Знает основные приемы работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает основные приемы работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает приемы работы с научной информацией и учебными текстами.
	<b>Критерий 2</b> Умеет обрабатывать научную информацию в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом обрабатывать научную информацию в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном обрабатывать научную информацию в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет обрабатывать научную информацию в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному.
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов в на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль работы на практических занятиях</b>	Устный опрос/сообщение	0	15	
	Тестирование	0	15	
	Практикоориентированное задание	0	30	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	0	30	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социолингвистические аспекты изучения русского языка»  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Русский язык как иностранный»  
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений