



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /15

**ПРИНЯТО**

решением Совета ИФИП  
ФГБОУ ВО ЧГУ  
от 02.09.2020, протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского  
языка»**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация выпускника:  
магистр**

Программа подготовки: высшее образование  
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания  
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка

» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой

Р. А. Буралова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП

И. В. Мусханова

02.09.2020



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1 / 15

**1. Цели освоения дисциплины:** расширить знания о социальных аспектах функционирования языковых единиц разных уровней: фонетических, лексических и грамматических; углубить представления о подсистемах русского языка и особенностях его функционирования в современных условиях; показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества; дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики; изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих; формировать навыки использования современных методик и методологий при проведении самостоятельного научного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также в результате изучения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: — содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; — сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; — сущность педагогического проектирования; — структуру образовательной программы и требования к ней; — виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1 /15

	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>– использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>– способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>– опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</li> <li>– механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</li> </ul>
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины «обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы социолингвистики;
  - основные методы социолингвистических исследований (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование и др.);
  - о проблемах социолингвистических исследований;
  - об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- уметь:**



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1 /15

- ориентироваться в активных процессах, происходящих в русском литературном языке на современном этапе его развития;
- применять методы социолингвистического анализа в научно-исследовательской деятельности;
- интерпретировать ситуации выбора говорящими варианта языка (или единицы языка); определять особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- применять полученные знания при дипломном проектировании, при проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале;

**владеть:**

- навыками анализа языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;
- навыками социолингвистического анализа;
- навыками социолингвистического сбора и обработки языковых данных;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 4 семестр	
<b>Аудиторные занятия:</b>	8/0,17	
В том числе:		
Лекции	2/0,05	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,22	
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96/2,67</b>	
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		
<b>Вид отчетности (зачет)</b>	4/0,11	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов



Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /15

1.	Предмет и задачи социолингвистики.	Связь языка и общественного развития. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы. Ситуативный уровень владения языком. Проблемы языковой политики. Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Разделы социолингвистики (Дж. А. Фишман, Л.Б. Никольский). Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Социолингвистика и лингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и диалектология. Социолингвистика и риторика.
2.	Методы социолингвистических исследований.	Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Социолингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя». А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований. Социолингвистические эксперименты. Эксперимент Д. Хоппе.
3	История становления социолингвистики как науки.	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в. Концепция Е.Д. Поливанова. Программа социолингвистического подхода к языку. Б.А. Ларин о языке города. Понятие двудиалектности. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей. Л.П. Якубинский о языковой вариативности, обусловленной ситуациями общения. В. М. Жирмунский о национальном языке и социальных диалектах. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре». Причины привлекательности учения о Марре. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык. Функциональный подход к исследованию литературного языка. Разработка социолингвистических проблем в американской лингвистике. Причины развития социолингвистики в США. Работы У. Брайта, Д. Хаймса, Дж. Гамперца.
4	Язык и структура общества.	Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные “языки” ремесленников. Арго, его функции. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.
5	Социальный аспект владения языком.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Понятие «владения языком». Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения. Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.



Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины


СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /15

6	Языковая и коммуникативная компетенции.	Природа языковой и коммуникативной компетенции. Н. Хомский о языковой компетенции. Порождающая грамматика. Грамматизм толкования языковой компетенции Н. Хомского. Природа коммуникативной компетенции Д. Хаймса. Набор ситуативных компонентов коммуникации (акроним Speaking): обстановка и сцена, участники, эффект (исход и цели), ход действия, ключ, инструментарий (каналы и формы речи), нормы, жанры. Формирование навыка свободного владения языком и процесс социализации ребенка. Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений. Фонация. Кинесика. Социолингвистические эксперименты о роли жестов и мимики в определении статусной позиции.
7	Межличностная коммуникация.	Внутригрупповая коммуникация. Типы групп. Первичные и вторичные группы. Физические и социальные характеристики. Сферы социальных отношений. Факторы, способствующие речевой гомогенности группы. Понятие референтной группы. Корреляция между видами отношений и сфер и типичными выборами языкового кода. Коммуникация «ребенок – взрослый». Речевое поведение ребенка. Эгоцентрическое и социоцентрическое общение. Типы речевых стратегий взрослого. Эксперимент Б. Бернстайна. Развернутый и ограниченный коды. Предрасположенность типов людей к усвоению кода.
8	Языковая личность как социокультурный феномен.	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка. Речевой портрет представителя интеллигенции. Речевой портрет носителя просторечия. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа. Специфика мужской и женской речи.
9	Языковая ситуация и языковая политика	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Понятие о языковой политике. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на развитие языковой политики. Два аспекта языковой политики. Понятие «языковых проблем». Аспекты языковых проблем.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методика преподавания русского языка как иностранного					+	+	+		
2	Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного							+	+	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

3	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.за н. /з.е.	Всего часов /з.е.
	<b>3 семестр</b>	2/0,05	6/0,17	<b>8/0,17</b>
1	Предмет и задачи социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. История становления социолингвистики как науки.	2/0,05	2/0,05	4/0,11
2	Язык и структура общества. Социальный аспект владения языком. Языковая и коммуникативная компетенции.	-	2/0,05	2/0,05
3	Языковая личность как социокультурный феномен.		2/0,05	2/0,05

### 5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Предмет и задачи социолингвистики	Чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы по курсу	4/0,1	Реферат Собеседование
2	Методы социолингвистических исследований	Подготовка сообщений и докладов Конспект	8/0,2	Собеседование
3	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в.	Подготовка докладов и сообщений Конспект	8/0,2	Реферат Собеседование
4.	Пражская лингвистическая школа (ПЛШ).	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	4/0,1	Собеседование
5	Разработка социолингвистических проблем в современной лингвистике	Подготовка сообщений и докладов Конспект	4/0,1	Собеседование
6	Социальная и функциональная дифференциация языка	Подготовка сообщений и докладов Конспект	4/0,1	Устный опрос
7.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	4/0,1	Устный опрос Тесты
8.	Природа языковой и коммуникативной компетенции	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	4/0,1	Собеседование
9	Невербальная коммуникация	Подготовка сообщений Конспект	8/0,2	Устный опрос Тесты
10.	Внутригрупповая коммуникация	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	8/0,2	Собеседование





Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /15

11.	Коммуникация «ребенок – взрослый»	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	8/0,2	Собеседование
12.	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	8/0,2	Комментирование различных суждений
13	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка	Конспект. Выступление на занятии	8/0,2	Собеседование
14	Понятие языковой ситуации.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	8/0,2	Устный опрос
15	Понятие о языковой политике	Конспект. Выступление на занятии	4/0,1	Устный опрос Тесты
Итого			<b>96/2,67</b>	

## 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:


- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### 6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);


в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 3-ем семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

### **8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО).

### **9. Учебно-методическое обеспечение**

#### **9.1. Основная литература**

1. Волосков И. В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Шерстяных И. В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И. В.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н. Б. Мечковская. 8-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011.
4. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию. – М., 2009.

#### **9.2.Дополнительная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М., 2005.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с. Код доступа [http://linguistics-online.narod.ru/arnold-osnovy\\_nauchnykh\\_issledovaniy\\_v\\_lingvistike.pdf](http://linguistics-online.narod.ru/arnold-osnovy_nauchnykh_issledovaniy_v_lingvistike.pdf)



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1 / 15


3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. – М., РГГУ, 2001.
4. Белл Р. Т. Социоллингвистика. – М., 1980.
5. Китайгородская М. В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы [Электронный ресурс]/ Китайгородская М. В., Розанова Н. Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15166>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А. Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
8. Новое в лингвистике. Выпуск VII. Социоллингвистика. – М., 1975.
9. Проблемы интерлингвистики. Типология и эволюция международных искусственных языков. - М., 1976.
10. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социоллингвистике. – М., 2004. Доступна эл. версия.
11. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995) / Под ред. Е. А.Земской. - 2 –е изд.- М., 2000.
12. Селищев А.М. Русский язык революционной эпохи. – М., 2005.
13. Социоллингвистические проблемы в разных регионах мира. – М., 1996.
14. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]/ Тер-Минасова С. Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13162>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Швейцер А. Д., Никольский Л. В. Введение в социоллингвистику. – М., 1978.
16. Язык и гендер /Под ред. А. В. Кирилиной. – М., 2005.

### **9.3. Интернет-ресурсы**

[Портал "Образование на русском" - https://pushkininstitute.ru/](https://pushkininstitute.ru/)  
[сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - http://www.pushkin.edu.ru](http://www.pushkin.edu.ru)  
[сайт издательства "Златоуст" - http://www.zlat.spb.ru/](http://www.zlat.spb.ru/)  
[сайт РУДН - http://www.langrus.ru](http://www.langrus.ru) eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека  
[www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы;  
[www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru) Российское общество преподавателей русского языка и литературы.  
<http://www.gramota.ru> Портал ГРАМОТА.РУ  
<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.  
<http://linguistics-online.narod.ru/index/bibliografija/0-482>  
<http://www.russkiymir.ru/education2/russian-world-to-children/bilingvy/119138/> -  
[Современные подходы к обучению русскому языку как неродному](#)

### **9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы по дисциплине являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.


С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
Институт филологии, истории и права	
Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
	Лист 1 /15

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик, д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ М.Р. Овхадов  
\_\_\_\_\_ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГУ \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагирева  
\_\_\_\_\_ 2020