

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дата подписания: 05.07.2023 12:16:51

Уникальный программный ключ: **ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. каф.: М.М. Бетимурзаева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Социология**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки  
«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология» относится к дисциплинам по выбору мировоззренческого модуля образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе очной и заочной форм обучения, в 8 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов представлений о предмете и объекте социологии, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития; знакомство с социальной структурой общества и местом личности в различных видах социальных взаимосвязей, а также практических навыков по основам социологической теории для работы в команде и систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знает: - основные социологические понятия, относящиеся к социальным общностям; - виды социальных действий и формы социальных взаимодействий; - типологии личностей и лидеров; - виды социальных групп; - основные закономерности возникновения и развития социальных общностей и групп; - механизмы социального контроля; - социальные роли в команде. Умеет: - определять возможности урегулирования и разрешения социальных конфликтов в коллективе (команде); - выявлять структуру взаимодействия в команде; - представлять результаты анализа социальных явлений различным группам слушателей. Владеет: - навыками выявления потребностей членов групп в решении жизненно важных проблем; - навыками анализа конфликта в команде и в организации; - навыками анализа взаимодействий в команде и команды с внешней средой.

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>12+96</b>	<b>4+104</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6	2
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	<b>в</b>	<b>в</b>
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>96</b>	<b>104</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. Занятия		Лаб. Занятия		Сам. Работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Социология как научная дисциплина	36	35	2	1	2				32	34
2.	Личность и общество.	36	34	2	1	2	1			32	33
3.	Социальная структура.	36	34	2		2	1			32	33
	Подготовка к зачету										4
	Итого:	108	108	6	2	6	2			96	104

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

		<i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Социология как научная дисциплина	Специфика социологического знания. Предпосылки возникновения социологии. Возникновение социологического знания (О. Конт, Г. Спенсер). Социологическое знание и «здравый смысл». Ключевые понятия социологии: социальный факт, социальный институт. Современное состояние социологии как науки в России и за рубежом. Объект и предмет социологии. Парадигмы в социологии. Понятие методологии в социологии. Структура социологического знания.
2.	Личность и общество.	Понятие социального действия. Понятие социального взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Социальное взаимодействие как обмен (Дж. Хоманс). Понятие и виды социальных отношений. Особенности социологического подхода к изучению личности. Диспозиционная концепция личности. Тип личности. Социальные роли и их интернализация. Понятие социализации. Роль референтных групп. Агенты социализации. Концепции социализации. Культурные институты как агенты социализации.
3.	Социальная структура.	Понятие социальной общности. Массовые общности (аудитория, толпа, масса и др.). Этнические общности и их особенности. Понятие социальной группы. Малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Методы исследования социальных групп. Социометрия Дж. Морено. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная структуры в организации. Понятие организационной культуры. Типы организационных культур. Управление организацией. Лидерство и руководство. Дисфункция организации. Понятие бюрократии. Патримониальная и профессиональная бюрократия. Понятие социального института. Функции социальных институтов. Институционализация социальной жизни.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социология как научная дисциплина	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
2.	Личность и общество.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка творческого задания. Подготовка доклада
3.	Социальная структура.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка доклада. Подготовка к групповой дискуссии.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488741">https://urait.ru/bcode/488741</a>	100 %
2	Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489470">https://urait.ru/bcode/489470</a>	100 %
3	Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492367">https://urait.ru/bcode/492367</a>	100 %
4.	Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490694">https://urait.ru/bcode/490694</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490674">https://urait.ru/bcode/490674</a>	100 %

2	Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489252">https://urait.ru/bcode/489252</a>	100 %
3	Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/192	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492580">https://urait.ru/bcode/492580</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Социология как научная дисциплина	УК-1, УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Личность и общество.	УК-1, УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Социальная структура.	УК-1, УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: задания для эвристической беседы и сообщений

##### Раздел 1. Социология как научная дисциплина

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения объекта и предмета науки, парадигмы, социологической теории.
2. Описать круг задач, которые может решать социология.
3. Подготовка сообщений по вопросам к работам П. Бергера «Приглашение в социологию» (Глава 1), З. Баумана «Мыслить социологически» (Введение и Глава 8).
4. Сформулировать тему социологического исследования и определить для неё объект и предмет.

##### Раздел 2. Личность и общество

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социального действия, социального взаимодействия, социальных отношений, индивида, личности, типа личности, социальной роли, социального статуса, интернализации, социализации, десоциализации, ресоциализации.

2. Привести пример работы положений теорий обмена Дж. Хоманса.

3. Привести примеры ролевых конфликтов, предложите пути их разрешения.

4. Подготовка сообщений по вопросам к работам М. Вебера «Основные социологические понятия», П. Бергера «Приглашение в социологию» (Глава 5), И. Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни» (Глава 1), Э. Берна «Люди, которые играют в игры» (фрагмент).

### **Раздел 3. Социальная структура**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социальной общности, массовой общности, толпы, массы, этнической общности, социальной группы, малой социальной группы, социальной организации, организационной культуры, организационной патологии, патримониальной и профессиональной бюрократии, социального института, институционализации, социальной стратификации.

2. Описать особенности выбранной этнической общности.

3. Подготовка сообщений по вопросам к работам, Г. Блумера «Коллективное поведение» и Дж. Морено «Социометрия».

4. Сформулировать критерии социометрического исследования студенческой группы.

### **Темы докладов**

1. Парадигмы социологии.

2. Концепции общества Античности.

3. Концепции общества Средних веков.

4. Концепции общества Нового времени.

5. Концепции общества эпохи Просвещения.

6. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.

7. Концепции «общества риска».

8. Концепция социального действия Т. Парсонса.

9. Теория обмена Дж. Хоманса.

10. Социальное и биологическое начала в индивиде.

11. «Тип личности» с точки зрения социологии.

12. Роль детских игр в процессе социализации.

13. Кумиры и герои как агенты социализации.

14. Лидерство в социальной группе.

15. Возможные социальные роли в социальной группе.

16. Современное состояние социального института семьи в России.

17. Соотношение лидерства и руководства в социальной организации.

18. Как возможно формировать организационную культуру.

19. Профессиональная бюрократия в современной России.

20. Составление социального портрета конкретной страты («золотая молодежь», «богатые», «новые бедные» и др.)

21. Стратификационный профиль российского общества.

22. Проблема социального неравенства.

23. Средний класс в современной России.

24. Современное состояние социального института среднего образования в России.

25. Проблема социального неравенства в сфере образования.

26. Средний класс в современной России и его потребности в сфере образования.

27. Образование как фактор социальной мобильности.



28. Роль образования в открытом и закрытом обществах.
29. Конфликты в образовательной организации.
30. Факторы, влияющие на возникновение конфликта «учитель-ученик».
31. Возможности мониторинга качества образования в образовательной организации.
32. Концепция «культурного капитала» П. Бурдьё.
33. Противоречия социальной мобильности.
34. П. Сорокин о социальной мобильности.
35. Специфика социальной мобильности в современной России.
36. Конфликты в постсоветском обществе.
37. Примеры социальных движений.
38. Лидеры социальных движений.
39. Маргинальная личность в социальных движениях.
40. Социальный прогресс – рабочая вера западной цивилизации.
41. Альтернативная идея прогресса.
42. Причины сопротивления социальным изменениям.
43. Концепции модернизации.
44. Концепции социальной аномии.
45. Идеальное общество в утопических произведениях (Ф. Бэкон, Т. Мор и др.).
46. Проявления процесса глобализации в современном российском обществе.

#### **Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

*Таблица 9.*

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	0,5
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5
Презентация доклада слушателям	0,5
Ответы на вопросы	0,5
Максимальный балл	2 балла

#### **Темы эссе**

1. Что значит для меня «социологическое воображение».
2. Как изменились мои представления о социологии как науке.
3. Кто востребованнее - социологи-теоретики или социологи-практики?
4. Что значит быть профессионалом в области социологии.
5. Любят ли власть имущие социологию?
6. Почему социология не востребована в России?
7. Моя будущая карьера после получения социологического образования.
8. Как решить дилемму «работа или учёба»?
9. Возражения «здравому смыслу».
10. Общество, в котором мы живём.
11. Я – студент» и «я – школьник» - прошло полгода, в чём разница?
12. Возможна ли школа без конфликта?
13. Умрут ли «классические» университеты?
14. Чего больше - пользы или вреда несут социальные движения?

#### **Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

*Таблица 10.*

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1
Качество и полнота освоения и освещения фактического материала, подкрепление ответа текстом источника	1
Максимальный балл	2 балла

### **Кейс-задача «Мотивация к труду»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Изучение материалов о роли потребностей в мотивации к труду.
2. Выделение сущности проблемы.
3. Составление сценариев дальнейшего развития данной ситуации.
4. Предложение своих мер выхода из сложившейся ситуации.
5. Представление своих предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

### **Кейс-задача «Оценка регламентов организации»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Изучение проекта регламентов для сотрудников организации.
2. Выделение сущности проблемы.
3. Формулировка своего отношения к проблеме.
4. Предложение своих положений регламента.
5. Представление своей позиции и предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

### **Кейс-задача «Анализ конфликта в организации»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Изучение материалов о конфликтной ситуации в школе.
2. Выделение объекта и предмета конфликта, определение типов конфликта, описание данного конфликта как процесса.
3. Составление сценариев дальнейшего развития данной конфликтной ситуации.
4. Предложение способов поведения в конфликтной ситуации и путей выхода из неё.
5. Представление своих предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

### **Кейс-задача «Субкультуры»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Изучение материалов о субкультурах.
2. Выделение основных особенностей субкультур.
3. Определение возможных способов поведения представителей субкультур.
4. Выдвижение стратегий работы с представителями субкультур.
5. Представление своих предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

*Таблица 11.*

Глубина постижения проблемы, содержащейся в задаче	1
Полнота, корректность, логичность и последовательность выводов	1
Четко выраженная заинтересованная позиция докладчика	
Максимальный балл	2 балла

### **Групповая дискуссия**

Студентам предлагается тема дискуссии, связанная с материалом темы (возможен выбор), по которой они готовят сообщения и доклады. Один из студентов выбирается модератором дискуссии. В функции модератора входит сбор информации о готовящихся сообщениях и докладах, выстраивание программы дискуссии, представление докладчиков, отслеживание регламента и др. Дискуссия проводится на семинарском занятии. Баллы за неё

выставляются по итогам подготовленных выступлений и участия в дискуссии (вопросы, комментарии, дополнения).

#### **Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

*Таблица 12.*

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	0,5
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5
Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	0,5
Качество аргументации собственной позиции	0,5
Активность и заинтересованность в обсуждении чужих докладов	1
Максимальный балл	3 балла

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание.**

##### **Практико-ориентированное задание «Разработка инструментария количественного социологического исследования»**

Данное практико-ориентированное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Формулирование темы и разработку программы количественного социологического исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
2. Разработку анкеты по выбранной теме.
3. Представление своей анкеты на семинаре.
4. Подведение итогов.

##### **Практико-ориентированное задание «Разработка инструментария качественного социологического исследования»**

Данное практико-ориентированное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Формулирование темы и разработку программы качественного социологического исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
2. Разработку плана интервью (включенного наблюдения) по выбранной теме.
3. Представление своего плана интервью (включенного наблюдения) на семинаре.
4. Подведение итогов.

#### **Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

*Таблица 13.*

Глубина постижения проблемы	0,5
Полнота, грамотность, корректность отображения проблемы в инструментарии	0,5
Внутренняя логика анкеты (плана интервью и пр.)	0,5
Четко выраженная заинтересованная позиция докладчика	0,5
Корректность, логичность и последовательность выводов	1
Максимальный балл	3 балла

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: коллоквиум.**

##### **Вопросы для коллоквиума**

1. Область социальной реальности, включенная в процесс познания и независимая от исследователя, называется:
2. Как называется феномен «протаптывания тропинок» и «зарастания аллей» в социологии (по работе П. Монсона «Лодка на аллеях парка»)?
3. Что значит по П. Монсону «объяснять общество»?
4. Почему социология тесно связана со здравым смыслом (З. Бауман)?

5. Приведите примеры раннесовременных религий (Р. Белла). В чем состоит их особенность?
6. Какой смысл вкладывал Р. Мертон в такую ценность как «организованный скептицизм» (Н. Сторер)?
7. Действие, направленное на осознаваемые цели, у М. Вебера называется:
8. Социальный статус это ...
9. Что такое «ролевой конфликт»?
10. Итог развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств называется:
11. Процесс освоения социальной роли называется:
12. Назовите авторов ролевой теории личности (П. Бергер, глава 5)?
13. Как влияют экстремальные обстоятельства на самоидентификацию (П. Бергер, глава 5)?
14. В чем сущность теории «зеркального Я» (Ч. Кули)?
15. Приведите пример сравнительной референтной группы.
16. Какие типы жизненных сценариев описывает Э. Берн?
17. Кто из исследователей писал о массовых общностях (кроме Г. Блумера)?
18. Толпа, растрчивающая свои эмоции в действии, по Г. Блумеру называется ...
19. В чем состоит принципиальная разница между первичной и вторичной социальными группами?
20. Перечислите основные виды социальных институтов.
21. Перечислите авторов и основные черты модели «организация-машина».
22. Систему узаконенных требований и стандартов поведения, формально заданных и жестко закрепленных ролевых предписаний определяет...
23. Когда можно говорить о том, что организация обладает развитой организационной культурой?
24. Какие виды организационных патологий Вы знаете?
25. Что представляет собой «патримониальная бюрократия»?
26. Перечислите основания (критерии) социальной стратификации по М. Веберу.
27. Какие критерии (основания) стратификации можно найти у П. Сорокина?
28. Какие барьеры для социальной мобильности Вы знаете?
29. Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы, называются:
30. В чем видит причины девиации Р. Мертон?
31. Изгнание нарушителя групповых норм, называется:
32. Отрицательное отношение к целям общества и положительное отношение к способам достижения целей свойственно (кому):
33. Отвергает ценности и нормы, господствующие в данном обществе: (укажите тип культуры)
34. За действие политических социальных институтов, согласно Т. Парсонсу, отвечает подсистема:
35. Что характерно для стадии расцвета конфликта?
36. Перечислите типы социальных движений по Г. Блумеру.
37. Расцвет идеи прогресса наступил: (когда)
38. Каким целям, по мнению М. Фуко служит экзамен?
39. В чем состоит смысл фразы «Бог это общество» в работе С. Московичи «Машина, творящая богов»?
40. Что отличает по Х. Ортеге-и-Гассету представителя элиты?

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

*Таблица 14.*

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	0,5
Ясность и чёткость изложения, самостоятельность, логичность и грамотное построение ответа	0,5
Качество аргументации собственной позиции	0,5
Корректность употребления понятий, точность определений	0,5
Максимальный балл	2 балла

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа.*

##### По разделу 2.

1. Действие, направленное на осознаваемые ценности, у М. Вебера называется:
  1. Традиционным, по М. Веберу, называется действие, определяемое через ...
  2. Определенная модель поведения, которая должна отвечать требованиям окружающих, называется ...
  3. Итог развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств называется:
  4. Процесс освоения социальной роли называется:
  5. Назовите авторов ролевой теории личности (П. Бергер, глава 5)?
  6. Как влияют экстремальные обстоятельства на самоидентификацию (П. Бергер, глава 5)?
  7. В чем сущность теории «зеркального Я» (Ч. Кули)?
  8. Какова роль нормативных референтных групп в процессе социализации?
  9. Что представляет собой «жизненный сценарий» (по Э. Берну)? К какому возрасту он складывается?

##### По разделу 3.

1. Перечислите основные виды массовых общностей.
2. Толпа, у которой есть цель, на которую направлена ее деятельность, по Г. Блумеру называется...
3. Что лежит в основе каждого социального института?
4. Систему узаконенных требований и стандартов поведения, формально заданных и жестко закрепленных ролевых предписаний определяет...
5. Социальная стратификация отсутствует в обществах, стремящихся к всеобщему равенству. (Да или Нет).
6. Перечислите основания (критерии) социальной стратификации по М. Веберу.
7. В чем состоит принципиальная разница между малой и большой социальными группами (имеется ввиду характер взаимодействия и т.п.)?
8. Перечислите авторов и основные черты модели «организация-машина».
9. Когда можно говорить о том, что организация обладает развитой организационной культурой?
10. Как бюрократия чувствовала себя при социализме? Чем это объяснить?

#### Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.

*Таблица 15.*

Количество заданий в контрольной работе од- студента	От 6 до 10
Верный ответ на 1 вопрос теста	1
Условие положительной оценки за тест	50% верных ответов от максимально возможного количества
Максимальный балл	10 балла

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации



**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Социология**

**Направление подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 8

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

**Теоретические вопросы**

1. Объект и предмет социологии.
2. Парадигмы в социологии.
3. Понятие социального действия. Социальное действие по М. Веберу и Т. Парсонсу.
4. Понятие социального взаимодействия. Взаимодействие как обмен.
5. Понятие личности. Специфика социологического подхода к изучению личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
6. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Интернализация социальных ролей. Ролевой конфликт.
7. Социальные роли в работах П. Бергера «Приглашение в социологию» и И. Гофмана «Представления себя другим в повседневной жизни».
8. Диспозиционная концепция личности.
9. Типологизация личностей в социологии.
10. Понятие социализации. Механизм социализации. Агенты социализации (семья, школа, телевидение и др.).
11. Концепции социализации (Э. Эрикссон, Дж. Мид, Ч. Кули и др.).
12. Социализация и жизненный сценарий. Работа Э. Берна «Люди, которые играют в игры».
13. Социальные общности. Типы социальных общностей. Массовые общности (толпа, масса и др.): социологический анализ.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете**

**Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 15

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	<b>9-10</b>
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	<b>7-8</b>
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	<b>6-7</b>
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	<b>5 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 16

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений; - типы, особенности и	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений; - типы, особенности	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме виды, типы и формы социальных процессов, движений и	Критерий 1: - не знает виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений; - типы, особенности и закономерности существования



<p>контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>закономерности существования социальных систем; - тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования; - тенденции общественного развития; - способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>и закономерности существования социальных систем; - тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования; - тенденции общественного развития; - способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>изменений; - типы, особенности и закономерности существования социальных систем; - тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования; - тенденции общественного развития; - способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>социальных систем; - тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования; - тенденции общественного развития; - способы представления и применения результатов исследований.</p>
	<p>Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов; - выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований; - использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем; - систематизировать и интерпретировать данные социологических</p>	<p>Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов; - выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований; - использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем; - систематизировать и интерпретировать</p>	<p>Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов; - выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований; - использовать общенаучные</p>	<p>Критерий 2: - не умеет устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов; - выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований; - использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем; - систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>

	исследований.	данные социологических исследований.	методы исследования для изучения актуальных социальных проблем; - систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.	
	<b>Критерий 3:</b> - владеет на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; - навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.	<b>Критерий 3:</b> - владеет не в полной мере и не на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; - навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.	<b>Критерий 3:</b> - владеет на низком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; - навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.	<b>Критерий 3:</b> - не владеет способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; - навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<b>Критерий 1:</b> - знает на высоком уровне и в полном объеме тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования;	<b>Критерий 1:</b> - знает не на высоком уровне и не в полном объеме тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования;	<b>Критерий 1:</b> - знает на низком уровне и в малом объеме тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований;	<b>Критерий 1:</b> - не знает тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы; - основные подходы к классификации научных исследований; - методы социологического исследования; - тенденции общественного развития;

<p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>- методы социологического исследования;</p> <p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>
<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- умеет в полной мере и на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p> <p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p> <p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- умеет в незначительной мере и на низком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p> <p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- не умеет устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p> <p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>
<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>- владеет на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p> <p>- навыками получения</p>	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>- владеет не в полной мере и не на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p>	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>- владеет на низком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей</p>	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>- не владеет способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p> <p>- навыками получения</p>

	<p>профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>	<p>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>	<p>социальных явлений;</p> <p>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>	<p>профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает на высоком уровне и в полном объеме тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;</p> <p>- основные подходы к классификации научных исследований;</p> <p>- методы социологического исследования;</p> <p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;</p> <p>- основные подходы к классификации научных исследований;</p> <p>- методы социологического исследования;</p> <p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает на низком уровне и в малом объеме тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;</p> <p>- основные подходы к классификации научных исследований;</p> <p>- методы социологического исследования;</p> <p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- не знает тенденции социальных изменений в современном мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;</p> <p>- основные подходы к классификации научных исследований;</p> <p>- методы социологического исследования;</p> <p>- тенденции общественного развития;</p> <p>- способы представления и применения результатов исследований.</p>
	<p>Критерий 2:</p> <p>- умеет в полной мере и на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- умеет в незначительной мере и на низком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- не умеет устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;</p> <p>- выявлять и</p>

	<p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>	<p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>	<p>ых исследованиях социальных явлений и процессов;</p> <p>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>	<p>формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;</p> <p>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;</p> <p>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.</p>
	<p><b>Критерий 3:</b></p> <p>- владеет на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p> <p>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>- владеет не в полной мере и не на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p> <p>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>- владеет на низком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p> <p>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>- не владеет способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;</p> <p>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;</p> <p>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии.</p>

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 18

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Социология как научная дисциплина	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Личность и общество.	0	10	
	Социальная структура.			
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Дифференцированный зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Социология**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений