

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:14  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: к.ф.н., доц.  
*Р.А. Буралова*  
Р.А. Буралова  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 26.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.О.05.01 «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» относится к модулю "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цели освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку»:

- овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями;
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</li> <li>- компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>- структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</li> <li>- предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>- современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>- реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>- использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>- проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</li> <li>- механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p>

физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	- способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность современных подходов к трактовке понятий «качество образования», «управление качеством образования»;
- современные тенденции развития качества образования;
- модели и механизмы управления качеством образования в образовательном учреждении;
- нормативно-правовые документы в области управления качеством образования;

**уметь:**

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;
- анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей;

**владеть:**

- опытом создания теоретических моделей управления качеством образования;
- диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности;
- способами целеполагания, планирования, организации, контроля.

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

		Всего часов/зач.ед. 3 семестр Заочная форма
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		<b>10/0,3</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		-
в том числе:		-
лекции		2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе		8/0,2
лабораторные занятия		-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		-
в том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>98/2,7</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экзамену		<b>4/0,1(зачет)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц ии	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
<b>3 семестр</b>						
1	Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества.	16	1	-	1	14
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.	22	1	-	1	20
3	Государственная итоговая аттестация по русскому языку.	24	-	-	4	20
4	Портфолио как средство накопительной оценки.	21	-	-	1	20
5	Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования.	21	-	-	1	20
	Часы, выделенные на подготовку к зачету	4	-	-	-	4
	Итого	108	2	-	8	98

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества	Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого- педагогические аспекты	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку	Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.
4	Портфолио как средство накопительной оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции
5	Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования	Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
----------	---------------------------------------	------------------------------	----------------

1.	PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
2.	PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика	Подготовка докладов и сообщений Конспект	Реферат Собеседование
3.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
4.	ОГЭ по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
5.	Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
6.	Структурные и функциональные компоненты качества образования.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.-319с.	10/98	10	10		100%
2.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/514205">https://urait.ru/bcode/514205</a>	100%
3.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование).	10/98	10	-	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514204">https://urait.ru/bcode/514204</a>	100%
4.	Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014.— 124 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a>	100%

5.	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513856">https://urait.ru/bcode/513856</a> (дата обращения: 02.07.2023).	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513856">https://urait.ru/bcode/513856</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/13010.html">http://www.iprbookshop.ru/13010.html</a>	100%
2	Выходцева И.С. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (тесты) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - Текст : электронный //	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/54484.html">http://www.iprbookshop.ru/54484.html</a>	100%
3	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/61345.html">http://www.iprbookshop.ru/61345.html</a>	100 %
4	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с. — 2227-8397.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/36223.html">http://www.iprbookshop.ru/36223.html</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
11. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная	Аудиторная доска, мебель (столы)	Уч. корпус №1

аудитория - ауд. 3-05	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества</b>	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

2	<b>История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.</b>	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	<b>Государственная итоговая аттестация по русскому языку.</b>	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	<b>Портфолио как средство накопительной оценки.</b>	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
5	<b>Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования.</b>	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3.	Тестирование.	
--	--	---------------	--

#### **4.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

##### **Тема 1. Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества.**

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
2. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.
3. Качество образования: основные понятия и критерии.
4. Структурные и функциональные компоненты качества образования.
5. Современные педагогические технологии повышения качества образования.

##### **Тема 2. История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты**

1. Возникновение тестирования. Понятие теста.
2. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др.
3. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов
5. Проведение тестирования.

##### **Тема 3. Государственная итоговая аттестация по русскому языку.**

1. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.

2. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
3. Единый государственный экзамен в странах мира.
4. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.
5. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

#### **Тема 4. Портфолио как средство накопительной оценки.**

1. Особенности портфолио как средства оценки.
2. Понятие портфолио и его функции.
3. Функции портфолио. Типы портфолио, его структура.
4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
5. Критерии эффективной оценки.

#### **Тема 5. Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования.**

1. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по русскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.
2. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).
3. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Эффект от внедрения рейтинговой технологии.
4. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
5. Этапы проектирования рейтинговой системы.

#### ***Критерии оценивания результатов устного опроса***

*Таблица 9*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание электронного методического ресурса для общего пользования по материалам для подготовки учащихся к устному собеседованию.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое модульно-рейтинговая система оценки качества обучения русскому языку как иностранному?», «Цели, инструментарий, методика рейтинговой системы оценки качества образования русскому языку как иностранному?».
5. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Примерные задания для тестирования

##### 1. В структуру качества образования НЕ входит

- + : количество реализуемых программ,
- : качество образовательных систем,
- : качество учебного процесса и подготовленности обучающихся,
- : качество управления.

##### 2. В задачи мониторинга качества обучения русскому языку входит:

- : непрерывное наблюдение за ходом обучения и результатов контроля, получение оперативной информации о результатах освоения русского языка школьниками;
- + : выявление мотивации обучающихся;
- : своевременное выявление неблагоприятных изменений, происходящих в обучении (стагнация или регресс результатов контроля знаний, умений школьников по русскому языку), и факторов, вызывающих их;
- : осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в освоении русского языка.

##### 3. Локальный, выборочный, сплошной виды мониторинга выделяют по признаку:

- : по масштабу целей образования;
- + : по охвату объектов для мониторинга;

- : по организационным формам;
- : по используемому инструментарию.

**4. Реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО) по инициативе Рособрнадзора начата в Российской Федерации:**

- +: в 2014 г.
- : в 2018 г.
- : в 2020 г.
- : в 1998 г.

**5. КИМ – это:**

- : контрольно-исследовательские материалы;
- +: контрольно-измерительные материалы;
- : качественные измерительные методы;
- : классификационные исследовательские методы.

**6. К современным средствам оценивания относятся**

- +: тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- : собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- : предварительный, текущий, периодический, итоговый
- : устный, письменный, практический

**7. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...**

- : системы требований к ответам ученика
- : критериев оценивания традиционных письменных работ
- +: педагогических оценочных материалов
- : способов оценки развития творческих способностей учащихся

**8. Мониторинг информирует о соответствии ...**

- : подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- : ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- +: фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным

целям

- : обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

**9. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью**

- +: экзаменов, контрольных и срезовых работ
- : массовых обследований
- : изучения школьной документации
- : психодиагностических методик

**10. Что является главным недостатком устных опросов**

- : организационная простота, оперативность обеспечения обратной связи
- : мотивированность обсуждения уровней усвоения знаний учащимися и их

коррекция в классе

- : ориентированность на развитие коммуникативных компетенций
- +: фрагментарность охвата учащихся.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

**Автор рабочей программы дисциплины:**

канд.филол.наук, доц.



Р.А. Буралова

26.05.2023

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагирева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Современные системы оценки качества обучения русскому языку»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» проводится в виде зачета на 2-ом курсе.

Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете магистрант должен дать развернутый ответ на задаваемые вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Понятие теста. Формы и виды тестовых заданий.
6. Типология тестов.
7. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
8. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
10. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.
11. Проведение ОГЭ по русскому языку. Оценивание заданий ОГЭ. Подготовка учащихся к прохождению ОГЭ.
12. Единый государственный экзамен в странах мира.
13. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Спецификация и кодификатор.
14. Оценивание заданий ЕГЭ. Критериальный подход.
15. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.
16. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции
17. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического

образования: цели, инструментарий, методика.

### Критерии оценивания устных ответов

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 13

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>				
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<b>Критерий 1</b> Знает основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<b>Критерий 1</b> Знает в целом принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать

программы преодоления трудностей обучения.	программы преодоления трудностей обучения.	реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	трудностей обучения.	программы преодоления трудностей обучения.
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Критерий 2</b> В целом умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Критерий 2</b> Поверхностно умеет применять специальные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять специальные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга
	<b>Критерий 3</b> Владеет способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	<b>Критерий 3</b> В целом владеет способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	<b>Критерий 3</b> Не владеет способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей обучения.	<b>Критерий 1</b> Знает навыки применения инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методику проведения педагогической диагностики трудностей обучения	<b>Критерий 1</b> Знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методику проведения педагогической диагностики трудностей обучения	<b>Критерий 1</b> Знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методику проведения педагогической диагностики трудностей обучения, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методику проведения педагогической диагностики трудностей обучения

	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в целом применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. допуская незначительные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в основном применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p><b>Критерий 1</b> Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные нормы методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в целом применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская незначительные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет в основном применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет приемами проведения контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе				







	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская отдельные ошибки	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская серьезные ошибки	умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	---

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня

<p><b>ПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает в целом концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет современными образовательными технологиями и</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет современными образовательными технологиями и</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо современными образовательными технологиями и навыками их выбора в</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет современными образовательными технологиями и</p>

формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования	навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.	навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская отдельные ошибки при их анализе	целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская серьезные недочеты при их анализе	навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному
ПК-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду.	<b>Критерий 1</b> Знает различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранном.	<b>Критерий 1</b> Знает основные различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранном, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранном, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранном
	<b>Критерий 2</b> Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками проектирования предметной образовательной среды
ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном	<b>Критерий 1</b> В основном демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении	<b>Критерий 1</b> На низком уровне демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;	<b>Критерий 1</b> Не демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении



				организациях разного уровня.
<b>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</b>				
<b>ПК-2.1.</b> Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	<b>Критерий 1</b> Знает отлично способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного	<b>Критерий 1</b> Знает в целом способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного
	<b>Критерий 2</b> Умеет создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного
	<b>Критерий 3</b> Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения	<b>Критерий 3</b> Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения
<b>ПК-2.2.</b> Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную	<b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной	<b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной	<b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной



Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем., допуская отдельные недочеты	способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
---	---	--	---

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль работы на практических занятиях</b>	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	