Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багаудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd129e1d014b2b98c9a815e502897764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 «Система оценивания знаний по биологии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная система оценивания знаний по биологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина читается в 7 семестре.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов компетенций в области современных средств оценивания результатов обучения, умений составлять тестовые задания и готовности к применению тестового контроля в процессе реализации профессиональных задач; ознакомление со структурой, особенностями организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-5, ПК-1, ПК-8):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: - навыками выявления и корректировки трудности в обучении; - разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Знает: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет:

профессиональных задач	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: - умениями по разработке различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: - образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: - навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72**	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**а**	**а**
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.
1	Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.			2		2/1				4	4
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом			2		2/!				4	8
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.			2		2/1				4	8
4	Педагогические тесты. Термины и определения.			2		2/1				4	8
5	Виды тестов и формы тестовых заданий.			2		4/2				4	8
6	ЕГЭ и качество образования.			2		4/2				4	8
7	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии.					4/2	2/1				8
8	Содержание и структура тестовых заданий по биологии.					4/2	2/1			4	10
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								
	Итого:	72	72	12	2	24/12	4/2			36	62

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Формы и организация контроля.
2	Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT).

		Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.
3	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Роль психологической подготовки к тестированию. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование тестов в учебном процессе.
4	Раздел 4. Педагогические тесты. Термины и определения.	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование.
5	Раздел 5. Виды тестов и формы тестовых заданий.	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ). Определение целей тестирования Принципы отбора содержания.
6	Раздел 6. ЕГЭ и качество образования.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Инструкция по проведению ЕГЭ. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.
7	Раздел 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии.	Педагогические измерения. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Структура КИМ ЕГЭ по биологии: типы заданий.
8	Раздел 8. Содержание и структура тестовых заданий по биологии.	Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по биологии. Разработка тестовых занятий по биологии. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.	Самостоятельное изучение учебной литературы. Составление примеров заданий для различных видов контроля качества знаний по биологии. Составление собственного «портфолио».
2	Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов.
3	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты	Содержание и структура тестовых заданий по

	тестирования.	биологии
4	Раздел 4. Педагогические тесты. Термины и определения.	Составление кодификатора элементов содержания по избранной теме по биологии
5	Раздел 5. Виды тестов и формы тестовых заданий.	Определение форм тестовых заданий для проверки знаний учащихся по избранной теме. Составление заданий в тестовой форме.
6	Раздел 6. ЕГЭ и качество образования.	Изучение документов и материалов по проведению ЕГЭ и ГИА по биологии, использование Интернет-ресурсов Составление тестовых задания в открытой форме с предъявлением элементов ответа и критериев оценивания
7	Раздел 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии.	Составление спецификации контрольно-измерительных материалов для тестовой проверки знаний учащихся по биологии по избранной тем
8	Раздел 8. Содержание и структура тестовых заданий по биологии.	Составление варианта теста по выбранной теме курса биологии

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный //	36/36 6/62	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492132	100%
	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный //	36/36 6/62	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492133	100%

	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный //	36/36 6/62	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786	100%
	Дополнительная литература					
1	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13010.html	10%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, телевизор – 1,DVD– 1,	ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
2	Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
3	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
4	Раздел 4. Педагогические тесты. Термины и определения.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
5	Раздел 5. Виды тестов и формы тестовых заданий.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
6	Раздел 6. ЕГЭ и качество образования.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
7	Раздел 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет
8	Раздел 8. Содержание и структура тестовых заданий по биологии.	ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Комбинированный опрос	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:

А) педагогический процесс;
Б) педагогический контроль;
В) педагогическая система;
Г) педагогическая деятельность

2. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

А) Проведение контрольных мероприятий;
Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
В) Создание модели желаемых результатов контроля;
Г) Формирование оценочных суждений;
Д) Выделение действий и операций путём формирования эмпирических индикаторов;
Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся

3. Выберите номер правильного варианта ответа

Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается:
А) министерством;
Б) администрацией школы;
В) Государственными образовательными стандартами;
Г) родителями учащихся

4. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:
А) Проведение контрольных мероприятий;
Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
В) Создание модели желаемых результатов контроля;
Г) Формирование оценочных суждений;
Д) Выделение действий и операций путём формирования эмпирических индикаторов;

5. Выберите номера правильных ответов
К видам педагогического контроля относят:
А) текущий контроль;
Б) перспективный контроль;
В) входной контроль;

6. Выберите номера правильных ответов
Назовите принципы контрольно-оценочной деятельности:
А) принцип наглядности;
Б) принцип объективности;
В) принцип природосообразности;
Г) принцип иерархической организации;

7. Выберите номер правильного варианта ответа
Назовите принципы контрольно-оценочной деятельности:
А) принцип наглядности;
Б) принцип объективности;
В) принцип природосообразности;

Г) принцип иерархической организации

8. Выберите номер правильного варианта ответа
Зоне актуального развития личности соответствуют задания:
А) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;
Б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;
В) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;
Г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей;

9. Расшифруйте аббревиатуры
А) ГОС; Б) ЕГЭ; В) КИМ

10. Выберите номер правильного варианта ответа
В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:
А) требования программы;
Б) требования администрации;
В) результаты других учащихся;
Г) возраст учащихся

11. Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле:
А) теоретический опрос;
Б) письменный опрос;
В) домашние задания;
Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся;

12. Выберите номер правильного варианта ответа
Основной недостаток традиционных методов контроля
А) Стимулирование учебной деятельности
Б) Субъективность выставления оценки
В) Проверка ограниченной области знаний
Г) Трудность применения традиционных методов контроля

13. Выбрать правильный ответ
1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения

3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося

14. Выбрать правильный ответ
1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения
3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося
15. Выбрать правильный ответ
1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения
3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Примерные практико-ориентированные задания

1. Контрольные измерительные материалы по теме «Класс Млекопитающие» 2. Контрольные измерительные материалы по теме «Тип Членистоногие»
3. Контрольные измерительные материалы по теме «Типы червей»
4. Контрольные измерительные материалы по теме «Внешнее строение цветковых растений».
5. Контрольные измерительные материалы по теме «Основные отделы растений»
6. Контрольные измерительные материалы по теме «Внутреннее строение цветкового растения»
7. Контрольные измерительные материалы по теме «Нервная система организма человека».
8. Контрольные измерительные материалы по теме «Кровеносная и дыхательная системы организма человека».
9. Контрольные измерительные материалы по теме «Пищеварительная и выделительная системы организма человека».
10. Контрольные измерительные материалы по теме «Строение и функции органоидов клетки».
11. Контрольные измерительные материалы по теме «Закономерности наследственности и изменчивости».
12. Контрольные измерительные материалы по теме «Движущие силы эволюции и направления эволюции»
13. Контрольные измерительные материалы по теме «Экологические факторы».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*

Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
2. История развития тестирования в России.
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Виды контроля в учебном процессе. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля
6. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Педагогическое и психологическое тестирование.
7. Педагогические тесты. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат текстологии. Понятие теста.
8. Классическая теория тестов, параметризация педагогических тестов. Трудность тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста.
9. Гомогенность и гетерогенность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
10. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
11. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.
12. Определение целей тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Вариативность тестов. Фасет.
13. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания
14. ЕГЭ и качество образования. Задачи ЕГЭ, концепция, реализация, проблемы.
15. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Спецификация и кодификатор, их значение и структура.
16. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Спецификация и кодификатор, их значение и структура.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать*	*3*

	актуальную научную литературу; *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Сущность понятия «качество образования». Показатели качества. Понятие «общероссийская система оценки качества образования».
2. Сущность понятий «оценивание», «оценка».
3. Особенности оценки предметных результаов обучения учебного предмета «Биология».
4. Сущность понятия «мониторинг качества образования». Виды мониторинга.
5. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (преимущества инедостатки).

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Должность, ученая степень, ученое звание _____ к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Современная система оценивания знаний по биологии
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 7

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
2. История развития тестирования в России.
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Виды контроля в учебном процессе. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля
6. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Педагогическое и психологическое тестирование.
7. Педагогические тесты. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат текстологии. Понятие теста.
8. Классическая теория тестов, параметризация педагогических тестов. Трудность тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста.
9. Гомогенность и гетерогенность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
10. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
11. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.
12. Определение целей тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Вариативность тестов. Фасет.
13. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания
14. ЕГЭ и качество образования. Задачи ЕГЭ, концепция, реализация, проблемы. Преимущества ЕГЭ – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов
15. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Спецификация и кодификатор, их значение и структура.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

По дисциплине «Система оценивания знаний по биологии» экзамен не предусмотрен

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**13-15**
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**10-12**
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**7-9**
4.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-5 – способен осуществлять	Знает основы психологической и	Знает основы психологической и	Знает основы психологической и	Не знает основы психологическо

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	педагогической диагностики, и технологии, позволяющие проводить контроль образовательных результатов обучающихся	педагогической диагностики, и технологии, позволяющие проводить контроль образовательных результатов обучающихся, однако допускает отдельные ошибки	педагогической диагностики, и технологии, позволяющие проводить контроль образовательных результатов обучающихся, однако допускает серьезные ошибки	й и педагогической диагностики, и технологии, позволяющие проводить контроль образовательны х результатов обучающихся
	Умеет организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся	Умеет организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, допуская отдельные ошибки	Умеет организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, допуская при этом серьезные недочеты	Не умеет организовать контроль и оценку образовательны х результатов обучающихся.
	Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская отдельные ошибки	Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская серьезные недочеты	Не владеет навыками проведения контроля и оценки образовательны х результатов обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает какие образовательные результаты должны быть у обучающихся	Знает какие образовательные результаты должны быть у обучающихся, однако допускает отдельные ошибки	Знает какие образовательные результаты должны быть у обучающихся, однако допускает серьезные ошибки	Не знает какие образовательны е результаты должны быть у обучающихся
	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, допуская отдельные ошибки	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, допуская при этом серьезные недочеты	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательны х результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Владеет навыками проведения объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся	Владеет навыками проведения объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся, допуская отдельные ошибки	Владеет навыками проведения объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся, допуская серьезные недочеты	Не владеет навыками проведения объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	Знает основы психологической и	Знает основы психологической и	Знает основы психологической и	Не знает основы психологическо

трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, однако допускает отдельные ошибки	педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, однако допускает серьезные ошибки	й и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, допуская отдельные ошибки	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, допуская при этом серьезные недочеты	Не умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	Владеет навыками разработки предложени по совершенствовани образовательного процесса	Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса, допуская отдельные ошибки	Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса, допуская серьезные недочеты	Не владеет навыками разработки предложений по совершенствова нию образовательног о процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология
	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональн ых задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач	Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных	Не владеет навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональн

			задач	ых задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационны е
	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе	Не владее навыками применения различных форм методов, приемо и технологий обучении биологии, в то числе

	информационных		информационных	информационных

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Оценка как элемент управления качеством.	0	10
	Тема 2. Мониторинг качества образования. Формы и организация контроля.		
	Тема 3. Педагогические и психологические тесты		
Текущий контроль № 2	Тема 4. Педагогический контроль	0	10
	Тема 5. Классификация тестов		
	Тема 6. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 7. Вариативность тестов.	0	10
	Тема 8. Структура КИМ ЕГЭ по биологии: типы заданий.		
	Тема 9. Структура КИМ ЕГЭ по биологии: типы заданий.		
Текущий контроль №4	Тема 10. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по биологии.	0	10
	Тема 11. Разработка тестовых занятий по биологии.		
	Тема 12. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**