

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 11:29:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Современные технологии обучения русскому языку в средней школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-методического модуля в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Данный курс опирается на знания, полученные на предшествующей ступени образования при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку в средней школе», составляют необходимую базу для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Современные технологии обучения русскому языку в средней школе» - формирование знаний об инновационных технологиях и новых направлениях в сфере обучения русскому языку в условиях современной школы с учётом всех особенностей Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку в средней школе» заключаются в формировании компетенций в области инновационных и традиционных образовательных технологий; формировании способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1.

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	средствами преподаваемых учебных предметов	и др.)	(исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знает: - средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Умеет: - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы в соответствующей предметной области; Владеет: - приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает: средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Умеет: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы; Владеет: приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам.
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает: передовые педагогические технологии реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Умеет: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы; Владеет: приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области

	дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: основные образовательные программы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; Умеет: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся;

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. ч.)

Таблица 2.

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	7 семестр	9 семестр
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	24/1,3	8/0,2
В том числе:		
Лекции	12/0,4	4/0,1
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,8	4/0,1
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	84/1,6	96/3,7
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	84/1,6 9	96/3,7 5
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)
--	--------------------	---

	ть в акад.ч.		Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	6	13	1	0	1	0	0	0	8	11
Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся.	8	13	2	1	2	0	0	0	8	10
Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.	9	13	2	0	2	1	0	0	10	10
Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.	10	13	2	0	2	1	0	0	8	12
Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.	12	11	1	1	1	0	0	0	10	12
Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность.	12	12	1	0	1	0	0	0	10	12
Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	12	12	1	0	1	1	0	0	10	12
Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.	12	12	2	2	2	1	0	0	10	12
<i>Курсовое проектирование</i>	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9	5	-	-	-	-	-	0	9	5
Итого	108	108	12	4	12	4/4	0	0	84	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса.

2.	Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся.	Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения.
3.	Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.	Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.
4.	Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.	Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.
5.	Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.	Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.
6.	Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность.	Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность.
7.	Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
8.	Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.	Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

		Контрольная работа
2	Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1	<i>Факторович, А. А.</i> Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491598 (дата обращения: 19.08.2022).	108/104	23/52	-	https://urait.ru/bcode/491598	100%

2	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201 (дата обращения: 19.08.2022).	108/104	23/52	-	https://urait.ru/bcode/491201	100%
3	<i>Коротаева, Е. В.</i> Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493451 (дата обращения: 19.08.2022).	108/104	23/52	-	https://urait.ru/bcode/493451	100%
Дополнительная литература						
4	<i>Попова, С. Ю.</i> Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492845 (дата обращения: 19.08.2022).	108/104	23/52	-	https://urait.ru/bcode/492845	100%
5	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 19.08.2022).	108/104	23/52	-	https://urait.ru/bcode/493618	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.

11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://uisrussia.msu.ru/> Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ).
16. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
17. <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html> Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к экзамену

	Подбор и создание информационных продуктов.	промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Тестирование. Контрольная работа №1	
6	Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, 8.2, 8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании.

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.

2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Технологии совершенствования навыков слушания.
5. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
6. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Требования, предъявляемые к современному уроку.
7. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.

Тема 2. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения.

1. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса.
2. Формирование самостоятельности.
3. Развитие творческих способностей, воображения.
4. Создание условий для самоопределения.
5. Овладение исследовательской деятельностью.
6. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся.

Тема 3. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.

1. Игровые технологии.
2. Технология мастерских.
3. Технология интегрированного обучения.
4. Педагогика сотрудничества.
5. Технологии уровневой дифференциации.
6. Групповые технологии.

Тема 4. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ

1. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.
2. Структура урока. Применение информационных продуктов.
3. Анализ эффективности использования ИКТ
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Педагогические технологии: модульная, модульно-блочная.

Тема 5. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов.

1. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
2. Подбор и создание информационных продуктов.

3. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.
4. Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе
5. Контролирующие задания, реализуемые с помощью ИКТ (электронные документы (дневники, расписания уроков); электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы (тестирование, анкетирование и другие методы); школьный сайт (взаимодействие родителей с учителями, работа с обращениями родителей); интерактивная доска, сенсорные моноблоки для рисования, 3D-принтер, интерактивные стойки со встроенным планшетом (где можно прочитать информацию о школе, список педагогов, расписания занятий), интерактивная сенсорная панель, акустическая система для аудитории, камера и Wi-Fi роутер и т.д.)

Тема 6. Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность.

1. Проблемные задачи в современном обучении. Понятие «проблемная задача».
2. Уровни решения проблемных задач. Виды проблемных задач.
3. Организация проблемного обучения в средней школе.
4. Проблемная задача как средство развития коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений на уроках русского языка.
5. Главные условия успешности проблемного обучения.

ТЕМА 7. Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Методы лингвистического исследования.
2. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
3. Соответствие работы заявленной теме. Логика изложения, композиция работы.
4. Наличие исследовательского компонента. Наличие самостоятельных выводов и личного отношения к заявленной в работе проблеме, аргументированность высказанных суждений.
5. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Цель и принципы технологии проектного обучения.
7. Структура образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения.
8. Классификация технологий проектного обучения

ТЕМА 8. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

1. Категории средств дистанционного обучения.
2. Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео учебные материалы).
3. Средства компьютерного обучения (электронные учебные издания, компьютерное тестирование и контроль знаний, средства мультимедиа).
4. Видеоконференции (средства телекоммуникации по аудио-каналам, видеоканалам и компьютерным сетям).

5. Технологические модели, используемые при дистанционном обучении.
6. Единичная медиа – использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации (обучение через переписку, учебные радио– или телепередачи)
7. Мультимедиа – использование различных средств обучения (аудио– и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях).
8. Гипермедиа – использование новых информационных технологий при ведущем значении компьютерных телекоммуникаций (электронная почта, телеконференции).

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).
2. Разработка дидактических материалов для проведения занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Интернет как источник информации и коммуникативная среда», «Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении», «Самостоятельная исследовательская деятельность».
3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1. Система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий; внеучебная работа; управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами, называется:

- 1) образовательной средой
- 2) информационно-образовательной средой

2. Умение индивида осуществлять предметно ориентированный поиск информации с помощью различных источников и технологий, анализировать и синтезировать полученные данные, преобразовывать хранить и транслировать далее адресату в предпочтительном для него формате квалифицируется как:

- 1) компетенция
- 2) информационная компетентность

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы

Задание №1

1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»
2. Выделить основные качества современных педагогических технологий.
3. Доказать, что традиционная лекционно- семинарская система является технологией.

Задание № 2

1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
2. Сделать конспект раздела 2 книги Селевко Г.К. «Классификация педагогических технологий»

Задание № 3

Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»

Задание № 4

1. Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий».

Задание № 5

1. Выписать основные понятия по теме лекции.
 2. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология».
- Результаты анализа представить письменно.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлены в Приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

ст.преподаватель



С.С. Тазуркаева

26.05.2023

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагирева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные технологии обучения русскому языку
в средней школе»**

Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
2. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Требования, предъявляемые к современному уроку.
3. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
4. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
5. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые.
6. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
7. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
8. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
9. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
10. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
11. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся.
12. Проблемные задачи в современном обучении. Понятие «проблемная задача».
13. Уровни решения проблемных задач. Виды проблемных задач.
14. Организация проблемного обучения в средней школе.
15. Проблемная задача как средство развития коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений на уроках русского языка.
16. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
17. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
18. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.
19. Структура урока. Применение информационных продуктов.
20. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
21. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
22. Соответствие работы заявленной теме. Логика изложения, композиция работы.
23. Наличие исследовательского компонента. Наличие самостоятельных выводов и личного отношения к заявленной в работе проблеме, аргументированность высказанных суждений.

24. Мультимедийная система обучения. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
25. Средства компьютерного обучения (электронные учебные издания, компьютерное тестирование и контроль знаний, средства мультимедиа).
26. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
27. Практическая работа «Технологии подготовки и публикации документов в сети Интернет».
28. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования.
29. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.
30. Формы информационного взаимодействия в педагогической системе дистанционного обучения. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения.

2. Характеристика оценочного средства:

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать учебный материал.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка	Критерий 1 Не знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка
	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 2 Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, допуская ошибки	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, допуская серьезные	Критерий 1 Не знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

		при их характеристике	недочеты при их характеристике	
	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Критерий 1 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	Критерий 1 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности, допуская серьезные ошибки.	Критерий 1 Не знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
	Критерий 2 Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Критерий 2 Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, допуская отдельные ошибки, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	Критерий 3 Владеет навыками составления	Критерий 3 Владеет навыками составления плана-графика реализации	Критерий 3 Владеет навыками составления плана-графика реализации	Критерий 3 Не владеет навыками составления плана-

	плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, допуская отдельные ошибки	проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, допуская серьезные ошибки	графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Критерий 1 Знает средства и методы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Критерий 1 Знает средства и методы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает средства и методы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает средства и методы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	Критерий 2 Умеет разрабатывать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы в соответствующей предметной области	Критерий 2 Умеет разрабатывать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы в соответствующей предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет разрабатывать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы в соответствующей предметной области, допуская отдельные серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет разрабатывать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы в соответствующей предметной области
	Критерий 3 Владеет приемами разработки и организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам.	Критерий 3 Владеет приемами разработки и организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет приемами разработки и организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет приемами разработки и организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам.
ПК-5.3. Использует	Критерий 1 Знает передовые	Критерий 1 Знает передовые	Критерий 1 Знает передовые	Критерий 1 Не знает

<p>передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>педагогические технологии реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>педагогические технологии реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, допуская отдельные ошибки</p>	<p>педагогические технологии реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, допуская серьезные ошибки</p>	<p>передовые педагогические технологии реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
	<p>Критерий 2 Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы</p>	<p>Критерий 2 Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Не умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы</p>
	<p>Критерий 3 Владеет приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам</p>	<p>Критерий 3 Владеет приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Владеет приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Не владеет приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>				
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.</p>	<p>Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области, однако допускает отдельные ошибки в их применении</p>	<p>Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области, однако допускает серьезные ошибки в их применении</p>	<p>Критерий 1 Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.</p>
	<p>Критерий 2 Умеет использовать знание норм и системных закономерностей</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать знание норм и системных закономерностей современного</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать знание норм и системных закономерностей современного</p>	<p>Критерий 2 Не умеет использовать знание норм и системных закономерностей</p>

	современного русского языка в преподавательской деятельности.	русского языка в преподавательской деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	русского языка в преподавательской деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	современного русского языка в преподавательской деятельности.
	Критерий 3 Владеет навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.	Критерий 3 Владеет навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 Знает основные образовательные программы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики	Критерий 1 Знает основные образовательные программы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, однако допускает отдельные	Критерий 1 Знает основные образовательные программы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, однако допускает серьезные	Критерий 1 Не знает основные образовательные программы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины;

	учебной дисциплины	ошибки в их применении	ошибки в их применении	
	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
	Критерий 3 Владеет навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;	Критерий 3 Владеет навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

4. Рейтинг-план изучения дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку в средней школе»

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Инновационные технологии. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Адаптивный урок. Структура урока. Применение информационных продуктов.	0	10

	Тема № 4. Применение новых информационных технологий в средней школе.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Типы активных и интерактивных методов.	0	10	
	Тема 6. Технология проблемного обучения.			
	Тема 7. Интернет как источник информации и коммуникативная среда.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Особенности использования в преподавании русского языка различных компьютерных технологий.	0	10	
	Тема 9. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
			0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии обучения русскому языку
в средней школе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.