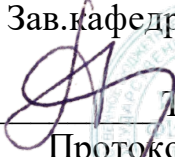


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 11:29:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0146d269ac9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА
КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф.н., проф.


Т. Б. Джембекова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 26.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРЫ»**

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 Современные образовательные технологии на уроках литературы относится к дисциплинам вариативной части предметно-методического модуля по профилю «Литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Современные образовательные технологии на уроках литературы тесно связана дисциплиной «Методика обучения литературе», «Современные системы оценки качества обучения литературу».

Дисциплина «Современные образовательные технологии на уроках литературы» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии на уроках литературы» в обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплины «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «Практикум по анализу художественного произведения», «Теория литературы».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии на уроках литературы» является формирование у обучающихся целостного представления о современных технологиях преподавания литературы, развитие и совершенствование литературоведческих, методических, научно-исследовательских знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Знает: предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеет: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<p>Знает: принципы проектирования и проектные технологии.</p> <p>Умеет: применять принципы проектирования и проектные технологии.</p> <p>Владеет: навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»</p>
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Знает: особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p>Умеет: формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p>Владеет: навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»</p>
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Знает: передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p>Умеет: грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p>Владеет: навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<p>Знает: современные подходы к обучению школьников, их характеристики и соответствующие подходы методы обучения.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней.</p> <p>Владеет: владеет навыками создания образовательных программ различных</p>

		уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает: формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе. Умеет: осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. Умеет: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	24	8
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	84	96
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	84	96 4
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
	Час./Зач. ед.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины	темы (раздела)	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС

		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Технологический подход в образовании и в преподавании литературы	8	8	2	2	2	0	0	0	14	16
2.	Технология проблемного обучения литературе. Особенности содержания и методики: создание проблемных ситуаций.	8	6	2	2	2	0	0	0	14	16
3.	Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	10	8	2	0	2	2	0	0	14	16
4.	Игровые и тренинговые технологии в методике преподавания литературы.	10	10	2	0	2	2	0	0	14	16
5.	Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы.	8	8	2	0	2	0	0	0	14	16
6.	Технология дистанционного обучения в методике преподавания литературы. Концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	10	10	2	0	2	0	0	0	14	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X	4	-	-	-	-	-	0	X	4
	Итого	108	108	12	4	12	4	0	0	84	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Технологический подход в образовании и в преподавании литературы	Технологический подход в образовании и в преподавании литературы. Сущность литературных технологий. Соотношение «технологии» и методики преподавания литературы. Основные характеристики современных педагогических технологий. Общепедагогические и частнопедагогические технологии. Технология проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектная технология.
2.	Технология проблемного обучения литературе. Особенности содержания и методики: создание проблемных ситуаций.	Технология проблемного обучения литературе. Особенности содержания и методики: создание проблемных ситуаций, разработка проблемных вопросов. Модели создания проблемного вопроса. Использование проблемных методов, основные методические приёмы.
3.	Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели. Технология проведения дискуссии на литературные темы.
4.	Игровые и тренинговые технологии в методике преподавания литературы.	Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели. Технология проведения дискуссии на литературные темы.
5.	Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы.	Игровые технологии на уроках литературы в средних и старших классах. Классификация учебных игр. Методика подготовки и проведения учебных игр на уроках литературы. Тренинговые технологии в методике преподавания литературы. Классификация тренинговых технологий. Целевые ориентации, концептуальные подходы и нормы поведения в тренинговых технологиях. Особенности организации и методики проведения тренингов. Интерактивные процессы в тренинге.

6.	Технология дистанционного обучения в методике преподавания литературы. Концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы. Сущность проектного обучения и метода проектов. Целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации и методики применения проектного обучения в преподавании литературы.
----	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Технологический подход в образовании и в преподавании литературы	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
2.	Технология проблемного обучения литературе. Особенности содержания и методики: создание проблемных ситуаций.	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
3.	Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
4.	Игровые и тренинговые технологии в методике преподавания литературы.	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
5.	Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы.	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
6.	Технология дистанционного обучения в методике преподавания литературы. Концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде. Итоги проектной деятельности Обсуждение результатов подготовленных проектов, оценка достижений, анализ недостатков; рекомендации к доработке и дальнейшему использованию.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самоуст.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7.	32/40	35		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9.	32/40	35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В. А. Коханова; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7.	32/40	35		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198163	100%
	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.	32/40	35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519313 (дата обращения: 06.07.2023).	
Дополнительная литература	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4.	32/40	35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL:	100%

Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0.				https://urait.ru/bcode/494076 (дата обращения: 06.07.2023).	
3. Литература в школе: научно-методический журнал. — 2018-2021г.	32/40	35			100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Технологический подход в образовании и в преподавании литературы	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Практические задания. Эссе.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Технология проблемного обучения литературе. Особенности содержания и методики: создание проблемных ситуаций.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Анализ педагогического опыта. Проектирование урока технологий проблемного обучения.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Анализ педагогического опыта. Проектирование урока с применением интерактивных технологий	Вопросы для подготовки к зачету
4	Игровые и тренинговые технологии в методике преподавания литературы.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Анализ педагогического опыта. Проектирование урока с применением игровых или тренинговых технологий	Вопросы для подготовки к зачету

5	Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.ы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Проект.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Технология дистанционного обучения в методике преподавания литературы. Концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Анализ педагогического опыта. Проектирование урока применением дистанционных технологий	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

4.2.2. Наименование оценочного средства: анализ

Анализ урока, включая видеоурока основе заданных критериев и показателей*:

1. Информационная и языковая грамотность:

- корректность содержания и использования научного языка;
- глубина знаний;
- доступность и адекватность информации по объёму и сложности;
- владение ИКТ и визуализации информации;
- языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;
- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

2. Результативность:

- эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
- соотнесение действий с планируемыми результатами.

3. Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приёмов;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя;
- использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;
- разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;
- соответствие методов и приёмов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

4. Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации;
- умение заинтересовать и удивить;
- системность и последовательность мотивации на уроке;
- доброжелательная атмосфера;
- использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;
- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

5. Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания;
- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
- понятность процедуры и критериев оценивания;
- адекватность оценки и рефлексии проведённого урока;
- понимание вопросов при самоанализе и точность ответов;
- убедительное обоснование собственной позиции.

6. Организационная культура:

- постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
- рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.

7. Эффективная коммуникация:

- взаимодействие учащихся с учителями и между собой;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения;
- способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;
- использование вопросов на понимание;
- развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведённого урока.

8. Ценностные ориентиры:

- воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;
- уважение достоинства учащихся;
- обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.

9. Метапредметность и межпредметная интеграция:

- использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;
- поддержка универсальных учебных действий разных видов;

- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока;
- адекватность интеграции предметов.

10. Самостоятельность и творчество:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

11. Ваши рекомендации.

4.2.3. Наименование оценочного средства: проектирование

Проектирование уроков (фрагментов уроков)

- 1) Проектирование вступительных/заключительных занятий.
- 2) Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий, ориентированных на организацию чтения и изучение первичных впечатлений (первичного восприятия).
- 3) Проектирование этапа урока с использованием разных видов работы по усвоения прочитанного.
- 4) Проектирование уроков (фрагментов уроков) по анализу произведений устного народного творчества и художественной литературы.
- 5) Проектирование учебных занятий в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты)
- 6) Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию сочинений.

4.2.4. Наименование оценочного средства: реферат

Реферат – самостоятельный письменный обзор по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников по одной из учебных дисциплин.

Темы рефератов

1. Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде.
2. Новые требования к методам и технологиям обучения литературе.
3. Портфолио – средство развития рефлексии учащихся.
4. Урок литературы, его роль и особенности в информационном обществе.
5. Система дидактических средств и их использование в процессе обучения литературе.
6. Интернет-технологии на уроках литературы.
7. Дидактические принципа обучения литературе в информационном обществе.
8. Новые образовательные технологии на уроках литературы.
9. Современные стратегии чтения и понимания текста.
10. Мониторинг в литературном образовании школьников как научная и практическая проблема.
11. Развитие литературного образования: возможные вызовы и риски.
12. Дистанционное образование: значение, сущность, технологии.

Критерии оценки защиты реферата:

20 баллов - выступление осмысленное, структурированное, с привлечением средств наглядности (например, схема, презентация). Выделены 5 ключевых фраз, предлагаемые для записи аудиторией. Докладчик ответил на основные вопросы по теме выступления.

15 баллов - имеются некоторые затруднения в изложении основных аспектов доклада и при ответах на вопросы.

10 баллов - выступление формальное.

Менее 10 баллов - не засчитываются

4.2.5. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Современные образовательные технологии — это:

- 1) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;
- 2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;
- 3) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Канд.филол.н., доцент _____ /Товсултанова Д. С./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ /Арсагириева Т. А./
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные образовательные технологии на уроках литературы»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Форма аттестации – зачёт.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) Причины технологизации современного образовательного процесса.
- 2) Понятия «технология обучения» и «образовательная технология». Их отличия.
- 3) Сущность литературных технологий. Соотношение «технологии» и «методики преподавания» литературы.
- 4) Основные характеристики современных педагогических технологий.
- 5) Общепедагогические и частнопедagogические технологии.
- 6) Технология проблемного обучения литературе.
- 7) Создание проблемных ситуаций, разработка проблемных вопросов. Модели создания проблемного вопроса.
- 8) Технология хронологического анализа художественного произведения.
- 9) Технология мифопоэтического анализа художественного произведения.
- 10) Роль интерактивных технологий в преподавании литературы.
- 11) Игровые технологии на уроках литературы в средних классах.
- 12) Игровые технологии на уроках литературы в старших классах.
- 13) Методика подготовки и проведения учебных игр на уроках литературы.
- 14) Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы.
- 15) Особенности организации и методики применения проектного обучения в преподавании литературы.
- 16) Тренинговые технологии в методике преподавания литературы.
- 17) Классификация тренинговых технологий.
- 18) Технология дистанционного обучения в методике преподавания литературы.
- 19) Технология развития критического мышления на основе письма и чтения.
- 20) Технологии группового обучения.
- 21) Обучение в сотрудничестве.
- 22) Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы.
- 23) Мультимедийные технологии на уроках литературы.
- 24) Особенности организации и основные цели дистанционного обучения.
- 25) Технологизация современного образовательного процесса.

Характеристика оценочного средства «зачет»

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности	Критерий 1 Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Не знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	Критерий 3 Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Критерий 3 В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 1 Знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 1 Знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но допускает неточности	Критерий 1 Знает предметное содержание и некоторые методы, приемы и технологии, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 1 Не знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	Критерий 3 Владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 В целом владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 Не владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Критерий 1 Знает принципы проектирования и проектные технологии.	Критерий 1 Знает основные принципы проектирования и проектные технологии.	Критерий 1 Знает основные принципы проектирования и некоторые проектные технологии.	Критерий 1 Не знает принципы проектирования и проектные технологии.
	Критерий 2 Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии.	Критерий 2 Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии, но испытывает некоторые затруднения.	Критерий 2 Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии, но испытывает значительные трудности.	Критерий 2 Не умеет применять принципы проектирования и проектные технологии.
	Критерий 3 Владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»	Критерий 3 В целом владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»	Критерий 3 Не владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Критерий 1 Знает особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Знает основные особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Знает некоторые особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Не знает особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 2 Умеет	Критерий 2 Умеет формировать	Критерий 2 Умеет формировать	Критерий 2 Не умеет

	формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература».	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература», но допускает неточности.	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература», но допускает серьезные ошибки.	формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 3 Владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»	Критерий 3 В целом владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»	Критерий 3 Не владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Критерий 1 Знает передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Знает основные передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Знает некоторые передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Не знает передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 2 Умеет грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 В целом умеет грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 Умеет использовать некоторые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 Не умеет грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 3 Владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 3 В целом владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 3 Не владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
ПК-8.1. Разрабатывает	Критерий 1	Критерий 1 Знает современные	Критерий 1 Знает современные	Критерий 1 Не знает

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает современные подходы к обучению школьников, их характеристики и соответствующие подходы методы обучения.	подходы к обучению школьников, их характеристики и основные соответствующие подходы методы обучения.	подходы к обучению школьников, их характеристики и некоторые методы обучения.	современные подходы к обучению школьников, их характеристики и соответствующие подходы методы обучения.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней.	Критерий 2 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней, но испытывает некоторые затруднения.	Критерий 2 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней, но испытывает значительные трудности.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней.
	Критерий 3 Владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 3 В целом владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 3 Не владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.	Критерий 1 Знает основные формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.	Критерий 1 Знает некоторые формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.	Критерий 1 Не знает формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.
	Критерий 2 Умеет осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 2 Умеет осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, но испытывает некоторые затруднения.	Критерий 2 Умеет осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, но испытывает при этом значительные трудности.	Критерий 2 Не умеет осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Критерий 3 Владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в	Критерий 3 В целом владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Не владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе

	том числе дистанционных.	дистанционных.		дистанционных.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 Знает способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	Критерий 1 Знает отдельные способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	Критерий 1 Знает некоторые способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, но допускает ошибки.	Критерий 1 Не знает способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Критерий 3 Владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 В целом владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Не владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Технологический подход в образовании и в преподавании литературы		0	10
	Тема № 2. Технология проблемного обучения литературе. Особенности содержания и методики: создание проблемных ситуаций.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Интерактивные технологии в преподавании литературы: концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.		0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)			0	10

Текущий контроль №3	Тема 4. Игровые и тренинговые технологии в методике преподавания литературы.		0	10
	Тема 5. Технологии современного проектного обучения в методике преподавания литературы.			
Текущий контроль №4	Тема 6. Технология дистанционного обучения в методике преподавания литературы. Концептуальные позиции, особенности организации, основные цели.		0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30 30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные образовательные технологии на уроках литературы»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений