

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Должность: Ректор **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Дата подписания: 11.07.2023 11:29:03 **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уникальный программный ключ: **ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. Современные системы оценки качества обучения русскому языку относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» и др.

Изучение дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, для подготовки ВКР.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знает: современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные. Умеет: осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения (в том числе дистанционных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеет: инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знает: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. Умеет: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. Владеет: навыками отбора методов, приемов и средств контроля и оценки результатов обучения.
	ПК- 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знает: приемы коррективы образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Умеет: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	24	8
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/5	4/2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

4.1.1.2. Внеаудиторная работа	57	91
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	57 27	91 9
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика	14	18	2	0	2/1	0	0	0	10	18
2.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.	14	21	2	1	2/1	2/2	0	0	10	18
3.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.	25	29	4	2	4/2	2/2	0	0	17	25
4.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.	14	16	2	1	2/1	0	0	0	10	15
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по русскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.	14	15	2	0	2/1	0	0	0	10	15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X

	Подготовка к экзамену	27	9	-	-	-	-	-	0	27	9
	Итого	108	108	12	4	12/6	4/4	0	0	84	100

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества	Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
2.	История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.
4.	Портфолио как средство накопительной оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по русскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Государственная итоговая аттестация по русскому языку.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Портфолио как средство накопительной оценки.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)(100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.-319с.	16/56	25/25	10	-	40%
2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472103	16/56	25/25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472103	100%
3	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный //	16/56	25/25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453253	100%
4	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786	16/56	25/25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453253	100%

5	Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный //	16/56	25/25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492378	100%
Дополнительная литература						
1	Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / Звонников В.И., Чельшкова М.Б.. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный //—дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	16/56	25/25		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13010.html	100%
2	Выходцева И.С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / Выходцева И.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0655-4. — Текст : электронный //— Режим доступа: для авторизир. пользователей	16/56	25/25		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89687.html	100%
3	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / Колеченко А.К.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный //— Режим доступа: для авторизир. пользователей	16/56	25/25		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61345.html	100%
4	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Семенова Л.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 с. — Текст : электронный — Режим доступа: для авторизир. пользователей	16/56	25/25		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36223.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART».- <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. - <https://www.elibrary.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Словари и энциклопедии. - <https://dic.academic.ru/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. - <http://www.gramota.ru/>
10. Русский филологический портал Philology.ru. - <http://www.philology.ru/linguistics>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3; ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3; ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Государственная итоговая аттестация по русскому языку.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3; ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Портфолио как средство накопительной оценки.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3; ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3; ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр:

Тема 1. Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества.

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.

2. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.

3. Качество образования: основные понятия и критерии.

4. Структурные и функциональные компоненты качества образования.

5. Современные педагогические технологии повышения качества образования.

Тема 2. История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты

1. Возникновение тестирования. Понятие теста.

2. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др.

3. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

4. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов

5. Проведение тестирования.

Тема 3. Государственная итоговая аттестация по русскому языку.

1. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.

2. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.

3. Единый государственный экзамен в странах мира.

4. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.

5. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Тема 4. Портфолио как средство накопительной оценки.

1. Особенности портфолио как средства оценки.

2. Понятие портфолио и его функции.

3. Функции портфолио. Типы портфолио, его структура.

4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.

5. Критерии эффективной оценки.

Тема 5. Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования.

1. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по русскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

2. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).

3. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Эффект от внедрения рейтинговой технологии.

4. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.

5. Этапы проектирования рейтинговой системы.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание электронного методического ресурса для общего пользования по материалам для подготовки учащихся к устному собеседованию.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое модульно-рейтинговая система оценки качества образования?», «Цели, инструментарий, методика рейтинговой системы оценки качества образования по русскому языку в школе?».

5. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и</i>	1

	<i>аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Мониторинг качества образования – это ...

- 1) механизм контроля и слежения за качеством;
- 2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
- 3) система органов, контролирующая качество образования;
- 4) обязательный этап аккредитации ОУ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

1. В соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку составьте схемы оценки диктантов, сочинений и изложений.
2. Подберите из газет тексты для проверки указанных вами общепредметных и специальных умений, разработайте к ним задания в тестовой форме.
3. Прочитайте интервью Г. Ковалевой, национального координатора исследования PISA в России, руководителя Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, данное «Учительской газете» накануне проведения PISA в 2009 г. (Приложение 3 к данной лабораторной работе). Перечислите достоинства и недостатки проанализированных вами материалов PISA."
4. Ознакомьтесь с одним из вариантов демонстрационной версии Государственной итоговой аттестацией девятиклассников по русскому языку на сайте <http://www.fipi.ru> в разделе ГИА. Проанализируйте текст для сжатого изложения. Приведите примеры не менее двух приемов для сжатия не менее трех микротем данного текста. Запишите текст в сжатом виде с использованием подготовленных вами приемов сжатия текста.
5. Ознакомьтесь со спецификацией и кодификатором контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, представленных на сайте URL: "http://www.fipi.ru в разделе ЕГЭ. Выпишите цель и структуру работы.
6. Ознакомьтесь с демоверсией ЕГЭ по русскому языку для 2010 г., представленной на сайте <http://www.fipi.ru> в разделе ЕГЭ. Выполните задания частей «А» и «В», параллельно оценивая задания

с точки зрения проверяемых умений, уровня сложности и правильности составления с точки зрения современной тестологии. При выполнении задания данные оформляйте в виде таблицы.

7. Предложите свою тематику проектов по русскому языку. Разработайте критерии оценивания проектной деятельности школьников по русскому языку.

8. Разработайте свою систему на основе рейтинга для уроков русского языка.

9. Разработайте пакет материалов для портфолио по русскому языку (определите разделы, условия формирования папки и др.) и критерии оценивания.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент



Л.С. Мусаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные системы оценки качества обучения русскому языку»**

Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
6. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
7. Понятие теста.
8. Тестирование по русскому языку: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
9. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
10. Единый государственный экзамен в странах мира.
11. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ.
12. Оценивание заданий ЕГЭ. Критериальный подход к оцениванию результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку.
13. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
14. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.
15. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.

Экзамен проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

1. Мониторинг качества образования – это ...
 - 1) механизм контроля и слежения за качеством;
 - 2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
 - 3) система органов, контролирующая качество образования;
 - 4) обязательный этап аккредитации ОУ.
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - 1) ориентацию на проблемы личности;
 - 2) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;
 - 3) способ развития личности;
 - 4) деятельность по согласованию интересов личности и общества;

- 5) предпосылку социализации.
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 - 1) лицензирование;
 - 2) аттестация;
 - 3) аккредитация;
 - 4) модернизация качества образования;
 - 5) соответствие государственному образовательному стандарту.
4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
 - 1) возрастает;
 - 2) снижается;
 - 3) остается прежней;
 - 4) изменяется в зависимости от специфики обучения.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование	Уровни освоения компетенций
--------------------	-----------------------------

компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного

<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты</p>	<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>Критерий 1 В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>Критерий 1 На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>Критерий 1 Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
	<p>Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Критерий 2 В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Критерий 2 На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Критерий 2 Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

	Критерий 3 На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--	---	---	---

ПК-8

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 1 В основном знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 1 На низком уровне знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 1 Не знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 2 В основном осуществляет реализацию образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 2 На низком уровне осуществляет реализацию образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 2 Не осуществляет реализацию образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Критерий 3 На высоком уровне знает навыки разработки и реализации программы учебной дисциплины в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 3 В основном владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования	Критерий 3 Не владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме пользуется современными методическими	Критерий 1 В основном знает современные методические направления, отечественные и зарубежные	Критерий 1 На низком уровне знает современные методические направления, отечественные и зарубежные	Критерий 1 Не знает современные методические направления, отечественные и зарубежные

	направлениями, отечественными и зарубежными технологиями обучения и воспитания, в том числе дистанционными.	технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные.	технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные.	технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные.
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне использует знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.	Критерий 2 В основном использует знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.	Критерий 2 На низком уровне использует знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.	Критерий 2 Не умеет использовать знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Критерий 3 В основном владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Критерий 3 На низком уровне владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Критерий 3 Не владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 В основном демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 На низком уровне демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 Не демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

	Критерий 2 На высоком уровне и в полном объеме реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 2 В основном реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Критерий 2 На низком уровне реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Критерий 2 Не реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3 В основном владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3 Не владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

10 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и	0	10

	содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.		
Текущий контроль №4	Тема 4. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.	0	10
	Тема 5. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по русскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные системы оценки качества обучения русскому языку»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений