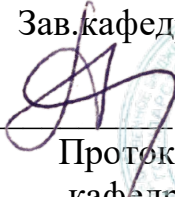


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 11:29:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0146269ac9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА
КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф.н., проф.


Т. Б. Джембекова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 26.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
ЛИТЕРАТУРЕ»**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки
«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация выпускника:
бакалавр**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Современные системы оценки качества обучения литературе относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля по профилю «Литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Современные системы оценки качества обучения литературе тесно связана дисциплиной «Методика обучения литературе», «Современные образовательные технологии на уроках литературы».

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения литературе» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения литературе» в обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплины «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «Практикум по анализу художественного произведения», «Теория литературы».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения литературе» является формирование обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных бакалавров педагогического образования, умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предмета «Литература» Умеет: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Владеет: практическими умениями и навыками в предметной области.

	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: содержание учебного предмета «Литература». Умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий по литературе. Владеет: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	18	8
В том числе:		
Лекции	6	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	54	60
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54	60 4
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	12	10	1	2	2	0	0	0	8	8
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	12	10	1	2	2	0	0	0	10	8
3.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.	12	12	1	0	2	2	0	0	10	10

4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	12	12	1	0	2	2	0	0	10	10
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	12	12	1	0	2	0	0	0	8	10
6.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	12	12	1	0	2	0	0	0	8	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	-	-	-	-	-	0	<i>X</i>	<i>X</i>
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	4	-	-	-	-	-	0		4
	Итого	72	72	6	4	12	4	0	0	54	60

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.
3.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Развитие тестирования в России
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике.

5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки
6.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ по литературе

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины
3.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	Составить тест.
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом Разработать модель рейтинговой системы контроля по литературе
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио. Разработать модель контроля в виде портфолио по своему предмету
6.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	Разработка Контрольно-измерительных материалов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Са мост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1.Савостькина, М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся: учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-8156-1190-0. — Текст : электронный //	24/84	35		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163505	100%
	2.Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6.	24/84	35		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252962	100%
	3.Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2.	24/84	35		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113116	100%
	4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7.	24/84	35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	5.Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7.	24/84	35		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198163	100%
Дополнительная литература	1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3.	24/84	35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 06.07.2023).	100%

	1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
--	---	------------------	----------	--	--	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос. Практические задания.	Вопросы для подготовки к экзамену
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос. Практические задания. Реферат.	Вопросы для подготовки к экзамену
3.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос. Составление теста	Вопросы для подготовки к экзамену
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос. Практические задания.	Вопросы для подготовки к экзамену
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос. Практические задания.	Вопросы для подготовки к экзамену
6.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос. Практические задания.	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Составление теста:

Составление теста - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.

Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии.

Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- 1) соответствие содержания тестовых заданий теме;
- 2) включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- 3) разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- 4) наличие правильных эталонов ответов;
- 5) тесты представлены на контроль в срок.

Примерные задания для составления тестов:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Критерии оценивания разработанного теста по литературе:

1. Подбор заданий для теста по заданной тематике (10 баллов).
2. Определение качества теста (7 баллов).
3. Корректировка теста (3 балла).

Общий балл – 20.

Примерная тематика рефератов

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
6. ЕГЭ: «за» и «против».
7. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
8. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
10. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
11. Место педагогических измерений в образовании.
12. Мониторинг в системе образования.

Критерии оценки защиты реферата:

20 баллов - выступление осмысленное, структурированное, с привлечением средств наглядности (например, схема, презентация). Выделены 5 ключевых фраз, предлагаемые для записи аудиторией. Докладчик ответил на основные вопросы по теме выступления.

15 баллов - имеются некоторые затруднения в изложении основных аспектов доклада и при ответах на вопросы.

10 баллов - выступление формальное.

Менее 10 баллов - не засчитываются

Критерии правильности оценки студентом выполненного задания ЕГЭ:

Оценка студента совпадает с оценкой эксперта (10 баллов).

2. Оценка студента отличается от оценки эксперта на 1 балл (7 баллов).

3. Оценка студента отличается от оценки эксперта на 2 и более баллов (4 балла).

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
6. Разработать модель рейтинговой системы контроля по литературе.
7. Разработать модель контроля в виде портфолио по литературе.
8. Разработать тестовые задания различных типов по литературе.
9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по литературе.
10. Разработать документацию по учету учебных достижений по литературе.
11. Разработать план-конспект урока литературы с использованием современных средств контроля результатов обучения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Канд. филол. н., доцент _____ /Товсултанова Д. С./

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ /Арсагириева Т. А./

(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные системы оценки качества обучения литературе»**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
4. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся.
5. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения литературе. Их достоинства и недостатки.
7. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях.
8. История возникновения тестирования в России.
9. Цели и задачи тестирования по литературе. Достоинства и недостатки тестового контроля по литературе.
10. Современные подходы к разработке тестов.
11. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.
12. Понятия тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Основные виды заданий по литературе в тестовой форме.
13. Применении компьютерного тестирования.
14. Функции контроля в современном учебном процессе.
15. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки.
16. Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
17. Мониторинг как средство оценки результатов обучения литературе.
18. Основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга.
19. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы.
20. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике.
21. Задачи рейтинговой системы оценивания по литературе. Достоинствах и недостатках рейтинговой системы оценивания учебных достижений по литературе.
22. Виды работ, включаемых в рейтинговую систему по литературе.
23. Подходы к формированию рейтинговой оценки.
24. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
25. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
26. Портфолио как средства оценки результатов обучения литературе.

27. Формирование итоговой оценки.
28. Цели проектной деятельности школьников по литературе. Индивидуальные и групповые проекты по литературе. Основные критерии оценки проектов.
29. Методы и приемы проведения фронтального опроса на уроках литературы. Достоинства и недостатки фронтального опроса учащихся на уроках литературы.
30. Методы и приемы проведения индивидуального опроса на уроках литературы. Достоинства и недостатки индивидуального опроса учащихся на уроках литературы.
31. ЕГЭ как средство повышения качества образования. Задачи ЕГЭ.
32. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.
33. Организационные основы ЕГЭ.
34. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.
35. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.
36. Получение и использование экзаменационных материалов ЕГЭ.
37. Порядок проверки ответов на задания ЕГЭ.
38. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
39. Структура КИМов ЕГЭ по литературе.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»	Критерий 1 Знает структуру, состав и основные дидактические единицы предметной области «Литература»	Критерий 1 Знает структуру, состав и отдельные дидактические единицы предметной области «Литература»	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»
	Критерий 2 Умеет использовать теоретические знания и практические	Критерий 2 Умеет использовать теоретические знания и практические	Критерий 2 Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	Критерий 2 Не умеет использовать теоретические знания и практические

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает отдельные трудности	предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает значительные трудности	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	Критерий 3 Владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература»	Критерий 3 В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература»	Критерий 3 Фрагментарно владеет практическими умениями и предметной области «Литература»	Критерий 3 Не владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература»
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 Знает содержание учебного предмета «Литература»	Критерий 1 Знает содержание учебного предмета «Литература», но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Фрагментарно знает содержание учебного предмета «Литература»	Критерий 1 Не знает содержание учебного предмета «Литература»
	Критерий 2 Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает отдельные неточности	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Не владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Критерий 1 Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает: основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает: отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Не знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2

числе информационных.	Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий,	Умеет: разрабатывать основные формы учебных занятий,	Умеет: разрабатывать отдельные формы учебных занятий,	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий
	Критерий 3 Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	0	10	
	Тема № 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	0	10	
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема № 4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	0	10	
	Тема № 5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио			
Текущий контроль №4	Тема № 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	№1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет		30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-30

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные образовательные технологии на уроках литературы»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений