


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2023 10:03:44
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки
«Немецкий язык» и «Английский язык»
«Английский язык» и «Французский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.01 «Современные средства оценки качества обучения иностранным языкам» входит в Блок 1 предметно-содержательного модуля и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания».

В ходе изучения дисциплины студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки для оценивания результатов обучения; которые включают готовность проверять понимание материала учащимися, применять стандартизированные тесты и интерпретировать результаты, проверять самостоятельную работу, отслеживать систематически допускаемые ошибки.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-5 через:

- ознакомление студентов с современными средствами оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, тестирование), методологическими и теоретическими основами тестового контроля;
- формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений, обучающихся;
2. Рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
3. Развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий ИЯ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает, как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость в семестре А: 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		-
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	12	-
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	96 Зачет с оценкой	-
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	144/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

2.1. Тематическое планирование А_семестр

Таблица 3

-	Наименование дисциплины и темы занятий	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Общая труд в ак. часах	Лекции	Практ. зан.	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе	2	2	-	12
2	Тема 2. Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов	2	2	-	12
3	Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)	2	2	-	12
4	Тема 4. Тест как инструмент измерения качества знаний.	1	1	-	12
5	Тема 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов	1	1	-	12
6	Тема 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности	1	1	-	12
7	Тема 7. Контрольно измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	1	1	-	12
8	Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	1	1	-	12
	Итого	12	12	-	108

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе	Оценивание результатов обучения как необходимый компонент образовательного процесса. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция.
2.	Тема 2. Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов	Характеристики личностных и метапредметных результатов. Основные направления формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Методическое сопровождение. Концептуальная модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Динамическая модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Педагогические технологии в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов.
3.	Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)	Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»). Разновидности портфолио.
4.	Тема 4. Тест как инструмент измерения качества знаний.	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого- педагогические аспекты тестирования. Тестирование как метод контроля, самоконтроля. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах процесса обучения.
5.	Тема 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Критерии качества измерения. Виды тестовых заданий. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам успеваемости. Интерпретация результатов тестирования. Компьютерные тестовые оболочки. Онлайн-тестирование в образовательной практике.
6.	Тема 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности	Технология критериального оценивания. Формирующее и констатирующее оценивание. Инструменты критериального оценивания. Особенности оценки индивидуальных проектов. Самоконтроль и самоанализ. Листы самоконтроля, методы самоанализа, алгоритмы самооценки.
7.	Тема 7. Контрольно измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.
8.	Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	Реферат
2	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	Реферат
3	Тема 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Реферат
4	Тема 4. Педагогические тесты.	Подготовка к тестированию по теме.
5	Тема 5. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий	Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Тема 6. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.	Реферат
7	Тема 7. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	Лексико-грамматические упражнения Методические тесты
8	Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ, ОГЭ и их анализ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование).	12/96	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466123	100%
2	Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры- — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 741 с.- (Высшее образование).	12/96	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845	100%

3	<u>Курдюкова Н. А.</u> Психологические аспекты педагогического оценивания- 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. - (Высшее образование).	12/96	25	-	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845	33%
Дополнительная литература						

1	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование).	12/96	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455043	100%
2	<u>Слизкова Е. В., Воронина Е. В.</u> Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.- (Высшее образование).	12/96	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873	100%
3	Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). Учебник и практикум для вузов	12/96	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444874	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Тема 2. Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5. 1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Тема3. Современные средства оценивания(рейтинг, мониторинг, портфолио)	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5..1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование..	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Тема 4. Тест как инструмент измерения качества знаний.	ОПК-5 (этап усвоения -	Устный опрос. Практико-	Вопросы для подготовки к

		промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.	ориентированное задание. Тестирование.	экзамену
5	Тема 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Тема 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Тема 7. Контрольно измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1.

Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе

1. Оценивание результатов обучения как необходимый компонент образовательного процесса.
2. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования.
3. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.
4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
5. Формы и организация контроля. Оценка, ее функция.

Тема 2. Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов

1. Характеристики личностных и метапредметных результатов.
2. Основные направления формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.
3. Методическое сопровождение. Концептуальная модель формирования и

оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.

4. Динамическая модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.
5. Педагогические технологии в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов.

Тема3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)

1. Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников.
2. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»). Разновидности портфолио.

Тема 4. Тест как инструмент измерения качества знаний.

1. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста.
2. Психолого- педагогические аспекты тестирования.
3. Тестирование как метод контроля, самоконтроля. Виды тестов.
4. Требования к тестам. Формы тестовых заданий.
5. Использование тестов на различных этапах процесса обучения.

Тема 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

1. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Критерии качества измерения. Виды тестовых заданий.
2. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам успеваемости.3.
3. Интерпретация результатов тестирования. Компьютерные тестовые оболочки.
4. Онлайн–тестирование в образовательной практике.

Тема 6. Критериальное оценивание.

1. Самоконтроль и самооценка учебно- познавательной деятельности.
2. Технология критериального оценивания. Формирующее и констатирующее оценивание. 3.
3. Инструменты критериального оценивания.
4. Особенности оценки индивидуальных проектов.
5. Самоконтроль и самоанализ. Листы самоконтроля, методы самоанализа, алгоритмы самооценки.

Тема 7. Контрольно измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

1. Педагогические измерения.
2. Шкалирование результатов тестирования.
3. Статистические характеристики теста.
4. Стандартизация теста. Вариативность тестов.
5. Создание параллельных вариантов.Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема8. ЕГЭ и качество образования.

1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
2. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
3. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы.
4. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименования оценочного средства: тестирование

Образец тестового задания:

1. Экзаменационная работа ГИА состоит из ... разделов

- А) 5
- Б) 4
- В) 3

2. Задания части С 1, С2 в работе ЕГЭ по иностранным языкам проверяются ... экспертами.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

3. Сколько баллов может быть выставлено экспертом за письменное задание «Личное письмо» (макс. 6 баллов) в ЕГЭ, если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставлен 0 баллов? Запишите ответ.

4. Задания ЕГЭ ...

- 1 целиком состоят из тестов различных видов
- 2 исключают использование тестов
- 3 предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение

5. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- 1 контрольно-измерительные методы
- 2 контрольно-измерительные материалы
- 3 квалиметрия измерительных материалов

4.2.3 Наименования оценочного средства (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

- 1. Ответить на теоретический вопрос.**
- 2. Выполнить тестовое задание (тест).**

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»

1 Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте

оценку как элемент управления качеством.

2 Сравните традиционные и новые средства оценки результатов

обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3 Расскажите историю возникновения тестирования в России.

- 4 Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
- 5 Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
- 6 Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
- 7 Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
- 8 Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
- 10 Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
- 11 Охарактеризуйте виды мониторинга.
- 12 Назовите методы педагогического мониторинга.
- 13 Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
- 14 Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
- 15 Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
- 16 Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
- 17 Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
- 18 Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
- 19 Расскажите о видах тестов.
- 20 Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- 21 Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
- 22 Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
- 23 Расскажите о применении компьютерного тестирования.
- 24 Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
- 25 Как определяются цели тестов?
- 26 Расскажите о структуре тестового задания.
- 27 На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
- 28 Как производится экспертиза качества содержания теста?
- 29 Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
- 30 Опишите организацию проведения ЕГЭ.

31 Опишите структуру заданий ЕГЭ.

32 Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

33 Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

34 Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

35 Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.

Зачет		«зачтено»		«не зачтено»
Баллы	в	86-100	71-85	51-70
соответствии	с			50 и менее
рейтинг-планом				
дисциплины				

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.А. Яхьяева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсагирьева Т.А.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства оценки качества обучения иностранным языкам»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: «Немецкий язык» и «Английский язык»,
«Английский язык» и «Французский язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2023**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой



А.А. Яхьяева

