

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:14  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные технологии обучения русскому языку»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный – 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии обучения русскому языку» является дисциплиной по выбору, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цели освоения дисциплины:

- познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности;
- обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как иностранному, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4; ПК-1, ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные	ПК-1.1. Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;

<p>образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</p> <p>предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- принципы использования современных технологий в профессиональной деятельности;
- источники информации и принципы работы с ними;
- принципы и возможности использования технологий обучения в практической деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности;
- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

**уметь:**

- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;

**владеть:**

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации
- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- навыками приобретения и использования новых знаний и умений как в профессиональной, так и в других сферах деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
- навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество акад.час./з.е.
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>10/0,3</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	<b>2/0,05</b>
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	<b>8/0,22</b>
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>98/2,7</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету	<b>4 (зачет)</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
<b>4 семестр</b>						
1	Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков	26	1	-	2	23
2	Технология развития критического мышления в практике бучения русскому языку Имитационные игровые методы обучения Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока. Технология обучения видам речевой деятельности Проблемное обучение в практике преподавания русского языка	28	1	-	2	25
3	Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.	27	-	-	2	25
4	Проектирование обеспечения учебного курса Технологии дистанционного обучения.	27	-	-	2	25
<b>Зачет</b>		4				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>98</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков	Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Требования, предъявляемые к современному уроку. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
2.	Технология развития критического мышления в практике бучения русскому языку. Имитационные игровые методы обучения. Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока. Технология обучения видам речевой деятельности. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка.	Технология развития критического мышления в практике бучения русскому языку. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса. Формирование самостоятельности. Развитие творческих способностей, воображения. Игровые технологии. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся. Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока. Технология обучения видам речевой деятельности. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка.

3.	<p>Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся</p> <p>Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.</p>	<p>Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.</p> <p>Подбор и создание информационных продуктов.</p> <p>Применение компьютерных технологий в учебном процессе.</p> <p>Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе.</p> <p>Контролирующие задания, реализуемые с помощью ИКТ (электронные документы (дневники, расписания уроков); электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы (тестирование, анкетирование и другие методы); школьный сайт (взаимодействие родителей с учителями, работа с обращениями родителей); интерактивная доска, сенсорные моноблоки для рисования, 3D-принтер, интерактивные стойки со встроенным планшетом (где можно прочитать информацию о школе, список педагогов, расписания занятий), интерактивная сенсорная.</p>
4.	<p>Проектирование обеспечения учебного курса</p> <p>Технологии дистанционного обучения.</p>	<p>Основные компетенции, формируемые в обучении РКИ.</p> <p>Место обучения профессиональной речи на подготовительном отделении неязыкового вуза.</p> <p>Технология построения проектных задач в практическом курсе русского языка как иностранного.</p> <p>Категории средств дистанционного обучения.</p> <p>Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео учебные материалы).</p> <p>Средства компьютерного обучения (электронные учебные издания, компьютерное тестирование и контроль знаний, средства мультимедиа).</p> <p>Видеоконференции (средства телекоммуникации по аудио-каналам, видеоканалам и компьютерным сетям).</p> <p>Технологические модели, используемые при дистанционном обучении.</p> <p>Единичная медиа – использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации (обучение через переписку, учебные радио– или телепередачи)</p> <p>Мультимедиа – использование различных средств обучения (аудио– и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях).</p> <p>Гипермедиа – использование новых информационных технологий при ведущем значении компьютерных телекоммуникаций (электронная почта, телеконференции).</p>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков.	1. Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс].	1. Реферат по теме «Черты современного урока, его цели и содержание». 2. Письмен. задания

2.	Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку.	2. Подготовка докладов и сообщений: «Технология проблемного обучения лингвистическим дисциплинам». «Технология КПД в обучении русскому языку». «Технология модульно- рейтингового обучения русскому языку».	1. Доклад 2. Письм. задания
3.	Имитационные игровые методы обучения.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2. Выполнение тренировочных упражнений: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1. Конспект 2. Письмен. задания
4.	Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2. Выполнение тренировочных упражнений: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1. Конспект 2. Письмен. задания Н.Л.
	Технология обучения видам речевой деятельности.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2. Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности 3. Выполнение тренировочных упражнений: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1. Конспект 2. Письмен. задания
5.	Проблемное обучение в практике преподавания русского языка.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2. Выполнение письмен. заданий: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1. Конспект 2. Письмен. задания
6.	Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу:	1. Конспект 2. Письмен. задания

	и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.	Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2.Выполнение письм.заданий: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	
7	Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2.Выполнение письм.заданий: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1. Конспект 2. Письмен. задания
8	Проектирование обеспечения учебного курса.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2.Выполнение письм.заданий: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1. Конспек 2. Письм. задания
9	Технологии дистанционного обучения.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. 2.Выполнение письм.заданий: Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс).	1.Реферат по теме «Технологии дистанционного обучения на базе LMS Moodle». 2. Письм. задания
10	Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков.	1. Создание учебных презентаций в программе PowerPoint. Создание учебных презентаций в программе Prezi.com	1. Конспект 2. Презентация

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой:	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						

1	Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, 2013.— 272 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54628">http://www.iprbookshop.ru/54628</a> .	100%
2	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	10/98	10	20	-	100%
3	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509820">https://urait.ru/bcode/509820</a>	100%
4	Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике. –М.: Флинта: Наука, 2017.-128с.	10/98	10	20	-	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493618">https://urait.ru/bcode/493618</a>	100%
2	Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471256">https://urait.ru/bcode/471256</a>	100 %
3	Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование).	10/98	10	-	ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511976">https://urait.ru/bcode/511976</a>	100 %
4	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/11288">http://www.iprbookshop.ru/11288</a>	100%
5	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/30553">http://www.iprbookshop.ru/30553</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Технология развития критического мышления в практике бучения русскому языку.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Имитационные игровые методы обучения.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Требования к современному уроку РКИ, его основные	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное	Вопросы для подготовки к зачету

	черты. Схема анализа урока.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	задание. Тестирование	
5	Технология обучения видам речевой деятельности.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
6	Проблемное обучение в практике преподавания русского языка.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
7	Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
8	Особенности использования в РКИ преподавании различных компьютерных технологий.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3		
9	Проектирование обеспечения учебного курса.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
10	Технологии дистанционного обучения.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 ПК-1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

**Тема 1. Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании.**

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.
2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.

5. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Требования, предъявляемые к современному уроку.

6. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.

**Тема 2. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения.**

1. Стимулирование внутренней мотивации учения. Повышение познавательного интереса.

2. Формирование самостоятельности.

3. Развитие творческих способностей, воображения.

4. Создание условий для самоопределения.

5. Овладение исследовательской деятельностью.

6. Приемы эмоционального воздействия, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными учащимся.

**Тема 3. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии.**

1. Игровые технологии.

2. Технология мастерских.

3. Технология интегрированного обучения.

4. Педагогика сотрудничества.

5. Технологии уровневой дифференциации.

6. Групповые технологии.

**Тема 4. Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока.**

1. Типология уроков по русскому языку как иностранному.

2. Основные требования, которые предъявляются к уроку русского как иностранного.

3. Обязательный контроль и оценка на уроке.

4. Оптимальный режим работы на уроке.

5. Требования к структуре урока?

6. Типы уроков в преподавании РКИ?

**Тема 5. Технология обучения видам речевой деятельности.**

1. Аудирование как цель, средство обучения.

2. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Трудности говорения на иностранном языке.

3. Слушание как вид речевой деятельности.

4. Технологии совершенствования навыков слушания.

5. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.

6. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Обучение технике письма.

**Тема 6. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка. Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение.**

1. Проблемные задачи в современном обучении. Понятие «проблемная задача».
2. Уровни решения проблемных задач. Виды проблемных задач.
3. Организация проблемного обучения в средней школе.
4. Проблемная задача как средство развития коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений на уроках русского языка.
5. Главные условия успешности проблемного обучения.

**Тема 7. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.**

1. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
2. Подбор и создание информационных продуктов.
3. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.
4. Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе.
5. Контролирующие задания, реализуемые с помощью ИКТ (электронные документы (дневники, расписания уроков); электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы (тестирование, анкетирование и другие методы); школьный сайт (взаимодействие родителей с учителями, работа с обращениями родителей); интерактивная доска, сенсорные моноблоки для рисования, 3D-принтер, интерактивные стойки со встроенным планшетом (где можно прочитать информацию о школе, список педагогов, расписания занятий), интерактивная сенсорная панель, акустическая система для аудитории, камера и Wi-Fi роутер и т.д.)

**Тема 8. Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.**

1. Разделение на программные модули: видеоматериалы, озвученные диалоги, в которых показано взаимодействие носителей языка в различных стандартных ситуациях общения, грамматические комментарии, тренировочные модули.
2. Активное использование различных тренировочных упражнений, таких как подстановка, множественный выбор, поиск соответствия, перевод, реконструкция текста, поиск по моделям.
3. Возможность записи собственной речи учащегося и сравнения её с речью носителя языка.
4. Использование большого количества наглядных материалов (фотографий, картин), которые показывают реальное употребление языка, показывают культуру страны.
5. Характерная особенность электронных учебников, дающая возможность тестирования и самопроверки.

**Тема 9. Проектирование обеспечения учебного курса.**

1. Основные компетенции, формируемые в обучении РКИ.
2. Содержание обучения языку.
3. Русский язык и его уровни в системе обучения РКИ.
4. Метод моделирования в обучении РКИ.
5. Интерактивные методы обучения. Современные формы и средства обучения РКИ. Учебники по РКИ. Компьютерные программы, видео и медиа-ср

6. Технология построения проектных задач в практическом курсе русского языка как иностранного.

#### **Тема 10. Технологии дистанционного обучения.**

1. Категории средств дистанционного обучения.
2. Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео учебные материалы).
3. Средства компьютерного обучения (электронные учебные издания, компьютерное тестирование и контроль знаний, средства мультимедиа).
4. Видеоконференции (средства телекоммуникации по аудио-каналам, видеоканалам и компьютерным сетям).
5. Технологические модели, используемые при дистанционном обучении.
6. Единичная медиа – использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации (обучение через переписку, учебные радио– или телепередачи)
7. Мультимедиа – использование различных средств обучения (аудио– и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях).
8. Гипермедиа – использование новых информационных технологий при ведущем значении компьютерных телекоммуникаций (электронная почта, телеконференции).

#### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.
5. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).
6. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной русистики.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Примерные задания для тестирования**

1. Система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий; внеучебная работа; управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами, называется:

- 1) образовательной средой
- 2) информационно-образовательной средой

2. Умение индивида осуществлять предметно ориентированный поиск информации с помощью различных источников и технологий, анализировать и синтезировать полученные данные, преобразовывать хранить и транслировать далее адресату в предпочтительном для него формате квалифицируется как:

- 1) компетенция
- 2) информационная компетентность
3. Коммуникативная компетенция – это:
  - 1) освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении

2) осознание языка как формы взаимосвязи языка и истории народа  
3) овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи  
4. Служебный текст, необходимое промежуточное звено между автором- методистом и разработчиком программного обеспечения, всесторонне и детально описывающий функционирование базы данных учебных единиц в мультимедиа среде гипертекстового учебно-методического комплекса, называется

- 1) методическим сценарием
- 2) производственным сценарием

5. Совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса, научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется

- 1) педагогической технологией
- 2) информационной технологией

6. Технология представления любых видов информации в виде относительно небольших блоков, ассоциативно связанных друг с другом, определяется как

- 1) гипермедиа
- 2) гипертекст

7. Процессы обслуживания объектов Интернет, которые предполагают хранение данных, передача сообщений и блоков данных, электронная и речевая почта, организация и управление диалогом партнеров, предоставление соединений, проведение сеансов и т.д. называются

- 1) сервисами Интернет
- 2) онлайн-технологиями

8. Информационно значимое наполнение сервера, информационного комплекса – тексты, графика, мультимедиа. Организуется в виде страниц средствами гипертекстовой разметки

- 1) дизайн сайта
- 2) контент сайта

9. Педагогическое проектирование – это

1) творческий уровень педагогической деятельности, на котором создаются новые компоненты педагогической системы с точки зрения содержания, организации учебно-воспитательного процесса, решения научно-практических проблем, посредством информационно-содержательных технологий, методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия.

2) творческая деятельность педагога по созданию новых структурных компонентов педагогической системы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, решение научно-практических проблем, посредством информационно-содержательных технологий, методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия.

10. Дистанционное образование - это:

1) способ получения образования через опосредованную компьютером интерактивную коммуникацию, при этом набор ее средств, каналов и технологий не является раз и навсегда заданным, может варьироваться, основан на использовании современных ИКТ, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателя и студента без непосредственного контакта.

2) компьютерно опосредованный способ получения образования, основанный на

использовании современных ИКТ.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)**

1. Современное понятие «образовательная технология» в отечественной и зарубежной литературе. Классификация образовательных технологий.

2. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.

3. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).

4. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.

5. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.

6. Технология модульно- рейтингового обучения русскому языку.

7. Технология контекстного обучения русскому языку.

8. Цифровые технологии в обучении РКИ.

9. Технология проектной деятельности (Метод проектов).

10. Лингвострановедческие и лингвокультурологические основы РКИ.

##### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)**

*Таблица 12*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;	1

	– ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор рабочей программы дисциплины:

Канд.филол.наук, доц.  Р.А. Буралова

26.05.2023

#### Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Современные технологии обучения русскому языку»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Понятие «технология». Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
2. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному.
4. Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному.
5. Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока.
6. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики РКИ.
7. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание и принципы обучения.
8. Методы обучения. Коммуникативный метод обучения РКИ.
9. Методика обучения аудированию.
10. Виды упражнений для обучения говорению. Условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения.
11. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.
12. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.
13. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.

14. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
15. Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий. Видеоконференции (средства телекоммуникации по аудио-каналам, видеоканалам и компьютерным сетям).
16. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
17. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования.
18. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
19. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.
20. Практическая работа «Технологии подготовки и публикации документов в сети Интернет».

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: *б. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики РКИ.*
2. Практико-ориентированное задание: *Составить план/технологическую карту урока русского языка.*

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

### Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа,	6 и менее

	ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	
--	--	--

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
<b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<b>Критерий 1</b> Знает основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Критерий 1</b> Знает в целом коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Критерий 1</b> Не знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	<b>Критерий 3</b> Владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.	<b>Критерий 3</b> Владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки при их анализе.	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты при их анализе.	<b>Критерий 3</b> Не владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	<b>Критерий 1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой	<b>Критерий 1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой	<b>Критерий 1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в	<b>Критерий 1</b> Не знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой

информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская ошибки при их характеристике.	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<b>Критерий 1</b> Знает нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке.	<b>Критерий 1</b> Знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская ошибки при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке.

	<b>Критерий 2</b> Умеет вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка.	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка.
<b>УК-4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Критерий 1</b> Знает нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке.	<b>Критерий 1</b> Знает основные нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает основные нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке.
	<b>Критерий 2</b> Умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка.	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка.

<b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<b>Критерий 1</b> Знает перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<b>Критерий 1</b> Знает перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	<b>Критерий 2</b> Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<b>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</b>				
<b>ПК-1.1.</b> Способен проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	<b>Критерий 1</b> Знает особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	<b>Критерий 1</b> Знает особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.
	<b>Критерий 2</b> Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.

	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.
<b>ПК-1.2.</b> Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;	<b>Критерий 1</b> Знает структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО.	<b>Критерий 1</b> Знает структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО.
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом использовать современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном использовать современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами и средствами обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами и средствами обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами и средствами обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами и средствами обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.
<b>ПК-1.2.</b> Способен использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в	<b>Критерий 1</b> Знает различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и	<b>Критерий 1</b> Знает различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и	<b>Критерий 1</b> Знает различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики	<b>Критерий 1</b> Не знает различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в



		допуская незначительные ошибки.	ошибки.	
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами отбора и дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами отбора и дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами отбора и дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами отбора и дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
<b>ПК-3.2.</b> Способен вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	<b>Критерий 1</b> Знает анализ научной информации; дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	<b>Критерий 1</b> Знает анализ научной информации; дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает анализ научной информации; дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает анализ научной информации; дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
	<b>Критерий 2</b> Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами поиска и анализа научной информации; осуществления дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами поиска и анализа научной информации; осуществления дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами поиска и анализа научной информации; осуществления дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами поиска и анализа научной информации; осуществления дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
<b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 1</b> Знает методы работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 1</b> Знает методы работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 1</b> Знает методы работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает методы работы с научной информацией и учебными текстами.

	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 2</b> Умеет работать с научной информацией и учебными текстами, допуская незначительные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном работать с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет работать с научной информацией и учебными текстами.
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ

**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные технологии обучения русскому языку»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Русский язык как иностранный»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>