

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Декан
Дата подписания: 13.07.2023 08:51:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра химии и методики преподавания химии

Утверждаю:
И.о.зав.кафедры: **И.В. Ибрагимова**

Протокол № _____ заседания
кафедры от 28.07 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная/очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.07.01.04) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Биология». Обучающиеся изучают данную дисциплину в 9 семестре 5 курса.

1.2. Цель освоения дисциплины

Приобретение знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, формирующих комплекс компетенций, необходимых для эффективного решения педагогических задач профессиональной деятельности в предметной области «Химия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1, ОПК-5, ОПК-9*.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ОТФ	А	ТФ А/01.6	ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру,
Педагогическая		Общепедагогическая	Способен	состав и дидактические
деятельность	по	функция. Обучение	осваивать	единицы предметной

		очно- заочно	чн	очно- заочн о		очно- заочно		очно- заочно	чн.
1.	Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».	6/6	6	1/1	1	2/2	1	3/3	4
2.	Технологии воспитания и обучения. Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.	6/6	6	1/1	1	2/2	1	3/3	4
3.	Проблемное обучение и технология развития критического мышления	6/6	7	1/1	1	2/2	1	3/3	4
4.	Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.	6/6	6	1/1	1	2/2	1	3/3	4
5.	Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.	6/6	5	1/1		2/2	1	3/3	4
6.	Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении. Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды	6/6	5	1/1		2/2	1	3/3	4

	общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.								
7.	Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО). Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках.	6/6	5	1\1		2/2	1	3/3	4
8.	Технология дозированного домашнего задания. Технологические карты. Коррекционные материалы.	6/6	5	1\1		2/2	1	3/3	4
9.	Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.	5/5	7	1\1		2/2		3/3	6
10.	Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.	7/7	5	1\1		2/2		3/3	6
11.	Информационные технологии в обучении химии. Информатизация и	6/6	6	1\1		2/2		3/3	6

	компьютеризация обучения химии. Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе. Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др.								
12.	Кейс-технологии в обучении химии.	3/3	7	1\1		2/2		3/3	6
13.	Подготовка к зачету		4						
14.	Итого:	72/72	72	12\12	4	24/24	8	36/36	56

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
9 семестр		
1	Общие понятия о педагогических технологиях.	Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.
2	Технологии воспитания и обучения.	Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.
3	Проблемное обучение и технология развития критического мышления.	Проблемное обучение и технология развития критического мышления
4	Системы обучения.	Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.

5	Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.	Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.
6	Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.	Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.
7	Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).	Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках.
8	Технология дозированного домашнего задания.	Технология дозированного домашнего задания. Технологические карты. Коррекционные материалы.
9	Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.	Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.
10	Проектное обучение.	Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.
11	Информационные технологии в обучении химии.	Информационные технологии в обучении химии. Информатизация и компьютеризация обучения химии. Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе. Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др.
12	Кейс-технологии в обучении химии.	Кейс-технологии в обучении химии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
9 семестр		
1.	Общие понятия о педагогических технологиях.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
2.	Технологии воспитания и обучения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение

		домашних заданий.
3.	Проблемное обучение и технология развития критического мышления.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
4.	Системы обучения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
5.	Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
6.	Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
7.	Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
8.	Технология дозированного домашнего задания.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
9.	Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
10.	Проектное обучение.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
11.	Информационные технологии в обучении химии.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.
12.	Кейс-технологии в обучении химии.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение домашних заданий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-8423-2. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176681	100%
2	Береснева Е.В. Современные технологии обучения в системе подготовки учителя химии: учебное пособие / Е.В. Береснева. — Киров: ВятГУ, 2017. — 204 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134602	100%
3	Зайцев М.А. Информационные технологии в обучении химии: учебно-методическое пособие: в 2 частях / М.А. Зайцев. — Киров: ВятГУ, [б. г.]. — Часть 1: Материалы для самостоятельной работы студентов — 2017. — 109 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134625	100%
4	Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный.		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492845	100%
Дополнительная литература						
5	Береснева Е.В. Общие вопросы методики обучения химии: учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров: ВятГУ, 2017. — 201 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134611	100%
6	Современные технологии обучения: учебное пособие / составитель О. С. Индейкина. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192316	100%

7	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный.		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618	100%
8	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный.		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492982	100%
59	Воронин Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст: электронный.		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119619.html	100%
10	Трайнев В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный.		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120828.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитория 3-16. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно-методические пособия, задачки и др.) в печатном издании.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ, ЭБС – «IPR SMART», «ЮРАЙТ», «Лань», МЭБ и др.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
9 семестр				
1.	Общие понятия о педагогических технологиях.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Коллоквиум Доклад/презентация Тест	Зачет
2.	Технологии воспитания и обучения.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
3.	Проблемное обучение и технология развития критического мышления.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
4.	Системы обучения.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
5.	Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
6.	Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
7.	Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
8.	Технология дозированного домашнего задания.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
9.	Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	
10.	Проектное обучение.		Коллоквиум Доклад/презентация Тест	

11	Информационные технологии в обучении химии.	Коллоквиум Доклад/презентация Тест
12	Кейс-технологии в обучении химии.	Коллоквиум Доклад/презентация Тест

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *коллоквиум*

Примерные вопросы к коллоквиуму

9 семестр

1. Общие понятия о педагогических технологиях.
2. Технологии воспитания и обучения.
3. Проблемное обучение и технология развития критического мышления.
4. Системы обучения.
5. Технологии КСО.
6. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.
7. Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.
8. Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).
9. Технология дозированного домашнего задания.
10. Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.
11. Проектное обучение.
12. Информационные технологии в обучении химии.
13. Кейс-технологии в обучении химии.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Знание программного материала. Четкая аргументация ответа (ответ зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Знание материала поверхностное (ответ зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Слабое владение материалом. В ответах наблюдаются неточности (ответ не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные тесты

1. Современные образовательные технологии, относящиеся к группе технологий развивающего обучения (выбрать все правильные ответы):
 - а) Алгоритмическое обучение
 - б) Дискуссионное обучение
 - в) Проблемное обучение
 - г) Игровые технологии
2. Образовательные технологии, относящиеся к группе технологий личностно-ориентированного обучения (выберите все правильные ответы):
 - а) Интегративно-модульное обучение
 - б) Полное усвоение знаний
 - в) Адаптивное обучение
 - г) Коллективный способ обучения
3. Для педагогических технологий характерны (выберите все правильные ответы):
 - а) Главное отношение: человек – человек
 - б) Характер деятельности полностью автоматизированный

в) Схема действий: цели → обучаемый субъект на «входе» → обучаемый субъект на «выходе»

г) Схема действий: идея → проект → сырье → продукт

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/презентация

Примерные темы докладов/презентаций:

Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.

Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.

Проблемное обучение и технология развития критического мышления

Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.

Технологии коллективного способа обучения (КСО).

Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении.

Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов.

Организация процесса обучения в ПЦТО.

Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках.

Технология дозированного домашнего задания. Технологические карты. Коррекционные материалы.

Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.

Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения.

Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.

Информационные технологии в обучении химии. Информатизация и компьютеризация обучения химии. Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе. Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др.

Кейс-технологии в обучении химии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры химии и МПХ, к.п.н.



(подпись)

Ибрагимова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные технологии в химическом образовании»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Химия» и «Биология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 9.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

9 семестр (зачет)

1. Понятие о педагогических технологиях. Краткий исторический обзор становления понятий.
2. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий.
3. Проблемное обучение на уроках химии.
4. Технология развития критического мышления на уроках химии
5. Адаптивная система обучения: основные понятия, компоненты, приёмы обучения, этапы внедрения.
6. Технологии коллективного способа обучения: основные понятия, условия реализации, приёмы обучения.
7. Подготовка учителя к работе по технологии коллективного обучения: тематическое планирование, инструкции для учащихся, дидактические материалы.
8. Индивидуальная образовательная траектория ученика. Технологии, ориентированные на индивидуальную образовательную траекторию (парацентрическая и контрольно-корректирующая технологии обучения).
9. Технология дозированного домашнего задания: сущность, основные понятия, этапы реализации.
10. Модульная технология обучения: сущность, понятия, этапы реализации.
11. Игровые технологии обучения. Понятие дидактической игры, классификация игр. Дидактические игры по химии.
12. Исследовательский метод.
13. Проектное обучение: понятие проекта, цели, задачи, методы и способы деятельности учащихся.
14. Этапы работы над учебным проектом. Виды проектов по химии.
15. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Цифровые образовательные ресурсы по химии.
16. Кейс-технология обучения химии.
17. Понятие о смешанном обучении.
18. Модели смешанного обучения («перевернутый класс», «смена станций» и др.).
19. Web-квест по химии.
20. Преимущества интерактивных технологий перед традиционными технологиями обучения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70
	«зачтено»		
Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5	– методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; – типовые трудности в обучении по предметной области.	– осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями; – объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся; – выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области.	– навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.
ОПК-9	– возможности современных информационных технологий и	– осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с	– способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной

	программных средств, в том числе отечественного производства.	задачами профессиональной деятельности.	деятельности.
ПК-1	– теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; – требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».	– применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.	– навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; – умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
9 семестр			
Текущий контроль № 1	Раздел 1. Общие понятия о педагогических технологиях.	0	10
	Раздел 2. Технологии воспитания и обучения.		
Текущий контроль № 2	Раздел 3. Проблемное обучение и технология развития критического мышления.	0	10
	Раздел 4. Системы обучения.		
	Раздел 5. Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (разделы 1-5)		0	10
Текущий контроль	Раздел 6. Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.	0	10

№3	Раздел 7. Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).			
Текущий контроль №4	Раздел 8. Технология дозированного домашнего задания.		0	10
	Раздел 9. Игровые технологии обучения.			
	Раздел 10-12. Проектное обучение. Информационные технологии в обучении химии. Кейс-технологии в обучении химии.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (разделы 6-12)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии в химическом образовании»
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Химия» и «Биология»
(год набора 2023, форма обучения очная, очно-заочная, заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений