


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 11:29:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0146269ac9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА
КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф.н., проф.


Т. Б. Джембекова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 26.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки
«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

**Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023**

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Современный урок литературы относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля по профилю «Литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Современный урок литературы тесно связана дисциплинами «Методика обучения литературе», «Современные образовательные технологии на уроках литературы», «Современные системы оценки качества обучения литературе».

Дисциплина «Современный урок литературы» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Современный урок литературы» в обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплины «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «Практикум по анализу художественного произведения», «Теория литературы».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современный урок литературы» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных бакалавров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе и культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предмета «Литература» Умеет: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Владеет: практическими умениями и навыками в предметной области.

	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: содержание учебного предмета «Литература». Умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий по литературе. Владеет: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: современные подходы к обучению школьников, их характеристики и соответствующие подходы методы обучения. Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней. Владеет: владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает: формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе. Умеет: осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. Умеет: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (54 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	18	8

В том числе:		
Лекции	6	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	54	60
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54	60
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Теоретико-методологические основы современного урока, соответствующие требованиям ФГОС	18	16	1	2	2	2	0	0	12	12
2.	Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка модели технологической карты современного урока литературы	18	18	2	2	4	2	0	0	14	16
3.	Типы и структуры современного урока литературы; виды и сценарии уроков нетрадиционных форм	18	18	2	0	4	0	0	0	14	16
4.	Современные методы и технологии обучения литературе.	18	16	1	0	2	0	0	0	14	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X	4	-	-	-	-	-	0	X	4
	Итого	72	72	6	4	12	4	0	0	54	60

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Теоретико-методологические основы современного урока, соответствующие требованиям ФГОС	Педагогика компетенций - основа современного урока. Требования к современному уроку. Философия обучения. Цели урока. Мотивы. Содержание урока. Стратегия построения урока и методология обучения. Методология контроля. Классификация типов уроков: классификация типов урока по признаку компетенции; по способу (форме) организации и проведения урока. Дидактический проект урока литературы. Схема анализа (самоанализа) урока (САУ)

2.	Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка модели технологической карты современного урока литературы	Современный подход к обучению. Системно-деятельностный подход в образовании. Умение применять знания в практической деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования к структуре урока литературы. Структурные компоненты и требования к каждому из них. Структурные элементы урока. Требования к заданиям на уроке. Требования к учителю. Технологическая карта урока литературы.
3.	Типы и структуры современного урока литературы; виды и сценарии уроков нетрадиционных форм	Инновационные типы уроков литературы. Типология, классификация, структура урока, его воспитательная направленность, роль в нем учебной ситуации, место урока в системе развивающего обучения, взаимодействие методов обучения на уроке. Урок взаимообучения учеников. Компьютерные игры. Урок – творчество. Урок- консультация. Урок – аукцион. Урок, который ведут школьники. Урок – зачет. Урок – сомнения. Урок – творческий отчет. Урок – формула. Урок конкурс. Бинарный урок. Урок – сообщения. Урок – фантазия. Урок – игра.
4.	Современные методы и технологии обучения литературе.	Методы обучения. Прием обучения. Методы работы учителя. методы работы учащихся. Понятия «метод» и «технология» (сходство и различие). Причины технологизации современного образовательного процесса? Современные технологии обучения и их применение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы современного урока, соответствующие требованиям ФГОС	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
2.	Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка модели технологической карты современного урока литературы	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
3.	Типы и структуры современного урока литературы; виды и сценарии уроков нетрадиционных форм	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
4.	Современные методы и технологии обучения литературе.	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Само ст.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В. А. Коханова; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7.	76/140 68/148	35 35		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198163	100%
	2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515414 (дата обращения: 06.07.2023)	100%
	3.Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516029 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
Дополнительная литература	1. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы. Выпуск пятый : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. А. Поповой. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-907655-20-1.	76/140 68/148	35 35		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317168 (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076 (дата обращения: 06.07.2023).	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы современного урока, соответствующие требованиям ФГОС	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос Практическое задание	Вопросы для подготовки к зачету
2	Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка модели технологической карты	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Устный опрос Практическое задание	Вопросы для подготовки к зачету

	современного урока литературы	ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Технологическая карта урока	
3	Типы и структуры современного урока литературы; виды и сценарии уроков нетрадиционных форм	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос Практическое задание Технологическая карта урока нетрадиционной формы	Вопросы для подготовки к зачету
4	Современные методы и технологии обучения литературе.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос Практическое задание	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Сформулировать основные проблемы преподавания литературы в современной школе и расположить их в порядке приоритетности.
2. Требования к современному уроку и активные формы построения диалога на занятиях.
3. Каким должен быть современный учитель литературы?
4. Назвать наиболее известные образовательные технологии, в том числе и технологии в литературном образовании школьников.
5. Чем технология отличается от методики, метода, приёма работы?
6. Для чего необходимы различные классификации уроков литературы?
7. Что нового в изучение литературы внесли современные ФГОСы?
5. Каково ваше отношение к ЕГЭ? Аргументы «за» и «против».

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практическое задание

1. Составить план-конспект современного урока по изучению лирического произведения в 8 кл., эпического произведения малой формы в 11 кл., драматического – в 10 кл. Обосновать выбор оптимальных методов работы.

2. Прокомментируйте классификацию типов школьного «литературоведения», данную С.П.МЛавлинским.

- вслед за автором (т.н. «целостный» анализ);
- пообразный;
- проблемный – ориентация на воспитательные аспекты;
- «человековедческий» анализ («методика обнаружения своего «я»», по Ильину).

3. Сконструируйте четыре типа урока, ориентируясь на положения классификацию.

4. Практическое задание

6. Выберите из предложенных вам вопросов только те, которые помогают выявить активность работы читательского воображения (Н. В. Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». 6 класс)

- Какое настроение осталось после прочтения повести?
- С каким чувством автор расстается со своими героями?
- Почему так и не смогли помириться два друга?
- Каким увидела Гапка Ивана Ивановича, вернувшегося домой после ссоры с Иваном Никифоровичем?
- С какими чувствами вышел Иван Никифорович ночью подпилить гусиный хлев?
- Почему герои сравниваются с неживыми предметами, а вещи оживают?
- Зачем в повесть введена история со свиньей, укравшей жалобу Ивана Никифоровича?

4.2.3.Наименование оценочного средства: технологическая карта


Технологическая карта урока — передовой методический инструмент, позволяющий графически проектировать этапы учебного занятия, структурируя его согласно требованиям ФГОС.


Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Канд.филол.н., доцент  Товсултанова Д. С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т. А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современный урок литературы»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Форма аттестации – зачёт.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Урок как основная форма организации учебного процесса: педагогический аспект.
2. Психолого-педагогические основы содержания и технологий современного урока литературы.
3. Воспитательная функция современного урока литературы.
4. Концепции уроков литературы в современной школе.
5. Типологии и содержание уроков литературы в современной школе.
6. Многообразие методических концепций современного урока литературы.
7. Многообразие классификаций современного урока литературы.
8. Инновационные типы уроков литературы: уроки с групповыми формами работы.
9. Инновационные типы уроков литературы: интегральные уроки.
10. Инновационные типы уроков литературы: межпредметные уроки.
11. Инновационные типы уроков литературы: урок-игра (деловая, ролевая).
12. Инновационные типы уроков литературы: урок-конференция.
13. Инновационные типы уроков литературы: театрализованный урок.
14. Инновационные типы уроков литературы: урок-диспут.
15. Инновационные типы уроков литературы: урок-«погружение».
16. Инновационные типы уроков литературы: урок-экскурсия.
17. Инновационные типы уроков литературы: урок-«круговая тренировка»
18. Методические возможности интернет-ресурсов и приёмы работы с ними на уроке литературы.
19. Использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.
20. Конкурсные мероприятия по литературе.
21. Методика проведения олимпиады по литературе.
22. Методологические и методические аспекты преподавания литературы в условиях реализации ФГОС
23. Современные педагогические технологии в системе литературного образования
24. Современные средства оценивания результатов изучения литературы в школе (ОГЭ и ЕГЭ)
25. Система работы с одарёнными учащимися на уроках литературы

Характеристика оценочного средства «зачет»

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

3.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	Критерий 3 Владет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий 3 В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	Критерий 1 Умеет осуществлять отбор учебного	Критерий 1 Умеет осуществлять отбор учебного	Критерий 1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Критерий 1 Умеет осуществлять отбор учебного

содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 3 Владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 В целом владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 Не владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Критерий 1 Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает: основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает: отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Не знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Критерий 2 Умеет: разрабатывать различные	Критерий 2 Умеет: разрабатывать основные формы учебных занятий.	Критерий 2 Умеет: разрабатывать отдельные формы учебных занятий.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятия.

	формы учебных занятий.			
	Критерий 3 Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 1 Знает современные подходы к обучению школьников, их характеристики и соответствующие подходы методы обучения.	Критерий 1 Знает современные подходы к обучению школьников, их характеристики и основные соответствующие подходы методы обучения.	Критерий 1 Знает современные подходы к обучению школьников, их характеристики и некоторые методы обучения.	Критерий 1 Не знает современные подходы к обучению школьников, их характеристики и соответствующие подходы методы обучения.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней.	Критерий 2 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней, но испытывает некоторые затруднения.	Критерий 2 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней, но испытывает значительные трудности.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней.
	Критерий 3 Владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 3 В целом владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 3 Не владеет навыками создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.	Критерий 1 Знает основные формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.	Критерий 1 Знает некоторые формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.	Критерий 1 Не знает формы, приемы, методы и средства контроля в учебно-воспитательном процессе.
	Критерий 2 Умеет осуществлять подбор средств контроля	Критерий 2 Умеет осуществлять подбор средств контроля качества	Критерий 2 Умеет осуществлять подбор средств контроля качества учебно-	Критерий 2 Не умеет осуществлять подбор средств контроля качества

	качества учебно-воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса, но испытывает некоторые затруднения.	воспитательного процесса, но испытывает при этом значительные трудности.	учебно-воспитательного процесса.
	Критерий 3 Владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 В целом владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Не владеет навыками формирования средств контроля качества учебного-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 1 Знает способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	Критерий 1 Знает отдельные способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	Критерий 1 Знает некоторые способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, но допускает ошибки.	Критерий 1 Не знает способы коррекции образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Критерий 3 Владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 В целом владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Критерий 3 Не владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

--	--

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Теоретико-методологические основы современного урока, соответствующие требованиям ФГОС	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3-4. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка модели технологической карты современного урока литературы	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5-6. Типы и структуры современного урока литературы; виды и сценарии уроков нетрадиционных форм	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7-8. Современные методы и технологии обучения литературе.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный урок литературы»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений