

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:34:13

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.04.01 «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный урок родного языка и литературы» относится к предметно-содержательному модулю (Б1.В. ДВ.04.01) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина «Современный урок родного языка и литературы» изучается в 10 семестре (очно), (очно-заочно) в 11 семестре (заочно).

Для освоения дисциплины «Современный урок родного языка и литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современный урок родного языка и литературы» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы

		<p>сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>
<p>ПК-8. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-8.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать</p>

		<p>эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике;</p> <p>-анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках;</p> <p>-использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики;</p> <p>-навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>-способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

- 1.4.1. Общая трудоемкость в 10-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 11-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно
Общая трудоемкость в 10-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	24	8	24
В том числе:			
Лекции	8	4	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	84	96	84
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	4	-
Общая трудоемкость дисциплины Час. /Зач. ед.	108/3	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование –10 семестр очно

Тематическое планирование – 11 семестр заочно

Тематическое планирование –10 семестр очно-заочно

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн. заочн	очн	заочн.	заочн	Очн заочн.	очн	заочн.	Очн-заочн
1.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	25	22	2		2	2			21	20
2.	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	25	22	2	2	2				21	20
3.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	27	22	2		4	2			21	20
4.	Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	27	22	2	2	4				21	20
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	4	17			4					16
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к зачету</i>		4								
	Итого	108	108	8	4	16	4	-	-	84	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 10 семестр очно

Содержание дисциплины – 11 семестр заочно

2.2.2. Содержание дисциплины – 10 семестр очно-заочно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	Международные системы оценки качества Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SIT TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изуче качества чтения и понимания текста: цель исследования инструментарий, методика. PISA как прога международной оценки образовательных достиже учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.
2.	Раздел 2. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	Раздел 3. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
4.	Раздел 4. Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

5.	Раздел 5. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.
----	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре очно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 11 семестре заочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре очно-заочно

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	ОГЭ по чеченскому языку цели, структура и содержание КИМов.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
5	Структурные и функциональные компоненты качества образования.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6	Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении чеченскому языку в школе. Виды рейтинга.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Эдилов С.Э. Нохчийн мотг а, керла технологеш а. Грозный, 2019.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный //	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Выходцева И.С. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (тесты) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - Текст: электронный //	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с. — 2227-8397.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР ОЧНО

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 11 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Государственный экзамен по чеченскому языку	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Особенности портфолио как средства оценки.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр очно:

Вопросы для подготовки к устному опросу – 11 семестр заочно:

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр очно-заочно:

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 10 семестр очно:

Типовые практико-ориентированные задания – 11 семестр заочно:

Типовые практико-ориентированные задания – 10 семестр очно-заочно:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и чеченской литературы самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 10) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 11) заочно

Типовые задания для тестирования (семестр 10) очно-заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (10 семестр) очно:

Типовое задание для контрольной работы (11 семестр) заочно:

Типовое задание для контрольной работы (10 семестр) очно-заочно:

2. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
3. Понятие теста.
4. Тестирование по чеченскому языку: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.

5. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель  Дудаева А.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагериева Т.А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

Семестр – 10, форма аттестации – зачет очно;

Семестр – 11, форма аттестации – зачет заочно.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр очно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 11 семестр заочно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр очно-заочно

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
6. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
7. Понятие теста.
8. Тестирование по чеченскому языку: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
9. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
10. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.
11. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр очно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 11 семестр заочно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр очно-заочно

Зачет в 10-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно.

Зачет в 11-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) заочно.

Примеры заданий:

1. Предложенные варианты меженаш ю:
 кхачам, къастам, латтам;
 юххедиллар, тедерзар;
 масдар, причасти, деепричасти;
 нийса кхачам, лач кхачам, инфинитив.

**Рейтинг-план изучения дисциплины
 10 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования. Тема № 4. Проведение ГИА. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Тема 6. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Тема 7. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика. Тема 9. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		1
	Посещаемость лекций (100%)		2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		2
	Соц.-личностный рейтинг		3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год набора - 2023, форма обучения – очная, очно-заочная, заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений